

สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21*

Multimedia and Technologies for Teaching Chinese Language in 21st Century

ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์*

Sasinat Sankaburanurak

บทคัดย่อ

ในยุคปัจจุบันสื่อ มัลติมีเดียและเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยได้ถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการอำนวยความสะดวกในการเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะทางด้านการใช้ภาษาและถ่ายทอดความรู้ทางภาษาให้กับผู้เรียน ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา จักเห็นได้ว่าความสามารถในการใช้สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นอย่างยิ่ง เทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ หมายถึงเทคโนโลยีด้านการศึกษาที่ผลิตขึ้นและค่อยๆเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียและเทคโนโลยีการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน วิธีการใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยและปรับปรุงระดับการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศในศตวรรษที่ 21 เพื่อปรับเปลี่ยนการสอนแบบเดิมๆและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บทความนี้จะนำเสนอความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการสอนด้วยสื่อ มัลติมีเดียและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับผู้สอนภาษาจีนเพื่อเป็นแนวทางสำหรับการเรียนการสอนต่อไป

คำสำคัญ สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี การสอนภาษาจีน ศตวรรษที่ 21

* บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการด้านการสอนภาษาจีน

* อาจารย์ ดร.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน สาขาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail : sankaburanurak@gmail.com

Sasinat Sankaburanurak, Ph.D., Department of Curriculum and Instruction, Teaching Chinese as a Foreign Language Major, Silpakorn University

Abstract

Nowadays, multimedia and technologies are accepted that they are more important for learning instruction, especially, Chinese language instruction. By being facilitator tools for learning, it helps learners to improve their learning effectively. The aims are to practice language skills and transfer language knowledge to learners, 21st century dynamic challenges, and economy and world society change. They were changed by Digital Revolution and The Fourth Industrial Revolution 4.0 which were focused on personal development on Science, English, Technology and School Administration. Hence, multimedia and technologies skills are very important to 21st century learning. New technology is educational technology that was produced and gradually occurred from using information technology with multimedia computer and communication technology for learning instruction, using modern technology and improve teaching Chinese language as foreign language in 21st century to change old teaching style and encourage learners' learning suitable to 21st century learners' ability. This article would offer Main concept, concepts about using multimedia material and technology for Chinese teacher in order to be guideline on Chinese instruction in the future.

บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) ในด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศรัฐบาลมุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม (The Fourth Industrial Revolution)

การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลกคือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ความเจริญก้าวหน้าที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อันสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยง ข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆที่เป็นปัจจัย สนับสนุนที่จะทำให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ (ศิริวรรณ ฉัตรมณีรุ่งเจริญ และวรางคณา ทองนพคุณ, 2558: 3, อ้างถึงใน ฐิติกาญจน์ คงชัยและกาญจนา บุญสง, 2560: 353) สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการสอนภาษาต่างประเทศ ทักษะที่จำเป็นนี้ไม่เพียงแต่จำเป็นสำหรับผู้เรียนเท่านั้น แต่ผู้สอนก็มีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนกลวิธีสอนใหม่ๆและเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียนด้วย การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอนภาษาจีนซึ่งกำลังเป็นที่ได้รับความนิยมและมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกันออกไป เช่น สื่อมัลติมีเดียในการสอนอักษรจีนสามารถนำเสนอลำดับขีดของอักษรจีนที่ละเอียดจนครบเป็นอักษรจีนที่สมบูรณ์แบบ ซึ่งช่วยในเรื่องของการจดจำคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น

การสำรวจทางทฤษฎีเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอิทธิพลอย่างมากต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การเงิน การพักผ่อน ความบันเทิง การดำเนินงานภาครัฐ การงานและอาชีพ และชีวิตส่วนตัว บางครั้งเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจพูดอธิบายได้ว่าเป็น เทคโนโลยีที่ช่วยในการผลิต จัดการ จัดเก็บ สื่อสาร และ/หรือ เผยแพร่สารสนเทศ โดยเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วยสองส่วนสำคัญ ได้แก่ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสื่อสาร (Williams and Sawyer, 2015, อ้างถึงใน ทรงลักษณ์ สกุลาจิตรสินธุ์, 2560: 438) ครูผู้สอนภาษาจึงจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยน กระบวนการเรียนการสอนทางภาษาให้สอดคล้องกันกับการเปลี่ยนแปลงของบริษัท เช่น เน้นการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้มากขึ้น สำหรับการเรียนรู้ทางด้านภาษาได้ให้ความสำคัญกับการสื่อสารจริงในการแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อการสื่อสาร เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองลักษณะความแตกต่างของการเรียนรู้ในแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น และที่สำคัญคือให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบันและนำไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางภาษา (Trilling, B and Fadel, C, 2009, อ้างถึงใน ชัยวัฒน์ แก้วพินงาม, 2559: 437) ด้วยความนิยมเทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนการสอนและการถือกำเนิดของเทคโนโลยี ผู้คนจึงให้ความสำคัญกับการใช้วิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนการสอนมากขึ้น การใช้วิธีการสอนแบบมัลติมีเดียในการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศไม่เพียงแต่เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับผู้สอนในการปรับปรุงระดับการสอน แต่ยังเป็นความต้องการเร่งด่วนสำหรับผู้เรียนในการศึกษาเนื้อหาและทรัพยากรในสถานการณ์ปัจจุบันที่เรียกว่า "ภาษาจีนยอดนิยม(汉语热)" ส่งเสริมการพัฒนาในทางปฏิบัติของการเรียนรู้ภาษาจีน การวิจัยในปัจจุบันของจีนเกี่ยวกับการสอนมัลติมีเดียที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศยังคงอยู่ในขั้นตอนพื้นฐานและเน้นการวิจัยทางทฤษฎีมากขึ้น สำหรับการวิจัยการออกแบบบทเรียนการเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ค่อยมากนัก (XI QIAN WANG,2012)

ด้วยการพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาทฤษฎีการอภิปรายในเชิงลึกในศตวรรษใหม่เพื่อให้บรรลุแนวคิดของเทคโนโลยีสารสนเทศได้รับการหยั่งรากลึก แต่การสอนแบบใหม่คือการสอนข้อมูลและวิธีการให้ที่เรียกว่า "ยุคแห่งการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศ" ในการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศยังคงเป็นอุปสรรคต่อผู้สอนหลายคนด้วยเหตุผลหลายประการ ผู้สอนจำนวนไม่น้อยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการทางเทคนิคอยู่ในระดับพื้นฐาน บางคนคิดว่าเพียงแค่กระบวนการศึกษาและการเรียนการสอนมีการใช้เครื่องมือการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงเท่านั้นก็สามารถบรรลุ "การสอนด้วยเทคโนโลยี" แล้ว แต่จริงเป็นการทำความเข้าใจเพียงด้านเดียว การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นวิธีทางเทคนิคแต่เพียงรูปแบบภายนอกเท่านั้น การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีที่แท้จริงคือการพึ่งพาเทคนิควิธีการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและเรื่องหลักสูตร "บูรณาการ" เพื่อให้บรรลุการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่แท้จริง

เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักสูตร "บูรณาการ" คืออะไร

เทคโนโลยีสารสนเทศและหลักสูตร "บูรณาการ" หมายถึง การที่หลักสูตรได้รวมเอาเทคโนโลยีสารสนเทศผสมเข้ากับทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอน ปรับปรุงผลการเรียนการสอนและวิธีการสอนแบบดั้งเดิม (QIAO JUAN KANG, 2010) การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับหลักสูตรไม่ใช่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือเสริมในการสอนและเสริมในการเรียน แต่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงจูงใจทางอารมณ์แก่ผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นที่เป็นอิสระ เพิ่มปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ร่วมกัน การแบ่งปันทรัพยากรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้อื่น ๆ ความคิดริเริ่มของผู้เรียนและความกระตือรือร้นที่จะระดมความคิดอย่างเต็มที่เพื่อให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมและเกิดความสามารถในการฝึกฝนการลงมือปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้ไม่ใช่แค่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเท่านั้น แต่จะเป็นการสร้าง "ผู้เรียนที่มุ่งเน้นการพัฒนา" เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ มีลักษณะเฉพาะตัว มีการพัฒนาที่มีศักยภาพและกระบวนการพัฒนาที่ครอบคลุม

ความจำเป็นของการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

ประการแรก การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและสาขาวิชาอื่น ๆ ถือเป็นหนึ่งในเนื้อหาพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษากับเทคโนโลยีสารสนเทศ รัฐบาลสหรัฐอเมริกาได้เสนออย่างเป็นทางการในการก่อสร้าง "โครงสร้างพื้นฐานข้อมูลแห่งชาติ" หรือที่รู้จักกันทั่วไปว่า

เป็นแผน "ข้อมูลซัพเปอร์ไฮเวย์" คือการพัฒนาอินเทอร์เน็ตเป็นแกนหลักของระบบบริการข้อมูลแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศในสาขาต่างๆของสังคม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษากลับมาสำคัญในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมแนวคิดเรื่องการศึกษาได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากภาคการศึกษา ในปี 1998 กระทรวงศึกษาธิการประเทศจีนได้ประกาศแผนปฏิบัติการเพื่อการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ในศตวรรษที่ 21 เศรษฐกิจและความรู้ที่มีเทคโนโลยีสูงจะเป็นแกนหลักจะครองความแข็งแกร่งของประเทศและความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติจะเพิ่มมากขึ้น ขึ้นอยู่กับระดับของการพัฒนาทางการศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรมด้านความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายในด้านการศึกษาและนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาอย่างลึกซึ้ง การศึกษาตลอดชีวิตจะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการพัฒนาการศึกษาและความก้าวหน้าทางสังคม เพื่อตอบสนองความท้าทายใหม่ๆ ในปี 2001 กระทรวงศึกษาธิการของจีนได้กำหนดโครงสร้างของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการสอน ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศกับหลักสูตร

ประการที่สอง การบูรณาการสามารถส่งเสริมการพัฒนาเรื่องการสอนภาษาจีน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในทุกพื้นที่ของสังคมอย่างกว้างขวางการนำข้อมูลไปยังแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทางเลือกและใช้งานง่าย กระบวนการนี้จะส่งเสริมคุณภาพโดยรวมของผู้สอนที่จะปรับปรุงการขยายตัวของปริมาณข้อมูลที่ถูกต้องไว้เพื่อเพิ่มเนื้อหาการเรียนการสอนไปในระดับลึกซึ้งมากขึ้น

ประการที่สาม การบูรณาการเทคโนโลยีกับหลักสูตรช่วยส่งเสริม สนับสนุนแนวคิดและวิธีการการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยขึ้น ผลักดันจุดเด่นของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความเป็นอิสระ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือและการสืบเสาะหาความรู้

ประการที่สี่ การบูรณาการจะช่วยเพิ่มความเข้าใจการรู้สารสนเทศ(Information Literacy) ของผู้เรียนเพื่อช่วยสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การรู้สารสนเทศเป็นทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และกระบวนการอันเป็นประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนรู้ทุกรูปแบบ สมาคมห้องสมุดอเมริกัน (American Library Association, 2005: Online) การรู้สารสนเทศ (Information literacy) หมายถึง ความรู้ความสามารถและทักษะของบุคคลในการเข้าถึงสารสนเทศ ประเมินสารสนเทศที่ค้นมาได้ และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพทุกรูปแบบ ผู้รู้สารสนเทศจะต้องมีทักษะในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์และ / หรือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการใช้ภาษา ทักษะการใช้ห้องสมุด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและมัลติมีเดียได้กลายเป็นเครื่องมือที่สร้างสรรค์สำหรับการขยายขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อตอบสนองความท้าทายในการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ทางเศรษฐกิจประเทศที่พัฒนาแล้วได้เริ่มมุ่งเน้นการปลูกฝังความสามารถใหม่ ๆ ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการตรวจสอบและรับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วถูกต้อง ระบุความถูกต้องของข้อมูล มีความสามารถในการประมวลผลและประมวลผลข้อมูลอย่างสร้างสรรค์และเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการควบคุมและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ และเป็นประโยชน์สำหรับการอ่านการเขียนและการบัญชี ในยุคของเศรษฐกิจ การรู้สารสนเทศกลายเป็นรากฐานที่สำคัญสำหรับการรู้หนังสือทางวิทยาศาสตร์ (Chen Zhili,

2002 อ้างถึงใน QIAO JUAN KANG, 2010) การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอนในระดับสูงขึ้นไป วัตถุประสงค์การเรียนการสอนไม่เพียงแต่จะให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและความเข้าใจอื่นๆเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถสืบค้นข้อมูลจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ สามารถจัดระเบียบภาษาเพื่ออธิบายขั้นตอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมและบริบทการสื่อสารที่แท้จริงได้อย่างรวดเร็ว สามารถเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และการใช้องค์ประกอบทางภาษาในการแสดงออกของความสามารถทางความคิดอย่างถูกต้องเหมาะสมและชัดเจน

ข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยีมัลติมีเดียในการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

การสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน เทคโนโลยีมัลติมีเดียได้รับการใช้กันอย่างแพร่หลาย เป็นเครื่องมือช่วยสำคัญในการสอนเทคโนโลยีมัลติมีเดียที่มีประสิทธิภาพและใช้งานง่าย สามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ แต่ในขณะเดียวกันเนื้อหาข้อมูลที่มีมากเกินไป จะนำไปสู่การลดคุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน การเข้าใจและใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียอย่างถูกต้องเป็นกุญแจสำคัญในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อดี

ประการแรก แนวคิดของสื่อการเรียนการสอนมัลติมีเดียหมายถึงการประมวลผลการส่งผ่านสื่อ ข้อมูลด้วยตัวกลาง สื่อที่สามารถส่งข้อมูลไปยังชุดของระบบสัญลักษณ์ที่สามารถเรียกได้ว่าเป็นสื่อ เช่นข้อความและการปรากฏตัวของสัญลักษณ์ ภาษาภาพ เสียงเอฟเฟกต์และอื่นๆ นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นสื่อสำหรับการส่งผ่านข้อมูลการประมวลผลหน่วยจัดเก็บข้อมูล เช่นคอมพิวเตอร์กราฟิก วิดีโอ แพนแกรมและสื่อทางกายภาพอื่น ๆ ลักษณะพื้นฐานของการเรียนการสอนด้วยมัลติมีเดียคือข้อมูลการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาสาระ ที่กำหนดเป็นกิจกรรมการศึกษาและการสอนที่ทันสมัยในเครื่องมือเสริมที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างรูปแบบการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประการที่สอง ประโยชน์ทางเทคนิคของการเรียนการสอนเทคโนโลยีมัลติมีเดียสามารถสร้างเสียงวิดีโอกราฟิกและข้อมูลมัลติมีเดียอื่น ๆ สำหรับการประมวลผลในการเรียนการสอนผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรเครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาการเตรียมวัสดุ การให้ผู้เรียนเรียนรู้ล่วงหน้ารวมกับการประยุกต์ใช้มัลติมีเดีย ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมผู้สอนทำหน้าที่อธิบาย ผู้เรียนก็ทำการจดบันทึก แต่การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการสอนเนื้อหาที่นำเสนอในรูปแบบของบทเรียนสำหรับผู้เรียนที่จะทบทวนซ้ำได้ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ มีคำศัพท์บางคำที่มีลักษณะเป็นนามธรรมเช่น ความสุข เศร้าเสียใจและอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับผู้เรียนที่จะเข้าใจ ถ้าใช้การออกแบบมัลติมีเดียสร้างเรื่องราว สถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำในสถานการณ์ได้ดินนอกจากจะประหยัดเวลาในการอธิบายแต่ยังเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนได้อีกด้วย ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนการสอนไวยากรณ์ในการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศในการสอนคำวิเศษณ์ "ใน" และคำวิเศษณ์ "กับ" ความหมายทางไวยากรณ์เป็นนามธรรมวิธีการอธิบายการเรียนการสอนเนื้อหาธรรมที่ให้นำไปใช้งานทางภาษาได้ง่ายกลายเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของการ

สอนไวยากรณ์ เทคโนโลยีมัลติมีเดียที่ใช้ในการเรียนการสอนการเรียนการสอนภาษาจีนตัวอักษรจีนมักจะเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนหลายคนคิดว่าตัวอักษรจีนไม่ใช่ตัวอักษรธรรมดาต้องอาศัยเวลานานในการจดจำ และตัวอักษรจีนไม่ใช่สัทอักษรในรูปสัญลักษณ์การเขียนดังนั้นการแยกแยะความยากลำบากของตัวอักษรจีนกลายเป็นภารกิจพิเศษและสำคัญในการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ในการสอนตัวอักษรจีนโดยการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียโดยผสมภาพ การเคลื่อนไหวของลำดับขีดเพื่อกระตุ้นหน่วยความจำและความรู้สึกของผู้เรียนทำให้การจดจำดีขึ้น ในปัจจุบันการสอนตัวอักษรจีนด้วยมัลติมีเดียมีลักษณะใช้งานง่าย ไม่เพียงสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพียงอย่างเดียวแต่ยังสามารถปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย สามารถกระตุ้นและเพิ่มผลหน่วยความจำ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการฟังพูดอ่านและเขียน Akira Teila นักจิตวิทยาได้ทำการทดลองและยืนยันว่า มนุษย์ได้รับข้อมูลจากภาพ 85% จากการได้ยิน 11% จากความรู้สึกของกลิ่น 3% และจากรสชาติ 1% โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศการใช้ภาพมัลติมีเดีย, แผนภูมิ, ภาพเคลื่อนไหวเสียงและรูปแบบอื่น ๆ ในการอธิบายคำที่เป็นนามธรรมจึงง่ายและเหมาะสมกว่า (Tong Chenglian, Wang Lijuan, Zhang Qiaoling ,2011:3 อ้างถึงใน Lunwen365.com)

ข้อเสีย

ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีมัลติมีเดียจะถูกนำมาใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่เห็นได้ชัดก็คืออุดมไปด้วยห้องเรียนที่ใช้งานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้การริเริ่มแต่ยังคงควรสังเกตว่าการรวมกันของเทคโนโลยีมัลติมีเดียและการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศยังคงมีข้อบกพร่องหรือข้อละเว้นบางประการ

ประการแรก การใช้เทคโนโลยีเพียงอย่างเดียวทำให้ขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ในห้องเรียนภาษาจีนจะเน้นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ตัวอย่างเช่น เมื่อเราพูดถึงธีมของ "เทศกาล" ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนสนทนากลุ่มย่อย ในการอภิปรายเกี่ยวกับเทศกาลของแต่ละประเทศหรือแต่ละท้องถิ่น ผู้สอนสามารถแก้ไขปรับปรุงการใช้ภาษาได้ทันทีที่ได้ แต่ถ้าใช้การสอนด้วยมัลติมีเดียโดยการให้ผู้เรียนดูวิดีโองานเทศกาลพร้อมทั้งอธิบายความรู้อยู่แต่ทั้งสองฝ่ายไม่มีปฏิสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพและทันทีซึ่งไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประการที่สอง ครูผู้สอนหลายคนคิดว่าสื่อมัลติมีเดียสามารถแทนที่การสอนของครูได้ โดยไม่คำนึงถึงเนื้อหาสาระที่สำคัญหรือใช้มัลติมีเดียโดยไม่คำนึงว่าเหมาะกับการสอนในชั้นเรียนนั้นๆหรือไม่อย่างไรตลอดจนใช้บทเรียนมัลติมีเดียให้กับผู้เรียนจำนวนมากจนเกินไป การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในห้องเรียนคือการให้อื้ออานวยให้กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนมากกว่าการใช้มัลติมีเดียเพียงอย่างเดียวเพื่อมุ่งเน้นการผลิตบทเรียนยกตัวอย่างตัวอักษรจีนซึ่งเป็นจุดอ่อนและความยากลำบากของผู้เรียนที่จะเรียนรู้และจำของตัวอักษรจีนเป็นทั้งความยากลำบากของผู้เรียนในการเรียนรู้และมองข้ามได้ง่าย เพียงแค่ผู้สอนสาธิตโดยการเขียนลำดับขีดอักษรจีนให้ผู้เรียนฟังสังเกตบนกระดานดำควบคู่ไปด้วยก็จะสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้นผู้สอนควรมุ่งเน้นการโต้ตอบสองทิศทางและใช้เทคโนโลยีอย่างสมเหตุสมผล

เมื่อก้าวถึงมัลติมีเดียหรือสื่อ เทคโนโลยีสำหรับการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้สอนส่วนใหญ่อาจจะมีช่องทางในการเข้าถึงสื่อมัลติมีเดียได้อย่างหลากหลายในการช่วยเหลือในการสอนภาษาจีน ในปัจจุบันมีสื่อ เทคโนโลยี มัลติมีเดียจำนวนมากที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของครูผู้สอนภาษาจีน ซึ่งสามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้อย่างสะดวกสบาย ในที่นี้ขอนำเสนอตัวอย่างของสื่อมัลติมีเดียที่เป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างเทคโนโลยีช่วยในการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ

1. การใส่คำอ่านตัวอักษรจีน(พินอิน)คำแปลและค้นหาตัวอักษรจีนด้วยระบบพินอินและจู้อิน(注音)

<http://popupchinese.com/tools/adso>

The screenshot shows the website 'POPUP CHINESE' with a search bar and navigation menu. The main content area features a text input field for 'annotate/translate simplified or traditional hanzi:' and buttons for 'annotate', 'translate', 'pinyinize', and 'switch script'. To the right, there are 'Browse by Initial' and 'Browse by Final' tables.

Browse by Initial:	
b	c
d	f
g	h
j	k
l	m
n	p
q	r
s	t
x	z
ch	sh
zh	

Browse by Final:	
a	ai
an	ang
ao	e
ei	en
eng	i
ia	ian
iang	iao
ie	in
ing	iong
iu	o
ong	ou
u	ua
uai	uan
uang	ueng
ui	un
uo	ü
üan	üe
ün	

ภาพที่ 1: Popup Chinese Website (中文泡泡) www.popupchinese.com

ครูผู้สอนภาษาจีน สามารถใช้งาน Popup Chinese Website ในการใส่เสียงอ่านพินอิน (拼音) ให้กับตัวอักษรจีน ซึ่งสะดวกและรวดเร็ว นอกจากนี้ยังสามารถเลือกตัวอักษรจีนที่ต้องการได้ ดังตัวอย่าง เมื่อใส่ประโยคภาษาจีน 你好，我是泰国人。 ลงในช่องว่างแล้วกดไปที่ช่อง pinyinize ก็จะปรากฏคำอ่านที่ด้านล่าง และถ้าเลือกคำว่า translate ก็จะช่วยในการแปลเป็นภาษาอังกฤษได้ด้วย

POPUP CHINESE 中文泡泡

chinese lessons community stuff tests & tools

reference tools vocabulary tools news in chinese flashcards writing pad hsk test center mobile tools

annotate/translate **simplified** or traditional hanzi

你好, 我是泰國人.

annotate translate pinyinize switch script

nǐhǎo, Wǒ shì Tàiguó rén .

Browse by Initial:

b	c	d	f	g	h	
j	k	l	m	n	p	q
r	s	t	x	z	ch	sh
zh						

Browse by Final:

a	ai	an	ang	ao	e	ei
en	eng	i	ia	ian	iang	iao
ie	in	ing	iong	iu	o	ong
ou	u	ua	uai	uan	uang	ueng
ui	un	uo	ü	üan	üe	ün

ภาพที่ 2 : Popup Chinese Website (中文泡泡) www.popupchinese.com

2. พจนานุกรมช่วยแปลและลำดับขีดตัวอักษรจีน

<http://usa.mdbg.net/chindict/chindict.php>

Look up Chinese, Pinyin or English? | Look up All Chinese Words in a Text?

Simplified Chinese

學生總是犯同樣的錯誤

Go

Auto complete input: off | on

Advanced Search

Show Examples and Help

No results found searching for '學生總是犯同樣的錯誤'

These Chinese words were found in your query:

Show Legend

Display Settings

Original Text	Simplified Pinyin	English definition	Traditional HSK
學生	學生 xuésheng	student / schoolchild	學生 HSK 1
總是	总是 zǒngshì	always	總是 HSK 3
犯	犯 fàn	to violate / to offend / to assault / criminal / crime / to make a mistake / recurrence (of mistake or sth bad)	
同樣	同样 tóngyàng	same / equal / equivalent	同樣
的	的 de	of / ~'s (possessive particle) / (used after an attribute) / (used to form a nominal expression) / (used at the end of a declarative sentence for emphasis)	的 HSK 1
	的 de	see 的 (de)	
	的 de	really and truly	
	的 de	aim / clear	
錯誤	错误 cuòwù	error / mistake / CL: 個 个 / mistaken / false / wrong	錯誤 HSK 5

ภาพที่ 3: MDBG Website <http://usa.mdbg.net/chindict/chindict.php>

MDBG เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยสอนในการแปลภาษาจีน โดยสามารถใส่ประโยคภาษาจีนที่มีความยาวได้ และจะทำการแปลเป็นภาษาอังกฤษแบบแยกคำ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนประหยัดเวลาในการเปิดพจนานุกรมเพื่อหาคำแปล นอกจากนี้ยังระบุคำอ่านและเสียงวรรณยุกต์ได้ด้วย



直接在电脑打出拼音
Hua2yu3dian4nao3fu3zhu4jiao4xue2

ภาพที่ 3: พจนานุกรมช่วยแปลและการใส่คำอ่านพินอิน

MDBG Website http://www.mdbg.net/chindict/webime2_pinyin.php

3.การใส่คำอ่านพินอิน การเปลี่ยนตัวอักษรจีนแบบย่อและแบบตัวเต็ม การใส่เสียงวรรณยุกต์
<http://www.beijingsputonghuaxuehui.com>



北京普通話學會

中文工具

漢字轉拼音	輸入或貼上漢字，自動轉為漢語拼音，支持繁體字，但不支持多音字、兒化韻及輕聲詞處理。
繁簡轉換	可雙向轉換，即繁體字轉為簡體字或簡體字轉為繁體字。但由於簡體字較繁體字少的關係，當簡體轉換為繁體時，可能會出現錯字。
聲調標註	為漢語拼音加上聲調的工具，輸入拼音時以數字1,2,3,4表示四聲,5表示輕聲(一般情況下不需要打5)以v代替u,如"lv3xang2=lixing"，單音節即時轉換模式在輸入數字後做即時轉換，多音節一次轉換模式，如輸入或貼上"Bei3jng1"後按轉換鍵則出現"Beijing"
拼音輸入	網上拼音輸入，內建二萬一千字的繁簡體字庫，繁/簡體可同時輸入，選字順序以簡體字優先。使用時不必打聲調，可以輸入單字或詞組，如候選字詞超過10組，可按PageUp/PageDown翻頁。按空格鍵可輸入第一排預選字詞，Esc取消。

返回首頁 | 水平測試 | 學習天地 | 招生通告

版權所有 © 北京普通話學會 2009

ภาพที่ 4: Beijingputonghuaxuehui Website



北京普通話學會

漢字轉拼音工具

在下方空格內輸入/貼上中文字(支持繁體)

你好，我是泰國人。

開始轉換 複製拼音 清除

nǐ hǎo , wǒ shì tài guó rén .

2009 www.beijingputonghua.com

ภาพที่ 5: Beijingputonghuaxuehui Website

<http://www.beijingputonghuaxuehui.com>

beijingputonghuaxuehui.com สามารถอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนและผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ โดยสามารถช่วยใส่เสียงคำอ่านพินอิน แปลงตัวอักษรตัวเต็มเป็นตัวย่อ หรือจากตัวย่อเป็นตัวเต็มได้ โดยเข้าไปที่คอลัมน์ด้านซ้ายมือแล้วเลือกหัวข้อ 中文工具 จากนั้นก็เลือกหัวข้อที่ต้องการได้ทันที ทั้งนี้ยังสะดวกต่อการใช้งานอีกด้วย

4. การสร้างตารางสำหรับคัดตัวอักษรจีน

<http://cn.yes-chinese.com/tzg>



ภาพที่ 6: YES Chinese Website

<http://cn.yes-chinese.com/tzg>



ภาพที่ 6: การสร้างตารางคัดอักษรจีนแบบกำหนดเอง

<http://cn.yes-chinese.com/zh-cn/tzg/view.jsp>

การเรียนรู้ภาษาจีนนั้นอักษรจีนนับว่าเป็นสิ่งที่ยากสำหรับผู้เพิ่งเริ่มเรียน การฝึกฝนโดยการคัดอักษรจีนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ด้านบนนี้เป็นเทคโนโลยีช่วยสร้างตารางคัดคำศัพท์โดยสามารถกำหนดจำนวนตัวอักษรจีน จำนวนแถวและคอลัมน์ของตารางคัดคำศัพท์ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศได้เป็นอย่างดี

5. แสดงลำดับขีดตัวอักษรจีน

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>



ภาพที่ 7: stroke-order learning Website

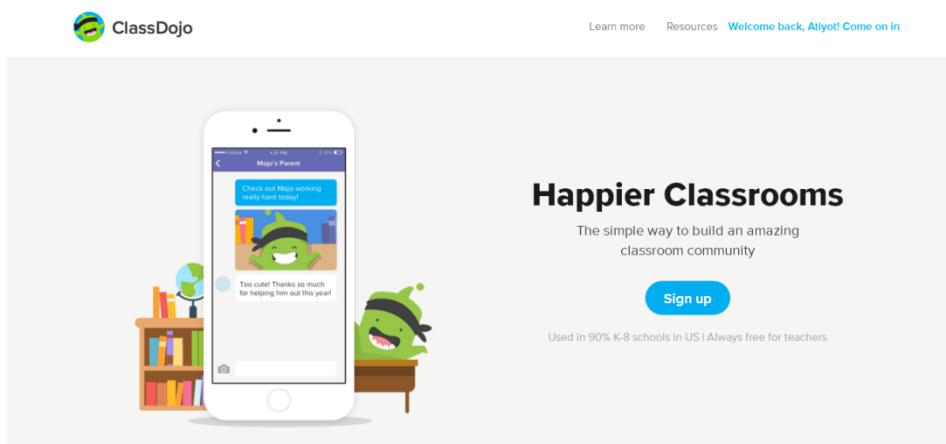


ภาพที่ 7: การแสดงการลำดับขีดตัวอักษรจีน

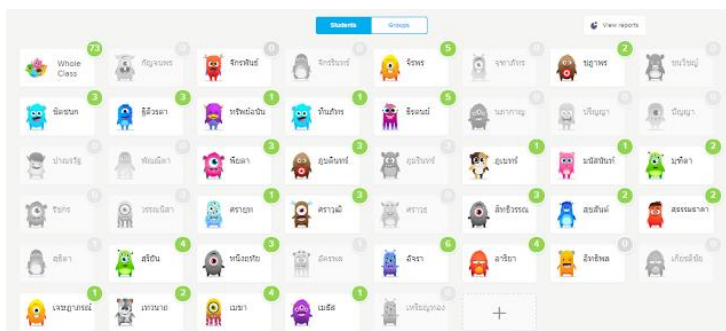
<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/wordDetail.do?big5Code=A9C0>

การเขียนตัวอักษรจีนที่ถูกต้องตามลำดับขีด นอกจากจะทำให้ตัวอักษรจีนมีรูปร่างที่สมส่วนแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้าง ส่วนประกอบของอักษรจีนแต่ละตัว ทั้งนี้ยังช่วยให้การเขียนอักษรจีนเป็นเรื่องง่าย แก่การจดจำเทคโนโลยีช่วยสอนในการแสดงลำดับขีดสามารถช่วยให้ผู้สอนไม่ต้องเขียนตัวอักษรจีนซ้ำหลายครั้ง ทั้งนี้ stroke-order.learningweb ยังสามารถช่วยในการหาหมวดนำอักษรจีน(部首)ได้ด้วย

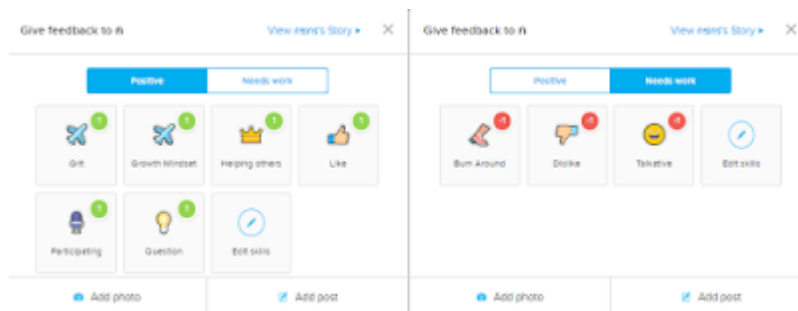
เทคโนโลยีการสอนที่กล่าวมาในข้างต้นนั้นเป็นเพียงตัวอย่างในการนำเสนอเท่านั้นยังมีเทคโนโลยีการสอนอีกมากมายที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ซึ่งช่วยในการออกแบบกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและมีรูปแบบการสอนที่แตกต่างออกไป เช่น Kahoot.com Kahoot เป็นเครื่องมือสร้างเกมส์ตอบคำถามออนไลน์แบบฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย สามารถใช้งานได้ผ่าน Smartphone ที่ทุกคนมีติดตัวอยู่ตลอดเวลา เพียงแต่ต้องใช้ผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยเท่านั้น เมื่อเข้าสู่เกมส์ของ Kahoot จะมีการแสดงจำนวนผู้เข้าร่วมเล่นเกม ผลการตอบคำถามในการแข่งขัน และลำดับของผู้เข้าร่วมแข่งขันแบบทันทีทันใดหลังการตอบคำถามและเกมส์เสร็จสิ้น นอกจากนี้ ยังมีวิธีการใช้งานที่ง่าย และสะดวก หรือการสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย ClassDojo โดยให้ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างทั่วถึง ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น โดยการเพิ่มชื่อนักเรียนเข้าสู่ชั้นเรียนที่สร้างไว้ ซึ่งสามารถสร้างวัฒนธรรมเชิงบวก ผู้เรียนได้แบ่งปันกันและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง



ภาพที่ 7 : <https://www.classdojo.com/>



ภาพที่ 8 : <http://teacherjak.blogspot.com/2016/11/5-Tools-For-Teacher.html>



ภาพที่ 9: ภาพที่ 8: <http://teacherjak.blogspot.com/2016/11/5-Tools-For-Teacher.html>

เราสามารถตั้งเกณฑ์การให้และลดคะแนนได้ ข้อมูลใน Dojo สามารถดึงออกมาในรูปของ Excel ได้เช่นกัน นอกจากนี้ ClassDojo ยังถูกออกแบบมาเพื่อเป็น Community ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ถ้า นักเรียนและผู้ปกครองมีทรัพยากรพร้อม ครูสามารถให้ Feedback นักเรียนผ่าน Dojo ได้ และยังสามารถให้ ข้อมูลกับผู้ปกครองได้ทันที

แนวโน้มการใช้เทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีน

การเรียนการสอนภาษาจีนด้วยเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดีย เพื่อเป็นการสอนเนื้อหาที่มุ่งเน้นความหลากหลายของการเรียนการสอน เพื่อความสนุกสนาน และการเรียนการสอนภาษาจีนด้วยเทคโนโลยี สื่อมัลติมีเดียเป็นทิศทางการสอนภาษาจีนในอนาคตและกำลังมีบทบาทสำคัญมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยพิจารณาได้จากประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. เป้าหมายของการสอนภาษาจีน โดยเป้าหมายของการสอนภาษาจีนสามารถแบ่งได้เป็น 2 สองประเภท ได้แก่ 1. ผู้ที่ใช้ภาษาจีนในการทำงานและผู้ที่มีใจรักในภาษาจีน 2. ผู้ที่เรียนภาษาจีนในโรงเรียน ประเภทแรกคือผู้ที่มีความสนใจในภาษาจีนหรือมีความจำเป็นต้องใช้ภาษาจีนในการทำงาน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการเรียนภาษาจีนที่แน่ชัด ประเภทที่สองคือผู้ที่ต้องเรียนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง ซึ่งความสนใจในการเรียนอาจจะไม่มีเท่าประเภทแรก ความสนใจในการเรียนจึงเป็นประเด็นสำคัญ จึงจะทำให้การเรียนภาษาจีนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริง ดังนั้นสื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยีการสอนสามารถช่วยดึงความสนใจผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น นักจิตวิทยาได้ยืนยันว่า 83% ของการรับข้อมูลของมนุษย์มาจากการมองเห็นและ 11% ของการรับข้อมูลของมนุษย์มาจากการฟัง การใช้วิธีการที่หลากหลายในการกระตุ้นระบบประสาทจะได้ประสิทธิภาพมากกว่าการที่ฟังจากครูผู้สอนเพียงทางเดียว

2. วิธีการสอนด้วยสื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี มีลักษณะเป็นสามมิติ และมีลักษณะเป็น "เสียง" การเรียนการสอนมัลติมีเดียกับอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่สุดเพื่อให้เข้าใจคำศัพท์ที่เป็นนามธรรมได้ง่ายยิ่งขึ้น การเสนอภาพสามทำให้เกิดอารมณ์ที่มีชีวิตชีวาและน่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่จะเรียนรู้

ภาษาจีน และเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสาร และสามารถเขียน หรือพูดสื่อสารในสิ่งที่เข้าใจออกมาเป็นภาษาจีนได้

3. การใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยีในการสอนภาษาจีนช่วยส่งเสริมบทบาทของผู้สอนและเสริมความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งช่วยประหยัดพลังงานของผู้สอนในการบรรยาย ละทิ้งการสอนแบบใช้บัตรคำ ซึ่งช่วยในการประหยัดค่าใช้จ่ายในการผลิตสื่อการสอนที่ต้องใช้อุปกรณ์

4. การเรียนการสอนมัลติมีเดียได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถลดการถ่ายโอนเชิงลบของภาษาแม่ การถ่ายโอนภาษาแม่เป็นสิ่งที่พบได้ทั่วไปในกระบวนการเรียนภาษาจีนและมีผลกระทบในทางลบต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้ความรู้ใหม่ ๆ (Overseas Chinese Language and Culture Education Online,2010) เนื่องจากผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศส่วนใหญ่จะอาศัยการแปลจากภาษาแม่เป็นหลัก ซึ่งมีหลักทางไวยากรณ์ที่ต่างกัน ดังนั้นการสอนด้วยมัลติมีเดียที่ใช้งานง่าย มีชีวิตชีวาสามารถเพิ่มการหลีกเลี่ยงการถ่ายโอนเชิงลบนี้ได้ เช่นการสอนคำว่า "หนู" (老鼠) "งู" (蛇) "ยานอวกาศ"(宇宙飞船) "หอก"(矛) "โล่" (盾) และอื่น ๆ ผู้สอนสามารถใช้รูปภาพเพื่อให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้โดยตรง สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการชมภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้อง ภาพเคลื่อนไหวเพื่อให้เข้าใจเรื่องราวยิ่งขึ้น

การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศมีเป้าหมายเพื่อเน้นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสื่อสารสื่อความหมายและเพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมและปรัชญาที่โดดเด่นของจีน ในกระบวนการสอนภาษาทั้งหมด ครูผู้สอนต้องหาวิธีในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่ดีเพื่อช่วยในการสอน การสอนด้วยมัลติมีเดียและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้งานสอนเสร็จสมบูรณ์และปรับปรุงคุณภาพการสอน ฝึกอบรมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีนให้ดียิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามเทคโนโลยีมัลติมีเดียมิได้เป็นยาครอบจักรวาลที่ผู้สอนจะสามารถพึ่งพาในการสอนได้ตลอดเวลา ดังนั้นมัลติมีเดีย เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนสามารถนำมาผสมผสานกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิมได้อย่างลงตัวและเหมาะสม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบการออกแบบการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ เพราะอย่างไรก็ตามรูปแบบวิธีการสอนในห้องเรียนยังคงต้องการครูผู้สอนเป็นแนวทางในการช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในความรู้ ระบบของเทคโนโลยีไม่สามารถสมบูร์ณ์แทนที่สมองของมนุษย์ได้และยังไม่สามารถแก้ปัญหาความซับซ้อนของกระบวนการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่จำเป็นได้เช่นเดียวกัน ศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมข้อมูลการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดีย การสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศก็หลีกเลี่ยงไม่ได้ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้กับการสอนเช่นกัน

เอกสารอ้างอิง

คณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2548). **ทักษะการรู้สารสนเทศ**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. เข้าถึงเมื่อ 15

สิงหาคม. เข้าถึงได้จาก <http://popofblog.blogspot.com/2007/09/information-literacy.html>

ชัยวัฒน์ แก้วพินางม. (2559). **เทคโนโลยี กับการพัฒนาวิชาชีพการสอนภาษา**. Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่9 ฉบับที่3 เดือนกันยายน-ธันวาคม 2559:353

ทรงลักษณ์ สกุศลจิตรศิลป์. (2560). **การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันทางออนไลน์**.

Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่10 ฉบับที่2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560:438

ฐิติกาญจน์ คงชัยและกาญจนา บุญสง. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21**

ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. Veridian E-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ ปีที่10 ฉบับที่2 เดือนพฤษภาคม-สิงหาคม 2560:353

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. บริษัท พริกหวานกราฟฟิค

จำกัด

American Libraries Association.(2015). เข้าถึงเมื่อ 28 สิงหาคม 2560. เข้าถึงได้จาก

<http://www.aaslh.org/reports.htm>

Overseas Chinese Language and Culture Education Online. (2010). **论多媒体教学在对
外汉语教**

学中的重大意义. เข้าถึงเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2560. เข้าถึงได้จาก

http://www.hwjyw.com/resource/content/2010/06/21/9127_2.shtml

SHENG MING,HAN.(2010). **浅谈多媒体技术在对外汉语教学中的优势与劣势、文学院,汉语国**

际专业. เข้าถึงเมื่อ 28 สิงหาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <http://www.lunwen365.com>

QIAO JUAN,KANG.(2010). **信息技术与对外汉语教学整合的理论探索中国华
文教育网**. เข้าถึง

- เมื่อ 20 สิงหาคม.เข้าถึงได้จาก <http://www.hwjyw.com>
- Lunwen365.com.(2011).**多媒体技术在对外汉语教学中的应用——以泰**.เข้าถึงเมื่อ 9 กันยายน 2560. เข้าถึงได้ จาก <http://www.lunwen365.com/qitaleibie/lunwenzhidao/fanli/569802>.
- XI QIAN, WANG.(2012).**多媒体课件在对外汉语教学中的应用**,山东大学,硕士学位论文.เข้าถึงเมื่อ 20 สิงหาคม 2560. เข้าถึงได้จาก <http://www.xuewen.cn.ki.net/CMFD-1013140204.nh.html>