Academic Journal of Thailand National Sports University
ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2569) Vol. 18 No. 1 (January - April, 2026)

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา : กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

อัจฉราพรรณ ช้างเขียว ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์ และธารินทร์ ก้านเหลือง
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (2) พัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ(4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กลุ่มเป้าหมาย 6 คน ผู้เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและกีฬาเทคบอล ขั้นตอนที่ 2 สำรวจความต้องการหลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง 390 คน ผู้บริหาร อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา และนักศึกษาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ระยะที่ 2 พัฒนาหลักสูตร ร่างหลักสูตร และตรวจสอบหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ ระยะที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตร กลุ่มตัวอย่าง 30 คน นักศึกษาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตสมุทรสาคร ระยะที่ 4 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล 2) หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ประกอบด้วย แนวคิด หลักการ จุดหมาย วัตถุประสงค์ คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังใช้หลักสูตร สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร และ 4) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาหลักสูตร; หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล

Corresponding Author: นางสาวอัจฉราพรรณ ช้างเขียว คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Email: noriaut@gmail.com

Academic Journal of Thailand National Sports University
ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (มกราคม - เมษายน 2569) Vol. 18 No. 1 (January - April, 2026)

DEVELOPMENT OF A TEQBALL COURSE CURRICULUM FOR HIGHER EDUCATION: A CASE STUDY OF THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

Atcharaphan Changkeaw, Suppawan Vongsrangsap, and Tharin Kanleung
Faculty of Education and Development, Kasetsart University

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the basic information and needs for the Teqball Course for Higher Education of TNSU (2) to develop the Teqball Course for Higher Education of TNSU (3) to compare the learning outcomes before and after studying the Teqball Course for Higher Education of TNSU and (4) to examine the students' satisfaction with the Teqball Course for Higher Education of TNSU. The research process consisted of four phases. Phase 1: Step 1: Study the basic information, targeting 6 individuals involved with the curriculum and Teqball. Step 2: Survey the curriculum needs with 390 individuals, including administrators, instructors responsible for the Bachelor of Education in Physical Education, and physical education students from TNSU. Phase 2: Develop the curriculum, draft the course, and have the curriculum reviewed by experts. Phase 3: Implement a pilot curriculum test with a sample of 30 physical education students at the Samut Sakhon campus TNSU. Phase 4: Evaluate and revise the curriculum by assessing students' academic achievement before and after using the curriculum, and evaluate the students' level of satisfaction with the course.

The research findings revealed that: 1) The administrators, instructors, and students of the TNSU express a desire to develop a Teqball course. 2) The Teqball course consists of concepts, principles, goals, objectives, course description, learning outcomes, course structure, lesson plans, learning management, learning materials, and assessment and evaluation methods. 3) The students' academic achievement after using the course is higher than before using it. 4) The students' satisfaction with the curriculum is at the highest level.

Keywords: Curriculum Development, Teqball Course

Corresponding Author: Atcharaphan Changkeaw, Faculty of Education and Development, Kasetsart University Email: noriaut@gmail.com

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติ ที่จะทำให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ (Office of the Secretariat of the National Strategy Committee, 2018) โดยมีตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ดังนี้ 1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย 2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา 3. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม 4. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ จากตัวชี้วัดดังกล่าวนี้สอดคล้องกับปรัชญา พันธกิจ และยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเน้นการศึกษาเฉพาะด้าน พลศึกษา กีฬา และสุขภาพ โดยยึดหลักปรัชญา “พลศึกษา และกีฬา พัฒนาคน พัฒนาชาติ” และมีพันธกิจสำคัญด้านหนึ่ง คือ การผลิตบัณฑิต และพัฒนาบุคลากรด้านศาสตร์การกีฬา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้สอน ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะในการประกอบอาชีพระดับสูง ผ่านการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางภาวะเศรษฐกิจและสังคม จากสถานการณ์ดังกล่าวจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน

ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเกิดผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นพลวัต และข้ามวัฒนธรรมการก้าวเข้าสู่โลกของสังคมดิจิทัล และสังคมการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ทำให้ในปัจจุบันการพัฒนาการศึกษา จึงต้องให้ความสำคัญในการพัฒนาคน สังคมและวัฒนธรรมในลักษณะบูรณาการด้วยกัน ดังนั้นควรจัดการศึกษาหรือการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพสอดรับกับสภาพสังคม วัฒนธรรม คนในชาติ เพื่อนำไปสู่การที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเศรษฐกิจ เพื่อผลผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ และการกีฬากับวิถีชีวิตสมัยใหม่ และในปัจจุบันได้มีกีฬาเกิดขึ้นใหม่หลายชนิด

กีฬาเทคบอลเป็นกีฬาใหม่ที่กำลังได้รับความนิยมในหลายประเทศทั่วโลก เพราะกีฬาเทคบอลเป็นการผสมผสานระหว่างกีฬาเทเบิลเทนนิสและฟุตบอลด้วยกัน กีฬานี้ได้พัฒนามาจากทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาฟุตบอล ทำให้มีนักฟุตบอลอาชีพระดับโลกหลายคนนิยมเล่นกีฬาชนิดนี้เพื่อใช้พัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของตนเอง อีกทั้งมีรูปแบบเกมการเล่นโดยการใช้ทักษะเล่นที่หลากหลายท้าทายความสามารถผู้เล่นแต่ละบุคคล ทำให้เกิดความสนุกสนาน มีผลทำให้กีฬานี้ได้รับความนิยมในหลายประเทศ โดยเฉพาะในยุโรป และอเมริกาใต้ อีกทั้งมีการจัดการแข่งขันชิงแชมป์โลกเกิดขึ้น (Atcharaphan Changkeaw, Supawan Wongsangsap, & Tharin Kanluang, 2023) กีฬาเทคบอลในประเทศไทย ถือว่าเป็นกีฬาใหม่ที่เริ่มเข้ามาในประเทศไทย จากการส่งเสริมของการกีฬาแห่งประเทศไทย ที่ได้มีการจัดการสาธิตวิธีการเล่นกีฬาเทคบอล และทำให้กีฬานี้เริ่มเป็นที่รู้จักและได้รับความสนใจจากนักกีฬาในประเทศไทยเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ถึงแม้ว่ากีฬาเทคบอลอาจเป็นกีฬาใหม่ที่

เพิ่งจะเป็นที่รู้จักในประเทศไทย แต่นักกีฬาเทคบอลไทยสามารถสร้างผลงานโดดเด่นในรายการแข่งขันระดับนานาชาติได้

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติจึงเป็นการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้านการกีฬาการพลศึกษา การสร้างเสริมสุขภาพ วิทยาศาสตร์การกีฬาการบริหารจัดการกีฬา และเป็นการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาได้ใช้เป็นกลุ่มวิชาเลือกในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา (4 ปี) ตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งเป็นการพัฒนารายวิชากีฬาใหม่ในการเรียนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ความก้าวหน้าทางวิชาการ เสริมสร้างศักยภาพทางการกีฬา รวมถึงพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัย และพัฒนา (Research and Development) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับกีฬาเทคบอลและผู้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 6 คน ประกอบด้วย 1) ผู้แทนจากสมาคมกีฬาเทคบอลแห่งประเทศไทย จำนวน 1 คน 2) ผู้ฝึกสอนกีฬาเทคบอล ที่มีประสบการณ์ การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทคบอลในระดับ ประเทศ จำนวน 1 คน 3) นักกีฬาเทคบอล ที่มีประสบการณ์การผ่านการแข่งขันในระดับประเทศ จำนวน 1 คน 4) ผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 คน 5) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 คน 6) นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 2 สำรวจความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 2 คน อาจารย์รับผิดชอบหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต จำนวน 85 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง และนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 17 วิทยาเขต

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 303 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ เป็นสัดส่วนจำแนกตามวิทยาเขตโดยที่วิทยาเขต เครื่องมือที่ใช้ แบบสอบถามความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ระยะที่ 2 พัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 1 สร้างโครงร่างหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาความรู้เรื่องกีฬาเทคบอล และศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากผู้ให้ข้อมูลด้านกีฬาเทคบอล และผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และสร้างโครงร่างหลักสูตร ตามองค์ประกอบของหลักสูตรรายวิชา

ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบโครงร่างหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยนำโครงร่างหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรฉบับร่างให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้อง องค์ประกอบของภายในโครงร่างหลักสูตร

ขั้นตอนที่ 3 การปรับปรุงโครงร่างหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยนำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงโครงร่างหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมที่จะนำไปทดลองใช้

ระยะที่ 3 ทดลองใช้หลักสูตร โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เตรียมการทดลองใช้หลักสูตร 1) สร้างแบบวัดความรู้ทางการเรียนรายวิชากีฬาเทคบอล แบบวัดทักษะกีฬาเทคบอล และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ 2) ตรวจสอบคุณภาพ แบบวัดความรู้ทางการเรียนรายวิชากีฬาเทคบอล แบบวัดทักษะกีฬาเทคบอล และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และ 3) ทำการศึกษานำร่อง เป็นการนำหลักสูตรมาทดลองใช้กับกลุ่มผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่กำหนด ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยกลุ่มทดลองใช้ในการศึกษานำร่อง เป็นนักศึกษาสาขาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2567 ที่อยู่ในชมรมกีฬาเทคบอล และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 24 คน

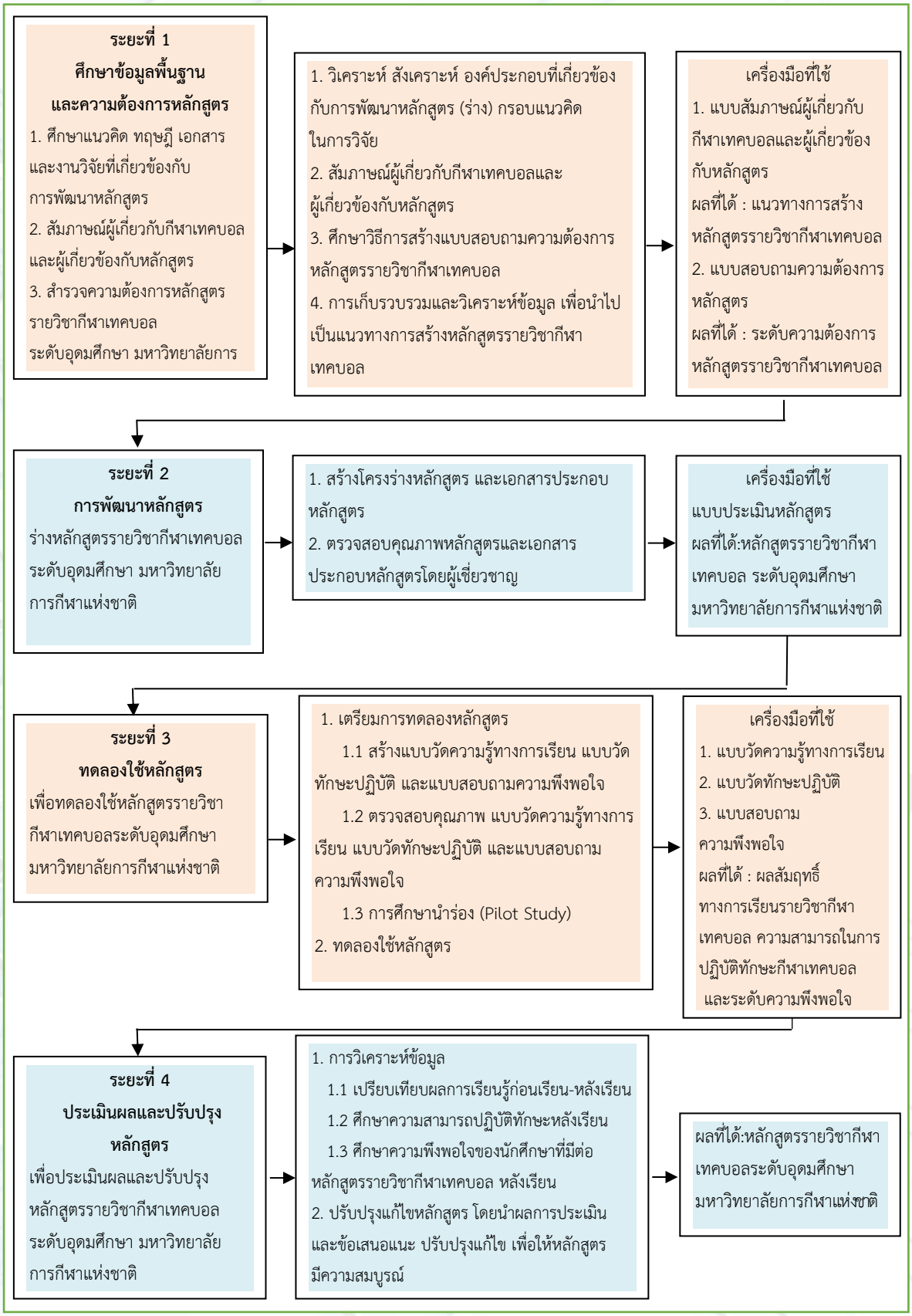
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นทดลองใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงจากการศึกษานำร่องไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลาจำนวน 15 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 30 ชั่วโมง ในการศึกษาภาคต้น ปีการศึกษา 2567 เพื่อศึกษาผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อน และหลังใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ระยะที่ 4 ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเป็นการนำหลักสูตรที่นำไปทดลองใช้ และประเมินผลการใช้แล้วมาปรับปรุงเป็นหลักสูตรฉบับสมบูรณ์ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หลักสูตร การประเมินผลทักษะกีฬาเทคบอล และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่ทดลองใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การดำเนินการเก็บข้อมูล

1) การวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ โดยคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รหัสจริยธรรมการวิจัย KUREC -KPS66/069 ณ วันที่ 16 มกราคม 2567

2) ทำหนังสือถึงอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และนายกสมาคมกีฬาเทคบอลแห่งประเทศไทย เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัย



ภาพที่ 1 แผนผังการดำเนินงานวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

1.1 ผลศึกษาข้อมูลพื้นฐานพบว่า การส่งเสริมสนับสนุนกีฬาเทคบอลในประเทศไทย ควรมีการส่งเสริมด้านที่เกี่ยวข้อง 5 ด้านคือ 1) ด้านบุคลากรทางการกีฬา 2) ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการกีฬา 3) ด้านสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา 4) ด้านการบริหารจัดการ สิทธิประโยชน์ และสวัสดิการ และ 5) ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาและส่งแข่งขันกีฬา และในสถานะที่มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาเฉพาะ ทางด้านกีฬา ควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ด้านเนื้อหาในหลักสูตรนั้นควรประกอบไปด้วย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ประเภทกีฬาเทคบอล การดูแลรักษาอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มารยาท วินัย และความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเทคบอล การบริหารร่างกาย การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาเทคบอล มีทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทคบอล สามารถปฏิบัติตาม กฎ กติกาการแข่งขันกีฬาเทคบอล และมีเจคคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาเทคบอล แนวทางในการจัดการเรียนการสอนรายวิชากีฬาเทคบอล ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ร่วมกัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเสนอความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้หรือลงมือปฏิบัติ และการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ทั้งนี้ควรมีการประเมินผลการเรียนรายวิชากีฬาเทคบอล ตามการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.2 การศึกษาความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการศึกษาความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพบว่า ความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

2. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1) แนวคิดความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดหมายของหลักสูตร 4) วัตถุประสงค์ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) ผลการเรียนรู้ 7) โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา 8) แผนการจัดการเรียนรู้ 9) การจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนรู้ 11) การวัดและประเมินผล โดยผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความสอดคล้องของหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยผู้เชี่ยวชาญมีค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของหลักสูตรมีความสอดคล้องกันสามารถนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียน ด้วยสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักศึกษาก่อน และหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักศึกษาก่อน และหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D.	t	p
ก่อนใช้หลักสูตร	30	13.18	3.94	-10.692	0.000*
หลังใช้หลักสูตร	30	20.33	2.95		

* P < .05

จากตารางที่ 1 พบว่า ก่อนการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 13.18 ± 3.94 และหลังการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 20.33 ± 2.95 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักศึกษาหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ สูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะปฏิบัติของนักศึกษาก่อน และหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะปฏิบัติของนักศึกษาก่อน และหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

การทดสอบ	n	k	$\bar{x}$	S.D.	μ (70%)	t
ก่อนใช้หลักสูตร	30	40	24.02	4.29	33.97	2.37**
หลังใช้หลักสูตร	30	40	33.97	2.39		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t_{(17\ 2.24} = .03$)

จากตารางที่ 2 พบว่า ก่อนการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 24.02 ± 4.29 และหลังการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 33.97 ± 2.39 เมื่อทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะปฏิบัติของนักศึกษาภายหลังการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

มีความพึงพอใจด้านเนื้อหารายวิชา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านวัดและประเมินผลมากที่สุด รองลงมาคือด้านสื่อ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล เพราะกีฬาเทคบอลเป็นกีฬาใหม่ที่กำลังได้รับความสนใจในหมู่ของประชาชนคนไทยทั่วไปเป็นอย่างมาก และได้รับความนิยมในหลายประเทศทั่วโลก เนื่องจากกีฬาเทคบอลมีรูปแบบเกมการเล่นโดยการใช้ทักษะเล่นที่หลากหลายท้าท้ายความสามารถผู้เล่นแต่ละบุคคล ทำให้เกิดความสนุกสนาน และในประเทศไทยได้มีการจัดการแข่งขันกีฬาเทคบอลหลายรายการต่อเนื่องตลอดปี ตั้งแต่ระดับเยาวชน และประชาชน ทำให้กีฬาเทคบอลได้รับความสนใจจากนักกีฬาในประเทศไทย เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน มีเป้าประสงค์หลักคือ มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง ตลอดจนการจัดการแข่งขันกีฬาตั้งแต่เยาวชนไปจนถึงประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการมีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา มีการบริหารจัดการกีฬาทุกมิติอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาศักยภาพนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีมาตรฐานระดับสากล และสอดคล้องกับ อัษ แสนภักดี (At Saenphakdee, 2015) การพัฒนากีฬาเพื่อความเป็นเลิศควรมีการพัฒนาควบคู่ไปพร้อมกับด้านการศึกษาในขณะที่มีส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬาจะต้องรักษาไว้ซึ่งความสมบูรณ์ทางวิชาการ เพื่อให้คงไว้ซึ่งคุณค่าของวิชาการ และกีฬา

2. หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีองค์ประกอบของหลักสูตร คือ 1) แนวคิดความเป็นมาของหลักสูตร 2) หลักการและเหตุผล 3) จุดหมายของหลักสูตร 4) วัตถุประสงค์ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) ผลการเรียนรู้ 7) โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา 8) แผนการจัดการเรียนรู้ 9) การจัดการเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนรู้ 11) การวัดและประเมินผล จากการประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความสอดคล้องที่ 1.00 แสดงเห็นให้ว่าแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมและสอดคล้องซึ่งกัน สามารถนำไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้การศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน คือ 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) การสร้างหลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งทิพย์ สารนอก อุษา ปราบหงษ์ และพจมาน ชำนาญกิจ (Roongtip Sannok, Usa Prabhong, & Potchaman Chumnankit, 2016) ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม สหกรณ์นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมหลักสูตรมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ แสงจันทร์ กะลาม สันติ วิจักขณาลัญจ์ และอริยพร คุโรดะ (Saengchan Kalam, Santi Wijakkanalan, & Ariyabhorn Kuroda, 2022) ทำการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถของครูมืออาชีพสำหรับนักศึกษาครู พบว่าผลการประเมินหลักสูตรจากผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อน และหลังใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก จากผลการใช้หลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักศึกษาหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตร และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะปฏิบัติของนักศึกษาภายหลังการใช้หลักสูตร สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน โดยการนำผลการวิเคราะห์แนวคิด และการศึกษาข้อมูลในระยะที่ 1 มาเป็นพื้นฐานกำหนดองค์ประกอบโครงร่างหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ และหลักสูตรได้ถูกพัฒนาขึ้นตามความต้องการของนักศึกษา มีการหาคุณภาพของหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม และความสอดคล้อง เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการ อีกทั้งเนื้อหาสาระมีความน่าสนใจเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนนักศึกษามีส่วนร่วม อย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงได้เรียนรู้จากประสบการณ์ และกิจกรรมต่าง ๆ จัดเตรียมไว้ และมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุรภุส ไพรสณฑ์ และวัลนิกา ฉลากบาง (Jaturaphut Phraysond, & Wannika Chalakbang, 2022) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง อีสปอร์ต กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง อีสปอร์ตสูงกว่าก่อนเรียน และทักษะการปฏิบัติสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 อีกทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา คุณารักษ์ (Kanchana Kunarak, 2016) ศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาจริยธรรมและทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนการใช้หลักสูตร

4. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตร รายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันทำงาน ร่วมกันสืบค้นหาความรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคำชื่นชมให้กำลังใจแก่ผู้เรียนให้เกิดความตั้งใจปฏิบัติในทุกกิจกรรมการเรียน อีกทั้งมีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจเหมาะสมกับวัยผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของธีระศักดิ์ แสนท้วม และมาเรียม นิลพันธุ์ (Teerasak Saenthuam, & Maream Nillapun, 2017) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เรื่อง ระบำชักพระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของเฉลิมพงศ์ คงบัว ทวีศักดิ์ พุฒสุขี ชวนพิศ ชุมคง และเสริมศักดิ์ นิลวิลัย (Chalermpong Khongbua, Thaweesak Putsukee, Chuanphit Chumkhong, & Sermsak Nilvilai, 2020) ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาผลการพัฒนาหลักสูตรรายวิชานักศึกษา

วิชาทหารไทย (นศท.) ใจรักชาติ ให้กับนักศึกษาวิชาทหารของศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ 42 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาวิชาทหารจากการใช้หลักสูตร นศท.ไทย ใจรักชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำหลักสูตรไปใช้

1.1 ในการนำหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติไปใช้ ผู้สอนควรทำการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร เอกสารหลักสูตร เพื่อที่จะสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้สอนควรมีการศึกษาและฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับกีฬาเทคบอล เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ โดยการสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง จะซึ่งช่วยกระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และเน้นการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย ทักษะด้านกีฬา ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และการวางแผนการแข่งขัน เพื่อให้นักศึกษาได้รับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนกีฬาเทคบอล โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลกับมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้กีฬาเทคบอล และสนับสนุนการพัฒนานักกีฬาเทคบอลทั่วประเทศ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรรายวิชากีฬาเทคบอลในระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษา และสร้างเสริมพื้นฐานที่ดีในการเล่นกีฬาเทคบอล

References

Atcharaphan Changkeaw, Supawan Wongsangsap, & Tharin Kanluang. (2023). Development and strategies for promoting Teqball in Thailand. *Phetchaburi Rajabhat University Academic Journal, 13*(3), 141-148.

At Saenphakdee. (2015). Concepts of sports management for excellence in public higher education institutions. *Kasetsart University Journal of Liberal Arts and Management, 2*(2), 173-201.

Chalermpong Khongbua, Thaweesak Putsukee, Chuanphit Chumkhong, & Sermsak Nilvilai. (2020). The study of the results of the curriculum development of Thai Reserve Officer Training Corps Student (ROTCS) Patriotic Heart for Army Reserve Force Students Training Center 42nd Military Circle. *Journal of Education Thaksin Unversity*, *20*(1), 162-175.

Jaturaphut Phraysond, & Wannika Chalakbang. (2022). Development of Additional Curriculum on E-Sports of the Science andTechnology Learning Strand for Mathayomsuksa 3 Students underNakhon Phanom Secondary Education Service Area Offic. *Journal of Arts Management*, *6*(2), 764-768.

Kanchana Kunarak. (2016). The development of a curriculum on ethics and life skills for undergraduate students in the faculty of education. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 9*(2), 1847-1859.

Office of the Secretariat of the National Strategy Committee. (2018). *National Strategy 2018-2037 (Summary)*. Retrieved from http://nscr.nesdc.go.th/ns/

Roongtip Sannok, Usa Prabhong, & Potchaman Chumnankit. (2016). Development of an additional course curriculum 'students' cooperative' in the social studies, religion, and culturer learning substance group for prathom suksa 5 students, Bankok Sa-aad School, Office of Sakon Nakhon Primary Education Service Area 1. *Academic Journal of Curriculum and Instruction Sakon Nakhon Rajabhat University*, *8*(22), 79-89.

Saengchan Kalam, Santi Wijakkanalan, & Ariyabhorn Kuroda. (2022). Internships course development to promote professional student teacher abilities, *Journal of Humannities and Social Sciences Nakhon Phanom University*, *12*(2), 181-197.

Teerasak Saenthuam, & Maream Nillapun. (2017). The curriculum development of selective course on rabum chakphra forth grade students under jurisdiction of bangkok Metropolitan. *Acodemic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*, *7*(1), 50-58.

Received: October 18, 2025
Revised: November 22, 2025
Accepted: November 29, 2025