

การบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

Educational Management of Prototype Primary Schools on ASEAN Study in Phetchaburi Province

จุฑามาศ เหลืองอร่าม (Juthamas Leuang-ararm)^{*}

กาญจนา บุญส่ง (Kanchana Boonsong)^{**}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี และ 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียนดอนขุนห้วย จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ จำนวน 6 คน และครูโรงเรียน ดอนขุนห้วย จำนวน 6 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 14 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ มีการบริหารจัดการด้านบุคคล การบริหารดำเนินการกิจกรรม การบริหารโดยการตั้งศูนย์อาเซียนและในโรงเรียนเครือข่าย และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน และโรงเรียนดอนขุนห้วยเป็นโรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา โดยมีการบริหารจัดการด้านบุคคล การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นภาษาเพื่อนบ้าน การพัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ โรงเรียนต้นแบบ (Sister School) พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ สามารถสื่อสารภาษาตากาล็อกเบื้องต้นอย่างง่ายได้ เป็นที่ตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาและโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน และโรงเรียนดอนขุนห้วย โรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) คุณภาพของนักเรียน พบว่า จากการทดสอบความรู้นักเรียนหลังเรียนผลปรากฏว่า นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อสามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน จากคณะวิทยากร และได้พัฒนาตนเองเป็นไป

^{*} นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Student Master of Education in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

^{**} อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Advisor: Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจริงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

คำสำคัญ : การบริหารการจัดการศึกษา สถานศึกษาดั้งแบบอาเซียน

Abstract

The purposes of this study were to study: 1) educational management of prototype primary schools on ASEAN study in Phetchaburi Province, and 2) effectiveness of prototype primary schools on ASEAN study in Phetchaburi Province. The 14 research samples consisted of 1 administrators from Watdon Kaitia School, 1 administrators from Don Khun Hui School, 6 teachers from Watdon Kaitia School and 6 teachers from Don Khun Hui School. The tool for data collection was a structured interview form and the data were analyzed by using content analysis. The research results were as follows:

1. The educational management of prototype schools on ASEAN study of Watdon Kaitia School consisted of personnel management, administration of activity operation, administration by establishing ASEAN centers in the school and in network schools and using participatory management, school curriculum development focusing on ICT, multi-cultures, and neighbor languages. And, the educational management of prototype school on ASEAN study of Don Khun Hui School, a prototype buffer school, consisted of personnel management, ASEAN curriculum management, development of school curriculum focusing on ASEAN, development of school curriculum focusing on neighbor languages, and multicultural curriculum development in the aspect of development activity.

2. The effectiveness of prototype primary schools on ASEAN study of Watdon Kaitia School, a prototype sister school, was that the students had knowledge and understanding on ASEAN community, general knowledge on 10 ASEAN countries, ability to communicate in basic Tagalog language, and that ASEAN study center and 8 network schools were established. And, the quality of students of Don Khun Hui School, a prototype buffer school, from the post-test results showed that the students could study from various media, use English language skills: listening, speaking, reading, and writing, in communication, and develop themselves according to learning standard, and that the potential and achievement on English language learning were improved according to the individual potential.

Keywords: Educational management, ASEAN prototype school

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาชิกอาเซียน ได้ตระหนักถึงบทบาท และภารกิจสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือกับอาเซียน เพื่อสร้างความแข็งแกร่งของอาเซียนในเวทีโลก โดยเฉพาะการใช้กลไกความร่วมมือด้าน การศึกษานานาชาติอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคง ในส่วนของความร่วมมือด้านการศึกษาของประชาคม อาเซียนนั้นได้มีการลงนามในปฏิญญาชะอำ-หัวหิน โดยมีนายกรัฐมนตรีของไทย และผู้นำของประเทศต่าง ๆ ใน อาเซียน ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 3 เสาหลัก คือ ประชาคมด้านการเมือง และความมั่นคง โดยใช้การศึกษาเป็น ตัวนำประชาคมด้านเศรษฐกิจทุกประเทศจะต้องพัฒนาความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก และประชาคมด้าน สังคมและวัฒนธรรม ให้ถือว่าความมั่งคั่งมาจากความแตกต่าง และหลากหลายวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ไม่จำเป็นต้อง เหมือนกัน แต่ในความหลากหลายทางวัฒนธรรมนั้นจะช่วยสร้างความร่วมมือในลักษณะสังคมเอื้ออาทร โดยมี เป้าหมายร่วมกันคือ ทั้ง 3 เสาหลักส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จของการเป็น ประชาคมอาเซียนได้ภายในปี 2558 จากปฏิญญาดังกล่าวส่งผลให้ทุกภาคส่วนต้องเร่งแสวงหาความร่วมมือเพื่อเพื่อ เดินหน้าขับเคลื่อนเตรียมพร้อมเด็กไทยก้าวสู่ประชาคมอาเซียนตามเป้าหมาย โดยเฉพาะให้กลไกการศึกษาเป็นตัวนำ สำคัญ ในการขับเคลื่อนให้มีความสามารถก้าวไปได้อย่างมีทิศทาง ผลานประโยชน์ร่วมกัน องค์การหลักใน กระทรวงศึกษาธิการจึงต้องเร่งเครื่องก้าวเดินอย่างไม่หยุดนิ่ง(กรมอาเซียนศึกษา, 2552 : 5)

จากการระดมความคิดในหลากหลายเวทีจากผู้เกี่ยวข้องทั้ง 3 เสาหลัก รวมถึงผู้บริหารการศึกษา ครูผู้สอน นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง ได้มีข้อเสนอแนวทางมากมาย เช่น การให้ความรู้แก่พลเมืองส่งเสริมการ เรียนรู้ภาษาเพื่อนบ้าน การสร้างอัตลักษณ์อาเซียนและจิตสำนึกของพลเมืองอาเซียนทุกภาคส่วนในสังคมร่วมจัด กิจกรรมด้านการศึกษารสร้างเด็กให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสถาน ประกอบการ การจัดหลักสูตรการศึกษาอาเซียนด้วยการส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน เป็นต้น ใน ส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เร่งพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยให้รู้จักวัฒนธรรมสังคมความ เป็นอยู่ของเพื่อนอีก 9 ประเทศ ที่จะสามารถก้าวสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมั่นใจ โดยการดำเนินโครงการพัฒนา ประชาคมสู่อาเซียน (Spirit of ASEAN) เพื่อรองรับการรวมกลุ่มของประเทศอาเซียนในปี 2558 เช่น โรงเรียน Buffer School เป็นโรงเรียนที่อยู่ติดชายแดนกับประเทศสมาชิกอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ ลาว พม่า กัมพูชาและ มาเลเซีย โรงเรียน Sister School เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม มีความเข้มแข็งทั้งในเรื่องของภาษาและ ICT ที่อยู่ใน พื้นที่อื่นๆ ที่ไม่ติดชายแดนแต่มีประสานสัมพันธ์กับอาเซียน 5 ประเทศ ได้แก่ เวียดนาม สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553 : 44) ซึ่งการพัฒนามาตรฐานการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่ ประชาคมอาเซียนนั้นคงไม่เพียงพอ แต่ยังคงต้องพัฒนาเด็ก และเยาวชนไทยให้มีศักยภาพพร้อมรับกับความ เปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกได้อย่างมั่นใจที่สำคัญคือ ทุกภาคส่วนในสังคมต้องผลานความร่วมมือ ขับเคลื่อนการศึกษาไทยให้ก้าวไปสู่เวทีโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

ทั้งนี้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)” และได้ กำหนดโรงเรียนเป้าหมายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็น 1) Sister School เป็นโรงเรียนต้นแบบการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนเน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรมภาษาเพื่อนบ้าน เผยแพร่สื่อการ เรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชนรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป มีการจัด

กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน 2) Buffer School เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนเน้นภาษาเพื่อนบ้านพหุวัฒนธรรม เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และชุมชนรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป มีการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน มีโรงเรียนเครือข่ายอย่างน้อย 9 โรงเรียน และ 3) ASEAN Focus School เป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียน โดยการบูรณาการในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาและแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในโรงเรียน และชุมชน (ASEAN Secretariat, USAID and SEAMEO, 2012) เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คือ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีมุมอาเซียนศึกษา หรือศูนย์อาเซียนศึกษา

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 เห็นความสำคัญ และมีความตระหนักที่จะพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลในระดับสากล สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลที่ประกาศให้ประเทศไทยพร้อมเปิดประตูสู่ประชาคมอาเซียน ในปี 2558 โดยคัดเลือกโรงเรียนในเขตพื้นที่ 4 โรงเรียน ในปี 2554 เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการเพิ่มเติมสาระความเป็นสากล 4 สาระ ได้แก่ ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge : TOK) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended-Essay) โลกศึกษา (Global Education) และกิจกรรมสร้างสรรค์ ประโยชน์ (Creativity, Action, Service : CAS) และให้ความสำคัญในการฝึกทักษะภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้น เพื่อต่อยอดความรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งเพิ่มความเข้มข้นในการเรียนรู้ให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเรียนภาษาต่างประเทศที่ 2 อีกหนึ่งภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเยาวชน คนรุ่นใหม่ที่มีคุณลักษณะทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ และเพิ่มเครือข่ายการพัฒนาจนครบทุกโรงเรียน ในปี 2558 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2, 2558 : 4-5)

จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา แนวทางการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนอื่นๆ ในการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน ได้แก่ นโยบายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน ด้านจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การกำหนดแนวทางดำเนินงานสถานศึกษาอาเซียนศึกษา โดยให้ทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันเพื่อเป็นการสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกัน ด้านการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถแข่งขันในอาเซียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

วิธีดำเนินการ

1. ผู้ให้ข้อมูลหลัก

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยคัดเลือกกรณีศึกษาแบบเจาะจง โดยมีหลักเกณฑ์ในการเลือกเพื่อใช้ในการวิจัยคือ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ดังนั้นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากร โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ อำเภอเมือง โรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน 2) และครูผู้รับผิดชอบ 12 คน (โรงเรียนละ 6 คน) รวมทั้งสิ้นจำนวน 14 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

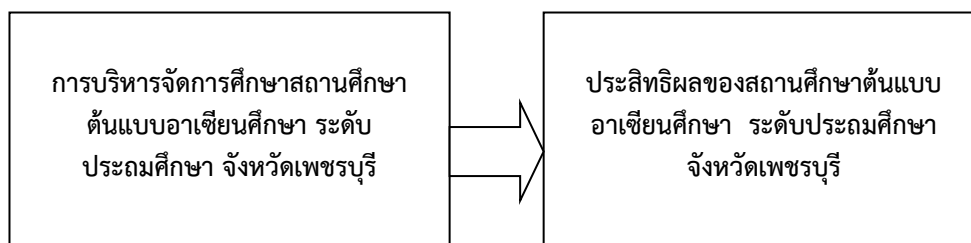
การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรดังนี้

2.1 การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งการศึกษการบริหารจัดการศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาครั้งนี้จะศึกษาในเรื่อง การบริหารจัดการด้านบุคคล หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และผลลัพธ์ โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี มี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ อำเภอเมือง และโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

2.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 7-8) ได้พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ เรียกว่า โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนสามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมของภูมิภาคอาเซียนแบ่งเป็นโรงเรียน sister school และโรงเรียน buffer school เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิผลด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และด้านหลักสูตรโรงเรียนต้นแบบ

3. กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาการบริหารการศึกษาของโรงเรียนต้นแบบอาชีวศึกษาระดับ
ประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยเอกสารเป็นการวิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
ต้นแบบตามอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลที่นำไปใช้วิเคราะห์ในการวิจัยภาคสนาม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structured interview) แบ่งเป็น
4 ประเด็น โดยมีขอบเขตคำถามครอบคลุมการบริหารสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
ประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี คือ ด้านการบริหารจัดการด้านบุคคล ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา

5. การหาคุณภาพเครื่องมือ

5.1 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างเสร็จแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบเพื่อให้
ข้อเสนอแนะแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน คือ เพื่อตรวจสอบความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์

5.3 นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข แบบสัมภาษณ์ให้สมบูรณ์

5.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูลภาคสนาม

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง การวิจัยภาคสนาม ได้ใช้
ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research Method) ประเภทกรณีศึกษาในหลายพื้นที่ (Multi-site
Case Studies) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาต้นแบบอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

6.1 การคัดเลือกกรณีศึกษา ผู้วิจัยเลือกกรณีศึกษาแบบเจาะจง โดยเลือกพื้นที่ที่สามารถตอบ
ปัญหาวิจัยที่ต้องการได้ ซึ่งมีหลักเกณฑ์ในการเลือกกรณีศึกษาเพื่อใช้ในการวิจัย คือ

6.1.1 เป็นสถานที่ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี ของกระทรวงศึกษาธิการ

6.1.2 เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการต่าง ๆ ดังนี้

6.2.1 การสัมภาษณ์เชิงลึก (In Depth Interview) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ประสบการณ์ ทศนคติและความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูลหลักในประเด็นต่าง ๆ ที่กำหนดไว้กับผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key Informants) ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกผู้ให้ข้อมูลหลักแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย 1 คน ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ 6 คน และครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนบ้านดอนขุนห้วย 6 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน

6.2.2 การสังเกต การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้การสังเกต 2 แบบ คือ

1) การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม (Non-participant Observation) โดยการสังเกตสภาพทั่วไปของการจัดการเรียนการสอนของอาเซียน การดำเนินกิจกรรมของการบริหารสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นกรณีศึกษา (Case Study) โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกต

2) การสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) ในการบริหารสถานศึกษาต้นแบบอาเซียน และการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษาต้นแบบ ซึ่งเป็นกรณีศึกษา (Case Study)

3) การตรวจสอบข้อมูล ผู้วิจัยทำการตรวจสอบข้อมูลภายหลังการเก็บข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่าข้อมูลที่ได้นั้นมีความครบถ้วนถูกต้องตามความจริง จากการแบบบันทึกการสังเกต

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เริ่มวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่แรกเข้าสถานศึกษา โดยข้อมูลทั้งหมดมีการตรวจสอบจากแหล่งข้อมูลต่างๆตลอดเวลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกลุ่มข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 สร้างตารางการจำแนกข้อมูลเป็นประเด็นสำคัญต่างๆในโปรแกรม Microsoft Word

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (content analysis)

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการศึกษาอาเซียน ตลอดจนข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสังเกตซึ่งจะช่วยให้ข้อมูลเป็นระบบและสะดวกต่อการวิเคราะห์อภิปรายผลและเขียนข้อสรุปการวิจัย

สรุปผลการศึกษา

1. ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

1.1 การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ของโรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ โรงเรียนต้นแบบ (Sister School) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา มีการบริหารจัดการด้านบุคคล โดยการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ มีการบริหารดำเนินการกิจกรรม การบริหารโดยการตั้งศูนย์อาเซียนและในโรงเรียนเครือข่าย และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้านหลักสูตร

และการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับสาระความรู้เกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ICT และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดชุมนุม, ชมรม การจัดค่ายอาเซียน การจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และการจัดกิจกรรมศึกษาตามความสนใจ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวิจัย และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนาความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ การวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และด้านผลลัพธ์ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ สื่อสารได้สองภาษามีผลงานที่สร้างสรรค์ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการบริการสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเครือข่าย โรงเรียนวัดดอนไก่อี้อยู่ มีการจัดอาคาร จำนวน 1 หลัง แยกเป็นเอกเทศ จัดตั้งเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหมืองไทร โรงเรียนวัดบางขุนไทร โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวงษา) โรงเรียนบ้านเขาย้อย โรงเรียนวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) โรงเรียนบ้านพี่เลี้ยง โรงเรียนบ้านยางน้ำก่อดเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192

1.2 การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ของโรงเรียนดอนขุนห้วย ซึ่งโรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา โดยมีการบริหารจัดการด้านบุคคล การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียน การบริหารจัดการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และการบริหารการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นภาษาเพื่อนบ้าน การพัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมเรื่อง ประชาคมการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การจัดการด้านภัยพิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์อาเซียนศึกษา จัดหาและบริการสื่อการเรียนรู้และข้อมูลแก่ครูนักเรียน ในโรงเรียนและโรงเรียนอื่นๆ รวมทั้งประชาชนในพื้นที่ จัดกิจกรรมวันอาเซียน และการบูรณาการอาเซียนกลุ่มสาระต่างๆ และการจัดกิจกรรมอาเซียน ASEAN Learning School ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีการนำคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานด้านอาเซียนศึกษา การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา Spirit of ASEAN และให้ความร่วมมือในการเข้าศึกษาดูงานด้านอาเซียนศึกษาแก่โรงเรียนต่างๆ จากจังหวัดต่างๆ ด้านผลลัพธ์พบว่า นักเรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไปให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับ

ผู้บริหาร ครูผู้เรียน และชุมชนรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป และจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

2.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย โรงเรียนต้นแบบ (Sister School) พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านหลักสูตร ครู ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และนักเรียน ร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาตากาล็อก ในการสื่อสารง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน จัดพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเข้ม ตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์อาเซียนศึกษากำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้รูปแบบ D.K.T. Net ซึ่งเป็นกระบวนการขับเคลื่อนโดยใช้การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นแกนหลักโดยมีกรอบเป้าหมายหลัก โดยมีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม และภาษาเพื่อนบ้าน ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน / ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ สามารถสื่อสารภาษาตากาล็อก เบื้องต้นอย่างง่ายได้ มีความพร้อมและความตระหนักในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ประสิทธิภาพด้านการสร้างเครือข่าย จัดประชุมปฏิบัติการครูผู้สอน ผู้บริหารของโรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งศูนย์อาเซียน ศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน โดยมีบุคลากรร่วมประชุมปฏิบัติการประมาณ 70 คน การสร้างเครือข่ายมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหมืองไทร โรงเรียนวัดบางขุนไทร โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) โรงเรียนบ้านเขาย้อย โรงเรียนวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) โรงเรียนบ้านพี่เลี้ยง โรงเรียนบ้านยางน้ำกาดเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อ มิตรภาพที่ 192 และประสิทธิผลด้านการจัดกิจกรรมอาเซียน เพื่อจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา โรงเรียนดอนขุนห้วย โรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) พบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านหลักสูตรโรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียนที่เน้นพหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน โดยครู ร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียน ร้อยละ 75 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนได้ เนื่องจากโรงเรียนยังไม่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน คือ ภาษาพม่า 2) ประสิทธิภาพด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่า จากการทดสอบความรู้ที่นักเรียนหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน จากคณะวิทยากร และได้พัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจริงตามศักยภาพของแต่ละ

ละบุคคล ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าค่ายฯ เพราะได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ประสิทธิภาพด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่เข้าร่วมประชุม ปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการวิเคราะห์และสร้างข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดตาม หลักสูตร วัตถุประสงค์พฤติกรรมนักเรียนตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy วัตถุประสงค์ความยากง่าย และสามารถปรับปรุง แก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพ และมีความมั่นใจในการนำข้อสอบที่ได้จากการเข้าค่ายไปใช้พัฒนา ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และ 4) ประสิทธิภาพด้านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า นักเรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไปให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เกิดการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนในอนาคตอันใกล้ จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้ร่วมกิจกรรมร้อยละ 76, ร้อยละ 19.5, ร้อยละ 4 มีความพึงพอใจระดับที่ระดับ 5 ,4 และ 3 ตามลำดับ เห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถ ส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียน และได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 67.5 ซึ่งทางโรงเรียนจะได้ พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นในครั้งต่อไป

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี นำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ของโรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย โรงเรียนต้นแบบ (Sister School) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบ อาเซียนศึกษา มีการบริหารจัดการด้านบุคคล โดยการแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบโครงการ มีการบริหาร ดำเนินการกิจกรรม การบริหารโดยการตั้งศูนย์อาเซียนและในโรงเรียนเครือข่าย และการบริหารจัดการแบบ มีส่วนร่วม ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเกี่ยวกับสาระความรู้เกี่ยวกับ อาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ICT และการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการเข้าสู่แหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศใน การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดชุมนุม, ชมรม การจัดค่ายอาเซียน การจัดกิจกรรมบูรณาการในกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และการจัด กิจกรรมศึกษาตามความสนใจ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมวิจัย และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการพัฒนา ความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ การวางแผนพัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การพัฒนาครูให้สามารถใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และด้านผลลัพธ์ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย

ระดับประเทศ สามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ สื่อสารได้สองภาษามีผลงานที่สร้างสรรค์ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป มีการบริการสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและเครือข่าย โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย มีการจัดอาคาร จำนวน 1 หลัง แยกเป็นเอกเทศ จัดตั้งเป็นศูนย์อาเซียนศึกษา และมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหมืองไทร โรงเรียนวัดบางขุนไทร โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง (อุดมวนา) โรงเรียนบ้านเขาย้อย โรงเรียนวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) โรงเรียนบ้านที่เลี้ยง โรงเรียนบ้านยางน้ำกาดเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนต้นแบบอาเซียนศึกษา ต้องมีการบริหารด้านบุคคล บริหารด้านหลักสูตรของสถานศึกษาอาเซียนต้องมีการนำหลักสูตรแกนกลางกับอาเซียนมาจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริรัตน์ อุทธา (2557 : 61-64) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่มีการเตรียมความพร้อมมาก ได้แก่ ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ ด้านส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน ด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียน ส่วนด้านที่มี การเตรียมความพร้อมปานกลาง ได้แก่ ด้านจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้อุ สหประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์

2. การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ของโรงเรียนดอนขุนห้วย ซึ่งโรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) พบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา โดยมีการบริหารจัดการด้านบุคคล การบริหารจัดการด้านหลักสูตรอาเซียน การบริหารจัดการแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบ และการบริหารการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นภาษาเพื่อนบ้าน การพัฒนาหลักสูตรพหุวัฒนธรรม ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครอบคลุมเรื่อง ประชาคมการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาสิ่งแวดล้อม การจัดการด้านภัยพิบัติ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของศูนย์อาเซียนศึกษา จัดหาและบริการสื่อการเรียนรู้และข้อมูลแก่นักเรียน ในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น ๆ รวมทั้งประชาชนในพื้นที่ จัดกิจกรรมวันอาเซียน และการบูรณาการอาเซียนกลุ่มสาระต่างๆ และการจัดกิจกรรมอาเซียน ASEAN Learning School ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีการนำคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาดูงานด้านอาเซียนศึกษา การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาโดยการเข้าร่วมประชุมสัมมนา Spirit of ASEAN และให้ความร่วมมือในการเข้าศึกษาดูงานด้านอาเซียนศึกษาแก่โรงเรียนต่าง ๆ จากจังหวัดต่าง ๆ ด้านผลลัพธ์พบว่า นักเรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไปให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนสำหรับผู้บริหาร ครูผู้เรียน และชุมชนรวมทั้งผู้สนใจทั่วไป และจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเฉลียว เกื้อนเถา (2554 : 59-68) ได้ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่

ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 โดยภาพรวมการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุน ตามลำดับ 2) การเปรียบเทียบการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรกี วงศ์ไพบุลย์ (2556 : 110) ได้ศึกษายุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาเอกชน มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศึกษาเอกชน มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน พบว่า 1) ด้านวิชาการ มีการพัฒนาคุณภาพผู้สภากล (World Class Education System) เน้นการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียนและภาษาในแถบเอเชีย ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เน้นความเป็นพลเมืองอาเซียน 2) ด้านบริหารบุคคล มีการเตรียมบุคลากรทางด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านบริหารทั่วไป จัดทำแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน ใช้หลักคริสตจริยธรรมในการบริหารจัดการ 4) ด้านการบริหารงบประมาณ มีการจัดงบประมาณทางการศึกษาเพื่อรองรับอาเซียน

3. ข้อมูลประสิทธิผลของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

3.1 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาของโรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย โรงเรียนต้นแบบ (Sister School) พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านหลักสูตร ประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านหลักสูตร ครู ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมนักเรียน ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมนักเรียน ร้อยละ 80 สามารถใช้ภาษาตากาล็อก ในการสื่อสารง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน และจัดพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับหลักสูตรแบบเข้ม ตามที่คณะกรรมการบริหารศูนย์อาเซียนศึกษากำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้รูปแบบ D.K.T. Net ซึ่งเป็นกระบวนการขับเคลื่อนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นแกนหลักโดยมีกรอบเป้าหมายหลัก โดยมีการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน เน้นภาษาอังกฤษ ICT พหุวัฒนธรรม และภาษา เพื่อนบ้าน ประสิทธิภาพด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน /ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ สามารถสื่อสารภาษาตากาล็อก เบื้องต้นอย่างง่ายได้ มีความพร้อมและความตระหนักในการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ประสิทธิภาพด้านการสร้างเครือข่าย จัดประชุมปฏิบัติการครูผู้สอนผู้บริหารของโรงเรียนวัดดอนไก่เตี้ย ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ตั้งศูนย์อาเซียน ศึกษา และโรงเรียนเครือข่ายทั้ง 8 โรงเรียน โดยมีบุคลากรร่วมประชุมปฏิบัติการประมาณ 70 คน การสร้างเครือข่ายมีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ มีโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 8 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านเหมืองไทร โรงเรียนวัดบางขุนไทร โรงเรียนบ้านหนอง

หมู่บ้าน (อุดมวนา) โรงเรียนบ้านเขาย้อย โรงเรียนวัดต้นสน (บุญมีโชติวิทยา) โรงเรียนบ้านพี่เลี้ยง โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดเหนือ และโรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192 และประสิทธิผลด้านการจัดกิจกรรมอาเซียน เพื่อจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา เผยแพร่สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับผู้บริหาร ครู ผู้เรียนและชุมชน รวมทั้งผู้สนใจทั่วไป ซึ่งสอดคล้องเจษฎารัตน์ จวรรณตุม (2558 : 45-53) ได้ศึกษาการประเมินโครงการศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน ASEAN Learning School สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า การประเมินโครงการศูนย์อาเซียนศึกษาของโรงเรียน ASEAN Learning School สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านปัจจัยเบื้องต้น รองลงมาได้แก่ ด้านผลผลิต และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านกระบวนการดำเนินงาน และมีแนวทางพัฒนาโครงการศูนย์อาเซียนศึกษาของโรงเรียน ASEAN Learning School สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ ดังนี้ 1) ควรประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น 2) จัดอบรมสัมมนาหรือส่งบุคลากรไปอบรม สัมมนา 3) ศึกษาดูงานศูนย์อาเซียนศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ 4) วางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 5) จัดประชุมชี้แจงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจ 6) ประสานความร่วมมือในการเตรียมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 7) พัฒนาการนิเทศให้เป็นระบบ 8) ระบุเรื่องที่นิเทศให้ชัดเจน จัดทำ แผนปฏิบัติการ 9) ประชุมชี้แจงแต่งตั้งคณะทำงานการนิเทศ ติดตาม 10) จัดทำปฏิทินกำหนดระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม ปฏิบัติตามปฏิทิน 11) กำหนดระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม 12) ให้ความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม 13) ศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาต้องมีขนาดตั้งแต่ 1 ห้องเรียนขึ้นไป 14) ลักษณะด้านกายภาพของศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษา ได้แก่ ที่ตั้งศูนย์ บริเวณโดยรอบ และบรรยากาศในห้องศูนย์มีความพร้อม เป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน 15) ศูนย์การเรียนรู้ต้องมีห้องเฉพาะเป็นศูนย์อาเซียนศึกษาบอชื่อศูนย์อย่างชัดเจน

3.2 ประสิทธิผลการบริหารจัดการสถานศึกษาด้านแบบอาเซียนศึกษา โรงเรียนดอนขุนห้วย โรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) พบว่า ประสิทธิผลการบริหารจัดการศึกษาด้านหลักสูตรโรงเรียนต้นแบบ (Buffer School) โดยครู ร้อยละ 75 มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนักและเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียน ร้อยละ 75 มีความรู้ความเข้าใจ ความตระหนัก และเจตคติที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน นักเรียนไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อนบ้านในอาเซียนได้ ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นอาเซียน ที่เน้นพหุวัฒนธรรม ภาษาเพื่อนบ้าน ประสิทธิผลด้านคุณภาพของนักเรียน พบว่า จากการทดสอบความรู้นักเรียนหลังเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากสื่อ สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน จากคณะวิทยากร และได้พัฒนาตนเองเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพิ่มศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจริงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้านความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ว่านักเรียนเห็นความสำคัญของการเข้าค่ายฯ เพราะได้รับความรู้ และได้รับประสบการณ์ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสิทธิผลด้านครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการวิเคราะห์และสร้างข้อสอบตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร วัตถุประสงค์พฤติกรรมนักเรียน

ตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy วัดระดับความยากง่าย และสามารถปรับปรุง แก้ไขข้อสอบให้มีคุณภาพ และมีความมั่นใจในการนำข้อสอบที่ได้จากการเข้าค่ายไปใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น และประสิทธิผลด้านการจัดกิจกรรมต่างๆ พบว่า นักเรียน ครู บุคลากร และประชาชนทั่วไป ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมสร้างสรรค์ผลงานต่างๆที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ความรู้ความเข้าใจในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ จากการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้ร่วมกิจกรรมร้อยละ 76, ร้อยละ 19.5, ร้อยละ 4 มีความพึงพอใจระดับที่ระดับ 5, 4 และ 3 ตามลำดับ เห็นว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถส่งเสริมความรู้ด้านอาเซียน และได้รับประโยชน์จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ร้อยละ 67.5 ซึ่งทางโรงเรียนจะได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นในครั้งต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนพมนตรี สกลศิลป์ศิริ (2557 : 63-69) ได้ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรณีศึกษา : จังหวัดขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ผู้บริหาร และนักเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 และมีความคิดเห็นที่สอดคล้องไปในแนวเดียวกัน เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือประโยชน์ของศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีต่อนักเรียน รองลงมาคือ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์และโครงสร้างการบริหารศูนย์อาเซียนศึกษา และการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีระบบชัดเจน ตามลำดับ นอกจากนี้มีค่าเฉลี่ยลดหลั่นกันลงไป แต่ส่วนใหญ่ก็ยังอยู่ในระดับมาก ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำหน้าที่เป็นแหล่งเรียนรู้ของศูนย์อาเซียนศึกษา รองลงมาคือ ศูนย์อาเซียนศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอซึ่งอยู่ในระดับมาก รวมทั้งกลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม หรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สรุปประเด็นสำคัญ คือ มีความเห็นต่อการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษา ในทางบวกและสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฤทัยรัตน์ แสนศิลา และธีรศักดิ์ อุ่ออารมย์เลิศ (2559 : 248) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัด กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน ด้านทักษะความรู้ความสามารถของบุคลากร ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร และด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1.1 การบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษา ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ทุกสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญในการจัด กิจกรรมที่สนองนโยบายการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน โดยจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษาและใช้ประโยชน์จากศูนย์อาเซียนศึกษาอย่างจริงจัง รวมทั้งควรเน้นสร้างเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาค ส่วนในสังคม รวมทั้งควรดำเนินการและขับเคลื่อนนโยบายนี้ต่อไป เนื่องจากมีความสำคัญและมีประโยชน์โดยตรงต่อผู้เรียนและสังคมไทยในอนาคต ศูนย์อาเซียนศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพสูงขึ้น โดยควรขยายหรือจัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนอื่น ๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยให้

ครอบคลุมทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งควรบรรณรังคี่ให้มีการใช้บริการของของศูนย์อาเซียนศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิม

1.2 ประสิทธิภาพของสถานศึกษาต้นแบบอาเซียนศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี สถานศึกษา ควรสนับสนุนโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมีประโยชน์ต่อประเทศชาติในระยะยาว โดยเน้นการจัดหาสื่อที่หลากหลายและทันสมัยให้แก่ศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของศูนย์อาเซียนศึกษา รวมทั้งควรมีการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และศูนย์อาเซียนศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนานโยบายในอนาคต และควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน และ ศูนย์อาเซียนศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการนำนโยบายสู่การปฏิบัติในประเด็นสำคัญอื่น ๆ ในโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนสู่การปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น โดยการศึกษาการศึกษาด้านบริบท ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการ

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) และรูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อแสวงหาวิธีดำเนินการศูนย์อาเซียนศึกษาที่เหมาะสมและยั่งยืนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมอาเซียน. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ : วิธิตาแอนิเมชั่น จำกัด.

เจษฎารัตน์ จวรรณตุม. (2558). **การประเมินโครงการศูนย์อาเซียนศึกษา โรงเรียน ASEAN Learning**

School สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เฉลียว เกื้อนเถา. (2554). **การดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์**

อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

มนพมนตรี สกลศิลป์ศิริ. (2557). **ประสิทธิผลการดำเนินงานของศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา**

กรณีศึกษา : จังหวัดขอนแก่น. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.

ฤทัยรัตน์ แสนศิลา และธีรศักดิ์ อุ๋นอารมณเลิศ. (2559). **ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็น**

พลเมืองอาเซียนของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร. **Veridian E-Journal, Sipakorn**

University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 8(2): 248-262.

สุรภี วงศ์ไพบูลย์. (2556). **ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษาเอกชน มุลินธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย**

เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน. **Veridian E-Journal, Sipakorn University ฉบับภาษาไทย**

สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 6(3): 110-123.

- สุรียรัตน์ อุทธา. (2557). การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพาร์อีสเตอร์น.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือดำเนินงานโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน :
Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค
(Education Hub). กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์อักษรไทย.
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). รายงานการวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ
ในกลุ่มอาเซียน. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2. (2558). โรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา. เพชรบุรี : สำนักงาน.

ภาษาต่างประเทศ

- ASEAN Secretariat, USAID and SEAMEO. (2012). ASEAN Curriculum Sourcebook. USA: Very
Memorable, Inc.
Bloom, Benjamins. (1976). Human Characteristics and School Learning. New York: McGraw-
Hill Book Company.