

การศึกษาลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

รวีวรรณ ศรีเพ็ญ พบ.ม. (พัฒนาสังคม)*

เปรมวดี คฤหเดช กศ.ด. (สาขาการอุดมศึกษา)**

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: ประการแรกเพื่อศึกษาลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร ประการที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลได้แก่ ชั้นปีที่กำลังศึกษา ลักษณะงานตรงกับอุปนิสัย รายได้ต่อเดือน และจำนวนสมาชิกในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีลักษณะทางพุทธศาสนา และลักษณะทางจิตของนักศึกษาพยาบาลแตกต่างกันหรือไม่

รูปแบบการวิจัย: การวิจัยเชิงสำรวจ

กลุ่มตัวอย่าง: นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 268 คน ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2545 ถึงเดือนมิถุนายน 2545 รวมระยะเวลา 2 เดือน

วิธีดำเนินการวิจัย: แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีแบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนา จำนวน 40 ข้อ และลักษณะทางจิต จำนวน 87 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามแบบประเมินค่า 6 หน่วย นำไปเก็บข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง และนำข้อมูลมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ตัววัดที่สำคัญ: ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะทางพุทธศาสนา คุณลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล

ผลการวิจัย: ที่สำคัญ 2 ประการ ประการแรกในการวิจัยพบว่า ลักษณะทางพุทธศาสนา ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และลักษณะทางจิตในภาพรวมก็ไม่มีความสัมพันธ์เช่นกัน ซึ่งเมื่อแยกออกเป็นคุณลักษณะทางจิต แต่ละกลุ่มพบว่า การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และความเชื่ออำนาจในตน ที่แตกต่างกันจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.05$ ประการที่ 2 ในการวิจัยพบว่า เมื่อนำข้อมูลส่วนบุคคลในด้านชั้นปีที่ศึกษา พบว่า ชั้นปีที่ศึกษาต่างกันมีลักษณะทางพุทธศาสนาและลักษณะทางจิตที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.001$ ด้านลักษณะงานตรงกับอุปนิสัยที่แตกต่างกันมีลักษณะทางพุทธศาสนาและลักษณะทางจิตที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < 0.001$ นอกจากนี้ยังพบว่า ในด้านรายได้และด้านจำนวนสมาชิกในครอบครัวมีความแตกต่างกันในด้านลักษณะทางพุทธศาสนาและลักษณะทางจิตอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

* ภาควิชาการพยาบาลพื้นฐาน วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

** ภาควิชาการพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์

สรุป: ลักษณะทางพุทธศาสนา และลักษณะทางจิต ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ลงไปเป็นรายละเอียดของ คุณลักษณะด้านลักษณะทางจิต พบว่า ด้านเหตุผลเชิงจริยธรรม และความเชื่ออำนาจในตน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล และชั้นปีศึกษาต่างกัน จะมีลักษณะทางพุทธศาสนา และลักษณะทางจิตที่แตกต่างกันด้วย

Abstract

A Study of Buddhist Characteristics, Psychological Characteristics and Academic Achievement of Student Nurses at Kuakarun College of Nursing

Raveewan Sribhen MA (Social Development)*

Premwadee Karuhadej EdD (Higher Education)**

*** Department of Fundamentals Nursing, Kuakarun Nursing College**

**** Department of Obstetrics and Gynecology Nursing, Kuakarun College of Nursing**

Objective: The purpose of the research was twofold, in the first place it studied the Buddhist characteristics, psychological characteristics, and academic achievement of the student nurses at Kuakarun College of Nursing to find out the relationship among the three; secondly, it was aimed at finding out if the demographic factors (study year level, concordance between the nature of work and the character, monthly income, and number of family members) contributed to differences in their Buddhist characteristics and psychological characteristics.

Research design: Survey research.

Subjects: The total of 268 student nurses at Kuakarun College of Nursing, Department of Health, Bangkok Metropolitan Administration were used as the sample of the study the data were collected from May to June, 2002 (a period of two months).

Methods: The questionnaires consisted of two parts which were 40 items of Buddhist characteristics and 87 items of psychological characteristics. The questionnaires had six rating scale. The obtained data were analyzed by mean and compared the relationship between Buddhist characteristics, their psychological characteristics and achievement of student nurses.

Main outcome measures: Mean of Buddhist characteristics, psychological characteristics and academic achievement of the student nurses.

Results: Two important finding were : (1) the Buddhist characteristics had no statistically significant difference relationship with the academic achievement, also the psychological characteristics were not significantly related to their academic achievement, but individual of psychological characteristics were considered, the use of ethical reasoning and belief in self-power were found to have influence on their academic achievement at the $p < 0.05$ level. (2) The study-year level and concordance between the nature of work

and the characteristics were found to have a significant relationship with their Buddhist characteristics and their psychological characteristics at the $p < 0.001$ level. On the other hand, monthly income and number of family members were not significantly related to their Buddhist characteristics and their psychological characteristics.

Conclusion: No significant relationship was found between the buddhist characteristics and the psychological characteristics and the academic achievement. When the psychological characteristics were analyzed, it was found that the use of ethical reasoning and belief in self-power were related to the student nurses, and the different study-year levels were different in terms of Buddhist characteristics and psychological characteristics.

Key words: Buddhist characteristics, psychological characteristics, academic achievement and the student nurses.

บทนำ

การพัฒนาประเทศจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นอกเหนือไปจากความรู้ด้านเทคโนโลยีต่างๆแล้ว ศักยภาพของประชาชนก็เป็นส่วนสำคัญมาก ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 และฉบับที่ 9 ได้ให้ความสำคัญของคนไทยคนเป็นศูนย์กลางที่จะพัฒนาให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีการศึกษา มีความพร้อมที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาวะการเปลี่ยนแปลงรอบๆตัวได้

ดังนั้นการที่จะผลิตพยาบาลที่ดีมีคุณภาพนั้นเป็นการตอบรับกับนโยบายการศึกษาของประเทศที่ต้องการจะผลิตเยาวชนของชาติให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการของการเรียนการสอนที่ดีตามหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ซึ่งหมายถึง ศาสตร์ที่ประกอบด้วยวิทยาการที่ได้มาด้วยระเบียบวิธีตามแนววิทยาศาสตร์และศิลปะ มีการปฏิบัติที่ต้องอาศัยวิทยาการที่เป็นหลักการสอนการพยาบาล มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยการนำองค์ความรู้ในแต่ละศาสตร์สาขาที่เกี่ยวข้องมาจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ทางภาคทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้ อีกทั้งการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้านสติปัญญาทัศนคติในวิชาชีพและทักษะในการปฏิบัติงานเช่น ด้านการตัดสินใจ การแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะการปฏิบัติการพยาบาลด้วย และสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดความคิดอิสระ

การเรียนการสอนทางการพยาบาลจะไม่ประสบความสำเร็จได้ถ้าไม่มีการประเมินผลการเรียนการสอนซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบบการเรียนการสอน เป็นกระบวนการที่ควบคุมให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดย

ทั่วไปการประเมิน หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดๆ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน¹ การประเมินผลการเรียนนั้นมีการประเมินเป็นกระบวนการซึ่งผู้สอนตัดสินคุณค่าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการให้คะแนนเป็นการแปลผลการประเมินสรุป ซึ่งสะท้อนให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในบางมิติได้ การให้เกรดถือว่าเป็นการวัดผลอย่างหนึ่ง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลเป็นการบ่งชี้ว่านักศึกษาได้ผ่านการประเมินทั้งด้านความรู้และทักษะการปฏิบัติการพยาบาลเพื่อจะก้าวไปสู่การเป็นพยาบาลที่ดี ดังนั้น ความรู้และทักษะจึงจำเป็นที่จะต้องสร้างให้เกิดแก่นักศึกษาพยาบาล ความรู้ที่จะเกิดแก่นักศึกษาพยาบาลได้นั้นจะต้องมีองค์ประกอบด้าน จริยธรรม ความมุ่งมั่น การมีความรู้เรื่องส่วนตัว และการใช้ความมีเหตุผล² องค์ประกอบทั้ง 4 นี้ จะสัมพันธ์กับการมีจริยธรรมในจรรยาบรรณวิชาชีพ การมีคุณธรรมประจำใจ และความเอื้ออาทรไม่เอาเปรียบเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีความเสียสละ เป็นพยาบาลในภาพที่สังคมต้องการ

จากการศึกษาศาสนาพุทธในเชิงวิชาการจะทำให้ทราบคำตอบเกี่ยวกับเรื่องสำคัญในศาสนา 3 ประการ³ ความจริงสูงสุดอันเป็นพื้นฐานหรือที่มาของหลัก คำสอน แก่นหรือสาระสำคัญของหลักคำสอน และหลักศีลธรรมอันเป็นแม่แบบของจริยธรรมที่มนุษย์พึงปฏิบัติเพื่อนำชีวิตไปตามแนวทางที่ประเสริฐดังคำกล่าวของพระราชมุนี ว่า พระพุทธธรรมมองเห็นชีวิตด้านในของบุคคลโดยสัมพันธ์กับคุณค่าทั้ง 2 ด้านนี้ เชื่อมโยงต่อเนื่องถึงกัน ไม่แยกจากกันและสอดคล้องเป็นอันหนึ่ง

อันเดียวกัน³ และคำกล่าวของท่านปัญญานันทภิกขุ⁴ กล่าวว่า ความเชื่อในทางพุทธศาสนา ไม่เหมือนกันกับศาสนาอื่นๆ คือ พระพุทธเจ้าสอนให้เชื่อในสิ่งที่มีเหตุผล นับถือในสิ่งที่ควรเชื่อ ควรปฏิบัติ ความเชื่อทางพุทธศาสนาสำหรับพุทธมามกะที่ดีจึง มี 3 ขั้นตอนต่อเนื่องกัน⁵ คือ

- 1) ไตรสรณคม
- 2) กฎแห่งกรรม
- 3) นิพพาน

นอกจากความเชื่อแล้ว แนวทางในการปฏิบัติตนทาง พุทธศาสนาได้กล่าวเบื้องต้นคือ ทาน ศีล ภาวนา เพื่อให้เกิด ความสงบสุข สมบูรณ์ในชีวิต

จากที่กล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่าพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อ การดำเนินชีวิตของคนไทย ซึ่งนักศึกษาพยาบาลก็จัดเป็นคน ไทยกลุ่มหนึ่ง ซึ่งทราบการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธ และตาม ความเชื่อทางพุทธศาสนา เพื่อจะได้เป็นคนดีของสังคม นอก จากพุทธศาสนาจะมีผลในการที่คนไทยนำไปใช้ประกอบการ ตัดสินใจในการดำเนินชีวิตแล้ว ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน⁶ ได้ศึกษากันคว้าและตั้งทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม โดยจะให้ดอกผล เป็นพฤติกรรมของคนดี เก่ง และมีสุขในสังคม

ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมที่กล่าวถึงนี้มีส่วนประกอบอยู่ 3 ส่วนด้วยกัน

- 1) ส่วนรากประกอบด้วย ประสพการณ์ทางสังคม ความเฉลียวฉลาดและมีสุขภาพจิตดี
- 2) ลำต้น ประกอบด้วยทัศนคติ-ค่านิยม เหตุผลเชิง จริยธรรม การมุ่งอนาคต-ควบคุมตน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ มีความเชื่ออำนาจภายในตน
- 3) ดอก ผล พฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นคนดี เก่ง สุขในสังคม

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของ ลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ว่ามีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

วัตถุประสงค์

- 1. เพื่อศึกษาลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัย-พยาบาลเกื้อการุณย์ มีความสัมพันธ์กันอย่างไร
- 2. เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลได้แก่ ชั้นปีที่ กำลังศึกษา ลักษณะงานตรงกับอุปนิสัย รายได้ต่อเดือน และ

จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่แตกต่างกัน มีลักษณะทางพุทธ ศาสนาและลักษณะทางจิตที่แตกต่างกัน

ประชากรตัวอย่างและวิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ใน สังกัดสำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 268 คน ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 71, 71, 67 และ 59 คน ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามในการวิจัยมี 2 แบบวัด คือ

- 1. แบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนา
- 2. การวัดลักษณะทางจิตและข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูล

ส่วนบุคคลของนักศึกษาพยาบาล

แบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนา จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย ข้อคำถามแบบประเมินค่า 6 หน่วย เกี่ยวกับ ความเชื่อและการปฏิบัติตนตามแนวพุทธศาสนา มีค่าความเชื่อ มั่น $r = 0.78$ แบบวัดลักษณะทางจิต จำนวน 87 ข้อ ประกอบด้วยข้อคำถามแบบประเมินค่า 6 หน่วย เกี่ยวกับเหตุผลเชิง จริยธรรม แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทัศนคติต่อวิชาชีพ ความเชื่อ อำนาจภายใน-ภายนอกคน และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีค่าความเชื่อมั่น $r = 0.89$ แบบวัดลักษณะทางพุทธศาสนา และ ลักษณะทางจิต ผู้วิจัยได้ขอใช้แบบสอบถามของ ศ.ดร.ดวงเดือน พันธุมนาวิน

การให้คะแนนของแบบวัดทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งมีข้อคำถามทั้ง เชิงบวกและลบ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

คำตอบ	เชิงบวก	เชิงลบ
จริงที่สุด	6	1
จริง	5	2
ค่อนข้างจริง	4	3
ค่อนข้างไม่จริง	3	4
ไม่จริง	2	5
ไม่จริงที่สุด	1	6

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ทางสถิติ หาค่าเฉลี่ย

ร้อยละ ค่าความสัมพันธ์ และค่าความแปรปรวน ทั้งในกลุ่มรวมและกลุ่มย่อย โดยนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษามาแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มเรียนดีโดยใช้เกรดเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป และอีกกลุ่มก็ใช้เกรดเฉลี่ย 2.99 ลงไปใช้ความเชื่อมั่นทางสถิติระดับความสำคัญที่ 0.05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่นำเสนอในที่นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิตและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ซึ่งมี

ผลสรุปสำคัญบางประการดังนี้

1. เมื่อวิเคราะห์ศึกษาลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา พบว่า

1) เมื่อนำกลุ่มลักษณะทางพุทธศาสนามาแบ่งเป็น 3 กลุ่ม สูง ปานกลาง ต่ำ มีจำนวน 43 คน 191 คน และ 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16, 17.3 และ 12.7 ตามลำดับ ส่วนลักษณะทางจิตมีจำนวน 41 คน 191 คน และ 36 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3, 71.3 และ 13.4 ตามลำดับ (ตารางที่ 2)

ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มเก่งมากและแก่น้อย มีจำนวน 155 คน และ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 57.8 และ 42.2 ตามลำดับ (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต จำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ข้อมูลส่วนบุคคล		จำนวน (ร้อยละ)	ลักษณะทางพุทธศาสนา		ลักษณะทางจิต	
			mean	SD	mean	SD
ชั้นปีที่ศึกษา :	ปีที่ 1	71 (26.5)	178.78	12.22	376.69	28.44
	ปีที่ 2	71 (26.5)	173.71	12.42	368.02	30.01
	ปีที่ 3	67 (25.0)	178.37	13.48	376.95	31.07
	ปีที่ 4	59 (22.0)	169.40	12.03	351.22	31.53
เกรดเฉลี่ย :	ต่ำกว่า 3.00	113 (42.2)	175.01	13.34	365.23	32.38
	3.00 ขึ้นไป	155 (57.8)	175.46	12.85	371.49	31.02
ลักษณะงานตรงกับอุปนิสัย :	ชอบ	136 (50.7)	179.41	12.80	381.44	28.69
	เฉยๆ	121 (45.1)	171.33	11.97	359.00	25.98
	ไม่ชอบ	11 (4.1)	167.54	11.01	321.54	42.58
รายได้ :	0- 1,999 บาท	73 (27.3)	177.86	12.38	372.52	28.57
	2,000 - 3,000 บาท	142 (53.0)	174.61	13.26	369.40	32.28
	3,000 บาทขึ้นไป	53 (19.7)	173.47	13.02	362.32	33.73
จำนวนสมาชิกในครอบครัว :	1 - 4 คน	145 (54.1)	176.26	12.73	369.22	30.59
	5 - 8 คน	119 (44.4)	173.92	13.43	367.71	33.05
	9 คนขึ้นไป	4 (1.5)	179.75	10.24	389.25	30.19

ตารางที่ 2 การจำแนกลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะจิต เป็น 3 กลุ่ม จำแนกโดยใช้ ค่าเฉลี่ย

การจำแนกกลุ่ม	ลักษณะทางพุทธศาสนา		ลักษณะทางจิต	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
กลุ่มต่ำ	34	12.7	36	13.4
ปานกลาง	191	71.3	191	71.3
สูง	43	16	41	15.3

- 2) ลักษณะทางจิตในด้านคุณลักษณะการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม และความเชื่ออำนาจในตนที่แตกต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p = 0.05$ (ดังตารางที่ 4) ส่วนลักษณะทางพุทธศาสนา มีความแตกต่างกันในเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลส่วนบุคคลกับลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลทั้งในภาพรวม และส่วนย่อยในแต่ละตัวแปร (ตารางที่ 3)

1) ชั้นปีที่กำลังศึกษาที่แตกต่างกันจะมีลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิตและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p = 0.05$
- 2) ลักษณะงานตรงกับอุปนิสัยที่แตกต่างกันจะมีลักษณะทางพุทธและลักษณะทางจิตที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p = 0.05$ แต่มีความแตกต่างในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3) รายได้ที่แตกต่างกันจะมีความแตกต่างกันในลักษณะทางพุทธ ด้านความเชื่อทางพุทธศาสนา ส่วนลักษณะทางจิตจะแตกต่างกันในด้านทัศนคติต่อวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p = 0.05$ และมีความแตกต่างกันในผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4) จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่แตกต่างกันมีความแตกต่างในลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างในกลุ่มย่อยของลักษณะทางพุทธศาสนา ลักษณะทางจิต ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล

ตัวแปร	ชั้นปีที่กำลังศึกษา		ลักษณะงานตรงอุปนิสัย		รายได้		จำนวนสมาชิกในครอบครัว	
	DF	p-value	DF	p-value	DF	p-value	DF	p-value
ลักษณะทางพุทธศาสนา	3	0.000*	2	0.000*	2	0.11	2	0.27
ความเชื่อทางพุทธศาสนา	3	0.001*	2	0.000*	2	0.04*	2	0.78
การปฏิบัติตามแนวพุทธศาสนา	3	0.001*	2	0.000*	2	0.49	2	0.12
ลักษณะทางจิต	3	0.000*	2	0.000*	2	0.19	2	0.40
การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	3	0.0001*	2	0.07	2	0.42	2	0.94
ทัศนคติต่อวิชาชีพ	3	0.000*	2	0.000*	2	0.01*	2	0.05*
ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน	3	0.001*	2	0.000*	2	0.33	2	0.39
ความเชื่ออำนาจในตน	3	0.000*	2	0.01*	2	0.119	2	0.75
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3	0.000*	2	0.000	2	0.21	2	0.40
ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	3	0.0002*	2	0.64	2	0.432	2	0.77

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ $p = 0.05$

วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ สำนักการแพทย์ กรุงเทพมหานคร
ที่ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

1. จินดนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2527. หน้า 171-201.
2. รัตนา ทองสวัสดิ์. วิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้ม. เชียงใหม่ : ธนบรรณการพิมพ์; 2539. หน้า 1-63.
3. สิวลี ศิวีไล. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. โครงการตำราคณะพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2539. หน้า 27-69.
4. ปัญญานันทภิกขุ. ชาวพุทธควรจะเชื่ออย่างไร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เลียงเชียง; 2530. หน้า 1-61.
5. ดวงเดือน พันธุมนาวิน, งามดาวนันทานนท์, ดุษฎี โยเหลา, ศักดิ์ชัย นิรัญทวี, อ้อมเดือน สดมณี, อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล และคณะ. ความเชื่อและการปฏิบัติทางพุทธศาสนาของคนไทย: ใน: ดวงเดือน พันธุมนาวิน. บรรณาธิการ. รายงานการวิจัยมหาค. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2540. หน้า 1-97.
6. ดวงเดือน พันธุมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้จริยธรรม การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพฯ: โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2539. หน้า 1-18.