

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*

The level of factors which affect the duration of the study for graduate students, Silpakorn University

อรุณ บัวจัน (Arun Buajeen)^{**}

นภาพร บุญศรี (Napaporn Boonsri)^{***}

ปานใจ ธารทัศน์วงศ์ (Panjai Tantatsanawong)^{****}

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (Chaiyos Paiwithayasiritham)^{*****}

สมาธิ นิลวิเศษ (Smati Nilvisase)^{*****}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลา การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถามประกอบด้วย นักศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 313 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Stratified Random Sampling) โดยแบ่งตามระดับการศึกษา ได้ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน 39 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 274 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.93, S.D. = 0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.60 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่

* วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อเสนอข้อมูลความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

** เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

*** นักคอมพิวเตอร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

**** รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์, Ph.D., คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ปรึกษา

***** รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม, Ph.D., รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ปรึกษา

***** อาจารย์ ดร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ปรึกษา, Email s.concent@gmail.com

Teacher Dr. Graduate School at Silpakorn University. ,

ปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาเอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)=4.04, S.D. = 0.58) คิดเป็นร้อยละ 80.80 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษานักศึกษาระดับปริญญาโท ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)=3.91, S.D. =0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.20 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ได้จากคำถามปลายเปิด จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปริญญานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ นั้น พบว่า ทั้งระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท มีประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะ ทุกด้าน

Abstract

The research aimed to study the level of factors which affect the duration of the study for graduate students, Silpakorn University. The objectives of the study were: 1) To study the level of factors which affect the duration of the study for graduate students, Silpakorn University; and 2) To study opinions and suggestions toward the development and time reduction to complete a thesis / an individual study of graduate students, Silpakorn University. The sample were 313 Master's and Doctoral Students who graduated in academic year 2014 selected by a Multi-stage Stratified Random Sampling. They were divided into two groups; 39 Doctoral Students and 274 Master's Students. The research instrument to collect data was a survey questionnaire. The data were analyzed by mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.), and percentage (%).

The findings were as follows:

1. The level of factors which affected the duration of the study for graduate students, Silpakorn University, showed at the high level of affection. From the results, the

average ($\bar{X}$) was 3.93, standard deviation was 0.57 and the percentage was 78.60. When each factor was examined, the results of each revealed at the high level of affection. The results were shown from the highest to the lowest affection respectively: 1) Advisors for the thesis and individual studies; 2) Publications for the thesis and individual studies; 3) Working on the thesis and individual studies; 4) Administration of the curriculum; and 5) Learning support.

Furthermore, the level of factors which affected the duration of the study for Doctoral students showed at the high level of affection. The average of all factors ($\bar{X}$) was 4.04, standard deviation was 0.58 and the percentage was 80.80. The result indicated that each factor was examined at the high level of affection. The results were shown from the highest to the lowest affection respectively, 1) Advisors for the thesis and individual studies; 2) Working on the thesis and individual studies; 3) Publications for the thesis and individual studies; 4) Administration of the curriculum; and 5) Learning support. Lastly, the level of factors which affected the duration of the study for Master degree students also showed at the high level of affection. From the results, the average of all factors ($\bar{X}$) was 3.91, standard deviation was 0.57 and the percentage was 78.20. When each factor was examined, the results of each revealed at the high level of affection. The results were shown from the highest to the lowest affection respectively: 1) Advisors for the thesis and individual studies; 2) Publications for the thesis and individual studies; 3) Working on the thesis and individual studies; 4) Administration of the curriculum; and 5) Learning support.

2. The results of opinions and suggestions toward the development and time consuming for complete a thesis and an individual study using open-ended questions for all factors which were: 1) Administration of curriculum; 2) Learning support; 3) Advisors for the thesis and individual studies; 4) Working on the thesis and individual studies; and 5) Publications for the thesis and individual studies revealed that both Doctoral and Master's degree students had problems and they also provided suggestions in all factors.

Keyword: The factors that affect the duration of the study for graduate students, Silpakorn University

บทนำ

มหาวิทยาลัยศิลปากรเป็นสถาบันอุดมศึกษามีภารกิจในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 (2554:45-46) ได้กำหนดมาตรฐานด้านการดำเนินการตามภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยด้านต่าง ๆ จำนวน 4 ด้าน 1) ด้านการผลิตบัณฑิต 2) ด้าน

การวิจัย 3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และ 4) ด้านการทํานุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษานั้น สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด ดังเช่น ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558 เป็นต้น

บัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานหนึ่งของมหาวิทยาลัยศิลปากร จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2557 (2558:1-3) ได้รับการจัดตั้งอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 28 กันยายน 2515 มีฐานะเป็นหน่วยงานกลางที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีพันธกิจในการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร จัดวางแผน กำหนด ควบคุมมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ประเมินผลการศึกษา ประสานงาน และดำเนินการด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการบัณฑิตศึกษาร่วมกับคณะวิชาหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา รวมทั้งดำเนินงานสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย และปัจจุบันได้เพิ่มพันธกิจด้านการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพหุวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นมา มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) เป็นหน่วยงานกลางทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย 2) ประสานงาน สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการดำเนินการศึกษาและการวิจัยให้แก่คณะวิชาที่ทำการเปิดการสอนระดับบัณฑิตศึกษา 3) ประเมินผลและสรุปผลการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา 4) ดำเนินงานและปฏิบัติงาน เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นมาตรฐานเดียวกัน และ 5) พัฒนาและบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

จากการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านการใช้ระยะเวลาการศึกษาตามแผนการศึกษาที่กำหนดใน มคอ.2 ของแต่ละหลักสูตรของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ผ่านมา ในช่วงระหว่างปีการศึกษา 2553-2557 พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิตและระดับปริญญาโทบัณฑิตส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าระยะเวลาตามแผนการศึกษาที่กำหนดใน มคอ.2 ของหลักสูตรโดยหลักสูตรปริญญาโท 2 ปี และหลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี มีดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต และระดับปริญญาโทบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเฉลี่ยของแต่ละคณะวิชา ระหว่างปีการศึกษา 2553-2557

คณะวิชา/ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา/จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา(คน)/ ระยะเวลาการศึกษาโดยเฉลี่ย (ปี)									
	2553		2554		2555		2556		2557	
ค่าเฉลี่ยระดับปริญญาตรีบัณฑิต	63	4.59	43	3.48	70	4.82	95	4.91	110	5.06
ค่าเฉลี่ยระดับปริญญาโทบัณฑิต	747	3.37	787	3.25	680	3.07	929	3.27	780	3.54

ที่มา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
บัณฑิต และระดับปริญญาโทบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเฉลี่ยของแต่ละคณะวิชา ระหว่างปี
การศึกษา 2553-2557. http://www.graduate.su.ac.th/images/report_g/2553-2557.pdf.

จากข้อมูลดังกล่าว พบว่า จำนวนระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
บัณฑิต และระดับปริญญาโทบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเฉลี่ยของแต่ละคณะวิชา ระหว่างปี
การศึกษา 2553-2557 นั้น ส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาในการศึกษามากกว่าระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร ซึ่งทำให้มี
ผลกระทบที่สำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และนักศึกษา ดังเช่น ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์/
การค้นคว้าอิสระมีภาระต่อเนื่องเกินกว่าแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร และทำให้ไม่สามารถรับนักศึกษารุ่น
ต่อไปมาดูแลได้ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษารุ่นต่อไปสำเร็จการศึกษาล่าช้าต่อไปอีก ในส่วนของนักศึกษานั้น ทำให้ต้อง
เสียค่าใช้จ่าย ในการศึกษาสูงกว่าแผนการศึกษาที่ประมาณการไว้ในหลักสูตร และอาจเสียโอกาสในการทำงาน
เป็นต้น จึงควรได้มีการศึกษาหาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร และศึกษาความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้
เวลาในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อหา
แนวทางแก้ไขปัญหา และเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ ดังกล่าวต่อไป

นอกจากนี้ จากผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในมหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2557 คณะกรรมการประเมินได้มีข้อเสนอแนะในการปรับปรุง องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต
(2558:268) โดยให้กำกับ ติดตาม ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการให้ผ่านเกณฑ์การกำกับมาตรฐาน รวมถึง ยกระดับ
คุณภาพ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ดังนั้น เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของหลักสูตรให้เป็นไปตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิและเพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้สำเร็จการศึกษาได้
ตามระยะเวลาของแผนการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดใน มคอ.2 และเพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558 (2558:45-47) ซึ่งได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกัน
คุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบ ในการประกันคุณภาพอย่างน้อย 6 ด้าน คือ (1) การกำกับมาตรฐาน
(2) บัณฑิต (3) นักศึกษา (4) คณาจารย์ (5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (6) สิ่งสนับสนุนการ
เรียนรู้ ซึ่งจากคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา (สกอ.) (2557: 44-46) ได้กำหนดกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
ไว้ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตาม
เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ บัณฑิตศึกษา จำนวน
12 ข้อ (ผลการประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.1 กำหนดไว้เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง
ถือว่าหลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน และผลเป็น “ไม่ผ่าน” (คะแนนเป็น ศูนย์) องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ประกอบด้วย
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การดำเนินงานทำ
หรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา 3.2 การ

ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นอกจากนี้ หลักสูตรที่จะได้รับการเผยแพร่ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (2552:2) ได้กำหนดไว้ดังนี้ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ/หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชานั้นๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครั้งระยะเวลาของหลักสูตร 1 ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปของรายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โดย ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ (2559:14) ที่เสนอแนะว่า ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ในรอบภารกิจระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร นอกจากนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ยังมีความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการให้บริการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย ดังจะเห็นได้จากรายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โดย สุดารัตน์ จันทรพุท (2559:2143) ที่พบว่า 1) ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 2) ความคาดหวังของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีต่อคุณภาพการให้บริการของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามภารกิจด้านการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งมีบัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน การอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระขึ้น

คำถามการวิจัย

ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาในระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 รวมทั้งหมดจำนวน 890 คน โดยแบ่งเป็นระดับปริญญาเอกจำนวน 110 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 780 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย นักศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557 จำนวน 313 คน โดยแบ่งตามระดับการศึกษาได้ดังนี้ ระดับปริญญาเอก จำนวน 39 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 274 คน (ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดตัวอย่างและนำมาเปิดตารางกำหนดจำนวนของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 286 คน และผู้วิจัยได้เพิ่มเป็นจำนวน 313 คน ทั้งนี้ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเมื่อจำแนกวิเคราะห์แต่ละระดับการศึกษา มีขนาดใหญ่ขึ้นเพียงพอ ต่อเงื่อนไขและข้อตกลงเบื้องต้น (Assumptions) ของสถิติที่ใช้วิเคราะห์ การสุ่มตัวอย่าง ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (proportional stratified random sampling) ตามระดับการศึกษา

3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย ตัวแปรประชากร และตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

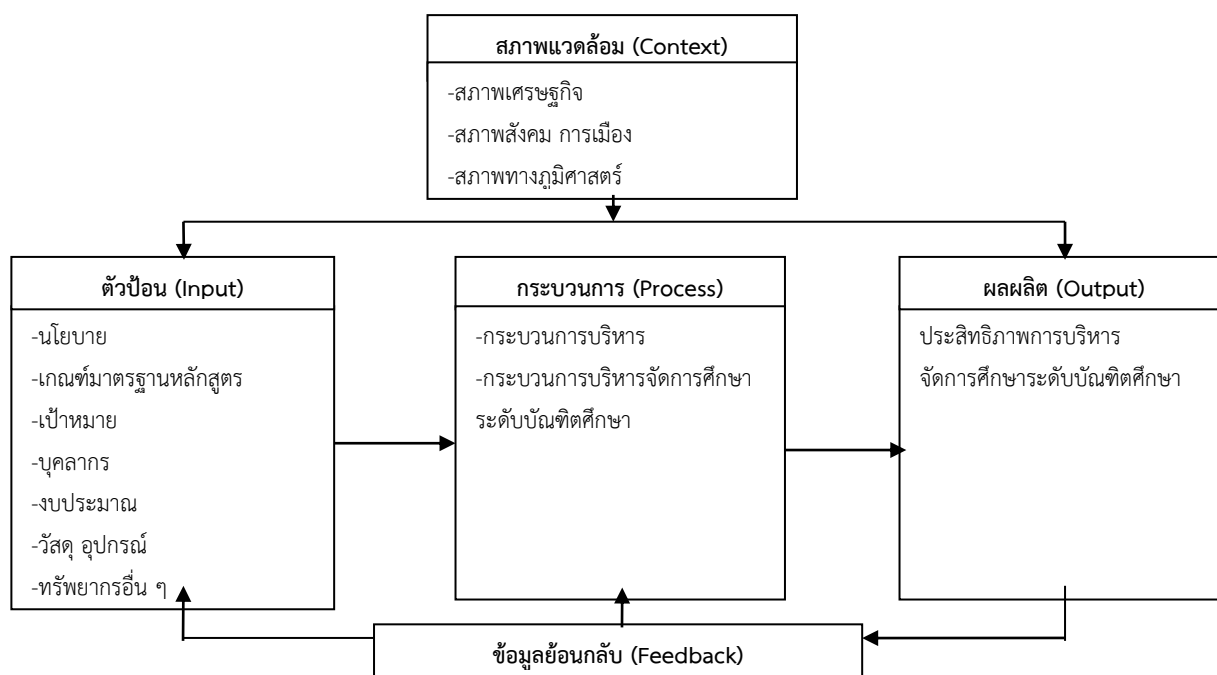
3.1 ตัวแปรประชากร เป็นตัวแปรที่ศึกษา จำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ ระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท

3.2 ตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นตัวแปรที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากการศึกษา จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร

จัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร สามารถจัดในรูปแบบเชิงระบบตามแนวคิดของ Daniel Katz and Robert L. Kahn (1978:20) ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และผลผลิต (output) ที่มีปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ปัจจัยนำเข้าในระบบการศึกษา คือ ทรัพยากรการศึกษา อันได้แก่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และนโยบายการศึกษาและอื่น ๆ ซึ่งจะมีการดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการต่าง ๆ คือ กระบวนการบริหารจัดการ ให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่มีคุณภาพตามนโยบายและจุดหมายขององค์กร ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

: Daniel Katz and Robert L. Kahn, The Social Psychology of Organizations, 2nd ed.

(New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 8 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา สังกัด ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาจนสำเร็จการศึกษา การได้รับทุนการศึกษา การได้รับทุนการวิจัย และการทำงาน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ผู้วิจัยพัฒนามาจากการศึกษา ค้นคว้า งานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 48 ข้อ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ ตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likerts's Rating Scale) คะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบเสนอข้อมูลความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จัดเตรียมโครงการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการศึกษาข้อมูลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญรวมจำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2557 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 313 คน ตอบแบบสอบถามการวิจัย และนำแบบสอบถามที่ตอบแล้วมาวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูล

ขั้นตอนที่ 5 การรายงานผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ร้อยละเสียส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าร้อยละ (%)
2. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร และแต่ละระดับการศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ โดยถือว่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามตกอยู่ในช่วงใดแสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับนั้น ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

3. การนำเสนอข้อมูลความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ได้จากคำถามปลายเปิดโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ได้มีการศึกษาและทราบระดับปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ และได้ทราบข้อมูลความคิดเห็นและแนวทางในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ จากประสบการณ์ตรงของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. เป็นข้อมูลผลการวิจัยเพื่อเสนอผู้บริหาร สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร และเผยแพร่แก่หน่วยงานต่างๆ ได้นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1. จากการศึกษาในระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ผลการวิจัย พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.93, S.D. = 0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.60 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

นอกจากนี้ ยังพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาเอกในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.04, S.D. = 0.58) คิดเป็นร้อยละ 80.80 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.91, S.D. = 0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.20 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 1) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 2) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่

ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 3) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 4) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร และ 5) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2. จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ได้จากคำถามปลายเปิด พบว่า ทั้งในระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ในแต่ละกลุ่มสาขา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ และกลุ่มหลักสูตรพหุวิทยาการ มีประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่คล้ายคลึงกัน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร เช่น ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและมีความชัดเจน และควรเพิ่มกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าศึกษา หรือขณะศึกษา ฯลฯ 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ควรเพิ่มพื้นที่ทำงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ ควรเพิ่มหนังสืออ้างอิงและการให้บริการแหล่งค้นคว้าข้อมูลทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ควรเพิ่มสัญญาณ WiFi ให้ครอบคลุม และควรเพิ่มทุนสนับสนุนการวิจัย ฯลฯ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เช่น ควรจัดการะงานของอาจารย์ที่ปรึกษาให้เหมาะสม และควรมีระบบการนัดหมาย ฯลฯ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เช่น ควรพัฒนาระบบการทำวิทยานิพนธ์ เช่น มาตรฐาน แนวทางการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การให้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยแก่นักศึกษา การวางแผนเสนอหัวข้อ การสอบ การทำเล่ม การตรวจสอบแก้ไข และการส่งเล่มวิทยานิพนธ์ ตลอดจนมีระบบในการติดตามและการรายงานความก้าวหน้า ฯลฯ และ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เช่น ควรเพิ่มข้อมูลแหล่งตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน ฐานข้อมูลวารสาร และควรเพิ่มทุนสนับสนุนการนำเสนอและตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ ฯลฯ

สรุปผล และอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ อภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ที่พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.93, SD. = 0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.60 นอกจากนี้ ยังพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาเอกในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.04, SD. = 0.58) คิดเป็นร้อยละ 80.80 และยังพบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาโทในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 3.91, SD. = 0.57) คิดเป็นร้อยละ 78.20

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ใช้ระบบการจัดการศึกษาเดียวกัน ทั้งในการบริหารจัดการของหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาดังที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2558 เป็นต้น

นอกจากนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติตามแนวทางและทิศทางเดียวกันในระหว่างการศึกษาตามคู่มือศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยศิลปากร ดังนั้น ระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งในภาพรวม และระดับปริญญาเอก ระดับปริญญาโท จึงอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการพิจารณารายด้านของระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งในภาพรวม ในระดับปริญญาเอก และในระดับปริญญาโท พบว่า อันดับที่ 1 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ดังนี้ ผลการพิจารณารายด้านของระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในภาพรวม อันดับที่ 1 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.11, S.D. = 0.67) คิดเป็นร้อยละ 82.20 ผลการพิจารณารายด้านของระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในระดับปริญญาเอก อันดับที่ 1 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.39, S.D. = 0.59) คิดเป็นร้อยละ 87.80 และผลการพิจารณารายด้านของระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในระดับปริญญาโท อันดับที่ 1 คือ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) = 4.07, S.D. = 0.67) คิดเป็นร้อยละ 81.40

ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นผู้ให้คำแนะนำและดูแลการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าแบบอิสระ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด ดังประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2558 จึงทำให้ผลการพิจารณารายด้านของระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ในครั้งนี้ทั้งในภาพรวม ในระดับปริญญาเอก และในระดับปริญญาโท มีระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อยู่ในระดับมากและอยู่ในอันดับที่ 1 เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ชนิตา ชำอินทร์ และคณะ ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ชนิตา ชำอินทร์ และคณะ, 2555 : ก) พบว่า การจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรผลปัจจัยอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.96 ส่วนผลปัจจัยอยู่ในระดับมีผลมาก ได้แก่ปัจจัยด้าน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์,การทำวิทยานิพนธ์และการเผยแพร่ผลงาน และตัวมหัพภาค ค่าเฉลี่ย 3.74, 3.56 และ 3.74

3. จากการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งพบว่า ทั้งในระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท มีประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่คล้ายคลึงกัน ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการของหลักสูตร 2) ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3) ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้า

อิสระ 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ 5) ด้านการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะในการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ใช้ระบบการจัดการศึกษาเดียวกัน ทั้งในการบริหารจัดการของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการมีสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนและการเรียนรู้จากภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ดังนั้น จึงทำให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ทั้งในระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท มีประเด็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ที่คล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากรแยกแต่ละคณะวิชา หรือแยกแต่ละหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาได้โดยตรงต่อไป
2. ควรมีการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านการเรียนการสอนของแต่ละหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาให้ครอบคลุมต่อไป
3. ควรมีการนำข้อมูลการเสนอความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหรือแก้ปัญหาในการใช้เวลามากในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่ได้จากคำถามปลายเปิดของนักศึกษาระดับปริญญาเอก และระดับปริญญาโท ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ในครั้งนี้ ไปใช้ประโยชน์โดยการหาแนวทาง มาตรการ นโยบาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาต่อไป
4. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะวิชาทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมมือกันเสริมสร้างและพัฒนา รูปแบบการดำเนินการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ชนิดา ชานินทร์ และคณะ. (2555). รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาของ
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสัตวแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และคณะ. (2559). รายงานการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการ
พัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.วารสารวิชาการ Veridian E-Journal,
Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 1
เดือนมกราคม – เมษายน 2559.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2557). รายงานการประเมินคุณภาพภายใน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากรประจำปีการศึกษา.

_____. (2557).ระยะเวลาการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต และระดับปริญญา
มหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยเฉลี่ยของแต่ละคณะวิชา ระหว่างปีการศึกษา
2553-2557. เข้าถึงได้จาก http://www.graduate.su.ac.th/images/report_g/2553-2557.pdf.

มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2557). รายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
มหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2557.

ราชกิจจานุเบกษา. (2558). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม 2558.

_____. (2558). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558.

_____. (2554). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2554). ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552
ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2552.

_____. (2557). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557.

สุดารัตน์ จันทรพุ. (2559). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาระดับ

บัณฑิตศึกษาที่มีต่อคุณภาพการให้บริการ ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์
สังคมศาสตร์ และศิลปะ ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม 2559.

ภาษาต่างประเทศ

Daniel Katz and Robert L. Kahn, *The Social Psychology of Organizations*, 2nd ed.

(New York : John Wiley & Son, 1978),20.