

การพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต

The Development Of Blended Learning Instruction By Using Collaborative Learning On News Writing Ability For Public Relations For Undergraduate Student Faculty

จตุติมา ศิลปภักดี (Jutima Sillapapakdee)*

สมหญิง เจริญจิตรกรรม (Somying Jaroenjittakam)**

เอกนถน บางท่าไม้ (Eknarin Bangthamai)**

นภาพรณ์ ยอดดลสิน (Napaporn Yodsinn)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์ จำนวน 36 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน 3) กิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการพัฒนาบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.62 , S.D.= 0.52) มีองค์ประกอบสำคัญ คือ 1) หลักการออกแบบบทเรียน 2) กระบวนการจัดกิจกรรม 3) การประเมินผล 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี (\bar{x} = 4.00 , S.D.= 0.70)

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
M.Ed in Educational Technology at Faculty of Education, Silpakorn University.

** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
Thesis advisor Faculty of Education, Silpakorn University.

Abstract

The purposes of the research were: 1) to evaluation of blended learning using collaborative learning instruction on news writing ability for public relations,

The sample used in the research consisted of 46 undergraduate students at Faculty of Education, who registered in 468 208 Educational Public Relations in the first semester of academic year 2015 , Silpakorn University. The instruments of this research were: 1) a structured interviews, 2) lesson plan via blended learning by using collaborative learning, 3) a blended learning activities, 4) a questionnaires on student opinion. The data analysis were mean (\bar{x}) standard deviation (S.D.) and t-test Dependent Samples.

The results of this research were as follows: 1) The quality of blended learning using collaborative learning instruction was at the highest level (\bar{x} = 4.62, S.D.= 0.52) consisted of 3 components as the following: 1) principles 2) instructional process and 3) measurement and evaluation 2) The students' opinion with blended learning by using collaborative learning instruction on writing ability was at a good level (\bar{x} = 4.00 , S.D.= 0.70)

บทนำ

ในกระบวนการสื่อสารนั้นมีทั้งการส่งสารและการรับสารที่ต้องสอดคล้องกันเป็นอันหนึ่งอันเดียวซึ่งในชีวิตประจำวันของมนุษย์เราจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องตอบโต้สื่อสาร ความคิด ความรู้สึก ความรู้ที่หล่อหลอมเป็นประสบการณ์ วัฒนธรรมทางภาษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญ เพื่อเชื่อมต่อให้ผู้คนมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน (ดวงใจ ไทยอุบุญ 2556:13) ในการใช้ทักษะทางภาษาอันประกอบไปด้วย การฟัง(Listening) การพูด(speaking) การอ่าน(Reading) การเขียน(Writing) การเขียนถือเป็นการทักษะสื่อสารของมนุษย์ที่สำคัญของการสื่อสารที่คงหลักฐานในการอ้างอิงได้ และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยความพยายามและการฝึกฝน เนื่องจากการเขียนนั้นเป็นการแสดงออกถึงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการผ่านตัวอักษรได้อย่างถูกต้องเพื่อให้ผู้รับสารสามารถเข้าใจตรงกัน และยิ่งมีความสำคัญมากขึ้นในยุคปัจจุบันที่คนส่วนใหญ่นิยมสื่อสารกันด้วยการเขียนผ่านการสื่อสารจากเทคโนโลยีต่างๆเพื่อความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสารในปัจจุบัน ซึ่งพบว่าผู้คนยุคใหม่ยังบกพร่องในการเขียนสำหรับการสื่อสาร ทำให้เกิดความเข้าใจสารที่สื่อออกไปไม่ตรงกัน หรือทำให้เกิดการตีความรู้สึกลงไปหลายด้านจนเกิดความเข้าใจผิดตามมา

การเขียนจำแนกแยกได้เป็นหลายประเภท โดยการเขียนที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตปัจจุบันได้เป็นวงกว้างหนึ่งในนั้น ได้แก่ การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์ (Writing for Public Relations) ซึ่งการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์เป็นอีกหนึ่งความรู้ที่ควรปลูกฝังให้เป็นความรู้พื้นฐานสำหรับผู้เรียนในยุคของสารสนเทศที่มีเครือข่ายโยงกันทั่วโลก การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์นั้นจัดอยู่ในองค์ประกอบเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารที่สามารถถ่ายทอดข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ หรือความเพลิดเพลินในฐานะผู้ส่งสารให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็น

ผู้รับสารเกิดความรู้อย่างเข้าใจ ไว้วางใจ และมีความสัมพันธ์อันดีกับสถาบันหรือหน่วยงานรวมถึงตัวผู้เขียน และ
ยังต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับสื่อหรือช่องทางในการนำเสนอ

ในศตวรรษที่ 21 ที่โลกอยู่ในยุคของสารสนเทศ (Information Technology) ที่มีเครือข่ายโยงกันทั่วโลก เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทความสำคัญกับมนุษย์ในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการศึกษาก็ได้มีการ
ตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้กับการศึกษา การเรียนรู้อย่างแท้จริงเป็นสิ่ง
จำเป็น ผู้สอนจึงมีหน้าที่ปรับสภาพการเรียนรู้ให้มีมิติที่ลึกซึ้งขึ้นโดยการสร้างห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับ
ประสบการณ์ในชีวิตจริง ผลจากการวิจัย วิเคราะห์ และจัดทำรายงานการปฏิรูปการสอนระดับอุดมศึกษา
โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในระดับชั้นปริญญาตรี ของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย
ควรมีการปฏิรูปการสอนโดยทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทั้งทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ด้านภาษาและ
การสื่อสาร(communication) ให้กับผู้เรียน ผู้สอนจำเป็นต้องมีการผสมผสานการเรียนรู้ระหว่างในห้องเรียนและ
เครือข่ายเข้าด้วยกัน การเรียนรู้แบบผสมผสาน หรือ Blended Learning(BL) เป็นการเรียนแบบเผชิญหน้ากัน
ในห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์ โดยมีเป้าหมายเพื่อรวมเอาคุณลักษณะที่ดีที่สุดของการเรียนการสอนใน
ห้องเรียนและคุณลักษณะที่ดีที่สุดของการเรียนการสอนออนไลน์เข้าไว้ด้วยกัน (ศุภักษร พงษ์จางวาง,2559)
ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันแบบเผชิญหน้า(face-to-face) กันกับการเรียนผ่านเทคโนโลยีต่างๆเข้าด้วยกัน
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักใช้นวัตกรรม การคิดแบบมีเหตุมีผล รวมไปถึงการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น บอยล์ และ แบริดลีย์ (2003 อ้างถึงใน จิตติชัย รักบำรุง,2555:38) ได้ทำการวิจัยประเด็นดังกล่าวพบว่า
การเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์บนเครือข่ายมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเพื่อสอนเนื้อหาใหม่ๆ
และใช้เป็นแหล่งความรู้บนเครือข่าย มีผลต่อการช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จเป็น
รายบุคคลมากขึ้นกว่าการสอนในห้องเรียนปกติ แต่การสอนในห้องเรียนปกติก็มีความจำเป็นอยู่เช่นกัน

การเรียนรู้แบบร่วมกัน (Collaborative Learning) เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งหนึ่งที่นิยม
ใช้ในการเรียนแบบผสมผสานที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่ต่างกันมาร่วมมือกันทำงานกลุ่มด้วยความเต็มใจ
และตั้งใจรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของกลุ่มตนเพื่อแสวงหาความรู้ร่วมกัน ทำให้งานของกลุ่มดำเนินไปสู่
เป้าหมายของงานได้อย่างลุล่วง การเรียนแบบร่วมกันด้วยกระบวนการเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated
Reading and Composition) เป็นเทคนิคหนึ่งที่ถูกพัฒนาขึ้นใช้สำหรับการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับทักษะ
การอ่าน การเขียนและการใช้ภาษาโดยเฉพาะ พัฒนาขึ้นโดย เมดเดน(Madden) ,สลาวิน (Slavin), และสตีเวน
(Steven) ในปี 1987 เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการทั้งการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งการ
เรียนรู้ร่วมกันสร้างได้จากการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ผู้เรียนจะเกิดสังคมการเรียนรู้ใหม่ที่ผู้เรียนในกลุ่มสร้างองค์
ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศใหม่ๆในชั้นเรียนที่ผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำงาน และร่วมกันแก้ไข
ปัญหาด้วยตนเองกับเพื่อนในกลุ่มหรือในชั้นเรียนเดียวกัน

ทางผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้สอนรายวิชาหลักการประชาสัมพันธ์ ถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในรายวิชา
พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่เรียนรายวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์ ในหัวข้อการเขียนเพื่อการ
ประชาสัมพันธ์ พบว่านักศึกษาขาดการเข้าถึงการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ข่าวดูน่าสนใจเข้ากับ
ยุคสมัยปัจจุบัน รู้จักการนำภาษามาสร้างสรรค์ในงานเขียนให้เหมาะสมกับสื่อใหม่ๆ เช่น สื่อออนไลน์ ทั้งในโซเซียล

มีเดียและเว็บไซต์ ซึ่งแม้ในหลักสูตรการเรียนการสอนจะมีการสอนเขียนก็ตามแต่ยังขาดการสอนเขียนอย่างสร้างสรรค์ การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสื่อต่างๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงร่วมมือกับผู้สอนเพื่อทำวิจัยในหัวข้อการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ขึ้น โดยนำรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันมาบูรณาเข้ากับการสอนเขียนข่าวข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์โดยให้ผู้เรียนร่วมมือกันเรียนรู้จากบทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา โดยคำนึงถึงลักษณะของผู้เรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางการเรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างบรรยากาศใหม่ๆในชั้นเรียนที่ผู้เรียนช่วยกันคิดช่วยกันทำงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาด้วยตนเองกับเพื่อนในกลุ่มหรือในชั้นเรียนเดียวกัน ทำให้การเรียนสำเร็จลุล่วงด้วยดียิ่งขึ้น

เมื่อพิจารณาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี เพื่อให้ได้บทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 231 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์ โดยเลือกใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คือ
 - 3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ การใช้บทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
 - 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
4. เนื้อหาที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ เป็นเนื้อหาวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์หลักสูตรปริญญาตรี ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เนื้อหาประกอบไปด้วยการศึกษาหลักการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ระยะเวลาการสอนเป็นเวลา 5 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนผสมผสานจำนวน 3 ท่าน
2. แผนการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.0
3. กิจกรรมการเรียนแบบผสมผสาน ประกอบไปด้วยหน่วยการเรียนรู้ 3 หน่วย ได้แก่ ความแตกต่างระหว่างการเขียนทั่วไปกับการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์, การเขียนในสื่อมวลชน, การเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52
4. แบบทดสอบความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 1.00

การดำเนินการวิจัย

1. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางในการสร้างบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนผสมผสานจำนวน 3 ท่าน
2. นำผลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาออกแบบโครงสร้างของการเรียนแบบผสมผสาน โดยนำเอากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกันแบบ CIRC ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งเสริมทักษะการเขียนมาใช้ในการพัฒนาเป็นบทเรียนผสมผสาน
3. พัฒนาบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน จากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง
4. จัดเตรียมบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่พัฒนาแล้วไปใช้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเวลา 5 สัปดาห์
 - 4.1 สัปดาห์ที่ 1 ปฐมนิเทศผู้เรียน อธิบายวิธีการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่เรียนในห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์ตามกระบวนการขั้นตอนสำหรับการบูรณาการด้านภาษาแบบ CIRC วิธีการวัดและประเมินผล และทำการทดสอบก่อนเรียนในห้องเรียนออนไลน์
 - 4.2 สัปดาห์ที่ 2 ดำเนินการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยในห้องเรียนปกติแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรม ส่วนห้องเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อ เรื่อง ความแตกต่างระหว่างการเขียนทั่วไปกับการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
 - 4.3 สัปดาห์ที่ 3 ดำเนินการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยในห้องเรียนปกติแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรม ส่วนห้องเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อ เรื่อง การเขียนในสื่อมวลชน
 - 4.4 สัปดาห์ที่ 4 ดำเนินการจัดการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยในห้องเรียนปกติแบ่งกลุ่มผู้เรียนทำกิจกรรม ส่วนห้องเรียนออนไลน์ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมกลุ่มในหัวข้อ เรื่อง การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์

4.5. สัปดาห์ที่ 5 ในห้องเรียนปกติจัดนำเสนอผลงานผู้เรียนแต่ละกลุ่มในห้องเรียน และทำการทดสอบหลังเรียน ทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียนออนไลน์ พร้อมจดบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการเขียนทั้งผลวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีทางสถิติ โดยผู้ที่ให้คะแนนคือผู้วิจัยและผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียน

5. ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นเรียนด้วยบทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วจึงให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน

ผลการวิจัย

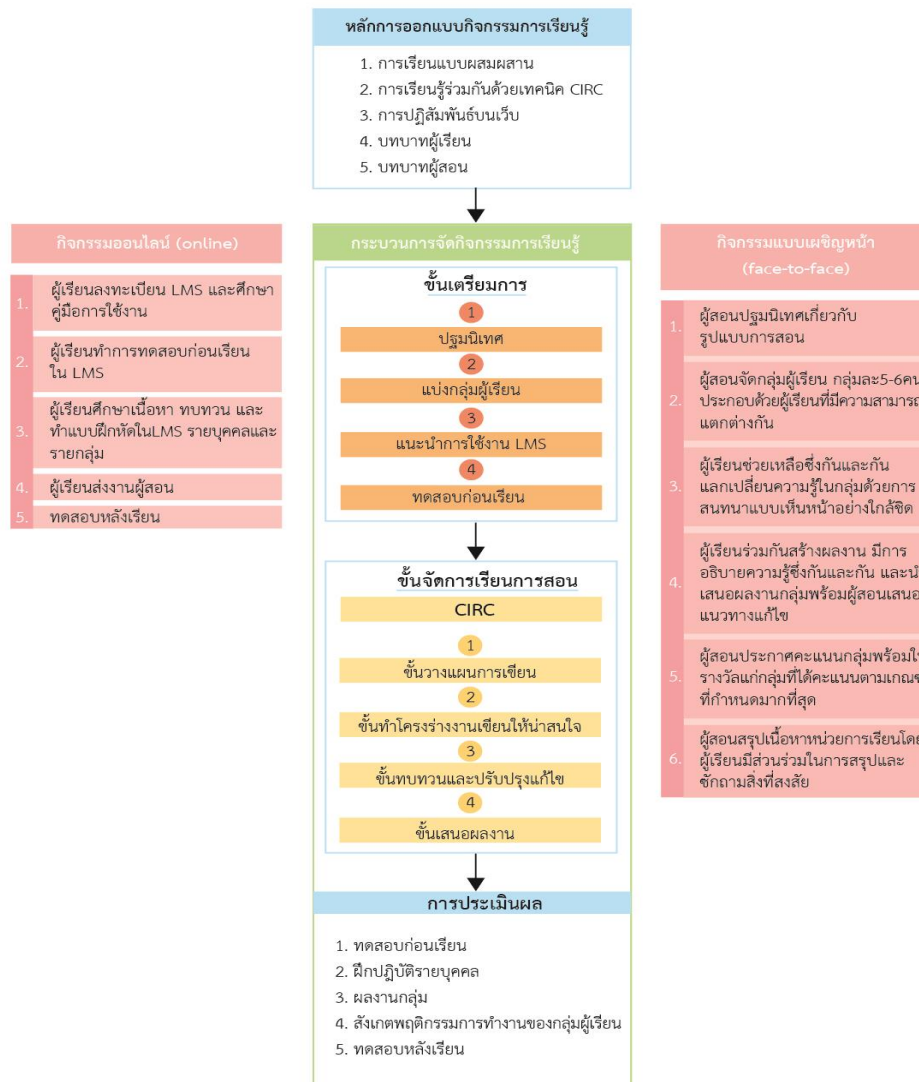
1. ผลการพัฒนาบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางการสร้างบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนผสมผสานจำนวน 3 ท่าน ด้านเนื้อหา สรุปได้ว่า ผู้วิจัยควรจัดทำเนื้อหาที่ทันสมัย มีตัวอย่างที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและมองเห็นภาพมากยิ่งขึ้น มีการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เลือกกิจกรรมและเนื้อหาการสอนที่ใกล้ตัวผู้เรียนเพื่อกระตุ้นสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนต้องการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ในส่วนของกระบวนการสอนเขียนต้องทำให้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจนให้ผู้เรียนเข้าใจถึงเป้าหมายของกระบวนการโดยผู้สอนควรจะมีการติดตามตลอดทุกขั้นตอน ให้คำแนะนำในทุกๆ ด้าน สร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ลองปฏิบัติงานทางสายอาชีพจริง เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพการนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้ดีขึ้น โดยวัดว่าผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้กับการทำงานจริงได้มากน้อยแค่ไหน

ด้านสื่อ ควรจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจนทั้งในห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์ผ่านระบบบริหารจัดการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์ด้วยอีเลิร์นนิ่ง ควรออกแบบระบบบริหารจัดการเรียนการสอนผ่าน moodle โดยเริ่มบทเรียนควรมีการปฐมนิเทศ บอกข้อตกลง เกณฑ์ แนะนำการเรียน การใช้ระบบให้กับผู้เรียนก่อน และจัดการสอนเขียนตามขั้นตอนการเขียน คือ 1) ขั้นตอนวางแผนเขียน 2) ขั้นตอนทำโครงร่างงานเขียนที่น่าสนใจ 3) ขั้นตอนทบทวนและปรับปรุงแก้ไข 4) ขั้นตอนนำเสนอผลงาน ทุกขั้นผู้สอนควรเข้าไปตรวจสอบอยู่ห่างๆ ปล่อยให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันเอง ส่วนของการประเมินผล เช่น การประเมินผลกิจกรรม แบบทดสอบทักษะอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิตที่พัฒนามีรูปแบบดังนี้

แผนภาพแสดงรูปแบบการพัฒนาบทเรียนแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต



ภาพที่ 1 แผนภาพแสดงรูปแบบการพัฒนาบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต

องค์ประกอบที่ 1 หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 การเรียนแบบผสมผสาน มีแนวทางในการปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนแบบเผชิญหน้า (face-to-face) ในห้องเรียนปกติ
2. จัดให้มีการเรียนด้วยตนเองในห้องเรียนออนไลน์ (Online self-paced learning)
3. จัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative learning)

ส่วนที่ 2 การจัดการเรียนแบบร่วมกัน มีหลักในการปฏิบัติดังนี้

1. จัดให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนแต่ละคนต้องรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองและในขณะเดียวกันก็ต้องช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นในกลุ่มเพื่อความสำเร็จของกลุ่มและสมาชิกทุกคนที่มีเป้าหมายเดียวกัน

2. จัดให้มีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะต้องคอยช่วยชี้แนะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3. จัดให้มีการฝึกทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่ม ผู้สอนควรฝึกให้ผู้เรียนสามารถดำเนินกิจกรรมไปได้จนถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. จัดให้มีกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมกันจะต้องมีกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนเพื่อช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จได้ โดยมีการประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มและพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม

เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้ร่วมกันที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะการเขียน มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงร่างการเขียนในเรื่องที่น่าสนใจ (Drafting)
3. การทบทวนและปรับปรุงแก้ไข (Reviewing & Editing)
4. การนำเสนอผลงาน (Presentating)

ส่วนที่ 3 การปฏิสัมพันธ์บนเว็บ

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารผ่านระบบการจัดการเรียนการสอน LMS ได้ 2 ลักษณะ คือแบบประสานเวลา (Synchronous) ได้แก่ การแชต (Chat) และไม่ประสานเวลา (Asynchronous) ได้แก่ การใช้เว็บบอร์ด (Web board)

2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้ 2 ลักษณะ คือ 1.แบบประสานเวลา (Synchronous) ได้แก่ การแชต (Chat) และสนทนาผ่านเฟซบุ๊ก (Facebook) 2. แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) ได้แก่ การใช้ห้องสนทนาดังกล่าวของชั้นเรียนในเฟซบุ๊ก (Facebook) หากผู้เรียนต้องการสนทนาแบบส่วนตัวสามารถใช้ห้องสนทนาส่วนตัวในเฟซบุ๊กได้

ส่วนที่ 4 บทบาทผู้สอน

1. เป็นผู้อำนวยการความสะดวกและผู้จัดการ กล่าวคือ ผู้สอนทำหน้าที่บริการให้ความสะดวกและจัดหาสิ่งต่างๆที่ผู้เรียนต้องการ ติดตั้งระบบ ปฐมนิเทศผู้เรียน จัดแบ่งกลุ่ม จัดเตรียมของรางวัลให้กลุ่มผู้เรียน สร้างชิ้นงาน สร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้เรียน

2. เป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล แนะนำ คำชี้แนะแก่ผู้เรียน เพื่อดูแลไม่ให้ความคิดของผู้เรียนกระจัดกระจายจนหาประเด็นไม่ได้

3. เป็นผู้สอน มอบหมายกิจกรรมต่างๆให้ผู้เรียนปฏิบัติ ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่เจอปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆเมื่อเห็นว่าผู้เรียนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ เป็นผู้สรุปเนื้อหาความรู้ให้ผู้เรียน

4. เป็นผู้ประเมินผลทำหน้าที่ประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

ส่วนที่ 5 บทบาทของผู้เรียน

บทบาทของผู้เรียนในระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1. เป็นผู้เรียน มีหน้าที่ 1) เข้ารับการปฐมนิเทศ 2) เข้าร่วมกลุ่มตามความสมัครใจ 3) เรียนรู้การใช้งาน LMS 4) ทำทดสอบก่อนเรียน 5) เรียนเนื้อหาและทำแบบฝึกหัด รายบุคคล และช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม 6) ชี้แนะ แนะนำผลงานของเพื่อน 7) นำคำแนะนำของเพื่อนไปปรับปรุงงานของตน 8) ช่วยกันสร้างผลงาน 9) ทำการทดสอบหลังเรียน

2. เป็นผู้ประเมิน มีหน้าที่ประเมินให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่ม
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนใหญ่ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ ได้แก่

1.1 ปฐมนิเทศ ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการเรียนการสอน เป้าหมายการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

1.2 แบ่งกลุ่มผู้เรียน ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันไป

1.3 แนะนำการใช้งาน LMS ผู้สอนเปิดบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นให้ผู้เรียนได้เห็นหน้าตาอธิบายเป้าหมายในการเรียนในระบบออนไลน์ พร้อมให้ผู้เรียนสมัครสมาชิกเข้าระบบ

1.4 ทดสอบก่อนเรียน ผู้เรียนทำการทดสอบก่อนเรียนในระบบ LMS

2. ขั้นจัดการเรียนการสอน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 วางแผนการเขียน ผู้เรียนแต่ละคนวางแผนการเขียนของตนเอง โดยหาข้อมูลทั้งเนื้อหาและภาพมาประกอบของแต่ละคน แล้วนำมาศึกษาสำหรับเขียนในชิ้นงานที่ผู้เรียนมอบหมายให้

2.2 ทำโครงร่างงานเขียนที่น่าสนใจ ผู้เรียนนำแผนที่วางไว้มาจัดทำโครงร่างงานเขียนให้มีความน่าสนใจ

2.3 ทบทวนและปรับปรุงแก้ไข หลังจากร่างงานเขียนแล้ว ผู้เรียนทำการทบทวนแก้ไขผลงานเขียนของตน โดยทบทวนด้วยตนเองและส่งให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันชี้แนะถึงข้อบกพร่องของงาน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่อีกครั้ง

2.4 ขึ้นเสนอผลงาน นำผลงานเขียนที่ผู้เรียนปรับแก้จากการชี้แนะของเพื่อนในกลุ่มนำเสนอส่งผู้สอน

โดยทั้ง 4 ขั้นตอนจะถูกดำเนินการซ้ำในทุกหน่วยการเรียนการสอนของเนื้อหา องค์ประกอบของบทเรียนอาจแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ เช่น คำชี้แจงหรือคำอธิบายในเบื้องต้น วัตถุประสงค์รายวิชา เป็นต้น ส่วนเนื้อหา เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ผู้เรียนในลักษณะของตัวอักษร สไลด์ อย่างสวยงาม จัดหมวดหมู่ให้เข้าใจง่าย กราฟิกที่ใช้ต้องให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

องค์ประกอบที่ 5 การประเมินผล ประกอบด้วย 1) ทดสอบก่อนเรียน 2) การฝึกปฏิบัติรายบุคคล 3) ผลงานกลุ่ม 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน 5) ทดสอบหลังเรียน

จากรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาในข้างต้น ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญกลุ่มใหม่ 2 ท่าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนผสมผสานจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพบทเรียนอีกครั้งก่อนนำไปใช้งานจริง ซึ่งได้ผลการตรวจสอบคุณภาพบทเรียนดังนี้

ตารางที่ 1 คุณภาพบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์

ข้อที่	เรื่อง	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1.	ด้านเนื้อหา	4.67	0.48	ดีมาก
2.	ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน	4.38	0.72	ดี
3.	ด้านความคล่องตัวในการใช้งาน	4.75	0.29	ดีมาก
4.	ความคิดเห็นต่อบทเรียนผสมผสานโดยภาพรวม	4.67	0.58	ดีมาก
รวมทั้งหมด		4.62	0.52	ดีมาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการวิเคราะห์คุณภาพบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านเนื้อหาคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.48) ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.72) ด้านความคล่องตัวในการใช้งานอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.29) และด้านความคิดเห็นต่อบทเรียนผสมผสานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.58)

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชาหลักการประชาสัมพันธ์

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์รายวิชา	4.23	0.72	ดี	3
2. ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมและแบบเรียน	3.79	0.89	ดี	4
3. มีการจัดเนื้อหาเป็นหมวดหมู่ที่ง่ายต่อการศึกษา	4.41	0.85	ดี	1
4. เนื้อหาจากบทเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการทำกิจกรรมได้	4.32	0.95	ดี	2
รวม	4.19	0.85	ดี	

รายการประเมิน	ผลการวิเคราะห์			
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	ลำดับที่
ด้านการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาบทเรียน				
1.บทเรียนเข้าถึงได้ง่าย สะดวกในการศึกษาเข้าถึงข้อมูล	4.05	0.84	ดี	2
2.รูปแบบของบทเรียนและกิจกรรมกระตุ้นความสนใจผู้เรียน	3.79	0.89	ดี	5
3.กิจกรรมมีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.02	0.86	ดี	3
4.ภาพ สี เสียง ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.23	0.72	ดี	1
5.กิจกรรมสอดคล้องกับบทเรียน	3.91	0.72	ดี	4
6.การเชื่อมโยงเนื้อหาไปยังแหล่งความรู้อื่น	3.68	0.89	ดี	6
รวม	3.95	0.82	ดี	
ด้านความคล่องตัวในการใช้งานบทเรียนและกิจกรรม				
1.การเข้าใช้งานบทเรียนมีความสะดวกไม่ซับซ้อน	3.91	0.72	ดี	3
2.บทเรียนมีความยืดหยุ่นในการเรียนทำให้ผู้เรียนเลือกศึกษาได้อย่างอิสระ	4.16	0.48	ดี	1
3.กิจกรรมมีประโยชน์ต่อการค้นคว้าเพิ่มเติม	3.79	0.89	ดี	4
4.กิจกรรมช่วยให้เข้าใจบทเรียนและประยุกต์ใช้กับการทำงานจริง	3.98	0.79	ดี	2
รวม	3.96	0.72	ดี	
1.ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยภาพรวม	3.88	0.66	ดี	
2.ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานโดยภาพรวม	4.00	0.65	ดี	
รวมทั้งสิ้น	4.00	0.74	ดี	

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์ พบว่า ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 4.00$, S.D.= 0.70) เมื่อพิจารณาด้านเนื้อหาภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 4.19$, S.D.= 0.85) ด้านการออกแบบกิจกรรมและพัฒนาบทเรียนภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 3.95$, S.D.= 0.82) ด้านความคล่องตัวในการใช้งานบทเรียนและกิจกรรมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 3.96$, S.D.= 0.72) ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 3.88$, S.D.= 0.66) และความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ร่วมกันแบบผสมผสานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x}= 4.00$, S.D.= 0.74)

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาบทเรียนผสมผสานร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันจากรายละเอียดการพัฒนาบทเรียนที่ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเสร็จสิ้นพบว่า มีผลการประเมินบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก (\bar{x} = 4.62, S.D.= 0.52) ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาบทเรียนผสมผสานอย่างมีขั้นตอนตามหลักการออกแบบระบบการสอน ADDIE Model ซึ่งในการสร้างบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1. Analysis เป็นขั้นตอนในการนำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางในการสร้างบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการเขียนจำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนผสมผสานจำนวน 3 ท่าน ขั้นที่ 2. Design เป็นขั้นตอนในการนำผลสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญมาออกแบบโครงสร้างของการเรียนแบบผสมผสาน โดยนำเอากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ร่วมกันแบบ CIRC ซึ่งเป็นเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันที่ส่งเสริมทักษะการเขียน โดยเฉพาะเข้ามาบูรณาการพัฒนาเป็นบทเรียนผสมผสาน ขั้นที่ 3. Development คือขั้นตอนในการพัฒนาบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นการพัฒนาเชิงคุณภาพ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบบทเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ขั้นที่ 4. Implementation คือการนำบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันไปใช้จริงในห้องเรียนกับกลุ่มตัวอย่างที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์ จำนวน 36 คน เป็นเวลา 5 สัปดาห์ ขั้นที่ 5. Evaluation คือการเอากลุ่มตัวอย่างมาทำแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นเรียนด้วยบทเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งการพัฒนาบทเรียนผสมผสานร่วมกับกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน แบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

1.1.1 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมในห้องเรียนปกติและกิจกรรมในห้องเรียนออนไลน์ในอัตราส่วน 50 : 50 โดยมีผู้สอนคอยชี้แนะและให้คำปรึกษา สอดคล้องกับ เคน เคย์ (Ken Key: 2011) ได้กล่าวว่า ความแข็งแกร่งในการเรียนแบบเก่า คือเรียนเฉพาะในห้องเรียนมีความหมายเท่ากับความเป็นเลิศในเนื้อหาวิชานั้น ซึ่งไม่เพียงพออีกต่อไปแล้ว ในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้เรียนต้องมีทั้งความรู้ในเนื้อหาและทักษะที่จะประยุกต์ใช้และปรับเปลี่ยนความรู้เหล่านี้ให้เข้ากับเป้าหมายที่ยังประโยชน์และสร้างสรรค์ รวมถึงเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามเนื้อหาและประสบการณ์ที่เปลี่ยนไป สอดคล้องกับ อัญชลี ศรีรุ่งเรือง (2558) ที่ทำวิจัยเรื่องผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบร่วมมือ วิชาคอมพิวเตอร์ที่มีต่อความรู้พื้นฐานด้านสื่อ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานมีส่วนช่วยสนับสนุนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันและผู้เรียนกับผู้สอน มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาได้เต็มศักยภาพ โดยผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ลงมือทำงานร่วมกับผู้อื่น

1.1.2 การเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคสำคัญที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียน ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของการเรียนแบบร่วมมือแบบ CIRC (วัชราน เล่าเรียนดี, 2548: 179) ซึ่งประกอบไปด้วย 1) การสอนของ

ครู 2) การฝึกปฏิบัติกลุ่ม 3) ฝึกโดยอิสระ 4) การประเมินผลในกลุ่มเพื่อน 5) การฝึกเพิ่มเติม 6) การทดสอบโดยนำ CIRC มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยใช้ผสมผสานกันระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนและการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน เกิดการแบ่งปันความรู้ระหว่างกันของผู้เรียน

1.1.3 การปฏิสัมพันธ์บนเว็บ ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ที่มีการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอน (LMS: Moodle) เป็นเครื่องมือในการปฏิสัมพันธ์ทั้งแบบประสานเวลาและแบบไม่ประสานเวลา ได้แก่ การสนทนาผ่านกระดานเสวนา ซึ่งปฏิสัมพันธ์บนเว็บดังกล่าวเป็นองค์ประกอบของจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานของ Ravai และ Jordan (2004, อ้างถึงใน กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์, 2548: 79) ที่กล่าวว่า การผสมผสานโดยใช้การสนทนาแบบประสานเวลาและต่างเวลา จากรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติกับห้องเรียนออนไลน์เข้าด้วยกัน การติดต่อสื่อสารถือเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้สอนจะต้องคำนึงให้ผู้เรียนได้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอดเวลาไม่ว่าจะอยู่ในรูปแบบของการเรียนรู้แบบออนไลน์ก็ตาม

1.2 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีขั้นตอนการเตรียมการสอน และขั้นตอนการจัดกระบวนการของกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนดังกล่าวมีส่วนทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เพราะผู้เรียนได้มีการเตรียมตัว เตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดการกำหนดองค์ประกอบที่ควรพิจารณาในการจัดการสอนบนเว็บของ Ally (2005) ที่เสนอให้มีกิจกรรมการเตรียมตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ และในส่วนของกิจกรรมผู้เรียนควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลของการเรียน

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ เป็นประเมินผลจากกิจกรรมทั้งในห้องเรียนปกติและห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยได้ประเมินระหว่างการเรียนการสอนโดยสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เรียน ประเมินทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยผู้วิจัยได้แนวคิดมาจาก ดาร์ลิง-แฮมมอนด์ (Darling-Hammond: 2007) ที่กล่าวว่า ผู้สอนจำเป็นต้องเป็นผู้ให้คะแนนและประเมินผลการปฏิบัติตามหลักสูตรที่ผู้สอนพัฒนาขึ้น วิธีการเช่นนี้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการรับผิดชอบที่ทำให้แบบทดสอบวัดผลของชั้นเรียนทั้งภายในและภายนอก สอดคล้องกับมาตรฐานและวิธีการสอน

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ใช้แบบประเมินความคิดเห็นหลังทำกิจกรรมเรียนร้อยแล้ว พบว่า ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันที่มีผลต่อความสามารถในการเขียน ในรายวิชา หลักการประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (\bar{x} = 4.00 , S.D. = 0.70) เนื่องจาก ผู้วิจัยนำข้อดีของการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียนปกติมาผสมผสานเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยการสร้างบทเรียนและการกำหนดเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และอยากสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงการออกแบบบทเรียนผสมผสานในส่วนของห้องเรียนออนไลน์ ที่เรียกว่าอีเลิร์นนิ่ง ที่มีรูปแบบตัวอักษร สีขนาด สวยงาม มีการลำดับเนื้อหาการเรียนที่เหมาะสมให้ความรู้สึกรักอยากเรียนรู้ดังกล่าวของริทชีและฮอฟแมน (Ritchie and Hoffman, 1997: 135 – 138) กล่าวถึง

การออกแบบและสร้างโปรแกรมการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีที่สุด ความตอนหนึ่งว่า การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน การออกแบบควรสร้างความสนใจโดยใช้ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและ/หรือเสียงประกอบ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนรู้ ควรใช้กราฟิกขนาดใหญ่ไม่ซับซ้อน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภารัตน์ จันทรแมน (2556: 190 – 191) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์แบบโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนอิเล็กทรอนิกส์แบบโครงการอยู่ในระดับดี ในส่วนของการเรียนรู้ร่วมกัน ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้การทำงานร่วมกันที่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันของกลุ่มเพื่อน อีกทั้งมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ตนเองและส่วนรวม การใช้อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือหลักในการเขียนสามารถสร้างกิจกรรมที่มีการตรวจสอบ แก้ไข แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้สอน และเพื่อนร่วมกลุ่มด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น มากกว่าที่ต้องเขียนตามลำพัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ (2556 : 96) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมโครงการแบบผสมผสานโดยการใช้เครื่องมือสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนบทความวิชาการสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่าการเรียนแบบผสมผสานส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ตามความสนใจ การทำงานร่วมกันเป็นกระบวนการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และในส่วนของเรียนแบบผสมผสานระหว่างการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากได้พบกับวิธีการเรียนการสอนแบบใหม่และสามารถตอบสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะกับการสอนเขียน เพราะผู้เรียนมีความพร้อมและสะดวกในการเขียนในช่วงเวลาใดก็สามารถดำเนินการได้เลย ไม่ต้องรอเข้าเรียนในชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มวัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอนในส่วนของทักษะการทำงานร่วมกันของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ ซึ่งจะแสดงให้เห็นคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์. (2548). “การพัฒนาแบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานด้วยการเรียนการสอนแบบร่วมมือ ในกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.”
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุลมนิ สุระโยธิน. “ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันทางอินเทอร์เน็ตด้วยการเขียนสะท้อนคิดผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่มีผลต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2554.

เจมส์ เบลันกา,รอน แบนด์. (2556). **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21**. พิมพ์ครั้งที่ 2. แปลโดย วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง, อธิป จิตตฤกษ์. กรุงเทพฯ : โอเพนเวิลด์ส.

ฐิติชัย รักบำรุง. (2555) “การเรียนรู้แบบผสมผสาน”วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่ 9 ฉบับที่1(16) ประจำเดือนมกราคม-มิถุนายน 2555.

ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2549). **ทักษะการเขียนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมณี. **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. พิมพ์ครั้งที่14. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์. “การพัฒนาารูปแบบกิจกรรมโครงการออนไลน์สำหรับโครงการการศึกษาบัณฑิตเพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนไทยและนักเรียนเกาหลีใต้.”วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนภาควิชา หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

ประเสริฐ ปานเนียม.การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านและการเขียนของนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตที่สอนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีสอนปกติ.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ,2557.

ปณิดา วรรณพิรุณ. “การพัฒนาารูปแบบการเรียนบนเว็บแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก เพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณ์ของนิสิตปริญญาบัณฑิต.”วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2551.

ริบอง กัลป์ติวาณิชย์. “ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยวิธีการสอนแบบสาธิตเพื่อการฝึกทักษะปฏิบัติวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม) : 642-654.

รุ่งรัตน์ ชัยสำเร็จ. **การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์**. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2557.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2545).**เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ**.นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศุภักษร ฟองจางวาง.(2559). “การศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง การเขียนโปรแกรมขั้นพื้นฐานด้วยภาษาจาวาสคริปต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน-ธันวาคม) : 937-953.

อัญชลี ศรีรุ่งเรือง.(2558). “ผลการเรียนแบบผสมผสานด้วยการเรียนแบบร่วมมือ วิชา คอมพิวเตอร์ที่มีต่อความรู้พื้นฐานด้านสื่อและการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน-ธันวาคม) : 494-510.

ภาษาต่างประเทศ

Bloom, Benjamin, S. (1979). *Taxonomy of Education Objective*. 2nd ed., London: Longman

Inc. Bersin, J. (2004). *The blended learning book: Best practices, proven methodologies, and lessons learned*. SanFrancisco, Calif: Pfeiffer.


Driscoll, M. (2002). “Blended learning : Let’s get beyond the hype.” E-learning[Online].Accessed 6 January 2015.Available from : http://en.wilibooks.org/wiki/Blended_Learning_in_K-12/Definition

ภาคผนวก

HOME ► COURSES ► MISCELLANEOUS ► เพื่อการประชาสัมพันธ์

Turn editing on

News forum



สวัสดีนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์

ยินดีต้อนรับสู่การเรียนการสอนนี้สำหรับวิชา 468 208 หลักการประชาสัมพันธ์ ในหัวข้อเรื่อง “การเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์” บนเรียนนี้.สำหรับนี้จัดทำขึ้นใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับนักเรียนในชั้นเรียน โดยเน้นทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเนื้อหาในการเรียนการสอน ได้แก่

SETTINGS

- ▼ Course administration
 - Turn editing on
 - Edit settings
 - Users
 - ▼ Filters
 - Grades
 - Backup
 - Restore
 - Import
 - Publish
 - Reset
 - Question bank
- Switch role to...
- My profile settings
- Site administration

Search

NAVIGATION

Home

- My home
- Site pages
- My profile
- ▼ Current course
 - เพื่อการประชาสัมพันธ์
 - Participants
 - Reports
 - General
- Courses

SEARCH FORUMS

LATEST NEWS

Add a new topic...
(No news has been posted yet)

UPCOMING EVENTS

There are no upcoming events

Go to calendar...
New event...

ภาพที่ 2 ตัวอย่างหน้าจอระบบการจัดการเรียนการสอน

01

เขียนวางแผนการเขียน

ให้นักศึกษาศึกษาเนื้อหาในหัวข้อ “ความแตกต่างระหว่างการเขียนทั่วไปกับการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์” และ “โครงสร้างการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์” ซึ่งจัดเป็นส่วนหนึ่งในขั้นตอนการวางแผนการเขียน

- ความแตกต่างระหว่างการเขียนทั่วไปกับการเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์
- โครงสร้างการเขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์
- chatroom

02

จัดทำโครงร่างงานเขียนให้น่าสนใจ

นักศึกษาทำความเข้าใจภาระงานที่ได้รับมอบหมายในใบงานครั้งที่ 1 ซึ่งเป็นหนึ่งในขั้นตอนการทำโครงร่างงานเขียนให้น่าสนใจ

- ใบงานครั้งที่ 1
- chatroom

03

> ขึ้นทบทวนและปรับปรุงแก้ไข

หลังจากที่นักศึกษาได้ทดลองเขียนงานตามที่ได้รับมอบหมายไปแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นการทำงานเสนอผล
งานของนักศึกษาแต่ละคนให้เพื่อนๆในกลุ่มช่วยกันแนะนำ วิจารณ์ เพื่อจะได้เห็นข้อผิดพลาด สิ่ง
ขาดตกบกพร่องและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในคณะชั้นงาน เพื่อให้งานออกมาสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่ง
เป็นหนึ่งในขั้นตอนทบทวนและปรับปรุงแก้ไขงานเขียน

- Webboard นำเสนองานประชาสัมพันธ์
- Chat room
- webboard แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เสนอแนะงานเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์

04

> ขึ้นนำเสนอผลงาน

เมื่อนักศึกษาได้รับคำแนะนำจากเพื่อนๆและนำไปปรับปรุงแก้ไขในงานเขียนของตนเองเรียบร้อยแล้ว
นักศึกษาสามารถส่งงานเขียนของตนต่อครูผู้สอนได้ในขั้นตอนนำเสนอผลงาน

- นำเสนอผลงาน
- chatroom

ภาพที่ 3 ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

ประชาสัมพันธ์

หลังจากที่นักศึกษาได้ค้นคว้าความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์งานเขียนเพื่อการประชาสัมพันธ์แล้ว จากนั้นให้
นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากงานดังกล่าว มาสังเคราะห์เขียนข่าวเพื่อการประชาสัมพันธ์ของตนเอง โดยใช้รูปและ
ข้อมูลจากชิ้นงานที่ได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มานำเสนอเพื่อนๆ และเข้าไปวิจารณ์ เสนอแนะ งานเขียนเพื่อ
การประชาสัมพันธ์ของเพื่อนในกลุ่ม

Add a new discussion topic

Discussion	Started by	Replies	Last post
"นิตยสารแพรว" ชักชวน "ได้ชุดอาร์ตวอร์ม" "อิม-พัชราภา ไชยเชื้อ"	พริษฐ์ สัญญาสุวรรณ	1	วิญญา ดาวดึงษ์ Sun, 20 Dec 2015, 3:27 AM
พี่แซท คัสสัน เปิดตัวอัลบั้มเจมส์	sucharat panjan	1	วิญญา ดาวดึงษ์ Thu, 17 Dec 2015, 10:51 PM
เชิญร่วมเทศกาล สวดมนต์ข้ามปี ณ ไร่เชิญตะวัน จ. เชียงราย	Warunee Noopim	1	วิญญา ดาวดึงษ์ Thu, 17 Dec 2015, 10:50 PM
ทพ. เชิญผู้ประกอบการไทยเข้าร่วมงาน WTM 2015 นำเสนอ เอกลักษณ์ไทยในตลาดยุโรป	Chavisa Warnathong	1	Warunee Noopim Thu, 17 Dec 2015, 10:26 PM
หวัวย สมารัทโฟนยอดฮิต! เปิดเผยยอดขายและสินค้าตัวใหม่	chanipa phuengpracha	1	Warunee Noopim Thu, 17 Dec 2015, 10:25 PM
อีกมหาเทพ 7 ยืนยงจัดแน่ แต่เปลี่ยนสถานที่!	วิญญา ดาวดึงษ์	0	วิญญา ดาวดึงษ์ Thu, 17 Dec 2015, 9:49 PM
เปิดตัวแอปฯ YouTube Music แอปฯ ฟังเพลงจาก YouTubeHeading	กรินทิพย์ พงษ์พรต	1	วิมลกานต์ พึ่งเดช Tue, 24 Nov 2015, 9:17 PM
กรงไทย-แอลซ่า ประทับชีวิต ส่ง LINE สติกเกอร์ชุดใหม่ Knight	เน็ลลพภี อัคระฉ่าง	1	วิมลกานต์ พึ่งเดช

- My home
- Site pages
- My profile
- Current course
 - เพื่อการประชาสัมพันธ์
 - Participants
 - Reports
 - General
 - Webboard นำเสนอ
งานประชาสัมพันธ์
 - Chat room
 - ...ความคิดเห็น
เสนอแนะงานเขียน
เพื่อการ
ประชาสัมพันธ์
- Courses


SETTINGS

- Forum administration
 - Edit settings
 - Locally assigned roles
 - Permissions
 - Check permissions
 - Filters
 - Logs
 - Backup

ภาพที่ 4 หน้าจอกระดานสนทนา


สามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ <https://www.facebook.com/whitedaypatisserie/>

Edit | Delete | Reply

 Re: ให้องค์ร่วมกับคนพิเศษได้ทุกวัน White Day Patisserie
by ภร เลกทีพัฒนา - Monday, 16 November 2015, 12:27 AM


เนื้อหากระชับ อ่านเข้าใจง่าย

Show parent | Edit | Split | Delete | Reply

 ดอ: ให้องค์ร่วมกับคนพิเศษได้ทุกวัน White Day Patisserie
by Chatchawat Kiattikhunsophon - Monday, 16 November 2015, 1:10 AM

ภาพเยอะดี ๆ ชอบ ๆ

Show parent | Edit | Split | Delete | Reply

 ดอ: ให้องค์ร่วมกับคนพิเศษได้ทุกวัน White Day Patisserie
by ริมลกันต์ พึ่งเดช - Tuesday, 24 November 2015, 9:14 PM

เนื้อหาอ่านงาน ภาพเข้ากับเนื้อหา

Show parent | Edit | Split | Delete | Reply

ภาพที่ 5 หน้าจอการตั้งกระทู้ในกระดานสนทนาของนักศึกษา