



ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่

สุทธิเกียรติ ชูรักษ์ และสุนันทา สุพรรณ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย จำนวน 361 คน โดยได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 325 คน ผู้บริหาร จำนวน 18 คน และครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา 3) ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ 4) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI (Priority Needs Index) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.49 และ S.D. = 0.76) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมทั้ง 5 ด้าน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64 และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจพบว่ามีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรกได้แก่ ด้านวิชาการ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.060 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีค่าดัชนี PNI modified = 0.031 และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.031 ตามลำดับ

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น; การจัดการเรียนรู้; วิชาพลศึกษา



NECESSARY NEEDS FOR PHYSICAL EDUCATION LEARNING MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE KRABI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

Suttikiet Churak and Sunanta Suphan

Faculty of Education, Thailand National Sports University Krabi Campus

Abstract

This study aimed to investigate and prioritize the necessary needs for physical education learning management in schools under the Krabi Primary Educational Service Area Office (Krabi PESAO). The 361 participants comprised 325 Grade 6 students, 18 administrators, and 18 physical education teachers. The research instrument was a questionnaire on the needs for physical education learning management in schools under the Krabi PESAO, covering five areas: 1) Academic, 2) physical education teaching and activity management, 3) personality and interpersonal skills, 4) morality and ethics, and 5) learning supports. The statistical analysis methods used were percentage, mean, and standard deviation. The prioritization of needs was done using the Priority Needs Index (PNI). The results showed that the overall actual needs for physical education learning management in schools under the Krabi PESAO, in all five areas, were at the highest level ($\bar{x} = 4.49$ and S.D. = 0.76). The overall expected needs for physical education learning management in schools under the Krabi PESAO, in all five areas, were at the highest level ($\bar{x} = 4.64$ and S.D. = 0.47). When prioritizing the needs to reflect the importance of the actual problems using the PNI modified, the top 3 urgent aspects identified as needing development were: 1) academic with a PNI modified of 0.060, 2) physical education teaching and activity management with a PNI modified of 0.031, and 3) learning supports with a PNI modified of 0.031, respectively.

Keywords: Necessary needs, Learning management, Physical education



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาของประเทศไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านพัฒนาการทางสมอง และพหุปัญญาประกอบไปด้วยกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ 1 ใน 8 วิชา ซึ่งเป็นวิชาสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายและบุคลิกภาพของผู้เรียน ดังนั้นจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรม การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาด้วย (Ministry of Education, 2008, p. 1) ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (Worasak Phiachob, 2018, p. 118) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้พลศึกษาไว้ว่า การให้เด็กพบกับประสบการณ์ที่ครูจัดไว้โดยทางใดทางหนึ่ง เช่น ให้เด็กดูได้ฟัง ได้จับต้อง ก็เป็นวิธีการสอนอย่างหนึ่งการสอนในแต่ละครั้งอาจใช้วิธีการสอนหลายอย่างประกอบกัน มีความมุ่งหมายในการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งเด็กแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ของตน แต่ละคนสร้างการเรียนรู้ขึ้นเอง ครูเป็นเพียงผู้เรียงสถานการณ์ กิจกรรม และประสบการณ์ตามลำดับขั้นตอนที่เด็กจะเรียนรู้ได้ดี ที่เรียกว่าครูสอนได้ดี นั่นก็คือ ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ยังขาดครูผู้สอนพลศึกษา สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ทำให้การจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับผู้เรียน จึงส่งผลต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญอ อภิรมณี (Phiengor Srimanee, 2022, pp. 51) ได้ศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงและที่คาดหวังในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากระบี่ พบว่า จากข้อเสนอแนะครูพลศึกษาควรจบการศึกษาจากสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง เพื่อสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพศึกษาให้มีคุณภาพ ครูผู้สอนพลศึกษาต้องจบการศึกษาจากสาขาวิชาพลศึกษาโดยตรง มีความเข้าใจการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร และสื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างถูกต้องและเข้าใจในความมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ดังนั้น ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมเป็นไปตามช่วงวัยและความสามารถของเด็ก (Supashat Pungkaw, 2009, pp. 10-11)

ครูผู้สอนพลศึกษาจึงมีความจำเป็นที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และผู้ที่ควรทราบถึงความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนพลศึกษาได้ดีที่สุดก็คือ หน่วยงาน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียน จากปัญหาข้างต้นทำให้ผู้วิจัย ในฐานะที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความต้องการจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อนำผลของการวิจัยในครั้งนี้จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และนักเรียนไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของบทบาทหน้าที่และความเหมาะสมของครูผู้สอนพลศึกษา และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนพลศึกษาสอนพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

เพื่อศึกษาและจัดลำดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยออกแบบเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งผู้วิจัยได้ขอ จริยธรรมการวิจัยในคน จากสำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เลขที่ EDU 006/2567 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ เขตอำเภอคลองท่อม จำนวน 6,153 คน และกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 324 คน ผู้บริหารจำนวน 18 คน และครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 18 คน รวม 361 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยปรับปรุงจากเครื่องมือของ พิพัฒน์ ตันวิบุณวงศ์ (Pipat Tanviboonwong, 2014, pp. 118 - 125) ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านวิชาการ 2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา 3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ 4. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และ 5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ ด้านวัดและประเมินผลทางพลศึกษา และหลักสูตรและการสอนพลศึกษา แล้วมาคำนวณหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง 0.7-1 และนำ แบบสอบถามไปทดลองใช้ (try-out) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟาของครอนบาคซ์ มีค่าความเที่ยง 0.92 ซึ่ง ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นนี้ดังกล่าวอยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (Boonchom Srisa-ard, 2001, p. 70)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกระบี่ ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ และถึงผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดกระบี่ เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม เก็บข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นปีที่ 6 และ ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือ ขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนพลศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ผ่านทางระบบ E-office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พร้อมทั้งขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบ แบบสอบถามแสกน QR Code เพื่อตอบแบบสอบถามใน Google Form
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เพื่อดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



2. คำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น PNI (Priority Needs Index) = $(I-D)/D$ โดยที่ PNI (Priority Needs Index) หมายถึง ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

D = Degree of Success หมายถึง ระดับความสำเร็จหรือสิ่งที่เป็นจริงและ

I = Importance หมายถึง ระดับความสำคัญหรือระดับสิ่งที่คาดหวัง

นอกจากนั้นจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากค่า PNI modified โดยเรียงลำดับจากค่ามากไปหาค่าน้อย (Suwimol Wongwanich, 2007, p. 279)

3 การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นระดับความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา อิงตามเกณฑ์ ดังนี้ (Boonchom Srisa-ard, 2001, p. 122)

4.51 - 5.00 หมายถึง สิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง สิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง สิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง สิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีสิ่งที่เป็นจริงและสิ่งที่คาดหวัง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ นำมาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นรายด้าน นำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ความต้องการจำเป็นการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม ($n = 361$)

รายการ	สิ่งที่เป็นจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified ($I-D$)/ D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
ด้านวิชาการ	4.36	0.82	มาก	4.62	0.47	มากที่สุด	0.060	1
ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทาง พลศึกษา	4.46	0.77	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	0.031	2
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	4.53	0.76	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	0.029	3
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.53	0.76	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	0.029	3
ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.48	0.76	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด	0.031	2
รวม	4.47	0.77	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด	0.036	

จากตารางที่ 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$ และ $S.D. = 0.77$) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ และ $S.D. = 0.48$) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยรวมทุกด้าน เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจพบว่า มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านวิชาการ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.060 ด้านการสอนและ



การจัดกิจกรรมทางพลศึกษามีค่าดัชนี PNI modified = 0.031 และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.031

ตารางที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ด้านวิชาการ

รายการ	สิ่งที่เป็นอย่างจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร พลศึกษา	4.27	0.93	มาก	4.81	0.40	มากที่สุด	0.126	1
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ได้ถูกต้อง	4.36	0.86	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด	0.071	2
3. มีการศึกษาเตรียมความพร้อมในเนื้อหา วิชาที่สอน	4.42	0.74	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.050	4
4. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.55	0.70	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	0.031	6
5. มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดและ ประเมินผลทางพลศึกษา	4.32	0.88	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด	0.051	3
6. กำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้อง กับตัวชี้วัด	4.29	0.88	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	0.051	3
7. เนื้อหาวิชาที่สอนมีความสอดคล้องกับ สภาพและบริบทของท้องถิ่น	4.31	0.73	มาก	4.46	0.50	มาก	0.035	5
รวม	4.36	0.82	มาก	4.62	0.47	มากที่สุด	0.060	

จากตารางที่ 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านวิชาการ โดยภาพรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$ และ S.D. = 0.82) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านวิชาการ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$ และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้านวิชาการเพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง หลักสูตรพลศึกษามีค่าดัชนี PNI modified = 0.126 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ถูกต้อง มีค่าดัชนี PNI modified = 0.071 มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา มีค่าดัชนี PNI modified = 0.051 และกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด มีค่าดัชนี PNI modified = 0.051



ตารางที่ 3 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา (n = 361)

รายการ	สิ่งที่เป็นอย่างจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	4.47	0.72	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด	0.027	5
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน	4.38	0.86	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	0.043	1
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.40	0.78	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด	0.034	3
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีน้ำใจนักกีฬา	4.57	0.66	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	0.020	6
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.47	0.79	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	0.034	3
6. ความเหมาะสมของสถานที่ต่อการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา	4.51	0.79	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	0.033	4
7. นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน	4.42	0.81	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	0.036	2
รวม	4.46	0.77	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	0.031	

จากตารางที่ 3 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.46 และ S.D. = 0.77) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.60 และ S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจ พบว่ามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนมีค่าดัชนี PNI modified = 0.043 นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีค่าดัชนี PNI modified = 0.036 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีค่าดัชนี PNI modified = 0.034 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.034



ตารางที่ 4 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (n = 361)

รายการ	สิ่งที่เป็นอย่างจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้เรียนตลอดเวลา	4.52	0.71	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	0.024	4
2. มีความรักและความเมตตาต่อผู้เรียน อย่างเท่าเทียม	4.58	0.72	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	0.024	4
3. ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสม ทั้งในและ นอกชั้นเรียน	4.45	0.88	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด	0.043	1
4. มีการแต่งกายที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนการสอน	4.58	0.72	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	0.024	4
5. มีความอดทน ขยัน หมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	4.52	0.74	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	0.027	3
6. สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสม เป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา	4.50	0.80	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	0.031	2
7. มีลักษณะความเป็นผู้นำที่ดี	4.58	0.74	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	0.024	4
รวม	4.53	0.76	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด	0.029	

จากตารางที่ 4 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.53 และ S.D. = 0.76) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.66 และ S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจพบว่า มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้คำพูดที่สุภาพ เหมาะสม ทั้งใน และนอกชั้นเรียน มีค่าดัชนี PNI modified = 0.043 สุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใสศรัทธา มีค่าดัชนี PNI modified = 0.031 และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีค่าดัชนี PNI modified = 0.027 ตามลำดับ



ตารางที่ 5 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (n = 361)

รายการ	สิ่งที่เป็นอย่างจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีความยุติธรรม	4.70	0.58	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด	0.006	6
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.69	0.58	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด	0.009	5
3. มีความเมตตา กรุณา และเห็นใจผู้อื่น	4.67	0.59	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด	0.009	5
4. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	4.60	0.81	มากที่สุด	4.68	0.71	มากที่สุด	0.017	3
5. ปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา	4.39	0.80	มาก	4.50	0.72	มาก	0.025	2
6. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้	4.32	0.98	มาก	4.45	0.92	มาก	0.030	1
7. มีการช่วยเหลืองานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจเสมอ	4.61	0.61	มากที่สุด	4.68	0.57	มากที่สุด	0.015	4
รวม	4.57	0.71	มากที่สุด	4.64	0.65	มากที่สุด	0.016	

จากตารางที่ 5 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.57 และ S.D. = 0.71) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64 และ S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจ พบว่ามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.030 ปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาชีพพลศึกษา มีค่าดัชนี PNI modified = 0.025 และอุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.017



ตารางที่ 6 ความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (n = 361)

รายการ	สิ่งที่เป็นอย่างจริง			สิ่งที่คาดหวัง			PNI modified (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
1. มีการตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ	4.44	0.76	มาก	4.58	0.49	มากที่สุด	0.032	2
2. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการ เรียนการสอน	4.46	0.78	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด	0.031	3
3. สื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน	4.43	0.76	มาก	4.57	0.50	มากที่สุด	0.032	2
4. สื่อและอุปกรณ์มีสภาพที่พร้อมใช้งาน	4.53	0.73	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด	0.026	4
5. สถานที่ สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนรู้มี ความปลอดภัย	4.61	0.66	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด	0.017	6
6. มีการจัดให้บริการ การยืมอุปกรณ์นอกเวลา การเรียนการสอน	4.39	0.89	มาก	4.60	0.49	มาก	0.048	1
7. มีเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ	4.52	0.72	มากที่สุด	4.63	0.48	มากที่สุด	0.024	5
รวม	4.48	0.76	มาก	4.62	0.48	มากที่สุด	0.031	

จากตารางที่ 6 พบว่า ความต้องการจำเป็นที่เป็นจริงในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$ และ S.D. = 0.76) และความต้องการจำเป็นที่คาดหวังในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ และ S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาและจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อแสดงถึงความสำคัญของสภาพปัญหาที่มีอยู่จริงด้วยค่าดัชนี PNI modified ซึ่งจากการสำรวจ พบว่ามีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนา 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีการจัดให้บริการการยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน มีค่าดัชนี PNI modified = 0.048 มีการตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.032 และสื่อและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีค่าดัชนี PNI modified = 0.032

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยพบประเด็นที่ควรอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านวิชาการ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.060 มีความต้องการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนามาเป็นอันดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นนั้น เป็นการประเมินระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างจริงในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวัง หากทั้งสองส่วนมีความแตกต่างกันมากก็จะทำให้เกิดความต้องการจำเป็นที่สูง ดังนั้นครูพลศึกษาควรมีความรู้ทางด้านหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เข้าใจในหลักการสามารถ



จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชีวิตในแต่ละระดับชั้น ซึ่งมีผลการกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน หากไม่ได้รับการแก้ไขในจุดนี้ จะทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ไม่ครบตามตัวชีวิตตามหลักสูตรแกนกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ นิศรา นิตยกระโทก, วิชาญ มะวิญธร และกรรวิ บุญชัย (Nisara Nitkrathok, Wichan Mawinthorn, & Kornrawee Boonchai, 2021, pp. 113-124) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของประเทศไทยพบว่า ครูผู้สอนได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง เรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้สื่อ/เครื่องมือและอุปกรณ์ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จัดการเรียนรู้ด้านการสอนส่วนใหญ่ให้มีความรู้และเข้าใจในเรื่องที่สอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ส่วนใหญ่มีการจัดเตรียมพื้นที่และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนกับการเตรียมพื้นที่การเรียนที่เหมาะสม ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ส่วนใหญ่ มีการเปิดโอกาส ถาม - ตอบ ระหว่างการเรียนกับเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ส่วนใหญ่ ใช้การประเมินที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา PNI modified = 0.031 มีความต้องการจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา รองลงมาจากด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน ยังไม่ค่อยสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรพลศึกษาได้ดีเท่าที่ควร ทำให้การจัดทำแผนการสอนออกมาไม่ดีเท่าที่ควรจะทำได้ และการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องมีการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ให้มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ วิธีการสอน การเรียนรู้ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงความเหมาะสม กับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ เช่นเดียวกับ ไฉไลศรี เพชรใต้ และเพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ (Chailaisri Pettai, & Pacharawit Chansirisira, 2021, pp. 222 - 234) ที่ได้ศึกษาเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษา พบว่า องค์ประกอบและตัวชีวิตของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 องค์ประกอบ 15 ตัวชีวิต และสภาพปัจจุบันของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น พบว่า สมรรถนะการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีมีความต้องการจำเป็นมากที่สุด

3. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าดัชนี PNI modified = 0.031 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดให้บริการยืมอุปกรณ์นอกเวลาการเรียนการสอน การตรวจสอบปรับปรุงและดูแลรักษา สถานที่ สื่อและอุปกรณ์อยู่เสมอ หรือแม้กระทั่ง สื่อ อุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เป็นเครื่องมือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ดังนั้นวัสดุและอุปกรณ์จะเป็นสื่อที่ช่วยในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และเจตคติ จากครูผู้สอนไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองมีผู้สนับสนุนทางด้านสื่อและอุปกรณ์เกี่ยวกับการจากกิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษามากกว่าโรงเรียนในชนบท ซึ่งสอดคล้องกับ วัชรพล เคนศรี สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ และอนันต์ มาลารัตน์ (Watcharapol Kensri, Supranee Kwanboonchan, & Anan Malarat, 2020, pp. 72 - 90) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษา สำหรับครู



โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพบว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหมดตั้งอยู่ในสถานที่ห่างไกล การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา พลศึกษา โดยส่วนใหญ่เป็นบทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น ปัญหาที่พบเกิดจากการที่ไม่มีครูที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะ และปัญหาในเรื่องความพร้อมของสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การสอน ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่าครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความต้องการจำเป็นในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เป็นลำดับที่ 1 (PNib = 0.22) รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้พลศึกษา (PNib = 0.21, 0.16)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน ผู้วิจัยจะต้องนัดหมายและเลือกเวลาในการเก็บข้อมูลให้เหมาะสม

2. การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน ผู้วิจัยจะต้องจัดทำแบบสอบถามให้มีข้อความที่เข้าใจง่าย

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้บริหาร ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับใช้เพื่อเพิ่มเติมศักยภาพของบุคลากรในองค์กร ส่งผลต่อการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

หากผลวิจัยระบุว่าด้านวิชาการมีค่า PNI สูงสุด ควรเสนอวิธีการพัฒนาครูด้านการจัดทำแผนการสอน หรือจัดอบรมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 5 ด้าน แต่ยังมีความต้องการจำเป็นของครูผู้สอนพลศึกษาในด้านอื่น ๆ ที่ควรศึกษาเพิ่มเติม เช่น ควรศึกษาความต้องการจำเป็นของครูในด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา

References

- Boonchom Srisa-ard. (2001). *Preliminary research* (9th ed.). Bangkok: Suwiriyasarn Publishing House.
- Chailaisri Pettai, & Pacharawit Chansirisira. (2021). Needs and approaches for enhancing learning management competencies of primary school teachers under the office of the basic education commission. *NRRU Community Research Journal*, 15(4), 222-234.
- Ministry of Education. (2008). *Indicators and core learning content, health education and physical education learning group according to the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551*. Bangkok: Printing House of the Agricultural Cooperatives of Thailand Limited.



- Nisara Nitkrathok, Wichan Mawinthorn, & Kornrawee Boonchai. (2021). Study on physical education learning and teaching management in private elementary schools of the lower northeastern region in Thailand. *Journal of health, Physical Education and Recreation*, 47(2), 113-124.
- Phiengor Srimanee. (2022). *Actual and expected roles of physical education teachers in educational opportunity expansion schools under Krabi primary educational service area office* (Master's thesis), Thailand National Sports University Krabi Campus.
- Pipat Tanviboonwong. (2014). *The actual and desirable characteristics of physical education teachers as perceived by secondary school administrators, physical education teachers and upper secondary school students in the secondary educational service area office 1* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Supashat Pungkaw. (2009). *Opinions toward physical education learning management of level 4 students in Chiang Mai education service area in academic year 2008* (Master's thesis), Srinakharinwirot University.
- Suwimol Wongwanich. (2007). *Research on the assessment of needs* (2nd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Watcharapol Kensri, Supranee Kwanboonchan, & Anan Malarat. (2020). Situations, Problems and Needs of Primary Schools' Learning Management in Physical Education for Border Patrol Police Teacher. *Journal of Research and Curriculum Development*, 10(1), 72-90.
- Worasak Phiachob. (2018). *Collection of articles on philosophy, principles, teaching methods, and measurement for physical education evaluation* (2nd ed). Bangkok: Chulalongkorn University Press.

Received: November 7, 2024

Revised: May 23, 2025

Accepted: May 29, 2025

