

ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา *

Factors Affecting to the Participation Awareness in Educational Management of Parents in Nongwanpriengwittaya School

ศศิญา คุ่มเดช (Sasiya Kumdet) **

สันติ ศรีสวนแดง (Sunti Srisuantang) ***

ประสงค์ ตันพิชัย (Prasong Tanpichai) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา และ 2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 203 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองมี 5 ปัจจัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง การให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความรู้อย่างถูกต้องเกี่ยวกับโรงเรียน 3) ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา มีทั้งหมด 2 ปัจจัย ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยปัจจัยเหล่านี้เป็นตัวพยากรณ์ที่ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้ร้อยละ 22.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r)

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

** นิสิตปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน อีเมลล์ : ssasisiya@gmail.com

The M.S Program student in Human and Community Resource Development, Faculty of Education and Development Sciences, Kasetsart University, Kamphaengsean campus. E-mail : ssasisiya@gmail.com

*** ภาควิชาการพัฒนาศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

Department of human and community Resource Development, Faculty of Education and development Sciences, Kasetsart University, Kamphaengsean campus.

เท่ากับ .474 ดังสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ $Y = -0.918 + 0.273 X_6 + 0.676 X_{12}$ และคะแนนมาตรฐาน $Z_y = 0.398 Z_{x_6} + 0.330 Z_{x_{12}}$

คำสำคัญ: ความตระหนักในการมีส่วนร่วม, การจัดการศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the awareness of educational participation among parents of students at Nongwanpriengwittaya school. 2) study the factors affecting to the awareness of educational participation among parents of students at Nongwanpriengwittaya school. A total of 203 parents of students at Nongwanpriengwittaya school registering in 2014 were selected as a sample of the study by using a simple random sampling method. Data were collected using questionnaires and analyzed with descriptive static, Pearson correlation and stepwise multiple regression.

The result of this study revealed 1) a medium level the awareness of educational participation among the parents. 2) the five factors correlated with the awareness of educational participation among the parents were relationship between parents and students, physical health of parents, valuableness of activity of school, motivation, and knowledge about school. 3) there were two factors affected to awareness of educational participation among parents; relationship between parents and students, motivation and knowledge about Nongwanpriengwittaya school. This variable can predict and expend the variance of awareness of educational participation among parents which is 22.4 percent, stepwise multiple regression equal to 0.474 by according equation; $Y = -0.918 + 0.273 X_6 + 0.676 X_{12}$ and $Z_y = 0.398 Z_{x_6} + 0.330 Z_{x_{12}}$

Key word: awareness of participation, educational management

บทนำ

ประเทศไทยจัดอยู่ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา จำเป็นต้องปรับสภาพของเศรษฐกิจและสังคมเพื่อยกระดับมาตรฐานการครองชีพให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น ดังนั้นประเทศไทยจึงได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติขึ้น โดยกำหนดวัตถุประสงค์ แบบแผน วิธีดำเนินการ และการกำหนดหน่วยปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแบบแผน ปัจจุบันประเทศไทยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติขึ้นรวม 12 ฉบับ โดยได้มีการกล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้ในแผนฯต่างๆ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมและมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” พร้อมทั้ง

ปรับเปลี่ยนวิธีการพัฒนาเป็นบูรณาการแบบองค์รวมเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาและบริหารประเทศควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ต่อเนื่องไปยังแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) ยังคงน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นแนวทางปฏิบัติและให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาต่อเนื่องมา และการพัฒนาที่สมดุลทั้ง สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยสู่สังคมคุณภาพ อีกทั้งในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) ได้บรรจุแผนงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้เป็นแผนงานและโครงการสำคัญในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับนี้อีกด้วย

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่กล่าวมานั้น ทำให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ ซึ่งเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนานั้นคงหนีไม่พ้นการใช้การศึกษา ตามคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคนคนสร้างชาติ” แสดงให้เห็นว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเทศใดที่ประชากรมีความรู้และการศึกษาดี ย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีการพัฒนาตามไปด้วย ดังนั้นการศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาประเทศซึ่งหลายประเทศในโลกได้ใช้การศึกษาเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ “การศึกษา” หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้ ความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545: 2) และการจัดการศึกษาคือ กระบวนการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา ในกระบวนการจัดการศึกษานี้มีบุคคลหลายคน และหลายหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วม ไม่ว่าจะเป็น ครอบครัว พรรคพวก เพื่อนฝูง ญาติมิตร ชุมชน ประชาคม เอกชน สื่อมวลชน วัด โรงเรียน รัฐบาล และหน่วยงานของรัฐ รวมถึงองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย การจัดการศึกษาอย่างเป็นทางการหรือในระบบส่วนใหญ่จัดขึ้นในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานเฉพาะด้านที่ตั้งขึ้นมาทำหน้าที่ปลูกฝังทักษะ ความรู้ และค่านิยมแก่ผู้เรียน การจัดการศึกษาในภาพรวมเป็นเรื่องที่สังคมและผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทุกระดับต้องร่วมมือกันเพื่อให้เกิดขึ้นได้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล (ปรัชญา เวสารัชช์, 2545: 2) หลักการสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) ได้บัญญัติสาระที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดและพัฒนาศึกษาไว้หลายมาตรา

ทั้งนี้โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีที่อยู่อาศัยอยู่ใกล้ๆ กับโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยานี้เป็นโรงเรียนมีบริบทที่ใกล้ชิดกับชุมชน โดยทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สมบูรณ์ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ดำเนินการผ่านกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ แต่ด้วยสภาพสังคมปัจจุบันมีปัจจัยหลายอย่างที่มีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้ปกครองขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามการตรวจสอบเอกสารสรุปโครงการของโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา พบว่าการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2557 ในกิจกรรมหลักที่สามารถแสดงถึงการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในมิติต่างๆ ที่ถือว่าสำคัญทางการศึกษา ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เช่น กิจกรรมวัลย์เปรียงเกม บวชชีพรามณ์ เนกขัมมะ โครงการทัศนศึกษา วันประชุมผู้ปกครอง สัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน วันแม่แห่งชาติ และวันสำคัญทางศาสนา พบว่าชุมชนและหน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี แต่ในส่วนของผู้ปกครองนั้นยังมีส่วนร่วมน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด เช่น ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบวชชีพรามณ์ เนกขัมมะ ร้อยละ 13.70 วันประชุมผู้ปกครองร้อยละ 65.75 วันแม่แห่งชาติร้อยละ 18.62 และสัปดาห์เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 26.87 (กลุ่มบริหารวิชาการ, 2557: 6) จึงทำให้การพัฒนาผู้เรียนไม่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเท่าที่ควร เนื่องจากอาจมีปัจจัยประกอบหลายปัจจัย ซึ่งปัจจัยพื้นฐานคงหนีไม่พ้นปัจจัยที่เกิดจากความรู้สึกคือเรื่องของการขาดความตระหนัก โดยเป็นปัจจัยส่วนบุคคลที่เป็นจุดเริ่มต้นของการเกิดปัจจัยอื่นๆ ที่จะส่งผลต่อการเกิดความร่วมมือของผู้ปกครองตามมา จากคำกล่าวที่ว่าปัจจัยส่วนบุคคลที่มีผลต่อความสำเร็จของการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย การมีความตระหนักและจิตสำนึกถึงผลกระทบที่จะเกิดต่อตนเองและส่วนรวมทั้งในปัจจุบันและอนาคต (ณัฐชา อุ่นทองดี, 2556: 184) ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษานั้น ควรจะต้องได้รับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา อันจะเป็นส่วนร่วมพัฒนานักเรียนทางด้านการศึกษาต่อไป

จากปัญหาที่กล่าวมานั้นผู้วิจัยเห็นควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา เพื่อนำมาเป็นส่วนประกอบในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถนำพาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคตอันใกล้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

สมมติฐานการวิจัย

กลุ่มตัวแปรอิสระอย่างน้อย 1 ตัวแปร สามารถทำนายความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและช่วยส่งเสริมความตระหนักของการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองของโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา และโรงเรียนอื่นๆ ที่พบปัญหาเดียวกัน ผลการวิจัยสามารถนำไปปรับใช้ปรับปรุงกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นส่วนช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพในการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเต็มที่

นิยามศัพท์

ความตระหนักในการมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้ปกครองเกิดความสำนึก เกิดความใส่ใจ และเห็นความสำคัญต่อการเข้ามาสนับสนุน ต้องการทำประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่าง ด้วยความเต็มใจในการร่วมเตรียมการก่อนทำกิจกรรม ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมสนับสนุนปัจจัยในการจัดกิจกรรม และการร่วมประเมินผล

การมีส่วนร่วมจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองลงมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในทุกด้านทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน หมายถึง ความใกล้ชิดสนิทสนม เกี่ยวข้อง ติดต่อกัน การพูดคุยปรึกษา ความผูกพันที่มีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

การรับรู้ข่าวสารจากโรงเรียน หมายถึง ความถี่ในการได้รับทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาในรูปแบบของกิจกรรม ใน 1 ปีการศึกษา

ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้เข้าไปร่วมในการเตรียมการก่อนทำกิจกรรม ร่วมดำเนินกิจกรรม ร่วมสนับสนุนปัจจัยในการจัดกิจกรรม การร่วมประเมินผลแก่โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาทางใดทางหนึ่ง

การให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียน หมายถึง ลักษณะที่พึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมในโรงเรียน และเห็นว่ากิจกรรมนั้นเป็นประโยชน์ มีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนานักเรียนไปในทางที่ดี

ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง หมายถึง ระดับความสมบูรณ์ แข็งแรงของผู้ปกครอง พิจารณาจากการเข้าพบแพทย์เพื่อรักษาตัวเนื่องจากการเจ็บป่วย และการดูแลสุขภาพสุขภาพของตนเอง

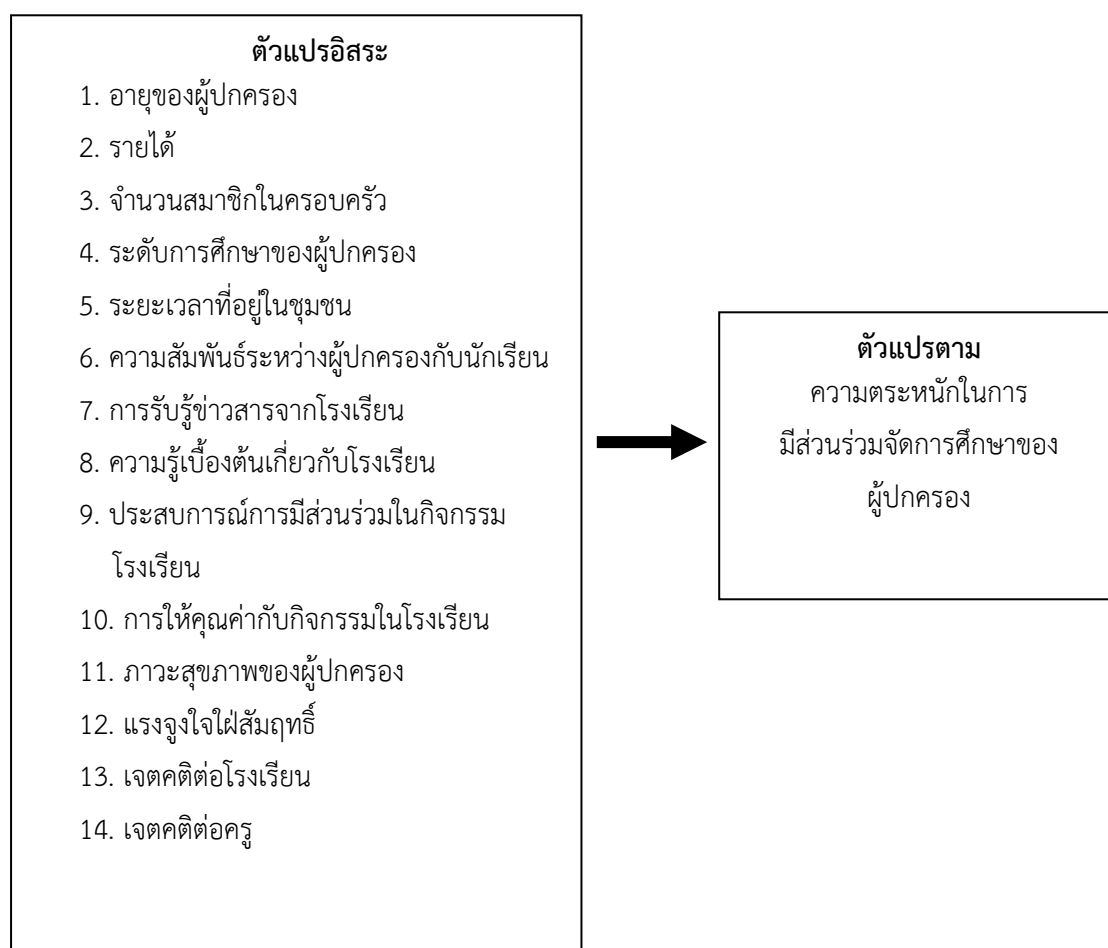
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากความต้องการหรือความปรารถนาที่ผู้ปกครองลงมือปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา เพื่อที่จะเป็นส่วนช่วยให้เกิดผลประโยชน์กับนักเรียนไปในทิศทางที่ดี

เจตคติต่อโรงเรียน หมายถึง ความรู้สึกเชิงประเมินที่ผู้ปกครองมีต่อโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ

เจตคติต่อครู หมายถึง ความรู้สึกเชิงประเมินที่ผู้ปกครองมีต่อครูในโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาโดยภาพรวม ไม่เจาะจงครูคนใดคนหนึ่ง จะเป็นไปในทำนองที่พึงพอใจ หรือไม่พอใจ

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการตรวจสอบเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้คัดเลือกตัวแปรต้นที่อาจมีส่วนเกี่ยวข้องกับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปரியงวิทยา จำนวน 14 ตัวแปร ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์ของนักวิชาการ ดังนี้ สลักจิต พุกเจริญ จุฑามาต โภมารภักกุล บัณฑิตย์ คงเมือง และคณะ วิจารณ์ บัญสินี สิริกัลยา คำนาน ดารักษ์ เย็นใจ สหทัยา สุวัฒนนันท์ กัญญาวิริ ศรีบุรี ยุพิน ภาตะนันท์ ปัญญา สุขสมอรรถ รัชฎาภรณ์ เจริญพร้อม ธนชีพ พิระธรณิศร์ เอื้อน วิเศษชาติ และบุญสม สอนยะเสรี คือ อายุของผู้ปกครอง รายได้ จำนวนสมาชิกในครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระยะเวลาที่อยู่ในชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน การรับรู้ข่าวสารจากโรงเรียน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน ประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน การให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียน ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เจตคติต่อโรงเรียน และเจตคติต่อครู ซึ่งผู้วิจัยได้นำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาในปีการศึกษา 2558 ที่ลงทะเบียนไว้ในประวัตินักเรียนกับทางโรงเรียน นับนักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน โดยไม่นับซ้ำหากผู้ปกครองมีนักเรียนมากกว่า 1 คน จำนวน 305 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) ที่ระดับความคลาดเคลื่อนที่ 5% จะได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 181 คน ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างไว้ไม่น้อยกว่าที่เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) กำหนดจึงสามารถเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างได้จำนวน 203 คน และเลือกวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random sampling) ในการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาทฤษฎี บทความ วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการความรู้ของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยนำผลการศึกษาค้นคว้ามาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตัวแปรต่างๆ ที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยเป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยเป็นคำถามปลายปิด แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพื้นฐานของผู้ปกครอง โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 5 ข้อ และเติมค่าลงในช่องว่าง จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลด้านปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนัก โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 117 ข้อ และเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 44 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลด้านความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โดยมีลักษณะเป็นแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales) จำนวน 40 ข้อ

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแสดงว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับเนื้อหา/วัตถุประสงค์
2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือ ด้วยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา จำนวน 30 คน และนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (r) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านร่วมเตรียมการก่อนทำกิจกรรม เท่ากับ 0.842 ด้านร่วมดำเนินกิจกรรม เท่ากับ 0.861 ด้านร่วมสนับสนุนปัจจัยในการจัดกิจกรรม เท่ากับ 0.923 และด้านร่วมประเมินผลหลังกิจกรรม เท่ากับ 0.747

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขออนุญาตเพื่อให้โรงเรียนออกหนังสือราชการ เรื่อง การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา เพื่อแนบกับแบบสอบถาม จากนั้นแจกให้กับนักเรียนตามรายชื่อที่ได้จากการสุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปให้ผู้ปกครองกรอกแบบสอบถามจำนวน 203 ชุด แล้วให้นักเรียนนำแบบสอบถามมาส่งคืนกับอาจารย์ที่ปรึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาผู้วิจัยได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลของผู้ปกครองในส่วนของกลุ่มปัจจัยที่เป็นตัวแปรอิสระ

จากการศึกษาตัวแปรต้นพบว่า ผู้ปกครองมีอายุเฉลี่ย 51.70 ปี มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 14,676.35 บาท มีจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 4.43 คน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับการศึกษา 13.45 ปี มีระยะเวลาที่อยู่ในชุมชนเฉลี่ย 19.29 ปี ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 4.43 อยู่ในระดับมากที่สุด มีการรับรู้ข่าวสารจากโรงเรียนเฉลี่ย 10.66 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ผู้ปกครองมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียนเฉลี่ย 8.09 จากคะแนนเต็ม 14 คะแนน ประสพการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 2.80 ผู้ปกครองได้ให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด เฉลี่ย 4.56 โดยภาวะสุขภาพของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก เฉลี่ย 4.10 มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 4.12 มีเจตคติต่อโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 3.13 และมีเจตคติต่อครูอยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 2.91 ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยด้านตัวแปรต้นที่เกี่ยวข้องกับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

(n=203)

ตัวแปรอิสระ	$\bar{x}$	S.D.
อายุของผู้ปกครอง (ปี)	51.70	12.52
รายได้ (บาท/เดือน)	14,676.35	3902.26
จำนวนสมาชิกในครอบครัว (คน)	4.45	1.75
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (ปี)	13.45	3.02
ระยะเวลาที่อยู่ในชุมชน (ปี)	19.29	8.61
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน	4.43	0.37

ตัวแปรอิสระ	$\bar{X}$	S.D.
การรับรู้ข่าวสารจากโรงเรียน	10.66	1.01
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน	8.09	1.93
ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน	2.80	0.10
การให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียน	4.56	0.27
ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง	4.10	0.70
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.12	0.12
เจตคติต่อโรงเรียน	3.13	0.45
เจตคติต่อครู	2.91	0.17

2. ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

จากการศึกษาความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการร่วมเตรียมการก่อนทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 0.37) ด้านร่วมดำเนินกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 0.50) ด้านร่วมสนับสนุนปัจจัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.30) และด้านร่วมประเมินผลหลังกิจกรรม อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.13$, S.D. = 0.69) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

(n = 203)

ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านการร่วมเตรียมการก่อนทำกิจกรรม	2.86	0.37	ปานกลาง
2.ด้านร่วมดำเนินกิจกรรม	3.32	0.50	ปานกลาง
3.ด้านร่วมสนับสนุนปัจจัย	4.04	0.30	มาก
4. ด้านร่วมประเมินผลหลังกิจกรรม	2.13	0.69	น้อย
รวม	3.08	0.25	ปานกลาง

3. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา พบว่ามีตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา 5 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน ($r = 0.344$, $p = 0.000$) ตัวแปรภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง ($r = 0.222$, $p = 0.001$) ตัวแปรการให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ($r = 0.301$, $p = 0.000$) ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($r = 0.265$, $p = 0.000$) และตัวแปรความรู้เบื้องต้น

เกี่ยวกับโรงเรียนหนองวัลย์เปரியวิทยา ($r = 0.150$, $p = 0.033$) ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้ อายุของผู้ปกครอง (X_1) รายได้ (X_2) จำนวนสมาชิกในครอบครัว (X_3) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (X_4) ระยะเวลาที่อยู่ในชุมชน (X_5) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน (X_6) การรับรู้ข่าวสารจากโรงเรียน (X_7) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับโรงเรียน (X_8) ประสบการณ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน (X_9) การให้คุณค่ากับกิจกรรมในโรงเรียน (X_{10}) ภาวะสุขภาพของผู้ปกครอง (X_{11}) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{12}) เจตคติต่อโรงเรียน (X_{13}) เจตคติต่อครู (X_{14}) และ Y แทน ความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_{10}	X_{11}	X_{12}	X_{13}	X_{14}
X_1	1.000													
X_2	-.520*	1.000												
X_3	.010	.050	1.000											
X_4	-.332*	.696*	.032	1.000										
X_5	.507*	-.189*	.066	-.086	1.000									
X_6	-.197*	.043	.007	.096	-.107	1.000								
X_7	-.115	.019	-.027	.051	-.095	.726*	1.000							
X_8	-.146*	.048	-.040	-.006	-.147*	.412*	.398*	1.000						
X_9	.084	.031	.133	.086	.004	-.163*	-.115	.257*	1.000					
X_{10}	.116	-.075	-.001	-.094	.066	.107	.068	.196*	.053	1.000				
X_{11}	.093	-.136	.031	-.145*	.040	-.026	.213*	.119	.043	-.011	1.000			
X_{12}	-.346*	.140*	-.062	.106	-.076	-.016	.127	.050	-.055	.063	.172*	1.000		
X_{13}	.016	-.052	-.018	.105	.070	.124	.050	-.045	.020	-.214*	.036	-.011	1.000	
X_{14}	-.240*	.397*	.001	.216*	-.159*	.122	.213*	.147*	-.077	.089	.104	.164*	-.124	1.000
Y	-.068	.067	.071	.048	-.039	.344*	.222*	.301*	.265*	.093	.070	.003	.150*	.062

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา

จากการนำตัวแปรทั้งหมดเข้าสู่สมการถดถอยในขั้นสุดท้ายของการวิเคราะห์ พบว่า มีตัวแปรที่เข้าสู่สมการทั้งหมด 2 ตัวแปร ประกอบด้วยตัวแปรความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนได้สูงสุดอย่างมีนัยสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 11.8 ($R^2 \text{ change} = 0.118$) ส่วนตัวแปรที่มีอิทธิพลร่วม คือ ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สามารถอธิบายความแปรปรวนได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 10.6 ($R^2 \text{ change} = 0.106$) และเมื่อพิจารณาตัวแปรทั้ง 2 ตัว สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 22.4 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) เท่ากับ .474 ซึ่งสามารถสมการแสดงในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้รายละเอียดดังตารางที่ 4

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y = -0.918 + 0.273 X_6 + 0.676 X_{12}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y = 0.398 Z_{x_6} + 0.330 Z_{x_{12}}$$

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเมื่อใช้การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา เป็นตัวแปรเกณฑ์

(n=203)

รูปแบบ	R^2_{change}	b	Beta	S.E.	t	p-value
ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน (X_6)	0.118	0.273	0.398	0.43	6.298	0.000
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_{12})	0.106	0.676	0.330	0.129	5.233	0.000
ค่าคงที่ (a) = -0.918, $R = 0.474$, $R^2 = 0.224$						

การอภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา พบว่า มีปัจจัยที่สามารถทำนายความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ได้ร้อยละ 22.4 จำนวน 2 ตัวแปร คือ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และจากการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ทั้งนี้พบว่าเนื่องจาก

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน เป็นหนึ่งจากสองตัวแปรที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดด้านความตระหนักของจุฑามาศ โกมารักกุล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญสม สนวนะเสรี (2547) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของครอบครัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร พบว่าบทบาทครอบครัวมีมากที่สุดในเรื่องการให้ความอิสระแก่นักเรียนในการเลือกแผนการเรียน ในด้านการอบรม ตักเตือน ยกย่อง ชมเชย ให้รางวัล/กำลังใจ อบรมให้นักเรียนตระหนักในค่าสำคัญของการเรียน ให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ ชักถาม และสอดคล้องกับงานวิจัยของวัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์ (2560) พบว่า ผลการวิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครอง พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดี โดยผู้ปกครองมีหน้าที่สื่อสาร ทั้งทางท่าทาง คำพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการยอมรับซึ่งกันและกัน มีการช่วยเหลือดูแลเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน มีความผูกพันรักใคร่ที่ต่อกันและมีการทำกิจกรรมในครอบครัวร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้บุตรเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่มีผลต่อความตระหนักในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดด้านความตระหนักของสัททยา สุวัฒนานันท์ (2549) ที่ได้ศึกษาความตระหนักในปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงราย พบว่า แรงจูงใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของกลุ่มประชากรที่ศึกษาในเขตเทศบาลนครเชียงราย มีความสัมพันธ์กับความตระหนักในปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมของประชากรในเขตเทศบาลนครเชียงรายในทางบวกค่อนข้างมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชนัดดา ภูหงษ์ทอง (2556) ที่ได้ศึกษาการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย พบว่านิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 มีคะแนนพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครูและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงกว่านิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบบรรยายและไม่ได้รับการจัดกระทำใดๆ เลย เมื่อผู้ปกครองมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมก็จะส่งผลให้เกิดความตระหนัก ตามงานวิจัยในต่างประเทศของ Martin (2014) ได้ทำการศึกษาความตระหนักทางวัฒนธรรมในกลุ่มนักศึกษาพยาบาล พบว่าการรับรู้ประสบการณ์ส่วนบุคคลและวัฒนธรรมที่ประสบพบเจอนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความตระหนักทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ดังนั้นโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เปิดโอกาสและชักชวนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ มากขึ้น โดยเพิ่มการประชาสัมพันธ์ตามสื่อต่างๆ เมื่อผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแล้ว ผู้ปกครองจะเห็นประโยชน์ที่เป็นรูปธรรมที่เกิดกับนักเรียนชัดเจนขึ้น ก็จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้ปกครองอยากเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยาในครั้งต่อไป จนกระทั่งเกิดเป็นความตระหนัก

2. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนเป็นความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว เมื่อผู้ปกครองและนักเรียนได้มีโอกาสในการทำกิจกรรมในการจัดการศึกษาร่วมกันตามที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้น ก็จะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรนำปัจจัยที่ค้นพบทั้ง 2 ตัวแปร ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ไปออกแบบกิจกรรมในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และดำเนินการวิจัยเชิงทดลอง หรือเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในภาคปฏิบัติของผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- ชนิดดา ภูหงษ์ทอง. (2556). “การเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 เจตคติต่อวิชาชีพครู และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนิสิตนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 โดยใช้การฝึกอบรมเรื่องการเป็นครูในศตวรรษที่ 21 กับการสอนแบบบรรยาย.” *วารสารวิชาการVeridian E-Journal* 6, 1 (เดือนมกราคม-เมษายน): 154-164.
- ณัฐชา อุ่นทองดี. (2556). “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการป้องกันและแก้ไขมลพิษทางอากาศจากหมอกควันในจังหวัดแม่ฮ่องสอน.” *วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์*.
- บุญสม สนวนะเสรี. (2547). “ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร.” *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง*.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2545). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา. (2557) “สรุปโครงการโรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา ประจำปีการศึกษา 2557.” 31 มีนาคม.
- วัลลภา วงศ์ศักดิ์รินทร์. (2560). “พฤติกรรมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการมีวินัยในตนเองแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตในจังหวัดนครปฐม.” *วารสารวิชาการVeridian E-Journal* 10, 1 (เดือนมกราคม-เมษายน): 1305-1320.
- สหทัย สุพัฒนานันท์. (2549). “ความตระหนักในปัญหาอนามัยสิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตเทศบาลนครเชียงราย.” *วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). *แนวคิดและประสบการณ์บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี.
- _____. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545). *การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2540). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2550). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. (2555). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559).

กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

_____. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564).

กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี.

ภาษาต่างประเทศ

Martin-Thornton, Renee. (2014). “A correlational study on the cultural awareness among graduating associate degree nursing students,” The Degree Doctor of Philosophy In Higher Education Administration, University of Phoenix.