Academic Journal of Thailand National Sports University
ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม) Vol. 18 No. 3 (September - December, 2026)

การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

กมลวรรณ เพชรศรี และธิติพงษ์ สุขดี
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2) พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม และ 3) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 732 และ 218 คน ตามลำดับ และครูพี่เลี้ยง จำนวน 559 คน ด้วยแบบสอบถาม ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบและทำการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาหลังการใช้รูปแบบโดยแบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผล เก็บข้อมูลจากนักศึกษาและอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 98 และ 22 คนตามลำดับ และครูพี่เลี้ยง จำนวน 42 คน ด้วยแบบประเมินประสิทธิภาพและแบบประเมินความพึงพอใจ เก็บข้อมูลในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นต่อสภาพรูปแบบที่เป็นจริงกับรูปแบบที่ความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบที่คาดหวังสูงกว่ารูปแบบที่เป็นจริง 2) พัฒนารูปแบบโดยประยุกต์ใช้ Google Classroom ในการนิเทศ ทำการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูภายหลังการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3) ประสิทธิผลและความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบภายหลังการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งสองประเด็น

คำสำคัญ การนิเทศ; การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู; การเรียนรู้แบบผสมผสาน; เทคโนโลยีสื่อสังคม

Corresponding Author: นายธิติพงษ์ สุขดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี
Email: Thitipong.petnsu@gmail.com

Academic Journal of Thailand National Sports University
ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม) Vol. 18 No. 3 (September - December, 2026)

THE DEVELOPMENT OF A SUPERVISION MODEL BASED ON THE CONCEPT OF BLENDED LEARNING IN SOCIAL MEDIA TECHNOLOGY INTEGRATION FOR PRE-SERVICE TEACHER PROFESSIONAL EXPERIENCE PRACTICES, THAILAND NATIONAL SPORTS UNIVERSITY

Kamonwan Pechsri and Thitipong Sukdee
Faculty of Education, Thailand National Sports University Chon Buri campus

Abstract

This research aimed to 1) study the supervision conditions of pre-service teacher professional experience practices, 2) develop a supervision model based on the concept of blended learning in social media technology integrated, and 3) evaluate the effectiveness of the supervision model based on the concept of blended learning in social media technology pre-service teacher professional experience practices. The research was conducted in 3 phases: Phase 1 studied the supervision conditions of pre-service teacher professional experience practices, collecting data from 732 and 218 students and supervisors from the Faculty of Education, Thailand National Sports University, and 559 mentors teachers using questionnaires. Phase 2 developed the model and evaluated the student teacher characteristics after using the model using the teacher characteristics evaluation form. Phase 3 evaluated the effectiveness, collecting data from 98 and 22 students and supervisors from the Faculty of Education, Thailand National Sports University, and 42 mentors teachers using the efficiency evaluation form and satisfaction evaluation form. Data were collected in the second semester of the 2022 academic year.

The research results found that 1) Opinions on the actual model and the expected model were statistically insignificantly different at the .05 level, with the expected model being higher than the actual model. 2) The model was developed by applying Google Classroom in supervision. The teacher characteristics of student teachers after using the model based on the concept of blended learning in social media technology integrated were assessed at a very high level. 3) The effectiveness and satisfaction of the model users after using the supervision model based on the concept of blended learning in social media technology integrated were at the highest level in both issues.

Keywords: supervision, teacher professional experience training, blended learning, social media technology

Corresponding Author: Thitipong Sukdee Faculty of Education, Thailand National Sports University Chonburi campus Email: Thitipong.petnsu@gmail.com

บทนำ

การนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการปรับปรุงการเรียนการสอนและกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีคุณภาพซึ่งมีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักศึกษา ตามนโยบายการศึกษาของชาติ ซึ่งหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพครู (Office of Education Council, 2010, p. 71) กำหนดให้นักศึกษาครูต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาและอาจารย์พี่เลี้ยงของโรงเรียนที่ฝึกประสบการณ์ ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญที่นักศึกษาจะได้เรียนรู้ และมีโอกาสพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีต่าง ๆ ที่ได้ศึกษามา มีการทดลองปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยเรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ เสมือนเป็นการจัดเรียนการสอนจริง

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษามีปัญหาและมีอุปสรรคที่มีผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการฝึกประสบการณ์หลายประการ กล่าวคือ การเรียกร้องจากนักศึกษาให้อาจารย์มาทำการนิเทศแนะนำและให้คำปรึกษาให้มากขึ้นกว่าที่ปฏิบัติอยู่และนิเทศสม่ำเสมอตลาดภาคเรียน ซึ่งโดยเฉลี่ยอาจารย์นิเทศก์จะนิเทศการสอนนักศึกษาแต่ละคนจำนวน 3 - 4 ครั้งต่อภาคการศึกษา อาจารย์นิเทศก์มีภาระงานมากทั้งในส่วนของภาระงานสอน งานที่ปรึกษา และงานนิเทศการสอนนักศึกษาซึ่งแต่ละภาคการศึกษามีนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้ขาดอัตรากำลังผู้ที่ทำการนิเทศจึงเป็นภาระหนักงานที่หนักมาก ขาดเครื่องมือในการปฏิบัติงาน อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงขาดการประสานงานกันในการนิเทศนักศึกษาทำให้ผลการประเมินนักศึกษาไม่สอดคล้องกัน ขาดยานพาหนะในการออกนิเทศ เป็นต้น

รูปแบบการนิเทศที่สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติแบบเดิม คือ ต้องเดินทางไปสถานที่ที่นักศึกษาทำการฝึกสอน และเป็นการนิเทศในลักษณะที่ต้องมีการพูดคุยพบปะแลกเปลี่ยน พบหน้ากัน ซึ่งการนิเทศลักษณะดังกล่าวมีข้อดีคือ เป็นการได้พบปะกันระหว่างผู้นิเทศและนักศึกษาฝึกสอน ได้มีโอกาส พูดคุยแลกเปลี่ยน ร่วมกันแก้ไขปัญหาตลอดจนมีการซักถาม ซึ่งจะทำให้ มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนในระดับที่สูง นอกจากนี้ก็ยังเป็นการสร้างเสริมขวัญกำลังใจให้กับนักศึกษาฝึกสอนฝึกประสบการณ์อีกด้วย

การนิเทศโดยใช้การผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครู แนวคิดการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบผสมผสาน (Thorne, 2003) อาจารย์นิเทศก์ดำเนินการนิเทศทั้งแบบปกติและแบบออนไลน์ (online) คือการให้คำปรึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (social media) ที่เป็นที่นิยม เช่น เฟซบุ๊ค (Facebook) ไลน์ (Line) เป็นต้น เพื่อทำหน้าที่เสมือนเป็นห้องเรียนหรือสถานที่ฝึกสอน โดยการรวมกลุ่มนักศึกษาฝึกสอน อาจารย์นิทศก์ ครูพี่เลี้ยง เพื่อปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ซึ่งถือเป็นการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู และปัจจุบันได้มีการพัฒนาแอพพลิเคชั่น (Application) หรือแพลตฟอร์ม (Platform) ในลักษณะการประชุมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น Zoom Application, Google Meeting, Microsoft Team เป็นต้น ซึ่งมีประสิทธิภาพสูง ผู้นิเทศสามารถประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมในการนิเทศนักศึกษาฝึกสอนหรือให้คำปรึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยน แนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาแก่นักศึกษาที่ต้องทำการฝึกสอนในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงในพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยวิธีการผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมเข้ามาเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อการพัฒนานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทั่วประเทศ
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
3. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัย การวิจัยและพัฒนา (Research and development) เก็บข้อมูลในระหว่างภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565 แบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั่วประเทศ เก็บข้อมูลด้วยข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จากกลุ่มตัวอย่าง คือ 1) นักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั่วประเทศที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 732 คน 2) อาจารย์นิเทศก์ จำนวน 218 คน และ 3) ครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั่วประเทศที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 559 คน

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ ดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการสร้างและพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยสร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ 2) การทดลองใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยผู้วิจัยนำรูปแบบการนิเทศไปทดลองใช้จริงกับ และ)3 การประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยแบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม เก็บข้อมูลการประเมิน 2 แบบ คือ 1) ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม และ 2) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบการประเมิน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูปในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 98 คน อาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี จำนวน 22 คน และ ครูพี่เลี้ยงที่ได้รับมอบหมายหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงนักศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชลบุรี ที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 42 คน นำไปใช้ในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เครื่องมือในการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั่วประเทศ ในขั้นตอนการนิเทศ 5 ด้าน คือ ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการนิเทศ ด้านเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ด้านบรรยากาศของการนิเทศ ด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศ และ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการนิเทศ โดยใช้แบบสอบถามสภาพรูปแบบที่เป็นจริงและรูปแบบที่คาดหวังแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังรูปแบบการนิเทศนักศึกษา โดยการทดสอบค่าที (dependent t-test)

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 สร้างและพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมออนไลน์ โดยการใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR)

ขั้นตอนที่ 2.2 ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ไปทดลองใช้จริงกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมการทดลองใช้รูปแบบการนิเทศครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 2.3 ทำการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เก็บข้อมูลโดยแบบประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยให้นักศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยงนำไปใช้ในภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 3.1 ประเมินโดยใช้แบบประเมินประสิทธิผลรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม โดยประเมินตามมาตรฐานการประเมินของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2001 as cited in Kamonwan Kachayut, 2018, p. 95) 4 มิติ ได้แก่ มาตรฐานความถูกต้อง (Accuracy standards) ความเหมาะสม (Propriety standards) ความเป็นไปได้ (Feasibility standards) และความเป็นประโยชน์ (Utility standards)

ขั้นตอนที่ 3.2 ประเมินโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคำนวณ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์สภาพการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติทั่วประเทศ พบว่า

1. สภาพรูปแบบที่เป็นจริง ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีความคิดเห็นในภาพรวมต่อสภาพรูปแบบที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.84, S.D. = 0.72) อาจารย์นิเทศก์มีความคิดเห็นในภาพรวมต่อสภาพรูปแบบที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.70, S.D. = 0.75) และครูพี่เลี้ยง มีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพรูปแบบที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.96 0, S.D. = 0.72)

2. สภาพรูปแบบที่คาดหวัง ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพรูปแบบที่ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 3.92, S.D. = 0.74) อาจารย์นิเทศก์ที่มีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพรูปแบบที่ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.17, S.D. = 0.73) ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นในภาพรวมสภาพรูปแบบที่ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.10, S.D. = 0.71)

3. พิจารณารายด้านพบว่า นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในประเด็นด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศมากที่สุด

4. ทำการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อสภาพรูปแบบที่เป็นจริงกับรูปแบบที่ความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยรูปแบบที่คาดหวังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ารูปแบบที่เป็นจริง

ระยะที่ 2 พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 2.1 ผู้วิจัยได้พัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำการสอบถามความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน โดยสอบถามความเหมาะสมและความสอดคล้อง มีผลการวิเคราะห์ดังนี้ โดยครอบคลุมประเด็นตามแนวคิดมาตรฐานการประเมิน 4 มิติที่พัฒนาโดยสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 2001 as cited in Kamonwan Kachayut, 2018, p. 95) ได้แก่ 1) อรรถประโยชน์ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (Utility standards) 2) ความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้จริง (Feasibility standard) 3) ความเหมาะสมของรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการนิเทศ (Propriety standards) และ 4) ความถูกต้อง (Accuracy standards) ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมอยู่ระดับมาก (Mdn = 4) และมีค่าพิสัยควอไทล์สอดคล้องอยู่ระหว่าง (IQR = 0-1)

ขั้นตอนที่ 2.2 ทำการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และกำหนดเป็นรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้ Google Classroom เพื่อใช้ในการชี้แจงรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การมอบหมายงาน การจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการนิเทศผ่านทาง Google Classroom และ Google Drive ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล (Data Base) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศฯ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ 3) เครื่องมือและองค์ประกอบเชิงกระบวนการนิเทศ และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบก่อนการนำไปใช้จริง

ขั้นตอนที่ 2.3 ประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยนักศึกษาในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.57, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.67, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนและการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.54, S.D. = 0.45) และน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.48)

ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยอาจารย์นิเทศก์ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.18, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.28, S.D. = 0.69) รองลงมาคือ ด้านการวางแผนและการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.15, S.D. = 0.60) และน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.11, S.D. = 0.63)

ผลการประเมินคุณลักษณะความเป็นครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยครูพี่เลี้ยงในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.70, S.D. = 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.85, S.D. = 0.13) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.69, S.D. = 0.29) และน้อยที่สุดคือ ด้านการจัดการชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.36)

ระยะที่ 3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ขั้นตอนที่ 3.1 ผลการประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ พบว่า

ผลการประเมินประสิทธิผลรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม โดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.58, S.D. = 0.43) รองลงมาคือ มาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.53, S.D. = 0.50) และน้อยที่สุดคือ มาตรฐานด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.49, S.D. = 0.44)

ผลการประเมินประสิทธิผลรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ ภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.43, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานด้านความเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.45) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.44, S.D. = 0.47) และน้อยที่สุดคือ มาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.34, S.D. = 0.56)

ผลการประเมินประสิทธิผลรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ โดยครูพี่เลี้ยงในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.60, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.66, S.D. = 0.43) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.62, S.D. = 0.43) และน้อยที่สุด คือ มาตรฐานด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.54, S.D. = 0.38)

ขั้นตอนที่ 3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ผลการประเมินความพึงพอใจโดยนักศึกษาในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.47, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านผลของการใช้รูปแบบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.51, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.48, S.D. = 0.43) และน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.46, S.D. = 0.41)

ผลการประเมินความพึงพอใจโดยอาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ ภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.52, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.59, S.D. = 0.44) รองลงมา คือ ด้านผลของการใช้รูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.54, S.D. = 0.45) และน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = 4.49, S.D. = 0.52)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยครั้งนี้มีผลการอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ภาพรวมของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ในกระบวนการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศมีส่วนสำคัญมากที่สุด ความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง มีความเห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ต้องมีความเข้าใจในกระบวนการนิเทศและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ตามแผนที่กำหนดและสามารถใช้ Social media หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยในกระบวนการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผสมผสานโดยใช้ระบบบริหารจัดการการนิเทศแบบปกติร่วมกับการใช้ สื่อสังคมออนไลน์สร้างเป็นห้องเรียนเสมือนไว้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติภารกิจร่วมกัน และเป็นพื้นที่สำหรับการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้ฝึกประสบการณ์ อาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง สอดคล้องกับความคิดเห็นด้านเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศที่มีความคิดเห็นว่า เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้และพัฒนาศักยภาพความเป็นครู มีการประยุกต์ใช้ Social Media เช่น Facebook, Instagram Youtube, Twitter เป็นต้น หรือ มีการประยุกต์ Application Chat เช่น Messenger, Line เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมในการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สอดคล้องกับ เทพยพงษ์ เศษคืมบง (Thepphayaphong Setkhumbong, 2023) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการใช้ สื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น Zoom, Spatial - Metaverse Spaces, Line, Wiki และ Google เพื่อสร้างเป็นห้องเรียนเสมือนไว้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติภารกิจร่วมกัน เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ของกิจกรรมการเรียนการสอนและผลลัพธ์ทางวิชาการร่วมกัน ตลอดจนเป็นพื้นที่สำหรับการสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน โดยผู้เรียนต้อง Log in เข้าสู่ระบบเพื่อเป็นการยืนยันตัวตนและทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์จะทำการบันทึกร่องรอยการดำเนินกิจกรรมของผู้เรียนไว้ ช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตามร่องรอยการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ บนระบบของผู้เรียนได้ เพื่อใช้ในการประเมินผล นอกจากนี้ เซฟริอานี และคณะ (Sefriani et al., 2021) ได้แสดงความเห็นไว้ว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการใช้โปรแกรมประยุกต์หรือแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนฉลาดขึ้นในการใช้งานโทรศัพท์สมาร์ทโฟน ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ รูปแบบการเรียนรู้สามารถอยู่ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการเกื้อหนุนของสื่อมัลติมีเดีย

2. การพัฒนารูปแบบการนิเทศโดยประยุกต์ใช้ Google Classroom เพื่อใช้ในการชี้แจงรายละเอียดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การมอบหมายงาน การจัดเก็บข้อมูลรายงานผลการนิเทศผ่านทาง Google Classroom และ Google Drive ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ เพื่อจัดทำฐานข้อมูล (Data Base) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศฯ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบ 3) เครื่องมือและองค์ประกอบเชิงกระบวนการนิเทศ และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงรูปแบบก่อนการนำไปใช้จริง สอดคล้องกับเทพยพงษ์ เศษคืมบง (Thepphayaphong Setkhumbong, 2023) ที่ทำการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้รู้แบบผสมผสานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุน การเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 2) เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกัน 3) กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน 4) บทบาทผู้เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

บทบาทของผู้เรียน ผู้สอนและวิทยากร และ 5) การประเมินผล และยังสอดคล้องกับ เอกนฤน บางท่าไม้ (Eknarin Bangthamai, 2017) ที่พัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ และได้ผลการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์สำหรับหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย 9 ขั้นตอนดังนี้ 1) วางแผนการเรียนรู้และปฐมนิเทศการเรียน 2) สร้างแรงจูงใจในการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายทางการเรียนและประเมินตนเอง 4) นำเสนอแนวทางของตนเอง 5) การนำเสนอกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ 6) สนับสนุนการสืบเสาะหาความรู้ 7) นำเสนอผลงานจากสถานการณ์ตัวอย่างที่กำหนดขึ้น 8) การประเมินในลักษณะสังคมมิติ และ 9) สรุปคุณลักษณะการใช้อินเทอร์เน็ตเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ธนดล ภูสีฤทธ (Thanadol Phuseerit, 2020) ที่พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมของนิสิตสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้มาจากการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักการและทฤษฎีการออกแบบ พัฒนานำไปใช้ และการประเมินตามหลักการการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทั้งกระบวนการจึงทำให้รูปแบบการเรียนรู้สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยตอบสนองต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3.3 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำการประเมินโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ และครูพี่เลี้ยง ภายหลังการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมแล้วมีผลการประเมินประสิทธิภาพสอดคล้องกันในระดับมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน เนื่องมาจากรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในปัจจุบันได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความคุ้มค่าทั้งในแง่งบประมาณและเวลา และยังสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นมาตรฐาน ลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆในการประเมิน มีการกำหนดวัตถุประสงค์การประเมินการฝึกงานอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังสามารถให้ผลสะท้อนกลับต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูบ่อยครั้งมากขึ้น มีส่วนในการให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้ทันท่วงทีและบ่อยครั้งมากขึ้น ช่วยผลักดันให้มีการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูได้ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในด้านการประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ทำการประเมินโดยนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์คณะศึกษาศาสตร์ และครูพี่เลี้ยง ภายหลังการใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้แบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมแล้ว มีผลการประเมินความพึงพอใจ ที่สอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้ใช้รูปแบบมีความเข้าใจในองค์ประกอบของรูปแบบการนิเทศ ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นการเตรียมความพร้อม ระยะการวางแผนการนิเทศ รวมถึงการใช้งานรูปแบบการนิเทศผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม และขั้นตอนการประเมินผลที่ชัดเจนมากขึ้น รวมถึงรูปแบบการนิเทศที่ผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคม จะเป็นองค์ประกอบที่เป็นระบบสนับสนุนระบบการนิเทศแบบปกติโดยเกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตครูในทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในด้านกระบวนการนำไปใช้ ผู้ใช้รูปแบบสามารถสร้างความร่วมมือกันในการส่งเสริมกระบวนการนิเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผลการใช้รูปแบบก็จะช่วยส่งเสริมให้อาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีปฏิสัมพันธ์กันและช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้อย่างทันท่วงที การใช้รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการเรียนรู้ผสมแบบผสมผสานเทคโนโลยีสื่อสังคมทำให้อาจารย์นิเทศก์ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษามี

ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการต่างๆ ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ ดาฟริซาล (Dafrizal, 2019) ที่ได้เสนอแนะว่า สื่อสังคมออนไลน์นำมาซึ่งข้อดีและคุณสมบัติที่หลากหลาย การเกิดขึ้นของเครื่องมือต่าง ๆ เช่น บล็อก (Blogs) และเครือข่ายสังคมต่าง ๆ มีผลอย่างเด่นชัดต่อการศึกษาระดับอุดมศึกษา เนื่องจากเครื่องมือเหล่านี้ได้มอบวิการใหม่ ๆ ให้กับผู้สอนเพื่อใช้สร้างการมีส่วนร่วมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ รวมถึงการนิเทศนักศึกษา สื่อสังคมออนไลน์จึงถูกมองว่าเป็นเหมือนการปฏิวัติ (Revolutionary) ที่เข้ามาเปลี่ยนโฉมหน้าของการศึกษาระดับอุดมศึกษา

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ราชีด อามีรูดิน และนอร์ (Rasheed, Amirrudin, & Nor, 2020) ที่ศึกษาความท้าทายของการเรียนรู้แบบผสมผสานพบว่า การเรียนรู้แบบผสมผสานได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่าเป็นวิธีการที่ผสมผสานประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์ ความท้าทายของการเรียนรู้แบบผสมผสานจากมุมมองของนักเรียน ครู และสถาบันการศึกษา เป็นความท้าทายที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและความท้าทายในการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ซึ่งเป็นความท้าทายหลักที่นักเรียนต้องเผชิญ ความท้าทายของครูส่วนใหญ่อยู่ที่การใช้เทคโนโลยีในการสอนและการจัดหาเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่เหมาะสม และการสนับสนุนการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพสำหรับครูเป็นความท้าทายหลักที่สถาบันการศึกษาต้องเผชิญ

ข้อเสนอแนะ

1. รูปแบบการนิเทศฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ใช้ Google Classroom ในการสร้างเป็นสภาพแวดล้อมการนิเทศแบบผสมผสานร่วมกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่สนับสนุนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อเป็นพื้นที่ตัวกลางในฝึกประสบการณ์วิชาชีพและติดตามให้คำปรึกษาร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น ผู้สอน สามารถเปลี่ยนไปใช้โปรแกรมในลักษณะ Learning Management System อื่น เช่น Moodle เป็นต้น หรือเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Microsoft Team ได้ตามความเหมาะสม

2. ผู้นิเทศควรปรับเปลี่ยนการใช้เทคนิคและกลวิธีการนิเทศให้หลากหลาย เนื่องจากรูปแบบการนิเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการนิเทศแบบผสมผสาน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบประสานเวลา (Synchronous E-Learning) หรือการเรียนรู้แบบไม่ประสานเวลาหรือต่างเวลากัน (Asynchronous E-Learning) ซึ่งจะส่งเสริมให้นักศึกาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่ได้เกิดการเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตน (Self-paced Learning) ผู้นิเทศจึงสามารถปรับเปลี่ยนเป็นการผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นและสถานการณ์ของฝึกประสบการณ์วิชาชีพในช่วงเวลานั้น ๆ

References

Dafrizal, J. (2019). leveraging social media in accommodating collaborative learning in indonesian islamic higher education. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, *8*(2S9), 151-158. DOI: 10.35940/ijrte.B1033.0982S919

Eknarin Bangthamai. (2017). The development of learning and teaching activities through online social networking to promote creative internet using for students in tertiary level. *Silpakorn University (Social Sciences, Humanities, and Arts), 37*(1), 93-118. https://doi.org/10.14456/sujthai.2017.10

Kamonwan Kachayut. (2018). *Development of the quality of classroom action research evaluation model of teaching practicum students, faculty of education institute of physical education by participatory action research.* Faculty of Education, Burapha University.

Office of Education Council. (2010). *Educational reform proposals in the second decade (2009-2018).* Bangkok: Prik Wan Graphic.

Rasheed Abubakar Rasheed, Amirrudin Kamsin, Nor Aniza Abdullah. (2020). Challenges in the online component of blended learning: A systematic review. *Science Direct,* 144, 103701. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519302544

Sefriani, R., Sepriana, R., Wijaya, I., Radyuli, P., & Menrisal, M. (2021). Blended learning with Edmodo: The effectiveness of statistical learning during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, *10*(1), 293-299. http://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20826

Thanadol Phuseerit. (2020). The development a social media learning model for education technology and computer education students in faculty of education Mahasarakham university. *Journal of Graduate Studies, Valaya Alongkorn Rajabhat University, 14*(2), 65-79.

Thepphayaphong Setkhumbong. (2023). Blended learning via social media-based collaborative learning model using research-based learning to enhance TPACK abilities of pre-service teachers. *Rajapark Journal, 17*(51), 303-321.

Thorne, K. (2003). *Blended learning: How to integrate online and traditional learning*. London, UK: Kogan Page Limited.

Received: June, 17, 2026

Revised: July, 6, 2026

Accepted: July, 10, 2026


TNSU