



ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่

ประกิต หงษ์แสนยารธรรม และศิริ ถีอาสนา

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

บทคัดย่อ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง พอสรุปได้ว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการพลศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการกีฬา ทั้งในเชิงทฤษฎี/หลักการ กระบวนการ และการประยุกต์ใช้เป็นอย่างดี 2) ด้านความสามารถ เป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการพลศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3) ด้านจริยธรรม เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางการพลศึกษาที่สง่างาม น่าเชื่อถืออาทิ ทำหน้าที่ตามกฎหมาย กติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้ที่มีจิตใจโอบอ้อมอารี ซื่อสัตย์ต่อตนเองและวิชาชีพ และ 4) ด้านลักษณะบุคคล เป็นผู้ที่มีเสน่ห์ และน่าเชื่อถือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย พัฒนาตนเองให้ทันสมัยกับโลกยุคใหม่อยู่เสมอ แบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ฯ ทั้ง 4 ด้าน ออกเป็น 2 ระดับที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูทุกสาขาวิชา (รวมนักศึกษาครูพลศึกษา) และระดับที่ 2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ของทั้ง 4 ด้าน ระดับที่ 1 ประกอบด้วย 72 ด้านย่อย และระดับที่ 2 ประกอบด้วย 101 ด้านย่อย

คำสำคัญ: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษา; นักศึกษาครูพลศึกษา; โลกยุคใหม่



DESIRABLE LEARNING OUTCOMES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHER STUDENTS IN THE MODERN WORLD

Prakit Hongsaenyatham and Siri Thee-asana

Faculty of Sports Science and Technology, Bangkok Thonburi University

Abstract

Based on the study of relevant documents, it can be concluded that the desirable learning outcomes of physical education teacher students in the modern world include: 1) Knowledge: Be knowledgeable about physical education, digital technology in sports both theoretically/principle, process and application as well. 2) Ability: A person who has the ability to bring knowledge about physical education, digital technology in sports are applied to improve the quality of physical education teaching and learning management to achieve continuous development. 3) Ethics: A person who has elegant and trustworthy physical education behavior, such as acting according to rules and regulations, and benefiting society, being generous and honest to oneself and the profession, and 4) Characteristic: a charming and trustworthy person, knowing that he is losing, knowing how to win, knowing how to forgive, always improving itself to be up to date with the modern world. The learning outcomes are divided into 2 layers: 1) Desirable learning outcomes of teacher students in all disciplines (including physical education students) and 2) Desirable learning outcomes of physical education students. The results of the study show that the desirable learning outcomes of physical education students in the modern world have 4 aspects: Layer 1 consists of 72 sub-areas and Level 2 consists of 101 sub-areas.

Keywords: desirable learning outcomes of students, physical education teacher students, modern world



บทนำ

คำว่า “โลกยุคใหม่” ผู้เขียนขอยึดตามจุดเริ่มต้นของ 3 ยุคนี้ คือ ยุคศตวรรษที่ 21 (the 21st century) หมายถึง คริสต์ศตวรรษแรกของคริสต์สหัสวรรษที่ 3 เริ่มนับตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม ค.ศ. 2001 จนถึงวันที่ 31 ธันวาคม ค.ศ. 2100 หรือ พ.ศ. 2544 – พ.ศ. 2643 สำหรับยุคดิจิทัล (Digital) เริ่มต้นราว ค.ศ. 1980 ถือเป็นจุดเริ่มต้นของข้อมูลยุคดิจิทัลซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ใช้วิธีการทางสัญลักษณ์ศูนย์และหนึ่ง หรือสัญลักษณ์อื่นมาแทนค่าสิ่งทั้งปวงเพื่อใช้สร้างหรือก่อให้เกิดระบบต่าง ๆ ส่วนยุคไทยแลนด์ 4.0 (Thailand 4.0) กำหนดโดยพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ในช่วง พ.ศ. 2561-2580 เพื่อให้สามารถรับมือกับโอกาส และภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และรุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้ และเพื่อให้หลุดพ้นจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นที่ 1 ภายในปี ค.ศ. 2032 โดยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Siri Thee-asana, Sanae Khamsammai, & Chalermkiat Thee-asana, 2021) คำว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” ผู้เขียนขอใช้นิยามตามสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. 2018) ได้ออกประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา ดังนั้น “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่” จึงหมายถึง ผลการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้น และหรือคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นแก่นักศึกษาครูพลศึกษาในห้วงระยะเวลาตั้งแต่เริ่มนับเป็นยุคดิจิทัล คือปี ค.ศ. 1980 (พ.ศ. 2543) เป็นต้นมา จนกระทั่งถึงปี ค.ศ. 2100 (พ.ศ. 2643) อนึ่ง มีนักวิชาการ หรือสถาบันการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา อาทิ วายุ กาญจนสร (Vayu Kanchanasorn, 2015) เห็นว่านักศึกษาครูพลศึกษาควร หรือต้องรู้จักให้เกียรติ รักษากฎกติกา มีองค์ความรู้ด้านพลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ มีทักษะปัญญาทั้ง 8 ด้าน มีทักษะ 3R x 7C มีความสามารถของจิต: จิต เชี่ยวชาญ จิตสังเคราะห์ และจิตสร้างสรรค์ มีมุมมองการทำงานว่าเป็นความสุข มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (Prince of Songkla University, 2024) เห็นว่าบัณฑิตครูพลศึกษาควรมีประสิทธิภาพทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านพลศึกษา มีทักษะด้านกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถนำเทคโนโลยีทางกีฬาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในโรงเรียน และมีสมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ และสมรรถนะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (Nakhon Sawan Rajabhat University, 2018) เสนอว่าบัณฑิตที่จะจบหลักสูตรในสาขาวิชาพลศึกษาควรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้คือ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาพลศึกษา มีความรู้ด้านการกีฬา ด้านการสอน และด้านการบริหารจัดการการพลศึกษา มีทักษะทางด้านการกีฬา ด้านการสอน และด้านการบริหารจัดการการพลศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น

การทบทวนวรรณกรรมในครั้งนี้ เริ่มต้นด้วยศึกษาและนำเสนอผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาสาขาวิชาทั่วไป นักศึกษาครูทุกสาขาวิชา และอีกระดับ (Layer) หนึ่งคือ นักศึกษาครูพลศึกษา ซึ่งน่าจะเข้มข้น และเฉพาะเจาะจงมากขึ้นตามลำดับ

การทบทวนและการวิเคราะห์/สังเคราะห์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู

คณะผู้เขียนได้ทำศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับอุดมศึกษา และผู้เรียนวิชาชีพครู ดังนี้

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2018) กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร A

2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ (Teachers Council, 2021) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร B

ด้วยเห็นว่ามีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในด้านเรื่องของความรู้ ความสามารถ และ คุณลักษณะ ของนักศึกษาวิชาชีพครูซึ่งนักศึกษากลุ่มนี้ส่วนใหญ่ประสงค์ที่จะประกอบอาชีพครูหลังจากสำเร็จการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษานี้แล้ว นำข้อมูลทั้งสองส่วนมาทำการบูรณาการ หรือจัดกลุ่ม (Grouping) เป็นผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของ อว. ทั้ง 4 ด้าน คือ

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตรซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการ ประกอบอาชีพ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (กำหนด รหัสเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร K)

2. ความสามารถ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความ แคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญเพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับ การดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (กำหนดรหัสเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร S)

3. ด้านจริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็น ผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น (กำหนด รหัสเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร E)

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณ ลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตรให้มี ความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (กำหนดรหัสเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร C)

ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านดังกล่าวเป็นตัวตั้ง ผลของการศึกษาถือเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ พึงประสงค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู (รวมทั้งนักศึกษาครูพลศึกษา) ระดับ 1 (Layer 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปสาระได้ดังตารางที่ 1

2. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา

คณะผู้เขียนได้ทำศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาซึ่งมี ผู้รู้ หรือหน่วยงานทางการศึกษาได้ทำการศึกษาไว้ทั้งในบริบทของไทย และต่างประเทศไว้มากมาย ได้ทำการ คัดสรรมาพอสังเขป ดังนี้



1. คุณวุฒิวิชาชีพ สาขาชีพการกีฬา สาขาการให้บริการ (Professional Qualification Institute (Public Organization, 2014) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร C
2. ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Phong - aek Suksai, 2018) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร D
3. ครูพลศึกษา (Institute of Physical Education, 2013) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร E
4. สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Asaree Saedee, Sittisak Bunhan, & Chittarattha Thammathet, 2019) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร F
5. Essential skills for a PE teacher (Indeed Career Guide, 2023) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร G
6. 10 Traits of Great PE Teachers (School Special, LLC., 2022) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร H
7. How to become a PE teacher (Birmingham City University, 2023) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร I
8. Physical Educators – Making a Difference (Mark Manross, 2015) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร J
9. What is High Quality PE? (Twinkl, 2010) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร K
10. Competencies for Teachers of Physical Education/Health, Grades K - 12 (Arkansas Department of Education, 2020) ได้กำหนดรหัสเอกสารเพื่อการวิเคราะห์เป็นอักษร L

ได้นำข้อมูลทั้ง 10 แหล่งมาทำการบูรณาการหรือจัดกลุ่ม (Grouping) เป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ถือเป็น Layer 2: ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา โดยใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของ อว.ทั้ง 4 ด้านเป็นตัวตั้ง และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล/จัดกลุ่มเช่นเดียวกับการวิเคราะห์-การสังเคราะห์ในระดับที่ 1 (Layer 1): ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการดำเนินงานพบข้อมูลผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ที่น่าสนใจดัง ตารางที่ 1 ต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
1. ความรู้ (Knowledge: K)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) 1) ความรู้เชิงสาระ/หลักการ 2) ความรู้เชิงกระบวนการ 3) ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต 4) ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ และการต่อยอด 5) ความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน 6) ความรู้จากกระบวนการวิจัยและพัฒนา



ตารางที่ 1 ต่อ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
	7) ความรู้จากการสร้างองค์ความรู้ใหม่ (AK1-7) 8) ความรอบรู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมโลก 9) ความรอบรู้และเข้าใจแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 10) ความรอบรู้และเข้าใจจิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา 11) รู้และเข้าใจจิตวิทยาให้คำปรึกษาเพื่อการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 12) ความรอบรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน 13) ความรอบรู้และเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 14) ความรอบรู้และเข้าใจการวัดประเมินผลการเรียนรู้ 15) ความรอบรู้และเข้าใจการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน 16) ความรอบรู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทย 17) ความรอบรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 18) ความรอบรู้และเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 19) รู้และเข้าใจการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา (BK8-19) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 2 (Layer 2) 1) มีความรู้ด้านสอนกีฬาขั้นสูง (CK1-) 2) มีความรู้ในหลักการวัดผลทางพลศึกษาทุกด้าน (EK2-) 3) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการ ปรัชญา และหลักการพลศึกษา 4) มีความรู้เกี่ยวกับแบบทดสอบตามหลักการวัดผล ประเมินผลทางการพลศึกษา 5) รู้เรื่องเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่จะช่วยให้การสอนพลศึกษามีประสิทธิภาพ 6) มีความรู้รอบตัวในเรื่องอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพครูพลศึกษา 7) ความเข้าใจในความหมายเชิงจริยธรรมทางการพลศึกษา 8) การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลด้านการพลศึกษา (FK3 - 8) 9) รู้วิธีเรียนรู้ของผู้เรียนที่ปลอดภัย 10) มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ (GK9 - 10) 11) รอบรู้ด้านกีฬา/สุขภาพ และทักษะการเรียนรู้ดิจิทัล 12) มีความรู้ทางประวัติศาสตร์ ปรัชญา และสังคมทางด้านสุขภาพ และกฎหมายพลศึกษา 13) เข้าใจทฤษฎีการพัฒนาการของมนุษย์ และพฤติกรรมสุขภาพ (LK11-13)
2. ทักษะ (Skills: S)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) 1) การปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2) การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิต 3) การทำงานเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 4) การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 5) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ 6) การแสดงเหตุผล และการแก้ปัญหา 7) การมี/การใช้ความคิดสร้างสรรค์ 8) การเรียนรู้ และการสื่อสาร



ตารางที่ 1 ต่อ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
	9) การทำงานเป็นทีม และมีความเป็นผู้นำ 10) ความเป็นผู้ประกอบการ และการทำงานที่หลากหลาย (AS1-10) 11) ผ่านการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 12) ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 13) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 14) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และเป็นผู้สร้างนวัตกรรม 15) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 16) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 17) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ 18) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 19) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะ 20) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ 21) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 22) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 23) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 24) เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 25) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (BS11-25) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 2 (Layer 2) 1) มีทักษะระดับฝีมือเฉพาะทางการพลศึกษา 2) มีกระบวนการคิดและปฏิบัติงานทางการพลศึกษาที่หลากหลาย 3) สามารถแก้ปัญหาทางเทคนิคทางการพลศึกษา 4) ควบคุมการปฏิบัติงานทางการพลศึกษาเพื่อหาข้อสรุปได้ 5) จัดทำแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว สมรรถภาพทางกาย ความปลอดภัย (CS1-5) 6) เปลี่ยนจากผู้ให้ความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก/แนะแนวทางการเรียนรู้พลศึกษา 7) มีทักษะการใช้ ICT ทางการพลศึกษา (DS6-7) 8) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางการพลศึกษาได้หลาย ๆ วิธี โดยไม่ต้องยึดความเชื่อเดิม ๆ 9) ค้นหาความถนัดทางการกีฬาของผู้เรียนเพื่อเลือก/แนะนำอาชีพที่เหมาะสม (ES8- 9) 10) วางแผนและจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ทางการพลศึกษา 11) ออกข้อสอบและปรับปรุงแบบข้อสอบทางการพลศึกษาที่นำมาใช้งานได้จริง 12) นำผลที่ได้จากการวัดผลทางการพลศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน 13) ถ่ายทอดให้นักเรียนรู้วิธี และรักในการออกกำลังกาย 14) มีมนุษยสัมพันธ์ ทั้งกับนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู ผู้บริหาร และครูพลศึกษา 15) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อค้นหา ประมวลผล และสร้างสรรค์ข้อมูลทางการพลศึกษา 16) เน้นให้ผู้เรียนทางการพลศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ค้นคว้าศึกษาทดลอง 17) ทำให้ผู้เรียนสนใจกับการเรียนรู้พลศึกษาผ่านเครือข่าย หรือผ่านทางออนไลน์ (FS10- 17) 18) สื่อสารที่ทำให้ผู้เรียนปลอดภัยในระหว่างการเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย



ตารางที่ 1 ต่อ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
	19) จัดโครงสร้างบทเรียน และจัดการสอนให้ตรงกับระดับความสามารถของผู้เรียนพลศึกษา 20) สามารถแปลความคิดและข้อมูลทางการพลศึกษาที่ซับซ้อนเป็นภาษาที่สามารถเข้าถึงได้ 21) ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจกฎ ระเบียบเกี่ยวกับกีฬาด้วยตนเอง (GS18-21) 22) แสดงให้นักเรียนเห็นว่าครูมีทักษะการใช้ชีวิตด้วยการมีสุขภาพที่ดี 23) ความสามารถในการรับรู้ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนพลศึกษา 24) สื่อสารที่ชัดเจนกับนักเรียนให้เรียนรู้บทเรียนอย่างปลอดภัยและเป็นสุข 25) มีกิจกรรมพลศึกษา และมีผลลัพธ์ที่หลากหลายทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนใจ (HS22-25) 26) มีความสามารถในการคิด/ใช้ข้อมูลพื้นฐานทางการพลศึกษาใกล้ตัว (IS26-) 27) สร้างรอยยิ้มบนใบหน้าของนักเรียนพลศึกษา (JS27-) 28) สนับสนุนให้ผู้เรียนและผู้อื่น ๆ มีส่วนร่วมในกีฬา (KS28-) 29) วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาด้านสุขภาพเพื่อกำหนดพฤติกรรมที่ดีต่อสุขภาพของผู้เรียน 30) จัดประสบการณ์การเรียนรู้พลศึกษาที่กระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง 31) การสื่อสารด้วยวาจาและอวัจนภาษาที่เหมาะสมในทุกประสบการณ์การเรียนรู้ 32) ประเมินการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม และปรับการเรียนการสอนตามที่จำเป็น 33) การวางแผนการเขียนทางการพลศึกษา ปรับปรุง แก้ไข เขียนใหม่ หรือลองใช้แนวทางใหม่ 34) ใช้เทคโนโลยีผลิตและเผยแพร่งานเขียนการวิจัยพลศึกษาเพื่อสร้าง และนำเสนอความรู้ใหม่ 35) รวบรวมวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาจากแหล่งพิมพ์และดิจิทัลหลายแหล่ง (LS29-35)
3. จริยธรรม (Ethics: E)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) 1) การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม 2) การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย 3) การกระทำที่มีจริยธรรมเช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีจิตใจเมตตา ความโอบอ้อมอารี การมีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม 4) การกระทำที่ไม่ถูกจริยธรรมเช่น การคัดลอกผลงาน การทุจริตทางวิชาการ การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา การละเมิดสิทธิเสรีภาพ การลักขโมย การทุจริตการสอบ การฉ้อโกง การไม่กระทำตามสัญญา การโฆษณาสรรพคุณของสินค้าเกินจริง การกระทำที่เอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้องที่ไม่ถูกต้อง (AE1-4) 5) มีวินัยในตนเอง พัฒนานตนเองด้านวิชาชีพบุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ (BE5-) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครุพลศึกษา ระดับ 2 (Layer 2) 1) มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครุพลศึกษา (DE1-) 2) วางตนในศีลธรรมจรรยาทางการพลศึกษาอันเป็นบรรทัดฐานที่สังคมยอมรับ 3) ประกอบอาชีพครุพลศึกษาสมควรแก่อัตภาพ 4) ให้ความรักและเอาใจใส่ผู้เรียนพลศึกษาเท่าเทียมกัน 5) ส่งเสริมผู้เรียนใฝ่คุณธรรม ไม่หลงวัตถุเห็นคุณค่ารักษาเอกลักษณ์ และวัฒนธรรมไทย 6) มีการให้บริการสังคม ลักษณะเฉพาะเจาะจงของทางการพลศึกษา 7) สังกัดสถาบันวิชาชีพที่เป็นแหล่งในการสร้างสรรค์มาตรฐานของวิชาชีพครุพลศึกษา (EE2-7)



ตารางที่ 1 ต่อ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
	8) สงบสติอารมณ์ในสถานการณ์ที่ตึงเครียดหรือปัญหาทางการพลศึกษา (GE 8-) 9) เป็นแบบอย่างของความเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีมทางการพลศึกษา 10) อดทนและการรู้จักปรับตัวต่อปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนพลศึกษาที่แตกต่างกัน 11) ลดโอกาสในการเกิดปัญหาความขัดแย้งทางการพลศึกษา 12) เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ทางการพลศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสูงสุด (HE9-12) 13) สอนนักเรียนพลศึกษาให้มีความกระตือรือร้น และประสบความสำเร็จในทักษะใหม่ ๆ 14) การได้เห็นผู้เรียนพลศึกษาได้เรียนรู้และประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (JE13-14) 15) ส่งเสริมสุขภาพ ความปลอดภัย และความเป็นอยู่ที่ดีของเยาวชน 16) สนับสนุนให้ผู้เรียนพลศึกษาประสบความสำเร็จตามอายุและศักยภาพของตนเอง 17) สร้างโอกาสในการมีส่วนร่วมในกีฬาของโรงเรียน 18) ช่วยให้เกิด ๆ รักษาวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดีและกระฉับกระเฉง 19) สนับสนุนให้ผู้เรียนพลศึกษาลำดับคำถาม ทาคำตอบ และขอความช่วยเหลือ (KE15-19) 20) ระบุสื่อพลศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนให้กับองค์กรวิชาชีพ 21) สนับสนุนการใช้กฎหมายและข้อบังคับด้านสุขภาพและความปลอดภัย 22) ประเมินข้อโต้แย้งโดยใช้ความถูกต้องของเหตุผล และความเพียงพอของหลักฐาน 23) ประเมินความถูกต้องของข้อมูลทางการพลศึกษา หลีกเลี่ยงการลอกเลียนแบบ 24) หาข้อมูลมูลสนับสนุนการวิเคราะห์ การวิจัย และการสังเคราะห์ทางการพลศึกษา 25) มีส่วนร่วมในการเติบโตทางวิชาชีพครูพลศึกษา (LE20-25)
4. ลักษณะบุคคล (Character: C)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) 1) บุคลิกที่น่าเชื่อถือ เป็นมิตร มีเสน่ห์ เป็นผู้นำ 2) นิยมนิสัยดีเรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ 3) มีเมตตา กรุณา รักการทำงานเป็นทีม 4) ช่างสังเกต คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีเหตุผล 5) มีค่านิยมยึดมั่นในอุดมการณ์ที่ถูกต้อง 6) การรักษาสิ่งแวดลอม และมีความพอเพียง 7) มีความเท่าเทียม และรับผิดชอบต่อสังคม 8) ยอมรับความแตกต่างในสังคม 9) อดทนในการทำงานตามวิชาชีพ 10) ความรอบคอบ ความละเอียดถี่ถ้วน มีบุคลิกภาพดี 11) สื่อสารที่ดี คิดเป็นระบบ และเชื่อมั่นในตนเอง 12) มีสุนทรียนิยม มีศิลปนิสัย มีจินตนาการ 13) มีความคิดสร้างสรรค์ รักการเล่น รักการแสดง 14) เป็นนักบริหารจัดการมีความคิดเชิงตรรกะ 15) ความเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ (AC1-15) 16) รัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ 17) เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ 18) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ



ตารางที่ 1 ต่อ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ฯ (ด้าน)	รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 1 (Layer 1) และระดับ 2 (Layer 2) ในแต่ละด้าน
	19) ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 20) ให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์ 21) ช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ 22) เป็นผู้ดำเนินการอนุรักษ์ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา 23) รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (BE16-23) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ระดับ 2 (Layer 2) 1) เป็นผู้รวมเรียน/ผู้รวมศึกษาทางการพลศึกษา 2) ฝึก อำนวยความสะดวก และร่วมเรียนทางการพลศึกษา (DC1-2) 3) รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าปรับปรุงตนเอง ศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา 4) มีความเป็นตนเอง กล้าแสดงออกทางความรู้ทางการพลศึกษาต่อสาธารณะ 5) เคารพกฎการอยู่ร่วมกัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย 6) สนใจความแตกต่างของผู้เรียนพลศึกษา 7) ได้รับการศึกษาฝึกอบรมทางการพลศึกษาที่ลึกซึ้งในระยะเวลาอันพอสมควร 8) มีเสรีภาพในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานของวิชาชีพครูพลศึกษา (DC3-8) 9) รักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้า ปรับปรุงตนเอง ศรัทธาในวิชาชีพครูพลศึกษา (EC9-) 10) รู้จักประเมินผลและปรับปรุงการทำงานทางการพลศึกษาของตนเองอยู่เสมอ 11) พัฒนาตัวเองให้มีความรอบรู้ทั้งในเรื่องที่จะสอนนักเรียนด้วยการศึกษาหาความรู้ 12) เข้าร่วมประชุมทางการพลศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเมื่อมีโอกาส 13) พัฒนาตัวเองให้มีบุคลิกภาพที่ดีเหมาะกับการเป็นครูพลศึกษา 14) รักในการออกกำลังกายสามารถเป็นตัวอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพให้กับนักเรียนได้ 15) ยอมรับถึงความแตกต่างของผู้เรียนพลศึกษาที่เกิดมาพร้อมกับการมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 16) แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการทางการพลศึกษาสมัยใหม่ตามการเปลี่ยนแปลง (FC10-16) 17) มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อค้นหาวิธีที่นำขึ้นต้นต้นในการสอนกีฬา 18) มีสุขภาพดีและมีความสามารถด้านกีฬาด้วย 19) พัฒนาระดับการออกกำลังกายของผู้เรียน และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ (GC17-19) 20) มีน้ำใจนักกีฬาที่ดี และปฏิบัติต่อผู้รอบตัวด้วยความเคารพ 21) การค้นหากิจกรรมใหม่ ๆ ช่วยให้บริการภาคชั้นเรียนพลศึกษาสนุกสนาน (HC20-21) 22) การรู้สึกละเลยสร้างแตกต่างขึ้นจากเดิมกับการเรียนการสอนพลศึกษาในปัจจุบัน 23) มีความตื่นตัวเมื่อผู้เรียนพลศึกษาได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และบรรลุเป้าหมาย (JC22-23) 24) ทำให้เด็ก ๆ สนุกกับกีฬาและมุ่งมั่นที่จะทำให้อีกเป็นส่วนสำคัญในชีวิต 25) พยายามหาวิธีที่จะมีส่วนร่วมกิจกรรมกีฬาแม้ว่าจะได้รับบาดเจ็บ หรือป่วยก็ตาม 26) มีความกระตือรือร้นที่จะเปลี่ยนแปลงโดยไม่ทำให้ผู้อื่นผิดหวังในเกมของทีม 27) พุดในเชิงบวกในสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จ เต็มใจที่จะลองกิจกรรมใหม่ ๆ (KC24-27) 28) อ่านงานทางการพลศึกษาอย่างละเอียดเพื่อกำหนดเนื้อหาสาระอย่างชัดเจน (LC28-)

หมายเหตุ ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์/สังเคราะห์ (อักษรภาษาอังกฤษ และตัวเลขห้อยสีแดง) ตัวอย่างเช่น

(AK1-7) หมายถึง เอกสารเล่ม A = สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, 2018) ที่พูดถึงเรื่อง K = Knowledge (ความรู้) ด้านย่อยที่ 1 - 7 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ ระดับที่ 1 (Layer 1) (LC28-) หมายถึง เอกสารเล่ม L = Arkansas Department of Education (2020) ที่พูดถึงเรื่อง C = Character (ลักษณะบุคคล) ด้านย่อยที่ 28 ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ ระดับที่ 2 (Layer 2)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางข้างต้นพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่ประกอบด้วย 4 ด้านหลัก/ด้านย่อยดังนี้ คือ

1. ความรู้ (Knowledge) ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 1 (Layer 1) จำนวน 19 ด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 2 (Layer 2) จำนวน 13 ด้าน รวม 32 ด้าน
2. ความสามารถ (Skills) ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 1 (Layer 1) จำนวน 25 ด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 2 (Layer 2) จำนวน 35 ด้าน รวม 60 ด้าน
3. ด้านจริยธรรม (Ethics) ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 1 (Layer 1) จำนวน 5 ด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 2 (Layer 2) จำนวน 25 ด้าน รวม 30 ด้าน
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) ประกอบไปด้วย ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 1 (Layer 1) จำนวน 23 ด้าน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับที่ 2 (Layer 2) จำนวน 28 ด้าน รวม 51 ด้าน

บทสรุป

จากผลการศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษา ดังตารางที่ 1 พอสรุปได้ว่า นักศึกษาครูพลศึกษาที่สังคมต้องการ หรือคาดหวังควรประกอบด้วย 4 ด้านหลัก ดังนี้

1. ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการพลศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการกีฬาทั้งในเชิงทฤษฎี/หลักการ กระบวนการ และการประยุกต์ใช้เป็นอย่างดี
2. ด้านความสามารถ (Skills) เป็นผู้ที่มีความสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการพลศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทางการกีฬาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
3. ด้านจริยธรรม (Ethics) เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมทางการพลศึกษาที่งดงาม น่าเชื่อถืออาทิ ทำหน้าที่ตามกฎหมาย กติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีจิตใจโอบอ้อมอารี ซื่อสัตย์ต่อตนเองและวิชาชีพ
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character) เป็นผู้ที่มีเสน่ห์ และน่าเชื่อถือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ให้อภัย พัฒนาตนเองให้ทันสมัยกับโลกยุคใหม่อยู่เสมอ

ผู้ที่ทำหน้าที่สอนพลศึกษา มีส่วนสำคัญช่วยให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยใจคอที่ดี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ให้อภัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชนเช่นนี้จะมีผลสืบเนื่องต่อไปในวัยผู้ใหญ่ด้วย ดังนั้น สังคมจึงคาดหวัง (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) ให้ครูพลศึกษาบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่สมัยเรียนในวิชาชีพครูพลศึกษา (นักศึกษาครูพลศึกษา) อย่างเข้มข้น และได้รับการตรวจสอบจากผู้มีส่วนได้เสีย (Stake holders) อาทิ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลต่าง ๆ ต่างเป็นหู เป็นตาในการดูแลสอดส่องให้ครูพลศึกษา หรือนักศึกษาครูพลศึกษา ให้เป็นคนมีความรู้ (Knowledge) เป็นผู้มีความสามารถ (Skill)



เป็นคนดี (Ethic) และมีบุคลิกภาพ (Character) ของครูพลศึกษาที่ดี โดยอาศัย “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่” เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ซึ่งผู้เขียนและคณะได้แสดงให้เห็นแล้วดังตารางข้างต้น

และขอเสนอแนะนักวิจัยทางการศึกษาพลศึกษาได้พิจารณาต่อไปว่า ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความเป็นไปได้เหมาะสมกับบริบทในสังคมปัจจุบันหรือไม่ เพราะคณะผู้เขียนได้เสนอข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการศึกษาเชิงหลักการทฤษฎี (Theoretical Model) จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาเท่านั้น ดังนั้น จึงขอเสนอผู้ที่สนใจว่า “ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของนักศึกษาครูพลศึกษาในโลกยุคใหม่” ครั้งนี้ ไปหาข้อมูลข้อเท็จจริงเชิงประจักษ์ (Empirical Model) กับผู้รู้ ผู้ใช้ ผู้เกี่ยวข้องกับครูพลศึกษา หรือนักศึกษาครูพลศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศาสตร์ของการพลศึกษาต่อไป ขอขอบคุณผู้อ่านทุกท่านที่ได้ติดตามงานเขียนครั้งนี้ ท่านสามารถแสดงความคิดเห็น/เพิ่มเติมได้เสมอ คณะผู้เขียนน้อมรับและเคารพทุกความคิดเห็น

References

- Arkansas Department of Education. (2020). *Competencies for teachers of physical education /health, grades k-12*. Retrieved from https://dese.ade.arkansas.gov/Files/20201105155727_Physical_Education_and_Health_K_12_Competencies_2020.pdf
- Asaree Saedee, Sittisak Bunhan, & Chittarattha Thammathet. (2019). Physical education teacher competencies in the 21st century. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24.
- Birmingham City University. (2023). *How to become a PE teacher*. Retrieved from <https://www.bcu.ac.uk/education-and-social-work/about-us/school-blog/how-to-become-a-pe-teacher>
- Indeed Career Guide. (2023). *Essential skills for a PE teacher*. Retrieved from <https://uk.indeed.com/career-advice/finding-a-job/how-to-become-pe-teacher>
- Institute of Physical Education. (2013). *Physical education teacher*. Retrieved from <http://fiwnongkok.blogspot.com/>
- Mark Manross. (2015). *Physical educators – making a difference*. Retrieved from <https://www.ssw.com/blog/physical-educators-making-a-difference/>
- Nakhon Sawan Rajabhat University. (2018). *Bachelor of education program in physical education*. Retrieved from <https://edu.nsrui.ac.th/2018/course-physical.php>
- Office of the Permanent Secretary, Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation. (2018). *Announcement of the committee, Higher education standards: Details of learning outcomes according to the higher education qualification standards 2022*. Retrieved from <http://dqe.mhesi.go.th/index.html>
- Phong - aek Suksai. (2018). Physical education teachers in the 21st century. *Far Eastern University Academic Journal*, 12, 8 - 21.



Prince of Songkla University. (2024). *Bachelor's Degree Program in Physical Education*.

Retrieved from https://edu.psu.ac.th/?page_id=1885

Professional Qualification Institute (Public Organization). (2014). *National professional qualifications framework: Sports service sector*. Bangkok: Professional Qualification Institute (Public Organization).

School Special, LLC. (2022). *10 traits of great PE teachers*. Retrieved from <https://blog.schoolspecialty.com/10-traits-great-pe-teachers/>

Siri Thee-asana, Sanae Khamsammai, & Chalermkiat Thee - asana. (2021). Contemporary vocabulary: 21st century era, digital era and Thailand 4.0 era. *Journal of Vocational Education Research and Innovation*, 5(2), 113 - 123.

Teachers Council. (2021). *Teachers council regulations concerning professional standards 2013 and all amendments*. Retrieved from <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2018/11/1811/>

Twinkl. (2010). *What is high quality PE?* Retrieved from <https://www.twinkl.co.th/teaching-wiki/high-quality-pe>

Vayu Kanchanasorn. (2015). Thai physical education: Learning skills in the 21 century. *Journal of Education, Khon Kaen University*, 9(2), 1-12.

Received: 2024, June 4

Revised: 2024, September 3

Accept: 2024, October 24