



การวิจัยประเมินผลโครงการโภชนศึกษา ต่อการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

สกลสุภา อภิษฐ์บุญโชค พย.ม. (การพยาบาลสุขภาพเด็ก)^{1*}

¹ กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี

* ผู้ติดต่อ, อีเมล: tew_jete@hotmail.com

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์: เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การให้โภชนศึกษา ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

วิธีดำเนินการวิจัย: การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเมินโครงการโภชนศึกษา กลุ่มตัวอย่างคัดเลือกแบบเจาะจงเป็น อาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก จำนวน 10 คน นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 85 คน และผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 120 คน เครื่องมือวิจัยเป็นแผนประชุมกลุ่มที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของชิปปี้ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดโครงการให้โภชนศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย: พบว่าด้านบริบท ได้แก่ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานของโครงการ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา การอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสม และไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียน และด้านผลลัพธ์ ได้แก่ 1) โครงการเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และตอบสนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการสอนสุขศึกษา ผลิตแผ่นพับ และให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ผลการประเมินระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.36$, $SD=0.68$) 3) ผู้เข้าร่วมโครงการมีผลการประเมินระดับความคิดเห็นต่อการจัดนิทรรศการอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.26$, $SD=0.47$) 4) โครงการเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนที่ดี และ 5) คณาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในโครงการมีความคิดเห็นตรงกันและลงมติเห็นชอบ ให้การจัดทำโครงการนี้ต่อไป

สรุป: ผลการศึกษาใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้รับผิดชอบรายวิชาโภชนศาสตร์ ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ให้ นักศึกษาได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของโภชนาการ สามารถเขียนแผนการสอนสุขศึกษา สามารถผลิตแผ่นพับให้ความรู้ด้านโภชนาการและสามารถให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการได้



Evaluation of Nutrition Project for Nutrition Education Enhancement among Baccalaureate Nursing Students in Boromarajonani College, Sanpasithiprasong

Sakonsupa Apichutboonchock MSN^{1*}

¹ Borommarajonnani Nursing Collage, Sanpasithiprasong, Ubon Rachathani

* Corressponing authors, email-address: tew_jete@hotmail.com

Abstract

Objectives: To examine the effects of nutrition education program among baccalaureate nursing students

Methods: This study is a project evaluation. Ten nursing instructors in pediatric nursing department, 85 first-year baccalaureate nursing students, and 120 project participants were selected in this study. A project meeting plan developed by a researcher based on CIPP MODEL, and the opinion of nutrition education program were used to collect data. Descriptive statistics and content analysis were used to analyze data.

Results: The study showed that foundation and rationale, objectives, and program plan were relevant to the aims of a nutrition course. Elementary factors, process factors were suitable with the course aims. No problems and obstacles were found in program accessibility. Outcome factors: 1) The program met the outcome indicators and educational accreditation indicators; 2) Students accomplished the learning outcomes and could create learning plan, produce brochure, and set up nutrition education project. The students' opinion about teaching style was at a good level. ($\bar{x}=4.36$, $SD=.68$); 3) The program was a good guideline for developing in students; 4) The participants' opinion about setting up nutrition education project was at a good level ($\bar{x}=4.26$, $SD=.47$); and 5) all relevant nursing instructors were agreeing in continuing this project.

Conclusion: The result of this study can be used as a guideline for instructors to develop a learning style of nutrition course. This learning style helps students to learn effectively and achieve the course objectives. The learning style also helps students to understand the content of nutrition course, produce the brochure of nutrition education, and set up nutrition projects.

Keywords: Evaluation, Project based leaning, Nutrition education

บทนำ

ปัจจุบันเทคโนโลยีทางด้านอาหารมีความก้าวหน้าผลิตภัณฑ์และรูปแบบของอาหารมีหลากหลายขึ้น มีการโฆษณาโน้มน้าวให้ประชาชนซึ่งอาจทำให้หลงเชื่อและบริโภคตามสื่อโฆษณาโดยขาดการคิดวิเคราะห์และพิจารณาเลือกบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีประโยชน์และเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชาและจัดการเรียนการสอนวิชาโภชนศาสตร์ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งให้นักศึกษาสามารถให้ความรู้ด้านโภชนาการกับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพได้ประกอบกับการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งเป็นตามคุณลักษณะของบัณฑิตตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์ ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาโภชนศาสตร์จึงต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมดังกล่าว ผู้เรียนควรได้ฝึกการประเมินภาวะโภชนาการในชุมชน การเขียนแผนการให้โภชนศึกษาตามปัญหาที่พบ จัดทำสื่อการให้โภชนศึกษาที่มีความหลากหลาย ฝึกให้โภชนศึกษาบุคคล และฝึกประสบการณ์การจัดนิทรรศการนิทรรศการวิชาการโภชนศึกษา ที่เป็นการให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ผู้รับความรู้ได้จำนวนมาก¹ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสู่การเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ บรรลุการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชา และจุดมุ่งหมายรายวิชา และประชาชนมีความรู้การเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการและตามสภาพของสุขภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนด้านการสร้างวินัยในตนเอง ความรับผิดชอบ สร้างภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม สร้างทักษะเรียนรู้ด้วยตนเอง และเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติการพยาบาล เพื่อสนองตอบการจัดการคุณภาพการศึกษาต่อไป

ดังนั้น ผู้รับผิดชอบรายวิชาจึงได้จัดทำโครงการนิทรรศการนิทรรศการวิชาการโภชนศึกษาขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาโภชนศาสตร์ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถบริการวิชาการแก่ชุมชน ด้วยการสอนสุขศึกษาด้านโภชนาการในรูปแบบนิทรรศการได้อย่างมีคุณภาพ และได้มีการประเมินผลโครงการนิทรรศการนิทรรศการวิชาการโภชนศึกษา โดยใช้รูปแบบซีบี (CIPP MODEL) เพื่อนำผลมาใช้ในการ

การปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพนักศึกษาพยาบาลและประชาชนในชุมชน มีความรู้การเลือกบริโภคอาหารตามหลักโภชนาการและตามสภาพปัญหาโรคและรายบุคคลอย่างยั่งยืนต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินผลโครงการโภชนศึกษาของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในรูปแบบนิทรรศการนิทรรศการวิชาการโภชนศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินผลโครงการ CIPP MODEL² ดังรูปที่ 1

กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์ในกลุ่มวิชาการพยาบาลเด็กจำนวน 10 ราย นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 จำนวน 85 ราย และผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 120 ราย เครื่องมือวิจัยเป็นแนวทางการประชุมกลุ่มที่มีคำถามตามแนวคิดของซีบี 4 ด้าน จำนวน 16 ข้อ ประกอบด้วย ด้านสภาวะแวดล้อม (context) จำนวน 4 ข้อ ด้านปัจจัย (input) 3 ข้อ ด้านกระบวนการ (process) 4 ข้อ และ ด้านผลผลิต (product) 5 ข้อ ประกอบด้วย 1) ผลการดำเนินโครงการ 2) คุณภาพผู้เรียน 3) ทักษะคิดของประชาชนในชุมชน 4) แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และ 5) การตัดสินใจในการจัดทำโครงการคุณภาพผู้เรียน ประเมินโดยแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดโครงการให้โภชนศึกษา แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาผลการเรียนรู้จำนวน 7 ข้อ และด้านการให้โภชนศึกษาในรูปแบบนิทรรศการจำนวน 3 ข้อ และประเมินผู้ร่วมโครงการโดยแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 7 ข้อ มีลักษณะเป็นกลุ่มค่าแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยระดับ 5 คือเห็นด้วยกับกลุ่มค่ามากที่สุด เรียงไประดับ 1 คือเห็นด้วยกับกลุ่มค่าน้อยมาก แบ่งความคิดเห็นออกเป็น 3 ระดับ ตามค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีความคิดเห็นว่าการจัดนิทรรศการดีมาก คะแนนมากกว่า 4.69 มีความคิดเห็นว่าการจัดนิทรรศการดี คะแนนเท่ากับ 3.81 ถึง 4.69 และ มีความคิดเห็นว่าการจัดนิทรรศการไม่ดี คะแนนต่ำกว่า 3.81 หาความตรงทางโครงสร้างและเนื้อหาวิชาโภชนศาสตร์ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ อาจารย์เชี่ยวชาญด้าน

โภชนาการ 1 ท่าน อาจารย์เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล 1 ท่าน และอาจารย์เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน 2 ท่าน หาค่าความเที่ยงโดยใช้ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach)³ ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน⁴ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis)⁵

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. **ขั้นวางแผน (Plan)** โดยประชุมคณาจารย์กลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ออกแบบการเรียนการสอนตามแผนพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชา บูรณาการวิชาการกับชุมชน และจุดมุ่งหมายรายวิชา และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ



รูปที่ 1: แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

2. **ขั้นตอนการ (Do)** จัดให้มีการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการสอนเรื่องโภชนาการ แบ่งกลุ่มนักศึกษาให้ออกสำรวจความต้องการอาหารในชุมชน ติดตามโดยอาจารย์ประจำกลุ่ม จากนั้นพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาโภชนาการด้วยการเขียนแผนการให้ความรู้ด้านโภชนาการเขียนโครงการและจัดนิทรรศการให้ความรู้ด้านโภชนาการ

3. **ขั้นประเมินผล (Check) และรายงานผล** ประเมินผลความคิดเห็นนักศึกษาและประชาชนที่เข้าร่วมนิทรรศการรวมทั้งประชุมกลุ่ม (focus group discussion)

4. **ขั้นพัฒนานำผลการประเมินไปใช้ (Act)** โดยการทำวิจัยประเมินผลโครงการเก็บข้อมูลวิจัยโดยเริ่มเก็บข้อมูลในระยะวางแผนและเก็บต่อเนื่องจนสิ้นสุดโครงการโดยระยะสิ้นสุดทำการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามและประชุมกลุ่มภายหลังการจัดโครงการสิ้นสุดลง

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการประเมินโครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้โภชนาการของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ในรูปแบบนิทรรศการกรมวิชาการโภชนาการ ผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอผลการประเมินโครงการตามวัตถุประสงค์การวิจัย ภายหลังเสร็จสิ้นการจัดทำโครงการมีการประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านบริบท** ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของโครงการ และแผนการดำเนินงานของโครงการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา

2. **ด้านปัจจัยเบื้องต้น** ได้แก่ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดโครงการนิทรรศการ ช่วงเวลา สถานที่ การประชาสัมพันธ์ และงบประมาณการดำเนินงานมีความเหมาะสม

3. **ด้านกระบวนการ** ได้แก่ การวางแผนการจัดนิทรรศการ กิจกรรมการดำเนินงานต่างๆ ตามโครงการ การนิเทศติดตามกำกับของอาจารย์มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา ส่วนการอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมและไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริการวิชาการในรายวิชาโภชนาการ

4. ด้านผลผลิต ได้แก่

4.1 **ผลการดำเนินงานโครงการ** เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตอบสนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนรายวิชาโภชนาการ โครงการสอดคล้องกับแผนและพันธกิจของวิทยาลัย มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต้องการให้มีการจัดโครงการในนักศึกษา รุ่นต่อไป งบประมาณที่ใช้เพียงพอ

4.2 **คุณภาพผู้เรียน** นักศึกษาได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการสอนสุขศึกษา ผลิตแผ่นพับและให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการ ส่วนผลการประเมินระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดโครงการนิทรรศการกรมวิชาการโภชนาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาผลการเรียนรู้ในระดับดี ($\bar{X}=4.24$, $SD=.66$) ด้านการให้โภชนาการในรูปแบบนิทรรศการอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.35$, $SD=.64$) รวมทุกด้านอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.36$, $SD=.68$) ดังตารางที่ 1

4.3 **ทัศนคติของประชาชนในชุมชน** มีความตระหนักในสำคัญของการเลือกบริโภคอาหารได้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรคและผลการประเมินระดับความคิดเห็นต่อโครงการนิทรรศการกรมวิชาการโภชนาการในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.26$, $SD=.47$) ดังตารางที่ 2

4.4 **แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน** โครงการนี้เป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ซึ่งในการจัดนิทรรศการโภชนาการในรายวิชาโภชนาการเป็นให้ความรู้เกี่ยวกับเลือกบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรคและรายบุคคลแก่ประชาชนในชุมชน และมุ่งหวังให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเดิมเกิดความรู้และทักษะเลือกบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรคและรายบุคคลอย่างยั่งยืนสามารถแพร่กระจายความรู้ไปสู่ชนชนใกล้เคียงได้อย่างจริงจัง และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่

มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายของรายวิชา ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการนี้ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของโภชนาการ เขียนแผนการสอนสุขศึกษา ผลิตแผนพับให้ความรู้ด้านโภชนาการ และสามารถให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการได้

4.5 การตัดสินใจในการจัดทำโครงการ โดยคณาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในโครงการมีความคิดเห็นตรงกัน และลงมติเห็นชอบให้มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับบริการวิชาการในนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตต่อไป

วิจารณ์

จากการสรุปการประเมินผลโครงการ สามารถนำมาวิจารณ์และอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านบริบท ได้แก่ หลักการและเหตุผลของโครงการวัตถุประสงค์ของโครงการ เป้าหมายของโครงการ และแผนการดำเนินงานของโครงการ พบว่าโครงการนิทรรศการมหกรรมวิชาการโภชนาการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชาที่ให้นักศึกษาสามารถให้ความรู้ด้านโภชนาการกับบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพในภาวะต่าง ๆ และเพื่อให้สามารถจัดโครงการนิทรรศการโภชนาการในการดูแลสุขภาพได้ เมื่อนำมาจัดเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอน จึงได้จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกการประเมินภาวะโภชนาการในชุมชน การเขียนแผนการให้โภชนศึกษาตามปัญหาที่พบและจัดทำสื่อการให้โภชนศึกษาที่มีความหลากหลายในการสื่อสารและให้โภชนศึกษารายบุคคล เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์ต่อชุมชนและสร้างคุณค่าให้กับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 5 ด้าน ครบ KAP ได้

ตารางที่ 1:

แสดงระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อโครงการนิทรรศการมหกรรมวิชาการโภชนศึกษา

ลำดับ	รายการ	$\bar{x}$	SD	แปลผล
1	ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาผลการเรียนรู้ ส่งผลให้นักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม	40.34	0.57	ดี
2	ความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางโภชนาการในชุมชน	40.26	0.79	ดี
3	ความรู้และความเข้าใจในผลกระทบปัญหาและการแก้ไขปัญหาโภชนาการในชุมชน	40.20	0.68	ดี
4	สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านโภชนาการทางสุขภาพ	40.27	0.64	ดี
5	พัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม	40.15	0.76	ดี
6	พัฒนาการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ/สมาชิกทีม	40.30	0.67	ดี
7	ประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติของโภชนาการ	40.20	0.67	ดี
รวม		4.24	0.66	ดี
ด้านการให้โภชนศึกษาในรูปแบบนิทรรศการส่งผลให้นักศึกษาได้				
8	พัฒนาการเขียนแผนการสอนสุขศึกษาและการเตรียมการสอนในรูปแบบนิทรรศการ	40.29	0.61	ดี
9	พัฒนาความสามารถในการดำเนินงานตามแผนการสอน	40.41	0.62	ดี
10	พัฒนาการเขียนสรุปผลการดำเนินงานตามแผนการสอน	40.36	0.68	ดี
รวม		4.35	0.64	ดี
รวมทุกด้าน		4.36	0.68	ดี

อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของพิษณุ
อภิสมภารโยธิน⁶ การศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ
ส่งเสริมทักษะทางสังคม "Hail Trip" นักศึกษาแพทย์ศิริราช
ชั้นปีที่ 2 ซึ่งพบว่าการประเมินความเหมาะสมด้านบริบท
(Context Evaluation) ได้แก่ วัตถุประสงค์โครงการที่
สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น วัตถุประสงค์และ
วัฒนธรรมองค์กรของคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มี
ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะแพทยศาสตร์ศิริ
ราชพยาบาล ที่ต้องการผลิตบัณฑิตแพทย์ที่มีคุณภาพได้
มาตรฐานสากล สามารถทำคุณประโยชน์แก่ประเทศและ
ประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ของสังคม สามารถพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่
เสมอ มีคุณธรรมจริยธรรม รับผิดชอบต่อสังคม ถือประโยชน์
ต่อเพื่อนมนุษย์เป็นที่ตั้ง

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ คณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง
กับรายวิชา วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดโครงการ
นิทรรศการ ช่วงเวลา สถานที่ การประชาสัมพันธ์ และ
งบประมาณการดำเนินงาน พบว่ามีความเหมาะสม เนื่องจาก
โครงการนี้ได้มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี
ของวิทยาลัย ตอบสนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการ
ศึกษา มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการ

สอนรายวิชาโภชนาศาสตร์ สอดคล้องกับแผนและพันธกิจของ
วิทยาลัย จึงได้รับการจัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ใช้จ่ายเพื่อ
วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ และยังจัดสรรเวลาเป็น
ช่วงของการเรียนการสอน จึงได้มีโอกาสเลือกสถานที่และได้
มีการประชาสัมพันธ์ไว้ตั้งแต่ต้น สอดคล้องกับการศึกษาของ
ประครอง ควรคิด และ วิรดา อรรถเมธากุล⁷ ที่ศึกษาการ
ประเมินผลโครงการค่ายเบาหวาน โรงพยาบาลราชบุรี ด้าน
ปัจจัยเบื้องต้นพบว่าคณะทำงานเกือบทุกราย มีความเห็นต่อ
งบประมาณ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ จำนวนบุคลากร และ
ความสามารถของคณะทำงาน ว่ามีความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ พบว่าการวางแผนการจัด
นิทรรศการ กิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงการ การ
นิเทศติดตามกำกับของอาจารย์มีความเหมาะสมและ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา เนื่องจากดังที่กล่าวไป
แล้วข้างต้นว่า โครงการนิทรรศการมหกรรมวิชาการโภชน
ศึกษา เป็นโครงการในรายวิชาโภชนาศาสตร์ ที่จัดตารางสอน
ของอาจารย์ไว้พร้อม และอาจารย์ทุกคนมีการปฏิบัติหน้าที่
ของตนเองอย่างเต็มที่ จึงทำให้การวางแผนการจัดนิทรรศการ
กิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ตามโครงการ การนิเทศติดตาม
กำกับของอาจารย์มีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้อง

ตารางที่ 2:

แสดงระดับความคิดเห็นของผู้ร่วมงานต่อโครงการนิทรรศการมหกรรมวิชาการโภชนศึกษา

ลำดับ	รายการ	$\bar{X}$	SD	แปลผล
1	ท่านได้รับทราบการประชาสัมพันธ์การจัดนิทรรศการ ตั้งแต่ต้นและได้รับการบอกกล่าวบ่อยๆ	3.79	1.28	ดี
2	ท่านมีความรู้และความเข้าใจในโภชนาการดีขึ้น	40.26	0.73	ดี
3	ท่านมีความตระหนักในอาหารเพื่อสุขภาพและอาหารบำบัด มากขึ้น	40.28	0.78	ดี
4	รูปแบบการจัดนิทรรศการทำให้ท่านได้รับความรู้มากขึ้น	40.31	0.71	ดี
5	การต้อนรับของทีมงานทำให้ท่านอยากร่วมงาน	40.47	0.71	ดี
6.	การอำนวยความสะดวกและความพร้อมของนิทรรศการ ทำให้ท่านอยากร่วมงาน	40.48	0.62	ดี
7.	ท่านอยากให้กิจกรรมอย่างนี้เกิดขึ้นอีก	40.36	0.58	ดี
รวม		4.26	0.47	ดี

กับการศึกษาของเรมวอล นันท์ศุภวัฒน์ และคณะ^๑ ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการพัฒนาสุขภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ซึ่งเป็นประเมินผลรายวิชาโครงการพัฒนาสุขภาพที่มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนล่วงหน้า พบว่าการประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมีนวัตกรรมสร้างเสริมสุขภาพ 20 ชิ้นงาน นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด นักศึกษาพยาบาลทุกกลุ่มมีคะแนนผลสัมฤทธิ์โดยเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 80 และสมรรถนะการสร้างเสริมสุขภาพก่อนการเรียนทั้งรายด้านและรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แต่หลังการเรียนอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ส่วนการอำนวยความสะดวกมีความเหมาะสมและไม่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับบริการวิชาการในรายวิชาโภชนศาสตร์ เนื่องจากมีการวางแผนล่วงหน้ามีการจัดประชุมกลุ่มทั้งนักศึกษาและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง แบ่งหน้าที่ได้ครบ และทุกคนทำหน้าที่สมบูรณ์ จึงทำให้การอำนวยความสะดวกดีมาก และไม่พบปัญหาและอุปสรรค ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพันธ์ทิพา อินทรศร และวงศา เลหาศิริวงศ์^๒ ศึกษาการประเมินผลโครงการหมู่บ้านปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพลดโรคมะเร็ง โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจและหลอดเลือด จังหวัดชัยภูมิ ตามโครงการเฉลิมพระเกียรติ 57 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ กรณีศึกษาบ้านลาดใต้ที่มีการเตรียมความพร้อมโดยการประชุมอย่างต่อเนื่อง และมีการจัดทำประชาคมหมู่บ้านเพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน จึงพบว่าด้านผลผลิตที่เกิดขึ้นประชาชนมากกว่าสามในสี่มีความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอาหารและการออกกำลังกายอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ 76.54) และมีพฤติกรรมบริโภคอาหารและออกกำลังกายที่ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 92.52) ทุกครัวเรือน เข้าร่วมโครงการและปลูกผักสวนครัวไว้บริโภคเอง มีการใช้แหล่งน้ำ และใช้พื้นที่สาธารณะประโยชน์เป็นแปลงปลูกผักกลางของหมู่บ้าน จำนวน 40 แปลง สร้างลานกีฬาเพิ่มขึ้นอีก 1 แห่ง รวมเป็น 2 แห่ง สำหรับประชาชนทุกเพศทุกวัยมาออกกำลังกาย ผลเชิงบวกพบว่า มีการปรับกระบวนการ

ทำงานหรือกิจกรรมต่างๆ ให้เข้ากับวิถีชีวิต จึงทำให้ประชาชนให้ความร่วมมืออย่างดีในการดำเนินงาน

4. ด้านผลผลิต ได้แก่

4.1 ผลการดำเนินงานโครงการ เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตอบสนองตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษา มีการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนรายวิชาโภชนศาสตร์ โครงการสอดคล้องกับแผนและพันธกิจของวิทยาลัย มีการบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัย การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายต้องการให้มีการจัดโครงการในนักศึกษา รุ่นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อัญชลี ประกายเกียรติ¹⁰ ศึกษาการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ ซึ่งประเมินโครงการจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง การประเมินด้านผลผลิต พบว่าผู้บริหาร ครู และบุคลากร ผู้ปกครองเครือข่าย และนักเรียนมีความคิดเห็นว่าในภาพรวมคุณภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดี และความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของโครงการในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และต้องการให้มีการดำรงโครงการนี้ต่อไป ส่วนงบประมาณที่ใช้เพียงพอ

4.2 คุณภาพผู้เรียน นักศึกษาได้รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายของรายวิชา มีความรู้ความเข้าใจสามารถเขียนแผนการสอนสุขศึกษา การผลิตแผนพับ การให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการ และผลการประเมินระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อรูปแบบการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 89.63 ซึ่งในภาพรวมแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์ของการจัดกระทำต่อกลุ่มเป้าหมายสอดคล้องกับการศึกษาของสิทธิพล อาจอินทร์ และธีรชัย เนตรณอมศักดิ์¹¹ ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 5 ปี โดยก่อนมีการจัดกระทำต่อนักศึกษา มีการวางแผนและจัดทำโครงการศึกษาด้านหลักสูตร และมีการจัดกระทำต่อกลุ่มตัวอย่างด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การไปศึกษาดูงานที่สถานศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาดูงาน และการเขียนรายงานผล

โครงการศึกษาดูงาน รวมทั้งการนำเสนอผลการศึกษาดูงาน การจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ทราบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนต่อไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้โครงการเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.72 คิดเป็นร้อยละ 82.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 80 และมีจำนวนนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 77.36 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 และ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

4.3 ทศนคติของประชาชนในชุมชน มีความตระหนักในความสำคัญของการเลือกบริโภคอาหารได้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรค และผลการประเมินระดับความคิดเห็นต่อการจัดนิทรรศการอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90.08 แสดงให้เห็นว่าประชาชนมีความรู้ความเข้าใจด้านโภชนาการ และมีความพึงพอใจในการจัดโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของอรพรรณ อุดมพร และธีรยุทธ อุดมพร¹² ศึกษาการประเมินผลโครงการป้องกันและควบคุมภาวะโภชนาการเกินในนักเรียนเขตเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก ความคิดเห็น ปัญหาอุปสรรคและความพึงพอใจจากผู้บริหารโรงเรียน ครูอนามัยโรงเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง การประเมินผลผลิต พบว่า ด้านความรู้และทัศนคติของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครู พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ผลจากการประเมินผลโครงการครั้งนี้ ทำให้เกิดความร่วมมือของโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน

4.4 แนวทางในการพัฒนาผู้เรียน นักศึกษาพยาบาลให้บริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน ซึ่งในการจัดนิทรรศการโภชนศึกษา ในรายวิชาโภชนศาสตร์ เป็นให้ความรู้เกี่ยวกับเลือกบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรคและรายบุคคลแก่ประชาชนในชุมชน และมุ่งหวังให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายเดิม เกิดความรู้และทักษะเลือกบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการตามสภาพปัญหาโรคและรายบุคคลอย่างยั่งยืนสามารถเผยแพร่กระจายความรู้ไปสู่ชนชนใกล้เคียงได้อย่างจริงจัง และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้

รับการพัฒนาผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังแต่ละด้านตามลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายของรายวิชา ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงการนี้ ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของโภชนาการ สามารถเขียนแผนการสอนสุขศึกษาได้ สามารถผลิตแผ่นพับให้ความรู้ด้านโภชนาการได้ และสามารถให้ความรู้ด้านโภชนาการในรูปแบบการจัดนิทรรศการได้ ประเด็นสำคัญคือการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ (Learning outcome) ด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีน้ำใจ เสียสละ และการทำงานเป็นทีม ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจรงค์ ศุภกิจเจริญ วิชียา ยลพันธ์ และปริญญญา แร่ทอง¹³ ศึกษาผลของโครงการพัฒนาจริยธรรมสู่จิตต่อคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ โดยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบประเมินพฤติกรรมด้านจริยธรรมทั่วไป และแบบประเมินพฤติกรรมจริยธรรมเชิงวิชาชีพของนักศึกษา ก่อนและหลัง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มตัวแทนนักศึกษา นักศึกษาให้ความคิดเห็นว่าเป็นโครงการที่สร้างความสุขให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความภูมิใจในความสามารถของตนเอง ได้เรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมจากจิตอาสา และการเป็นแบบอย่างที่ดีของพี่เลี้ยง การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น การเรียนรู้การปรับตัว การฝึกความอดทน การใช้ชีวิตอย่างพอเพียง การทำงานเป็นทีมและการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

4.5 การตัดสินใจในการจัดทำโครงการนี้ต่อไป โดยคณาจารย์ผู้เกี่ยวข้องในโครงการ มีความคิดเห็นตรงกัน และลงมติเห็นชอบให้มีการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับบริการวิชาการในนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต จนกระทั่งสามารถพัฒนาให้เป็นวิจัยในชั้นเรียนประเภท ที่จัดการเรียนการสอนวิชาโภชนศาสตร์ บทที่ 4 เรื่องโภชนศึกษา เป็นประจำให้เป็นวิจัยที่เรียกว่า routine to research ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของพุทธชาติ ลี้มละมัย และณาดยา ขุนทอง¹⁴ ศึกษาการประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาล: routine to research กลุ่มงานการพยาบาล โรงพยาบาลเจ้าพระยาอภัยมหาราช จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผลการวิจัยเสนอให้กลุ่มการพยาบาลมีการดำเนินการของโครงการต่อไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงโครงการในด้านการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่

เพียงพอสนับสนุนให้มีการใช้ผลที่ได้จากงานวิจัย และติดตาม ประเมินผลการนำผลงานวิจัยไปใช้

สรุป

โครงการนิเทศการหมักรวมวิชาการโภชนาการศึกษามี ปัจจัยด้านบริบทชัดเจนและมีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์รายวิชา มีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ มี ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการที่เพียงพอและ เหมาะสม จึงทำให้การจัดโครงการไม่พบปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานและเป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการ ทำให้การพัฒนาผู้เรียนตอบสนองตัวชี้วัดการ ประกันคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้และได้พัฒนาผลการเรียนรู้ที่ มุ่งหวัง ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้และตระหนักในความ สำคัญของการเลือกบริโภคอาหารได้ถูกหลักโภชนาการ โครงการนี้เป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาโภชน าศึกษา และส่งผลให้เห็นขอบเขตจัดทำโครงการนี้ต่อไป และควร มีการวัดผลสัมฤทธิ์ ความรู้ และพฤติกรรมของนักศึกษาและ ผู้เข้าร่วมโครงการอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งก่อนและหลังการจัด โครงการจะทำให้ให้นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์รายวิชาได้อย่าง มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลให้โครงการมีประสิทธิภาพอย่างชัดเจน โครงการในลักษณะนี้สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนใน รายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ หัวหน้ากลุ่มวิชาการพยาบาลเด็ก ที่ให้คำแนะนำ และคำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการ และขอขอบคุณคณะ เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลวชิรพยาบาล และคณาจารย์กลุ่ม วิชาการพยาบาลเด็กที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งประ โยชน์ของโครงการนี้ คือนักศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมาย รายวิชาโภชนาการ และการให้บริการวิชาการด้าน โภชนาการแก่ชุมชน สำหรับใช้ในการพัฒนางาน ให้ความ ก้าวหน้าต่อไป

เอกสารอ้างอิง

1. Pichaisauntat Pr. Exhibition Design. Division of science, Naval Civil Affairs Department; 2014 [Cited 2014 August 7]. Available from: <http://www.civil.navy.mi.th/exhibition.doc>.
2. Sithisomboon M. Research methodology. 8th ed. Phitsanulok: Faculty of Education Naresuan University; 2007.
3. Srisatidnarakul B. The methodology in nursing research. 5th ed. Bangkok: You and I Intermedia Partnership; 2010.
4. Jirojanakul P. The nursing research: Concept principle and method. 2nd ed. Nonthaburi: Academic Welfare Institute of Praboromrajchanok; 2009.
5. Sawangdee Y. Content Analysis. The Institute for Population and Social Research, Mahidol University. [cited 2014 August 8]. Available from : www.spu.ac.th/research/files/2014/02/2.-การวิเคราะห์เนื้อหา.ppt.
6. Aphisamacharayothin P. Performance Hail Trip Project among student Medicine Siriraj Hospital in second Year. Research of student affairs, Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University. [cited 2014 August 8]. Available at: http://www.si.mahidol.ac.th/th/Education/news_detail.asp?n_id=30.
7. Kuankid P, Atthamaethkul W. Evaluation of The DM-Camp Project in Rajburi Hospital. J Nurs Division 2010;37(3):15-22.
8. Nantsupawat R. Evaluation of the Course ‘ Health Development Project’ Enrolled by Fourth-Year Faculty of Nursing Students, Chiang Mai University. Thai J Nurs Council 2012; 27(S1): 102-13.

9. Intarasorn P, Laohasiriwong W. Evaluation of Health Behavior Modification Village to Reduce Cancer, Hypertension, Cardiovascular Disease in Chaiyaphum Province for the 57th Anniversary Commemoration Maha Wachiralongkorn Project : A Case Study of Ban Lad Tai. KKU Res J 2012; 12(2): 30-41.
10. Prakaikaet A. Evaluation of Student Quality Development with Student Care System in Satri Wat Absornsawan School. Research Report. Bangkok: Satri Wat Absornsawan School Bangkok; 2011.
11. Artin S, Netthanomsak T. Project Based Learning in Curriculum Development Course for Five-Year Bachelor's Degree Students. KKU Research Journal 2011;1(1): 1-16.
12. Udomporn O, Udomporn T. The Evaluation of Over-nutrition Prevent and Control Project among students in Roi-et municipal, Year 2006-2008. Res J Pibulsongkram Rajabhat;7(14): 114-20.
13. Suphakitjarearn J, Yonpan V, Rathong P. The Effects of an Ethical Development Camping Program on Ethical Practice and Morality among Second-year Nursing Students at Thammasat University. Thammasat J Sci Tech 2011; 19(3): 62-73.
14. Limlamai Ph, KhanunThong N. Evaluation of Nursing Quality Development Project: Routine to Research, Nursing Group Chao Phraya Yom Marat Hospital Suphan Buri. J Nurs Division 2009;36(3): 133-45.

