



การศึกษาระบบการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่
กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่

ศราวุธ ไทยสงวนวรกุล¹ Lan Yan² สุตยอด ชมสะห้าย¹

สายสกุล ไทยสงวนวรกุล³ และอนุชิตร์ แท้สูงเนิน⁴

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

²วิทยาลัยกีฬาหลวงสี่

³คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่

⁴คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสุพรรณบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบกระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ และเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 5 คน และผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาพลศึกษาของวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 10 คน ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับ วิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ นั้น ถึงแม้ว่าเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว มีคุณสมบัติที่สามารถเข้าสอบใบประกอบวิชาชีพครู และเมื่อสอบผ่านจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูและสามารถสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เหมือนกันนั้น แต่พบว่ากระบวนการผลิตครูพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับ วิทยาลัยกีฬาหลวงสี่นั้นยังมีความแตกต่างกันอยู่พอสมควร ไม่ว่าจะเป็นคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียน วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

คำสำคัญ: กระบวนการผลิตครูพลศึกษา; มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่;
วิทยาลัยกีฬาหลวงสี่



THE STUDY ON PHYSICAL EDUCATION TEACHER TRAINING PROCEDURE OF THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY CHIANG MAI CAMPUS AND GUANGXI SPORTS COLLEGE

Saravudh Thaisanguanvorakul¹, Lan Yan², Sudyod Chomsahai¹,

Saisakun Thaisanguanvorakul³, and Anuchit Thaesusngnarn⁴

¹Faculty of Education, Thailand National Sports University Chiang Mai Campus

²Guangxi Sports College

³Faculty of Sports Science and Health, Thailand National Sports University

Chiang Mai Campus

⁴Faculty of Education, Thailand National Sports University Suphan Buri Campus

Abstract

The objectives of this research were to study and compare the procedure of physical education teacher training at Thailand National Sports University Chiang Mai Campus and Guangxi Sports College and find ways to improve and develop the procedure of physical education teacher training at Thailand National Sports University Chiang Mai Campus and Guangxi Sports College. The population used in this research were five curriculum administrators of the physical education program of Thailand National Sports University Chiang Mai Campus and five curriculum administrators of the physical education program of Guangxi Sports College, total 10 people. The results showed that although students who graduated from the physical education program of Thailand National Sports University Chiang Mai Campus and Guangxi Sports College both have the same qualifications to take the teacher's license examination, and when passing the exam, they can teach physical education in primary and secondary education as well. But the procedure of physical education teacher training at the National Sports University Chiang Mai Campus and Guangxi Sports College are quite different. Such as qualifications of applicants for admission, how to select people to study, education management system, course structure, internship, and graduation conditions.

Keywords: physical education teacher training procedure, Thailand National Sports University Chiang Mai Campus, Guangxi Sports College



บทนำ

พลศึกษา เป็นกระบวนการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายที่ได้คัดสรรแล้วเป็นสื่อที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า วิชาพลศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ ดังจะเห็นได้ว่าทุกประเทศทั่วโลกล้วนมีการบรรจุวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนในประเทศจะต้องเรียน ครูพลศึกษา คือ ผู้ที่ทำหน้าที่เลือกสรรกิจกรรมพลศึกษา และเป็นผู้สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนั้น ครูพลศึกษา เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่สำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา การเรียนการสอนพลศึกษาจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนหรือบรรลุผลตามอุดมคติของการพลศึกษาหรือไม่ บรรลุผลมากน้อยเพียงใด จะขึ้นอยู่กับ ความรู้ความสามารถและการอุทิศตนเองเพื่อการพัฒนาคนและพัฒนาชาติของครูพลศึกษาเป็นสำคัญ การผลิตครูพลศึกษา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งยวดในการยกระดับวิชาชีพครูพลศึกษาให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มุ่งเน้นการผลิตครูพลศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นครู โดยสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลก จึงพยายามทำการผลิตครูพลศึกษาให้มีความพร้อมในการประกอบวิชาชีพครูพลศึกษา ดังที่ เกียรติวัฒน์ วัชรยาภาญจน สุรงค์ เมรานนท์ และชาติรี เกิดธรรม (Kiattiwat Watchayakarn, Surang Meranon, & Chatree Kirdtham 2013, p. 6) ได้กล่าวไว้ว่า นักวิจัยต้องพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา และผู้สอนพลศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการเลือกใช้วิธีสอนที่หลากหลายต่อไป

เผ่าพันธุ์ของมนุษย์โลกนั้น แบ่งออกได้เป็น 3 เผ่าพันธุ์หลัก ๆ ได้แก่ คอเคซอยด์ มองโกลอยด์ และ นิกรอยด์ (Chiang Mai National Museum, 2021) โดยที่แต่ละเผ่าพันธุ์มีลักษณะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคมที่แตกต่างกัน การพลศึกษาซึ่งมีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ จึงควรที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาจากประเทศที่มีลักษณะเหล่านี้ใกล้เคียงกับประเทศไทย โดยที่องค์ความรู้พลศึกษาของประเทศไทยนั้น ไม่อาจปฏิเสธได้ว่ามีส่วนที่มาจากองค์ความรู้ของชาวคอเคซอยด์ ซึ่งมีส่วนที่ต่างจากคนไทยอยู่พอสมควร

ประชาชนประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นมนุษย์เผ่าพันธุ์มองโกลอยด์เช่นเดียวกับประเทศไทย ลักษณะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาก็ไม่แตกต่างจากประเทศไทยมากนัก มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมใกล้เคียงกัน (Dinar Boontharm, 2022) และประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นประเทศที่มีผลงานทางด้านพลศึกษาและกีฬาที่เป็นที่ประจักษ์ เราจึงสามารถที่จะเลือกศึกษาวิธีการสร้างครูพลศึกษาของประเทศจีน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการผลิตครูพลศึกษาของประเทศไทยต่อไป

จากวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ทำให้วิทยาเขตของเราได้มีข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษากับวิทยาลัยกีฬาทางน้ำ มณฑลกว่างสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งเป็นวิทยาลัยเฉพาะทางด้านกีฬาที่ใหญ่ที่สุดของประเทศจีน และได้รับการคัดเลือกให้เป็นวิทยาลัยที่มีคุณภาพระดับสูง (Guangxi Sports College, 2022b) โดยได้มีการดำเนินความร่วมมือต่อกันเป็นระยะเวลานานนับสิบปี หนึ่งในข้อตกลงก็คือข้อตกลงด้านการวิจัยร่วมกัน การวิจัยนี้จะเป็นโครงการวิจัยร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่กับวิทยาลัยกีฬาทางน้ำ โดยที่คณาจารย์จากทั้งสองสถาบัน จะทำการศึกษาและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการผลิตครูพลศึกษาของทั้งสองประเทศ เพื่อจะได้ทราบวิธีการ และได้เปรียบเทียบความแตกต่าง หากจุดเด่น จุดด้อยของกระบวนการผลิตครูพลศึกษาของทั้งสองสถาบัน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา



ระบบการผลิตครูพลศึกษาของตน และยิ่งไปกว่านั้น ยังเป็นการเปิดศักราชใหม่ให้แก่ความร่วมมือทางด้านการวิจัย สาขาพลศึกษาของทั้งสองประเทศ และจะเป็นประจักษ์ต่อความร่วมมือต่าง ๆ ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่
2. เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่

สมมติฐานของการวิจัย

กระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่มีความแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งผ่านการรับรองจริยธรรมงานวิจัยของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ หมายเลขใบรับรอง EDU 027/2565 วันที่รับรอง 14 มีนาคม 2565

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จำนวน 5 คน และผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาพลศึกษาของวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ จำนวน 5 คน รวมทั้งหมด 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์กระบวนการผลิตครูพลศึกษาแบบมีโครงสร้าง โดยได้ศึกษามาจากบทความวิจัยเรื่องการศึกษเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น (Jessada Kaewwara, Chatri Maneekoson, & Yuphin Inthaya, 2016, pp. 167-179) และได้นำมาปรับปรุงให้เข้ากับวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยไปหาคุณภาพเครื่องมือโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยในแต่ละข้อมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาต่ำสุด 0.67 สูงสุด 1 ซึ่งแบบสัมภาษณ์มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเฉลี่ยอยู่ที่ระดับ 0.90

ขั้นตอนการทดลอง

1. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาหลวงสี่ จากหนังสืออ้างอิงและวารสารวิชาการ
2. สร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์รูปแบบและวิธีการผลิตครูพลศึกษา
3. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย พร้อมแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือวิจัย
4. ยื่นขอจริยธรรมงานวิจัย

5. ส่งเอกสารงานวิจัย ทั้งเอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย เอกสารแสดงความยินยอมของผู้เข้าร่วมการวิจัย แบบสัมภาษณ์รูปแบบและวิธีการผลิตครูพลศึกษา ให้ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ดำเนินการแปลเป็นภาษาจีน

6. ทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

7. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและการสัมภาษณ์ นำเสนอโดยอธิบายเชิงพรรณนา

2. เมื่อได้ข้อมูลในด้านต่าง ๆ แล้ว จึงนำข้อมูลของทั้ง 2 สถาบัน มาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบกัน เพื่อหาจุดเหมือน จุดต่าง จุดเด่น จุดด้อย และนำเสนอในรูปแบบความเรียงต่อไป

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบกระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่กับวิทยาลัยกีฬาทางสี่

ข้อ	ประเด็น	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ (CM)	วิทยาลัยกีฬาทางสี่ (GX)	ผลการเปรียบเทียบ
1.	คุณสมบัติของ ผู้สมัครเข้าเรียน	1. สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ เทียบเท่า หรืออยู่ระหว่างการ เรียนในภาคเรียนสุดท้าย 2. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือ เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ หรือเป็น อุปสรรคต่อการศึกษา 3. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี (Thailand National Sports University Chiang Mai Campus, 2022)	1. สำเร็จการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า 2. สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง - ผู้ชายมีความสูงไม่ต่ำกว่า 165 เซนติเมตร - ผู้หญิงมีความสูงไม่ต่ำกว่า 160 เซนติเมตร - ไม่มีความพิการ - ไม่ติดอ่าง - ไม่มีปัญหาด้านการได้ยิน - ตาไม่บอดสี - ประสิทธิภาพของการมองเห็น ไม่ต่ำกว่าระดับ 4.6 3. ไม่มีพฤติกรรมที่ไม่ดีงาม 4. ไม่มีการแต่งตัวที่ผิดปกติ 5. ใช้ภาษาจีนกลางได้มาตรฐาน (Guangxi Sports College, 2022b)	1. ของ GX ต้องจบการศึกษาตอน ปลาย (หรือเทียบเท่า) เท่านั้นแล้ว จึงสมัครได้ ส่วนของ CM สมัครได้ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (หรือเทียบเท่า) ในภาคเรียน สุดท้าย 2. CM และ GX มีเงื่อนไข เกี่ยวข้องกับคุณสมบัติ เหมือนกัน 3. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย CM กำหนดไว้แค่นี้ไม่เป็นโรคติดต่อร้าย แรงหรือเป็นโรคที่สังคมรังเกียจหรือ เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ส่วน ของ GX กำหนดไว้ค่อนข้างสูงและ ละเอียดครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน
2.	วิธีการคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษา	ทำการผ่านระบบสอบตรงเท่านั้น โดยผู้สมัครผ่านการสอบคัดเลือก ปีละ 90 คน แบ่งเป็น โควตาเรียนดี 20 คน	ทำการสอบผ่านระบบทั้งหมด 3 ระบบ ได้แก่ 1. ระบบข้อสอบกลางของ ประเทศโดยสอบรวมทุกคณะทุก	1. CM มีระบบการรับนักศึกษา เพียง 1 ระบบเท่านั้น คือการสอบ ตรง ในขณะที่ GX มีระบบในการ รับนักศึกษา 3 ระบบ



ข้อ	ประเด็น	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ (CM)	วิทยาลัยกีฬาทางสี (GX)	ผลการเปรียบเทียบ
		โควต้ากีฬา 40 คน และรอบทั่วไป 30 คน มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และสัมภาษณ์ (Thanakorn Panyawong, personal communication, July 18 2022)	สาขาในประเทศจีน 2. ระบบสอบกลางของประเทศ สำหรับคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้า เรียนในสาขาพลศึกษาโดยเฉพาะ 3. ระบบสอบตรงของวิทยาลัย โดยผู้สมัครผ่านการสอบคัดเลือก ปีละ 420 คน แบ่งเป็น โควตานักเรียนผลงานดี 80 คน โควตาสถาบันที่มีความร่วมมือ 60 คน รอบทั่วไป 280 คน มีการสอบทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และสัมภาษณ์ (Zheng Lan, personal communication, August 8 2022).	2. การสอบมีทั้งภาคทฤษฎี ปฏิบัติ และสัมภาษณ์เหมือนกัน 3. GX รับนักศึกษาในแต่ละปี มากกว่า CM
3.	ระบบการจัดการ เรียนรู้	ทวิภาค	ทวิภาค	เหมือนกัน
3.1	ระดับของวุฒิ การศึกษา	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	CM สูงกว่า
3.2	จำนวนการศึกษา	4 ปี	3 ปี	CM นานกว่า
3.3	จำนวนภาค การศึกษา	8 ภาค	6 ภาค	CM มากกว่า
3.4	จำนวนสัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา	15 สัปดาห์	20 สัปดาห์	GX มากกว่า
3.5	จำนวนสัปดาห์ ทั้งหมดในการศึกษา	120 สัปดาห์	120 สัปดาห์	เท่ากัน
3.6	จำนวนหน่วยกิต	138 หน่วยกิต (Thailand National Sports University Chiang Mai Campus, Faculty of Education, 2020, pp. 11 - 24)	144.5 หน่วยกิต (Guangxi Sports College, 2022a, pp. 1-16)	GX มากกว่า
4.	การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	1. ภาคเรียนที่ 2 นักศึกษาทำ การสังเกตการสอนโดยรวมของ โรงเรียน 2. ภาคเรียนที่ 4 นักศึกษาสังเกต การสอนวิชาพลศึกษา 3. ภาคเรียนที่ 6 นักศึกษาทำ การทดลองสอน 4. ภาคเรียนที่ 8 นักศึกษาทำ การฝึกสอน (Thailand	1. ภาคเรียนที่ 5 นักศึกษาสังเกต การสอน 2. ภาคเรียนที่ 6 นักศึกษาทำการ ฝึกสอน (Guangxi Sports College, 2022a, p. 8)	CM มีการแบ่งการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทุก ๆ 2 ภาคการศึกษา ซึ่ง ละเอียดกว่าของ GX และเป็นการ ฝึกประกอบการวิชาชีพอย่างเป็น ลำดับขั้นตอนจากระดับพื้นฐาน ไปสู่ระดับที่ยากขึ้น



ข้อ	ประเด็น	มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ (CM)	วิทยาลัยกีฬาทางสี (GX)	ผลการเปรียบเทียบ
		National Sports University Chiang Mai Campus Faculty of Education, 2020, pp. 50 - 51)		
5.	เงื่อนไขในการจบ การศึกษา	1. สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา 2. สอบได้ทุกรายวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตรวมครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร 3. ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 4. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศของมหาวิทยาลัย (Thailand National Sports University Chiang Mai Campus, Faculty of Education, 2020, p. 159)	1. สอบได้ทุกรายวิชา มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่ต่ำกว่า 145.5 หน่วยกิต และสอบได้ครบตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างหลักสูตร 2. สอบได้ใบประกอบวิชาชีพครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ ใบรับรองผู้นำกีฬาชุมชน หรือ ใบประกาศนียบัตรผู้ตัดสินกีฬา หรือ ใบประกาศนียบัตรผู้ช่วยชีวิตทางน้ำ (Guangxi Sports College, 2022a, p. 11)	1. CM มีการกำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำไว้ ส่วนทาง GX ไม่มี 2. CM มีการกำหนดเกรดเฉลี่ยขั้นต่ำไว้ ส่วนทาง GX ไม่มี 3. CM กำหนดให้ร่วมกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดด้วย ส่วนทาง GX ไม่มี 4. CM ไม่ได้กำหนดว่าจะต้องสอบได้ใบประกอบวิชาชีพใด ๆ แต่ทาง GX กำหนดเงื่อนไขว่าต้องสอบได้ใบประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งอย่างน้อย 1 ใบ
6.	มีการพัฒนา คุณลักษณะความ เป็นครูพลศึกษา	จัดโครงการ/กิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาทั้ง 6 ด้าน คือ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อันประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ 1. กลุ่มวิชาหลัก 2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ 3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม 4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Thailand National Sports University Chiang Mai Campus,	ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครูพลศึกษาให้นักศึกษา โดยการ 1. เพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้ในการสอบใบประกอบวิชาชีพครู เพิ่มการอบรมและแนวแนวสำหรับการเตรียมสอบวิชาชีพครู 2. เชิญผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มาที่โรงเรียนเพื่อมาเป็นวิทยากรอบรมให้ความรู้แก่นักศึกษา 3. พัฒนาระดับทักษะการสอนของนักศึกษาผ่านการแข่งขันทักษะการสอน (Zheng, 2022, interview)	CM มีกรอบการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู พลศึกษาที่ชัดเจนกว่า GX

มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ (CM)					วิทยาลัยกีฬาทางสี (GX)	ผลการเปรียบเทียบ
ข้อ	ประเด็น					
Faculty of Education, 2021,)						

จากตารางที่ 1 กระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ นั้น ถึงแม้ว่าเมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว มีคุณสมบัติที่สามารถเข้าสอบใบประกอบวิชาชีพครู และเมื่อสอบผ่านจะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูและสามารถสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เหมือนกันนั้น แต่พบว่ากระบวนการผลิตครูพลศึกษามหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับ วิทยาลัยกีฬาชาตินั้นยังมีความแตกต่างกันอยู่พอสมควร ไม่ว่าจะเป็นคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเรียน วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ระบบการจัดการศึกษา โครงสร้างหลักสูตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ นั้น ถึงแม้ว่าระดับของวุฒิการศึกษาที่ได้รับจะแตกต่างกัน กล่าวคือ ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้วจะได้รับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนของวิทยาลัยกีฬาชาตินั้น เมื่อนักศึกษาจบการศึกษาแล้ว จะได้รับวุฒิการศึกษาเพียงแค่ระดับอนุปริญญา แต่ว่า หลังจบการศึกษาแล้ว นักศึกษาจากทั้งสองสถาบันสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพครู และสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้เหมือนกัน นั้นแสดงให้เห็นว่าระเบียบของครูสภาของประเทศไทยกับสาธารณรัฐประชาชนจีนนั้นมีความแตกต่างกัน ความจำเป็นในเรื่องของวุฒิการศึกษาของครูพลศึกษาจึงมีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น (Jessada Kaewwara, Chatri Maneekoson, & Yuphin Inthaya, 2016, pp. 167 – 179) ที่พบว่า การจัดการศึกษาของประเทศไทยกับต่างประเทศ มีความแตกต่างกันในหลายด้าน เนื่องจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละประเทศมีความแตกต่างกัน โดยประเทศไทยเน้นการเป็นพลเมืองดีของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจากการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรพบว่า ถึงแม้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่จะเป็นหลักสูตร 4 ปี ซึ่งในแต่ละปีจะมี 2 ภาคการศึกษา รวมแล้วจะมีการเรียนการสอนทั้งหมด 8 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์ รวมแล้วนักศึกษาจะต้องศึกษาทั้งหมด 120 สัปดาห์ ส่วนวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ จะเป็นหลักสูตร 3 ปี ปีละ 2 ภาคการศึกษา แต่เรียนภาคการศึกษาเรียน 20 สัปดาห์ เมื่อเรียนทั้งหมด 6 ภาคการศึกษา จึงรวมแล้วเรียน 120 สัปดาห์ จะเห็นได้ว่าจำนวนสัปดาห์ในการเรียนของทั้งสองสถาบันมีจำนวนเท่ากัน แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ สามารถผลิตครูพลศึกษาที่มีคุณสมบัติจริง ได้เท่ากับมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ ในเวลาตามปฏิทินที่น้อยกว่า ถึงแม้ว่านักศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จบการศึกษาแล้วจะได้รับวุฒิการศึกษาที่สูงกว่าวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ แต่ก็ยังไม่พบงานวิจัยใดที่แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาวุฒิปริญญาของสาธารณรัฐประชาชนจีนมีความสามารถด้อยกว่า ครูพลศึกษาวุฒิปริญญาตรีของประเทศไทย และก็ยังไม่มีพบงานวิจัยใดที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของสาธารณรัฐประชาชนจีนที่เรียนวิชาพลศึกษากับครูพลศึกษาที่จบเพียงอนุปริญญาแล้วจะมีความสามารถทางด้าน

พลศึกษา หรือสมรรถภาพทางกายที่ดีกว่านักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทย ที่เรียนพลศึกษากับครูพลศึกษาที่จบถึงระดับปริญญาตรี

ส่วนคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหลักสูตรผลิตครูพลศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต เชียงใหม่ กับวิทยาลัยกีฬาทางสรีระมีความแตกต่างกันอยู่พอสมควร กล่าวคือ ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่นั้น มีการรับสมัครนักศึกษาจากนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีสุขภาพดี ไม่เป็นโรคภัยแรง และมีความประพฤติดี ก็จะสามารถเข้าสอบแข่งขันเพื่อเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย แต่ของ วิทยาลัยกีฬาทางสรีระนั้น มีการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครที่มากกว่า เช่น การกำหนดส่วนสูง กำหนดความสามารถทางการมองเห็น การได้ยิน การพูด ความพิการเอาไว้ด้วย จะเห็นได้ว่าประเทศไทยนั้นมีการให้ความสำคัญกับสิทธิเสรีภาพในการศึกษา โดยทุกคนสามารถที่จะเลือกเรียนในสาขาที่ตนเองสนใจได้ แต่สาธารณรัฐประชาชนจีนนั้นจะเน้นถึงคุณภาพของผู้เข้าศึกษามากกว่าที่จะคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของส่วนบุคคล ในด้านรายวิชาที่ใช้จัดการเรียนให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่จะมีจำนวน วิชาให้เลือกเรียนมากกว่าของวิทยาลัยกีฬาทางสรีระ แต่ในทางปฏิบัติแล้วทางหลักสูตรพลศึกษาของมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ จะเป็นผู้กำหนดวิชาเลือกให้นักศึกษา โดยวิชาที่มีการเปิดให้นักศึกษา เรียนนั้นจะเป็นรายวิชาที่คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นมีความถนัด ซึ่งจะเห็นได้ว่านักศึกษาจะไม่สามารถเลือก เรียนได้ทุกวิชาที่มีอยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร โดยที่ สมคิด กอมนี (Somkit Komane, 2017, pp. 278-279) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการเลือกแผนการเรียนของผู้เรียนทุกคน เพราะการที่ผู้เรียน เลือกแผนการเรียนได้เหมาะสมกับตนเอง ก็จะทำให้นักเรียนไม่ย้ายแผนการเรียน และสามารถวางแผนในการ เรียนและเลือกอาชีพในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

1. หลักสูตรควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกวิชาในหมวดวิชาเลือกตามความสนใจของนักศึกษา
2. จากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทยนั้น จะพบว่ามีการศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยทางด้านพลศึกษาของ สาธารณรัฐประชาชนจีนอยู่ยังไม่มาก ผู้วิจัยหวังว่าจะได้วิจัยในหัวข้ออื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไป เช่น เปรียบเทียบ หลักสูตรพลศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยและประเทศจีน เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่ รวมไปถึงผู้ให้ข้อมูล ทุกท่านที่เสียสละเข้าร่วมโครงการวิจัยครั้งนี้

References

- Chiang Mai National Museum. (2021). *Main human races*. Retrieved from <https://www.finearts.go.th/chiangmaimuseum/view/21731>
- Dinar Boontharm. (2022). *Chinese customs in Thai culture*. Retrieved from www.thaistudies.chula.ac.th/2018/09/29/ธรรมเนียมจีนในวัฒนธรรม
- Guangxi Sports College. (2022a). *Rencaipeiyangfangan*. Nanning: Guangxi Sports College.
- Guangxi Sports College. (2022b). *Zhaoshengjianzhang*. Retrieved from <http://www.gxtznn.com/index/tzyw/109.html>



Faculty of Education, Thailand National Sports University Chiang Mai Campus. (2020). *Bachelor of education program in physical education (4 years)*. Chiang Mai: Thailand National Sports University Chiang Mai Campus.

Faculty of Education, Thailand National Sports University Chiang Mai Campus. (2021). *Course performance report*. Chiang Mai: Thailand National Sports University Chiang Mai Campus.

Jessada Kaewwara, Chatri Maneekoson, & Yuphin Inthaya. (2016). A comparative study of Thai and Japanese primary education curricula. *Journal of Graduate Research*, 7(2), 167 - 179.

Kiattiwat Watchayakarn, Surang Meranon, & Chatree Kirdtham. (2013). The development of instructional model for physical education for professional teacher students in the institute of physical education. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 7(3), 6.

Somkit Komanee. (2017). The development of decision-making process in learning program selection of Mathayomsuksa 3 Students Prasarnmit Demonstration School (Secondary), Srinakharinwirot University through Guidance Activities. *Journal of education*, 18(2), 278 - 279.

Thailand National Sports University Chiang Mai Campus. (2022). *University admission notification*. Retrieved from <http://www.ipecm.ac.th/indexh.php>

Thanakorn Panyawong. (2022 July, 18). Interview.

Zheng Lan. (2022 August, 8). Interview.

Received: May 9, 2024

Revised: June 17, 2024

Accepted: June 27, 2024