

แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร*

Good Practice In Academic Quality Administration Of Private Schools In Bangkok

นวลจันทร์ ตั้งประภัสสร (Nuanchan Tangprapassorn)^{**}

สิรินธร สินจินดาวงศ์ (Sirinthorn Sinjindawong)^{***}

สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (Suphat Punpattanakul)^{***}

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง “แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร” ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาโรงเรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการงานวิชาการ 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ และ 3) เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสม โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารและใช้แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนของสถานศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 104 คน ในโรงเรียนเอกชนจำนวน 26 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม ตามพื้นที่ที่กำหนด และการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้ทรงคุณวุฒิ 15 คน สรุปประเด็นสำคัญในการร่างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครการบริหารจัดการมี 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านการนิเทศภายใน 5) ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 6) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 7) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

The article in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy program in Educational administration, graduate college of management, Sripatum University.

** นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม t_nuanchan@hotmail.com

Student of the requirements for the degree of doctor of philosophy program in educational administration graduate college t_nuanchan@hotmail.com

*** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.ดร.สิรินธร สินจินดาวงศ์ และ ดร.สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล

Advisor: Asst.Prof.Sirinthorn Sinjindawong, Ph.D. and Supat Punpattanakul, Ph.D

บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 8) ด้านการวิจัยและการพัฒนา 9) ด้านการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรโครงการวิชาการอื่นๆ 2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครมีการดำเนินการในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยสูงสุด คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย 3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของแนวปฏิบัติที่การบริหารจัดการงานวิชาการที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์มากที่สุด รองลงมา ความสอดคล้อง ความเป็นไปได้ และความเหมาะสม ตามลำดับ

คำสำคัญ : แนวปฏิบัติที่ดี งานวิชาการ โรงเรียนเอกชน

Abstract

The title “Good Practice in Academic Quality Administration at Private Schools in Bangkok” The objective of these study were 1) to study the schools that are good practices in the academic quality administration 2) to determine guideline for the development model on academic quality administration, and 3) to evaluate guideline for the development model on academic quality administration of private schools in Bangkok. The methodology of this study was used the mixed- methods research design which composed of analyzing literatures and surveying by using the questionnaire. The research sample was 104 participants in 26 private schools who are Licensee, Director, Deputy Director and teachers Cluster Random Sampling was also used for sampling in the selected areas. The in-depth interview was used interview with 15 experts. The statistical were used frequency, percentage, mean standard deviation and content analysis.

The results of this research as following; 1. Good Practice in Academic Quality Administration at Private Schools in Bangkok comprises 9 aspects, 1)Developing of school curriculum 2)Using Instruction media, Innovation and Technology 3)Teaching and Learning 4) Internal Supervision 5) Educational measurement and assessment 6) Educational Quality Assurance 7) a strategy in promoting and supporting academic administration to people, family, organization, education sections and the other community 8) Research and development 9) a strategy of academic cooperation with education sections and organization. 2. The determination guideline for the development on academic quality administration had practice all aspects in very good level; highest as Educational Quality Assurance and then Educational

measurement and assessment, but a strategy in promoting and supporting academic administration to people, family, organization, education sections and the other community as lowest. 3. A results of assessment guideline for the development on academic quality administration; Consistent, Propriety, Feasibility, and Utility. Overall, the average value is at the high level. Considering that it was found. The good practice in academic quality administration at private schools in Bangkok is the most Utility and then Consistent Feasibility and Propriety.

Keywords: Good Practice, Academic Quality Administration, Private Schools

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบัน โลกได้มีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา สถานการณ์ในปัจจุบันทำให้โลกที่ใหญ่ดูแคบลงเพราะเกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่ดี และเร็ว ทั้งข่าวในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา ตลอดจนการใช้ชีวิตเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนข้อมูลที่รวดเร็วทำให้มนุษย์ต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งให้การปลูกฝังการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ของนักเรียน ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เพื่อให้การเรียนการสอนของนักเรียนในทุกๆ วัน และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับหลักการพัฒนาที่สมบูรณ์รอบด้านของมนุษย์ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม มนุษย์จึงเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา การจัดการศึกษาจึงไม่เป็นแค่เครื่องมือในการพัฒนาเท่านั้น แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโดยตรงอีกด้วย เพราะนอกจากจะใช้การศึกษาพัฒนาคนให้มีชีวิต ที่ดีงาม มีความสมบูรณ์พร้อมในตัวเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีแล้ว ยังต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

สภาพปัญหาของโรงเรียนเอกชนที่มีขนาดที่แตกต่างกันทำให้เกิดปัญหาในการบริหารงานวิชาการที่ต่างกันด้วย ซึ่งโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กจะได้รับปัญหาในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก เนื่องด้วยจากปัจจัยหลายอย่างไม่ว่าจะเป็นเป็นเงินทุนสนับสนุนจากที่ภาคส่วน ซึ่งโรงเรียนเอกชนที่มีขนาดเล็กความคุ้มค่าคุ้มทุนก็จะน้อยกว่าโรงเรียนเอกชนที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งจะพบปัญหาน้อยกว่า ดังงานวิจัยของ อีระพร อายุวัฒน์ (2552) ที่พบว่า แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มักจะประสบปัญหาในการบริหารงานมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ดังนั้น ขนาดโรงเรียนนับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง ซึ่งในเรื่องนี้ศิริกุล นามศิริ (2552) พบว่า โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก รองลงมาเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลและการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มีปัญหาที่สำคัญคือโรงเรียนไม่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สอดคล้องกับนิลวรรณ วัฒนา (2556) ที่พบว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการมากที่สุดเกี่ยวกับด้านบุคลากรขาดความรู้ในการ

บริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร บุคลากรขาดทักษะในการปฏิบัติงาน การขาดงบประมาณในการพัฒนา มีข้อเสนอแนะคือ การจัดอบรม การทำคู่มือการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามอย่างต่อเนื่องโดยศึกษานิเทศก์ และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาสนับสนุนการบริหาร

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนขยายตัวเพิ่มขึ้น การบริหารงานวิชาการให้มีความเข้มแข็งนั้นจึงเป็นเรื่องที่สำคัญ นอกจากนี้ มีโรงเรียนเอกชนที่ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มความโดดเด่นด้านวิชาการ เป็นโอกาสในการเลือกเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ จึงเห็นว่ามีโรงเรียนเอกชนที่มีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่ประสบความสำเร็จหรือได้รับการยอมรับ จึงทำการศึกษาเพื่อนำมาวางแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนให้มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ มีความก้าวหน้า ยกระดับโรงเรียนเอกชน ตลอดจนหลอมรวมแนวปฏิบัติที่ดีต่างๆจากโรงเรียนเอกชนที่พัฒนาแล้วบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง

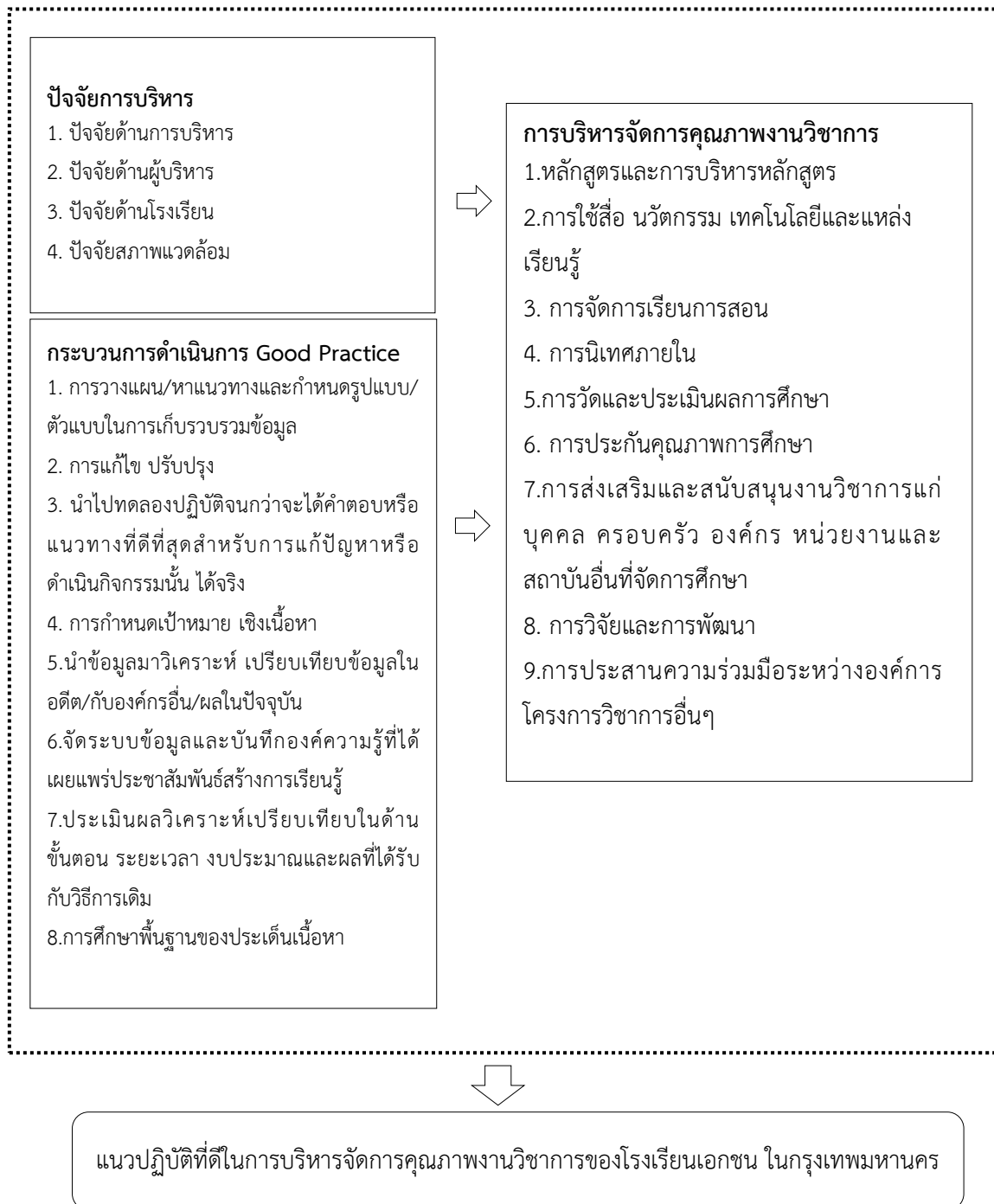
2. วัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย

1. เพื่อศึกษาโรงเรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติ การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

3. กรอบและแนวคิดการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบไปด้วย ความหมายของการบริหารงานวิชาการ แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ หลักการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการขั้นพื้นฐาน แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ แผนยุทธศาสตร์ รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โดยการสังเคราะห์ปัจจัยการบริหาร กระบวนการดำเนินงาน และการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการ นำมาปรับใช้กำหนดกรอบแนวคิด และสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยมีกรอบแนวคิดการวิจัย รายละเอียดดังภาพที่ 1

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



4. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูลหลัก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้ให้การสัมภาษณ์เป็นผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีชื่อเสียง หรือมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในด้านวิชาการระดับดีมาก จำนวน 10 ท่าน โดยมีคุณสมบัติพิจารณาตามเกณฑ์ 1. เป็นผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล-ม.3 2. มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาเอกชนไม่น้อยกว่า 3 ปี และ 3. มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ขึ้นไป ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็น โรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำนวน 49 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอน ของสถานศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร เป็น 1.โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาล-ม.3 2. มีประสบการณ์ในการบริหารหรือสอนในสถานศึกษาเอกชนไม่น้อยกว่า 3 ปี และ 3. มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป จะกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ตามพื้นที่ที่กำหนด จำนวน 11 เขต ขนาดตัวอย่าง จำนวน 26 โรงเรียน จำนวน 104 คน

3. ผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert in-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ที่มีคุณสมบัติตามรายละเอียดข้อใดข้อหนึ่งดังนี้คือ 1) ผู้บริหารคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมิน สมศ ระดับดีมาก 3) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา 4) คณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน 5) คณะกรรมการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วยสถานภาพทั่วไป สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 9 ด้าน 81 ประเด็น และข้อเสนอแนะอื่น หาคุณภาพของเครื่องมือโดยปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) คำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกรายการ ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลมาคำนวณค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) Cronbach (1970) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. คัดเลือกสถานศึกษาที่เป็นกรณีศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้ขอจดหมายจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลถึงผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชน ติดต่อนัดหมายกับผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชนที่ได้คัดเลือก เพื่อเดินทางไปยังโรงเรียนเพื่อทำการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชน ตามรายการกระบวนการบริหาร และระดับของรายการในแต่ละด้าน และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูของโรงเรียนเอกชน มาวิเคราะห์และนำเสนอเขียนเป็นรายงานการวิจัย

2. ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลโดยขอจดหมายจากวิทยาลัยบัณฑิตศึกษาด้านการจัดการ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ส่งแบบสอบถาม พร้อมหนังสือขอความร่วมมือทางไปรษณีย์ไปยังกลุ่มตัวอย่างและขอรับคืนทางไปรษณีย์ หากมีบางสถานศึกษาที่ยังเก็บรวบรวมข้อมูลไม่เสร็จจะใช้วิธีการติดตามทางโทรศัพท์ รวบรวมแบบสอบถามและนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อจัดระดับกระบวนการบริหารงานวิชาการ จัดเรียงอันดับแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนที่ได้ โดยการใช้การพิจารณาจากกระบวนการมากที่สุดมาปรับปรุงแก้ไขก่อน และนำข้อมูลมาร่างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

3. นำร่างแนวปฏิบัติที่ดีและแบบประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาร่วมกัน โดยวิธีการตรวจสอบคุณภาพด้านการประเมินของกระบวนการบริหารงานวิชาการ เป็นการตรวจสอบเชิงเนื้อหาจากการประเมินเชิงเหตุผล (Logical evaluation) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 15 คน ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังนี้คือ 1) ผู้บริหาร/คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่มีผลการประเมินระดับดีมาก 3) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา 4) คณะกรรมการสถานศึกษาเอกชน 5) คณะกรรมการสมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย การสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ทรงคุณวุฒิ (Expert in-depth interview) โดยกำหนดวัน เวลา สถานที่ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์สะดวก โดยสัมภาษณ์ตามหัวข้อกำหนด เพื่อพิจารณาประเมินร่างแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานครสรุปผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร และนำมาปรับปรุงแก้ไข และเขียนสรุปแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ผลจากการสังเคราะห์เอกสาร แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก พบว่าการวิจัยในครั้งนี้ได้เป็น 9 ด้าน

ตารางที่ 1 ผลการศึกษการบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนใน กรุงเทพมหานคร

ด้าน	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1.ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	- มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชัดเจน	-ผู้บริหารขาดทักษะและกลยุทธ์เรื่องการบริหารหลักสูตร	-ส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องกลยุทธ์ในการบริหารงานหลักสูตรในโรงเรียน
2. ด้านการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	-มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่หลากหลาย -ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่แตกต่างกันไปทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น -ครูผู้สอนมีการปรับวิธีการเรียนการสอนให้สนุกมากขึ้นไม่น่าเบื่อ	-ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการสนับสนุนสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีต่างๆ ที่เข้าถึงผู้เรียน -การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ผู้สอนต้องหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอด	-ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดทำและใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี
3.ด้านการจัดการเรียนการสอน	-ครูผู้สอนมีการจัดเตรียมแผนการสอนก่อนทำการสอน -ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตรงตามวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน -ครูผู้สอนมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนไม่ให้น่าเบื่อ	-ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังไม่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	-ครูผู้สอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4.ด้านการนิเทศภายใน	-มีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพงานวิชาการ -มีการนิเทศบุคลากรอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง -การนิเทศเป็นไปตามขั้นตอน มีการประเมินผล สรุปผล ชี้แจง	-หากไม่มีการนิเทศภายในจะทำให้คุณภาพในการเรียนการสอนต่ำลง	-โรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการนิเทศภายในของโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง -เมื่อมีการนิเทศภายนอกไม่ควรปฏิเสธแต่ควรรับฟังและนำไปปรับใช้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนใน

กรุงเทพมหานคร

ด้าน	จุดเด่น	จุดที่ต้องพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา		
5.ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	-มีการทำคะแนนที่ทันสมัยทำให้การวัดและประเมินผลมีความชัดเจนมากขึ้น -ครูผู้สอนมีความเข้าใจระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนมีมาตรฐาน -ฝ่ายวิชาการมีการตั้งคะแนนตามตัวชี้วัดให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน -มีการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลทางการศึกษา	-การวัดผลและประเมินผลถ้าไม่มีความชัดเจนก็จะทำให้โรงเรียนไม่ได้มาตรฐาน	-โรงเรียนควรมีการชัดเจนในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน -ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผล -การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลควรจะมาจากจุดเดียวกัน
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	-คุณภาพในงานวิชาการมีความต่อเนื่องสอดคล้องกันทั้งระบบ	-ต้องคอยกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการเตรียมการรับการประกันคุณภาพการศึกษา	-ส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
7.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั วงค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	-มีการจัดกระบวนการเรียนสอดคล้องกับชุมชน -จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	-การส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคลครอบครั วงค์กร หน่วยงานและสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีเวลา	-โรงเรียนควรมีการส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครั วงค์กร หน่วยงานและสถาบันจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาการบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชนใน กรุงเทพมหานคร (ต่อ)

ด้าน	จุดเด่น	จุดที่ต้องการพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
8.ด้านการวิจัยและการพัฒนา	-มีการส่งเสริมงานวิจัยในสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย -มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-ครูและบุคลากรทางการวิจัยในเรื่องเดิมๆไม่สอดคล้องกับปัญหาที่จะแก้ไขในปัจจุบัน	-การวิจัยควรมีความสอดคล้องกับปัญหาเรื่องที่จะแก้ไขสามารถนำไปใช้ได้จริง และทำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนรุ่นต่อไป
9.ด้านการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร โครงการ วิชาการอื่นๆ	-มีความเข้มแข็งสามัคคีกันภายในองค์กร -องค์กรมีความเข้มแข็งเป็นปึกแผ่น -มีความเป็นระเบียบวินัย -บทบาทหน้าที่ความสำคัญแบ่งออกอย่างชัดเจน	-การประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร โครงการวิชาการอื่นๆ ทำให้งานล่าช้าเนื่องจากต้องใช้เวลาในการติดต่อหลายฝ่าย	-ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างองค์กร วิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

5.2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

5.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80 และชาย คิดเป็นร้อยละ 20 อายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 47 รองลงมา อายุระหว่าง 30-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 และอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 21 ส่วนอายุน้อยกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 7 ร้อยละ 61 มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 23 มีประสบการณ์ 11-15 ปี และร้อยละ 15 มีประสบการณ์ 5-10 ปี ส่วนประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ร้อยละ 1 ร้อยละ 76 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 19 มีการศึกษาระดับปริญญาโท และร้อยละ 5 มีการศึกษาระดับปริญญาเอก ร้อยละ 25 เป็นผู้รับใบอนุญาต เป็นผู้อำนวยการ เป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ เป็นครูผู้สอน

5.2.2 ผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์การปฏิบัติการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

บริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	N=104
ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร	4.67	0.46	มากที่สุด	3
ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	4.54	0.66	มากที่สุด	8
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.66	0.52	มากที่สุด	5
ด้านการนิเทศภายใน	4.66	0.47	มากที่สุด	4
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.72	0.38	มากที่สุด	2
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.79	0.35	มากที่สุด	1
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	4.50	0.78	มากที่สุด	9
ด้านการวิจัยและการพัฒนา	4.59	0.68	มากที่สุด	7
ด้านการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรโครงการ วิชาการอื่นๆ	4.59	0.62	มากที่สุด	6
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.64	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 การปฏิบัติการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครมีการดำเนินการในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.64 , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.79 , S.D. = 0.35) รองลงมา ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.72 , S.D. = 0.38) ส่วนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ($\bar{X}$ = 4.50 , S.D. = 0.78)

5.3 ผลการประเมินแนวทางในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

5.3.1 แนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ใช้รูปแบบหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีการวิเคราะห์หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจจุดมุ่งหมายและปรัชญาของโรงเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องติดตาม ประเมิน นิเทศ มีการเผยแพร่หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับ สรุปผลและติดตามผลการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน กำหนดรูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญตระหนัก ประยุกต์ใช้ แสวงหาความรู้ พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนต่างๆ

ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน มีการวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ กำหนดแผนการสอนในแต่ละวิชา ชั้นเรียน อย่างชัดเจน มีการผสมผสานการเรียนวิชาการและกิจกรรมทางการศึกษา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการนิเทศภายใน จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน นิเทศการเรียนการสอนภายในสถานศึกษากำหนดรูปแบบ เกณฑ์ วิธีการนิเทศ การศึกษา ที่มีความชัดเจน มีการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการวิเคราะห์ผลสรุปผลการนิเทศทางการศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก ในการวัดและการประเมินผล อ้างอิงวิธีการวัดและการประเมินผลของการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดการวัดและการประเมินผลที่มีมาตรฐาน เกณฑ์ วิธีการ วัดผลและการประเมินผลทางการศึกษา มีความโปร่งใส ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีวิธีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและการประเมินผล อย่างชัดเจน

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการปฏิบัติงานตามวิธีการ แนวทางเกณฑ์ การให้คะแนนของการประกันคุณภาพการศึกษา การเก็บข้อมูลต่างๆ การจัดระบบ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญในการประกันคุณภาพทางการศึกษา มีการนำผลของการประกันคุณภาพมาวิเคราะห์ ประชุมสรุปผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ ส่งเสริมงานวิชาการตามความต้องการในปัจจุบันและขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอด มีการประเมินผลงานวิชาการ วิเคราะห์ สรุปผล

ด้านการวิจัยและการพัฒนา จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัยในชั้นเรียน นำผลวิจัยในห้องเรียน มาวิเคราะห์ พัฒนา หาแนวทางช่วยเหลือ จัดให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยมีการประสานความร่วมมือการวิจัยกับหน่วยงานอื่น สรุปผลการวิจัย

ด้านการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรโครงการวิชาการอื่นๆ จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน มีการส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง เครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ส่งเสริมความร่วมมืองานวิชาการ กับองค์กรอื่น เข้ามาให้ความรู้ มีการประเมินผลการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร โครงการ วิชาการอื่นๆ

5.3.2 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ 1.ด้านความเป็นประโยชน์ 2. ด้านความสอดคล้อง 3. ด้านความเป็นไปได้ และ 4. ด้านความเหมาะสม ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร

ด้านการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	N=15
ด้านความเหมาะสม	4.12	0.34	มาก	4
ด้านความเป็นไปได้	4.17	0.43	มาก	3
ด้านความสอดคล้อง	4.24	0.34	มาก	2
ด้านความเป็นประโยชน์	4.55	0.34	มากที่สุด	1
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.28	0.28	มาก	

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28 , S.D. = .28) สำหรับผลการประเมินแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานครด้านต่าง ๆ นั้น มีด้านที่ผลการประเมินมากที่สุด คือ ด้านความเป็นประโยชน์ ($\bar{X}$ = 4.55 , S.D. = .34) ส่วนด้านอื่นๆอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง ($\bar{X}$ = 4.24 , S.D. = .34) ด้านความเป็นไปได้ ($\bar{X}$ = 4.17 , S.D. = .43) ส่วนด้านความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในลำดับสุดท้าย ($\bar{X}$ = 4.12 , S.D. = .34)

6. อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน เพื่อศึกษาโรงเรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ทำให้ได้ข้อเสนอแนวปฏิบัติที่ดีที่เหมาะสมและเป็นไปได้จำนวน 9 ด้าน จึงอภิปรายผลข้อเสนอแนวปฏิบัติที่ดีได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร จากการวิจัย พบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนบริหารจัดการการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนซึ่งสอดคล้องกับอดีตพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล (2552) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรพัฒนาส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาความจำเป็นต่างๆทางสังคม สอดคล้องกับ วีรเทพ เนียมหัตถ์ (2560) ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและเครือข่ายให้มีความเข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจะเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่ได้ ซึ่งหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนในเขตพื้นที่ได้ ซึ่งหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนเมื่อถึงเวลาจะต้องปรับปรุง อาจจะเป็นช่วง 1 ปีหรือ 3 ปี แล้วแต่ความเหมาะสม

2. การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนา แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา นวัตกรรมทางการศึกษาเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2548) ได้กล่าวว่า ทุกสิ่งทุกอย่างรอบตัวผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ สถานที่ เหตุการณ์ ถือเป็นสื่อการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น สื่อต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นหรือจัดหาใช้เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องเชื่อมั่นได้ว่าให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีความหมายและเกี่ยวพันกับการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งจะทำให้ความรู้แก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กิตานันท์ มลิทอง (2549) กล่าวว่า รูปแบบการศึกษาในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จากการเรียนนี้จึงต้องพัฒนาในห้องเรียน ไปสู่การเรียนในห้องเรียนขนาดใหญ่และการศึกษาทางไกล ด้วยเหตุนี้จึงต้องมีการพัฒนาสื่อการสอนโดยการนำ สื่อเทคโนโลยีระดับสูงมาใช้เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการเปิด โอกาสให้ผู้เรียนสัมผัส ฝึกการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เข้าใจและตระหนักถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ต้องมี เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งต้องมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สืบทอดประเพณี วัฒนธรรมไทย สูเยาวชนรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ พิธาน พื้นทอง (2548) ที่ได้พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและพบว่า ควรส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก ตลอดจนการให้บริหารหนังสือแบบเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อการเรียนการสอนหลายๆ รูปแบบ โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและนำผลวิจัยมาพัฒนาผู้เรียน

3. การจัดการเรียนการสอน จากการวิจัยพบว่า ได้มีมาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการ บริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนกำหนดให้ครูวางแผนการสอนที่ผสมผสาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม สอดคล้องกับ พิธาน พื้นทอง (2548) ที่ได้พัฒนาข้อเสนอเชิง นโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและพบว่า การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดหลายด้าน การจัดการเรียนการสอนมีการเปลี่ยนรูปแบบจาก 1 คน ต่อ 1 ชั้น หรือการสอนในลักษณะกลุ่มใหญ่ (Large group) มาเป็นการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล (Individual) มากขึ้น จึงต้องมีการฝึกอบรมครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างหลากหลาย และบูรณาการหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของ

โรงเรียนมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจความถนัดเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมประเพณี อาชีพในท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการนิเทศช่วยเหลือครู มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ และมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดทำแฟ้มผลงานและมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ Joyce, Laboratories, and Weil (2015). การเรียนการสอนนั้นสามารถสอนโดยตรงในห้องเรียนหรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือเพื่อจัดสื่อการเรียนการสอนซึ่งรวมถึงหนังสือ ภาพยนตร์ เทป บันทึกลำโพง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและหลักสูตรรายวิชา ซึ่งแต่ละรูปแบบจะจัดให้เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต่าง ๆ กัน รูปแบบการสอนคือ การบรรยาย สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน รูปแบบการสอนเป็นรูปแบบของการเรียนที่ช่วยผู้เรียนให้ได้รับสารสนเทศ ความคิด ทักษะคุณค่า แนวทางของการคิด

4. การนิเทศภายใน จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนจัดให้มีระบบการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) การนิเทศภายในนั้นมีจุดเน้นที่การนิเทศการสอน เป็นระบบย่อยของระบบโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การดำเนินการนิเทศภายในนั้นมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูสอน โดยยึดหลักสำคัญว่า การสอนเป็นพฤติกรรมที่เรียนรู้ได้ และการเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลได้มาตรฐาน ที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552) การวัดและการประเมินผลนั้นต้องวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการวัดและการประเมินผลการศึกษา มีการใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ แม้ว่าจะมีจุดประสงค์ในการวัดที่ชัดเจน เลือกเครื่องมือวัดต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์และมีคุณภาพ มีการคำนึงถึงความยุติธรรม ซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญประการหนึ่งของผู้ที่ทำหน้าที่วัดผลและประเมินผล จิตใจเป็นกลาง ไม่ลำเอียง มีการแปลผลให้ถูกต้อง มีเป้าหมายในการวัดผลและประเมินผลเพื่อนำผลไปใช้อธิบายหรือเปรียบเทียบกับคุณลักษณะนั้นๆ ดังนั้น การแปลผลที่ได้จะต้องผ่านการพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะสรุปโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์และวิธีการแปลผล การให้ความหมาย การให้ความสำคัญ พิจารณาตามตรรกวิทยา ความสมเหตุสมผล มีการนำผลของการวัดและประเมินผลให้คุ้มค่า การวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและการประเมินผลอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ สารรัตน์ (2553) กรอบแนวคิดและหลักการวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนการสอน มีการกิจเกี่ยวกับการจัดการเรียนที่จะต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) การประเมินผลการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5) การประเมินตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น 6) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ

6. การประกันคุณภาพการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนจัดให้มีคณะทำงาน/ผู้รับผิดชอบในงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2546 ข้อ 6 (1) บัญญัติว่า ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักให้ความสำคัญกับการเลือกโรงเรียนหรือสถานศึกษาให้กับลูกส่วนใหญ่จะมองหาเฉพาะโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีประวัติความเป็นมาของโรงเรียนที่ดี และได้รับการยอมรับจากสังคม ต่างก็จะมุ่งมาสอบแข่งขันกันเป็นจำนวนมาก การพิจารณาในปัจจุบันต่างๆ อาทิ วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คุณภาพครูและบุคลากร สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ดังนั้น ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีบทบาทมากที่สุดในปัจจุบัน ที่จะทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานเดียวกัน แต่ก็ยังพบว่า มีโรงเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานได้ จึงทำให้ระบบการศึกษาในปัจจุบันยังคงไม่มีความก้าวหน้าเท่าที่ควรจะเป็น ดังนั้นข้อเสนอแนะสำหรับการเลือกโรงเรียนให้ลูก ผู้ปกครองอาจพิจารณาประเด็นของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองมาตรฐานจากการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน(2554)แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ดำเนินการปฏิบัติงานตามวิธีการแนวทางของเกณฑ์ การให้คะแนนของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิโรจน์ ศรีโกศา (2544) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องพัฒนางานตามแนวทางการพัฒนาในแต่ละตัวบ่งชี้ ผลจากการพัฒนางานจะทำให้เกิดผลงาน ซึ่งเอกสารหลักฐานที่แสดงถึงร่องรอยการพัฒนางานเอกสารหลักฐานเหล่านี้ควรเตรียมให้หน่วยงานประเมินคุณภาพภายนอกประเมิน เพื่อแสดงถึงภาพความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรม ผู้บริหาร ครู และนักเรียนจะถูกเก็บรวบรวมจัดเป็นระบบเพื่อนำเสนอเป็นเอกสารหลักฐานประกอบการรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยประกันคุณภาพการศึกษา คือ การดำเนินกิจกรรมปกติของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการสร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการ โดยอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชนและสังคมโดยรวม ว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพแนวคิดพื้นฐานการประกันคุณภาพ คือ การป้องกันไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ สรุปได้ว่า แนวปฏิบัติดังกล่าวจะทำให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้

7. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนมีการวางแผน สนับสนุนให้ความรู้ แก่บุคคล องค์กร หน่วยงานตามความต้องการ ที่จะให้ความรู้ และหาความรู้ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553) เป็นข้อบ่งชี้และภารกิจการบริหารงานวิชาการตามหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เป็นแนวปฏิบัติที่ดี ในการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นการประสานความร่วมมือจากบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประสานความร่วมมือ ให้เกิดทัศนคติที่ดี ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการทางการศึกษา ให้ตรง

ตามความต้องการ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้วยมีการประเมินผลงานวิชาการ วิเคราะห์ และสรุปผลของการส่งเสริมงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เพื่อจัดการศึกษา เพื่อวิเคราะห์ แนวทางในการแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ข้อดี ข้อเสีย และประโยชน์อื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ เจริญชัย วีรวรรธกุล (2551) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษามีแนวทางปฏิบัติ คือ วางแผนประชุม สำนวญ ความต้องการสนับสนุนด้านวิชาการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

8. การวิจัยและการพัฒนา จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของเอกชน โรงเรียนมีจัดแผนงานการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนางานวิจัย การเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับ จิรนนท์ นุนชูกัน, วรรณดี แสงประทีปทอง และประยูร ครองยศ (2559) พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แหมมณี (2551) การวิจัยที่มุ่งนำเอาความรู้จากการวิจัย ไปวิจัยต่อโดยพัฒนาเป็นเทคนิคหรือวิธีการที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาและทดลองใช้จนได้ผลเป็นที่น่าพอใจแล้วนำไปเผยแพร่ใช้ในวงกว้างเพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

9. การประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรโครงการวิชาการอื่นๆ จากการวิจัยพบว่า ได้มาตรการเพื่อเสนอพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการคุณภาพงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน โรงเรียนวางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนากับองค์กรอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิภา ปัญญาวัฒนาสกุล, ชมพูนุช หุ่นนาค, พลศักดิ์ จิรไกรศิริ และสมเจตน์ พันธุ์โฆสิต (2559) การบริหารจัดการตามหลักการบริหารราชการแบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดำเนินงาน รวมทั้งความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และภาคประชาชน การส่งเสริมการวางแผน การกำหนดเป้าหมายของการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ รุ่ง แก้วแดง (2543) ความมือและสนับสนุนทางวิชาการสถานศึกษาอื่น และการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ผู้จัดไม่ใช่โรงเรียนอย่างเดียวอีกต่อไป แต่เป็นการจัดการศึกษาที่มีโรงเรียนเป็นองค์กรอยู่ตรงกลาง และมีผู้จัดอื่น มาร่วมเป็นเครือข่าย จึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมของโรงเรียน เพื่อให้สามารถบริหารเครือข่ายได้ ดังนี้ 1) โรงเรียนต้องประสานกับบุคคลและองค์กรเหล่านี้ ในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนไม่ใช่คนนอกหรือผู้ได้บังคับบัญชาของโรงเรียน ต้องให้เกียรติกันและกัน และปฏิบัติต่อกันในระนาบที่เสมอกัน 2) แต่ละเครือข่ายมีบริบทที่แตกต่างกันไป ผู้บริหารต้องศึกษาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารเครือข่าย ทุกคนคือผู้ร่วมงานในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร โครงการ วิชาการอื่นๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลติดตามผล สรุปผลการดำเนินงานในการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรโครงการวิชาการอื่นๆ ทั้งผลดี ผลเสีย ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนอย่างไรบ้าง ซึ่งสอดคล้องกับ คณิง สายแก้ว (2549) ที่กล่าวว่าควรจัดระบบการประสานงานและเครือข่ายการศึกษาพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาเพื่อ

แสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

แนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานวิชาการเป็นการวิจัยที่ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ที่มองประโยชน์ด้านการพัฒนางานวิชาการมาประเมินวิเคราะห์เพื่อไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเอกชน ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเอกชนดังต่อไปนี้

1.1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรพิจารณาจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ควรดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ในเรื่องกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน

1.2 การใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากทางโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดการสนับสนุนสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีต่างที่เข้าถึงผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ผู้สอนต้องหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 ผู้บริหารควรดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่ๆจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และควรเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการให้โรงเรียนมีการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศภายนอกด้วย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และมีการพัฒนาคุณภาพตลอดเวลา

1.5 การวัดและประเมินผลการศึกษา ควรดำเนินการให้โรงเรียนควรมีการชัดเจนในเรื่องของการวัดผลและประเมินผลการศึกษาของนักเรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีความเข้าใจ วิธีการวัดและประเมินผล และการสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลควรจะมาจกจุดเดียวกัน เนื่องจากการวัดผลและประเมินผลถ้าไม่มีความชัดเจนก็จะทำให้โรงเรียนไม่ได้มาตรฐาน และการศึกษาต่อของนักเรียนก็จะไม่ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนที่นักเรียนที่จะเข้าศึกษา

1.6 การประกันคุณภาพการศึกษา ควรดำเนินการให้ส่งเสริมจัดอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในเรื่องการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก เนื่องจากต้องคอยกระตุ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการเตรียมการรับการประกันคุณภาพการศึกษา

1.7 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรดำเนินการให้มีการส่งเสริมวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานและสถาบันจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้ เนื่องจากการส่งเสริมงานวิชาการแก่บุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่จะไม่ค่อยมีเวลา

1.8 การวิจัยและการพัฒนา ควรดำเนินการให้มีการวิจัยควรมีความสอดคล้องกับปัญหาเรื่องที่จะแก้ไข สามารถนำไปใช้ได้จริง และทำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนรุ่นต่อไป เนื่องจากครูและบุคคลทางการวิจัยในเรื่องเดิมๆ ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่จะแก้ไขในปัจจุบัน

1.9 การประสานความร่วมมือระหว่างองค์การโครงการวิชาการอื่นๆ ควรดำเนินการให้ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี เนื่องจากการประสานความร่วมมือระหว่างองค์กร โครงการวิชาการอื่นๆ ทำให้งานล่าช้าเนื่องจากต้องใช้เวลาในการติดต่อหลายฝ่าย

1.10 โรงเรียนนำแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน 9 ด้านอาจจะพิจารณาเลือกแนวปฏิบัติที่ดีที่เหมาะสมกับโรงเรียน มอบหมายให้ผู้ปฏิบัติงานนำมาจัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมของโรงเรียน และบรรจุเป็นแผนงานของโรงเรียน

1.11 โรงเรียนควรพิจารณานำแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจากงานวิจัยไปประยุกต์ใช้ และติดตามผลเพื่อนำไปใช้และปรับปรุง แก้ไข ในปีต่อไป

1.12 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ควรนำผลวิจัยครั้งนี้ไปพิจารณาสนับสนุนส่งเสริมให้ความรู้ความเข้าใจแก่โรงเรียนเอกชนในเรื่องแผนพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนในศตวรรษที่ 21

2.2 ควรวิจัยเพื่อกำหนดแนวปฏิบัติที่ดีที่พึงประสงค์ของงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน ตลอดจนแนวทางสู่ความสำเร็จ

2.3 โรงเรียนเอกชนควรวิจัยเพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนโดยเลือกประเด็นด้านใดด้านหนึ่งตามความสำคัญของบริบทโรงเรียน

2.4 ควรมีการศึกษาวิจัย โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีไปทดลองใช้แนวปฏิบัติที่ดีในโรงเรียน และมีการติดตาม ประเมินผลเพื่อเสนอแนะในการพัฒนาต่อไป

เอกสารอ้างอิง**ภาษาไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **แนวทางปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**. กรุงเทพฯ: ที. เอส. บี .
โปรดักส์.

_____. (2546). **พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์

กิตานันท์ มลิทอง. (2549). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม** พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์
คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). **การศึกษาเอกชนในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ:
กองสถิติและวิเคราะห์ภาวะการศึกษา.

คณิง สายแก้ว. (2549). **ข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดสุรินทร์**.

วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จิรนนท์ นุ่นชูกัน, วรณดี แสงประทีปทอง และประยูร ครองยศ. (2559). “การประเมินความต้องการจำเป็นใน
การพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” Veridian E-Journal
Silpakorn University ปีที่ 9, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน 2559) : 87-99

ทิตนา แหมมณี.(2551).**รูปแบบการเรียนรู้การสอน:ทางเลือกที่หลากหลาย**.พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีระพร อายุวัฒน์. (2552). **แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขนาดเล็ก**.วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นิลวรรณ วัฒนา.(2556). **การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2552). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**.พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: แฮาส์ ออฟ
เคอร์ มีสท์.

พิธาน พันทอง. (2548). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพโรงเรียนขนาดเล็กในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ** วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

รุ่ง แก้วแดง.(2543). **วิถีชีวิตเด็กไทยในสหัสวรรษใหม่ความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน** กรุงเทพฯ:
พริกหวานกราฟฟิค.

วีโรจน์ ศรีโกคา. (2544). **การประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐานการศึกษาชาติ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
เจริญกิจ.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2553).แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่8 กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ.

วีรเทพ เนียมหัตถ์.(2550). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ศศิภา ปัญญาวัฒนาสกุล, ชมพูนุช หุ่นนาค, พลศักดิ์ จิรไกรศิริ และสมเจตน์ พันธุ์โฆสิต. (2559). “พัฒนาการ แนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ชุมชน : กรณีศึกษาเขื่อนฝายชะลอคลื่นในพื้นที่ชายฝั่ง ทะเลจังหวัดสมุทรสาคร ” Veridian E-Journal Silpakorn University ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2559) : 29-47

ศิริกุล นามศิริ.(2552).การพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการบูรณาการในโรงเรียนขนาดเล็ก:การวิจัยเชิง ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เหรียญชัย วีรวรรณกุล.(2551). ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล.(2552). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

ภาษาต่างประเทศ

Joyce, B.R., Laboratories, B. and Weil, M. (2015). **Models of teaching**. 9th Edition. ETA Associates
Emily Calhoun, The Phoenix Alliance.