

บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 *

Lessons for English Grammar Skill Development Based on Adaptive Hypermedia According to Mattayomsuksa 4 Students' Learning Styles

เครือวัลย์ จตุพรพูนทรัพย์ (Kruawan Jatupornpoonsub) **

วิจิตตรา จันทศรีบุตร (Wichitra Chansribut) **

ปิยรัตน์ บุญยรัตนกลิน (Piyarat Bunyarattanakalin) **

สุกัญญา ทิพย์รักษ์ (Sukanya Thiprak) ***

เสกสรรค์ วิลัยลักษณ์ (Seksan Vilailuck) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) 2) เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 3 บท 2) แบบประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน 1 ฉบับ และ 3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น 1 ฉบับ ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

* บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

The article is aimed for publishing Lessons for English Grammar Skill Development Based on Adaptive Hypermedia According to Mattayomsuksa 4 Students' Learning Styles.

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา Assistant Professors and Teachers; Kasetsart University laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center, e-mail: kruawan_muk@hotmail.co.th

*** อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา Teachers; Kasetsart University laboratory School, KamphaengSaen Campus, Educational Research and Development Center, e-mail: kruawan_muk@hotmail.co.th

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่ เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปใช้ค่าเฉลี่ยในการหาค่าระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น อยู่ในระดับ 75.81/69.86 แสดงว่า บทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีพอใช้ 2) ผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ 3) ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สื่อหลายมิติแบบปรับตัว สไตส์การเรียนรู้ของนักเรียน

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and test the efficiency of grammar lessons based on adaptive hypermedia according to Mattayomsuksa 4 (foreign languages) students' learning styles, 2) to compare students' English grammar ability before and after using the lessons and 3) to study students' opinions towards the learning activities in the lessons. The sample consisted of one selected class of 35 Mattayomsuksa four students (foreign Languages) of Kasetsart University Laboratory School, Kamphaeng Saen Campus, Educational Research and Development Center, NakhonPathom, during the semester 2 of academic year 2016. The instruments used for gathering data were 1) three lessons constructed 2) a grammar skill test used as a pretest and posttest and 3) a questionnaire on opinions towards the learning activities in the lessons constructed.

The t-test was used to analyze the data in order to assess the students' English grammar ability before and after using the lessons. In addition, the mean of items was used to evaluate the students' opinions toward the learning activities in the lessons constructed. The results of the study were: 1) the average score of the grammar tests was 75.81 percent, whereas that of the posttest was 69.86 percent. This means that the efficiency of the English grammar lessons constructed was at a fair good level. 2) the students' English grammar ability after using the lessons constructed was higher than that of before using the lessons constructed. 3) the students' opinions toward learning activities in the lessons constructed were highly positive.

Keywords: English grammar skill , Adaptive Hypermedia , Students' Learning Styles

บทนำ

การศึกษาในยุค Thailand 4.0 มีความหมายมากกว่าการเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย จัดเป็นความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) เน้นการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ศศิณัฐ์ สรรคบุรณารักษ์ 2560) โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ ด้วย ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเด็กไทย ได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน เช่นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย (akkaravitrabin 2560) ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นและเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารได้ทั่วโลกการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงควรมีเป้าหมายเพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือในการติดต่อระหว่างชนชาติต่างๆ แต่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังขาดประสิทธิภาพไม่ได้ผลเท่าที่ควร ถึงแม้จะมีสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเองอย่างมากมายก็ตามทำให้เป็นอุปสรรคในการใช้ภาษาอังกฤษให้ได้ดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในชีวิตประจำวันของคนไทยส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษ สื่อมวลชนแทบทุกแขนงเสนอข้อมูลข่าวสารเป็นภาษาไทย สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของผู้เรียนไม่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ (English Exposure) นอกห้องเรียน (นันทกา ทาวุฒิ 2542:15-16) รวมทั้งจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนไทย ในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่านักเรียนไทยยังมีความบกพร่องเรื่องความรู้ ความเข้าใจในสาระและยังบกพร่องเรื่องทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำความรู้ไปใช้ การประยุกต์ความรู้ (พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พยเยาว์ ยินดีสุข 2558:คำนำ) ในการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยก็ประสบปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) จากประสบการณ์การสอนที่พบมีนักเรียนบางส่วนที่เรียนอ่อนมาก เข้าใจในบทเรียนได้ช้าและไม่กล้าซักถามอาจารย์ผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจ ทำให้รู้สึกตัวเองไม่พร้อมเกิดความรู้สึกไม่อยากเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ต่างกันมากจนถึงไม่ประสบผลในการเรียน เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งด้านลักษณะรูปแบบการเรียนรู้ สมาธิและสติปัญญา โดยเฉพาะการเรียนรู้ไวยากรณ์พื้นฐานซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ค่อนข้างยาก และถูกมองว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และไม่มีความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้สาระในหลักภาษา เพราะไม่ได้ช่วยการเรียนรู้ภาษาให้เกิดขึ้น แต่แท้จริงแล้วดวงกมล จิตเวส (2558) กล่าวว่าไวยากรณ์เป็นกฎบรรทัดฐานของรูปแบบการใช้ภาษาที่เป็นหลักและแนวทางให้กับผู้ใช้หรือผู้เรียนภาษานั้น ๆ ดังนั้นการมีความรู้ในหลักภาษาทำให้กลุ่มคนสามารถแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้สึกันคิดซึ่งกันและกัน เข้าใจในสาระสาระที่อีกฝ่ายสื่อความออกมา ภาษาที่ปราศจากกฎระเบียบในหลักภาษานี้ย่อมมีผลทำให้ผู้สื่อสารไม่อาจจะสื่อความหรือบอกความประสงค์ของตนต่อผู้อื่นได้

ผู้วิจัยได้พยายามหาหนทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ด้านทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนมาโดยตลอด และมีแนวคิดที่จะนำการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ และได้เคยสร้างบทเรียนสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์โดยใช้สื่อหลายมิติแบบปรับตัว (Adaptive Hypermedia) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์เรื่อง Adjective and Adverb และ Relative Pronoun เมื่อปีการศึกษา 2558 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยด้านการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้งในและต่างประเทศที่พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นมีเจตคติและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษามากขึ้น (กนกรัตน์ มหากนก 2548, เสี่ยมไทรรัตน์ และบำรุง ไทรรัตน์ 2548, นาจรี ถือศิลป์ 2551, Abu Bakar, Nadzrah 2006, และ Nasser Saleh Al-Mansour', Ra'ed Abdulgader Al-Shorman 2012) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยจึงสร้างบทเรียนสำเร็จรูปจากคอมพิวเตอร์โดยใช้สื่อหลายมิติแบบปรับตัว (Adaptive Hypermedia) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนขึ้นอีก เนื่องจากสื่อหลายมิติแบบปรับตัวเป็นความสัมพันธ์กันระหว่างสื่อหลายมิติกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งปกติสื่อหลายมิติจะนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่เป็นเนื้อหา ลิงค์ หรือสื่ออื่นๆ ที่ออกแบบสำหรับผู้เรียนทุกคน เพราะในความเป็นจริงแล้วผู้เรียนแต่ละคนมีความต้องการที่แตกต่างกันในการรับข้อมูล จึงมีการออกแบบที่คำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 3 ส่วนคือ ส่วนของโครงสร้างหลัก (Domain Model) ซึ่งเป็นส่วนของการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ส่วนของผู้เรียน (Student/User Model) ซึ่งเป็นการออกแบบตามคุณสมบัติการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ส่วนของการปรับตัว (Adaptive Model) ซึ่งเป็นส่วนของการออกแบบระบบที่สามารถปรับตัวให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรูปแบบหลักและรูปแบบของผู้เรียน (Pimsawan Detchaiyaphum 024 2558, Surjono and Maltby 2003 : 443-444) โดยสร้างเป็นบทเรียนสำเร็จรูปตามสไลด์การเรียนรู้หรือรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากจากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน (ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ 2549: 102, Fleming, N.D. and Mills, C. 1992 อ้างใน VARK 2558) พบว่า หากผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียนในรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปจะทำได้ 3 แนวทาง คือ ทางสายตาหรือสื่อด้วยภาพ ทางหูหรือสื่อด้วยเสียง และร่างกายและความรู้สึกหรือสื่อด้วยสัมผัสและการกระทำก็จะเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อีกทั้งยังเป็นการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นคณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเรื่อง Direct – Indirect Speech, Indirect Question I และ Indirect Question II ของผู้เรียนด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไลด์การเรียนรู้ตามสไลด์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559วัตถุประสงค์ของการวิจัย มีดังนี้

1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) ตามเกณฑ์ 75/75

2) เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

วิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 120 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) จำนวน 35 คน และกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) เนื่องจากเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยสอน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 3 บทเรียน

2) แบบประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้จำนวน 1 ฉบับ

3) แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นจำนวน 1 ฉบับ

วิธีดำเนินการวิจัย

1) ก่อนดำเนินการทดลองกลุ่มผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจากประมวลการสอนรายวิชาทักษะอ่าน-เขียน 2 เอกสาร ตำรา หนังสือเรียน งานวิจัยและอินเทอร์เน็ต และดำเนินการทดสอบกลุ่มตัวอย่างเพื่อวัดรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนดำเนินการสร้างบทเรียนฯ พบว่า โดยส่วนใหญ่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการดูหรือมองเห็น (54.28%) เรียนรู้จากการสัมผัสหรือเคลื่อนไหวร่างกาย (25.72%) และเรียนรู้จากการฟัง (20%) ตามลำดับ จากนั้นจึงพัฒนาและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ ทำการปรับปรุงปรับแก้ไข แล้วทำการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์จนกระทั่งได้เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่

เครื่องมือที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวน 3 บทเรียน (ในเว็บชื่อ iaalearning.com : ไอทริปเิลเอเลิร์นนิ่ง.คอม) โดยมีเนื้อหาบทเรียนแบ่งเป็น 5 หัวข้อ คือ 1. User Manual คู่มือการใช้งานระบบ 2. Direct – Indirect Speech บทเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยค Direct Speech เป็น Indirect Speech ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ 3. Indirect Question I บทเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยค Direct Question เป็น Indirect Question ได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ 4. Indirect Question II บทเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนประโยค Direct Question เป็น Indirect Question ที่ประโยคนำเป็นคำถามได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์และ 5. Satisfaction Evaluation แบบประเมินความพึงพอใจ โดยในหัวข้อที่ 2-4 ซึ่งเป็นเนื้อหาบทเรียน จะมีเนื้อหาย่อยๆ คือ Step I Pre Studying : Game For Fun, Step II While Studying ประกอบด้วยเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสไตล์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน 3 แนวทาง ได้แก่ 1) Text for reading – บทอ่านเนื้อหาในการเรียน(เรียนรู้ได้จากการดูหรือมองเห็น) 2) VDO for visual – VDO การอธิบายเนื้อหาของผู้สอน (เรียนรู้จากการสัมผัส ดูหรือมองเห็น หรือจากการฟัง) และ 3) Sound for Auditory – เสียงการบรรยายเนื้อหาของผู้สอน (เรียนรู้จากการฟัง) Step III Post Studying: Exercises และ Step IV Evaluation: Quiz



ภาพประกอบ เครื่องมือที่ 1 บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เครื่องมือที่ 2 แบบประเมินทักษะไวยากรณ์ที่ประกอบด้วยข้อคำถามที่เป็นตัวแทนของเนื้อหาที่มีอยู่ในบทเรียนจำนวน 20 ข้อ และ

เครื่องมือที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ในบทเรียนสำเร็จรูปประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ทั้งหมด 4 ด้าน ประกอบด้วยด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านคุณประโยชน์ และด้านความพึงพอใจต่อบทเรียน มีเกณฑ์ให้เลือก 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2) การดำเนินการรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

2.1 กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนหรือก่อนทดลองใช้บทเรียนสำเร็จรูปจากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

2.2 กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนสำเร็จรูปจำนวน 3 บท ภายในเวลา 5 สัปดาห์ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง โดยในแต่ละครั้งจะดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอนกว้างๆ คือ 1) ก่อนการเรียน 2) ขั้นตอนเรียน 3) ขั้นหลังเรียน และ 4) ขั้นประเมินผล จากนั้นตรวจให้คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทในขั้นประเมินผลและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน โดยคะแนนที่ได้คิดเป็น 100 คะแนน

2.3 กลุ่มตัวอย่างทำแบบประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น เพื่อประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปจากนั้นตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนเพื่อนำคะแนนที่ได้ไปหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป และเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

2.4 เมื่อเรียนรู้จากบทเรียนสำเร็จรูปครบ 3 บท กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามวัด ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในบทเรียนสำเร็จรูป

3) หลังดำเนินการทดลอง

นำผลการทดลองไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หาค่าระดับคะแนนเพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปและ หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

- 1) คำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตามเกณฑ์ 75/75 จากสูตร E1/E2
- 2) เปรียบเทียบผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยใช้ t-test
- 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการหาค่าเฉลี่ยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบสอบถามทั้งรายข้อและรายฉบับ

ผลการวิจัย

1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 อยู่ในระดับ 75.81/69.86 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดีพอใช้โดยค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตัวแรกคือ 75.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 ส่วนค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตัวหลังคือ 69.86 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 แต่ไม่ต่ำกว่า 50 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีค่าประสิทธิภาพตัวแรกอยู่ในระดับดีส่วนประสิทธิภาพตัวหลังอยู่ในระดับดีพอใช้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทและค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบประเมินหลังเรียน

	คะแนนทดสอบท้ายบทที่			รวม (30*35= 1050)	ร้อยละ (E ₁)	คะแนนหลังเรียน	ร้อยละ (E ₂)
	1 Direct & indirect speech	2 Indirect question 1	3 Indirect question 2			(20*35 = 700)	
ค่าเฉลี่ย	7.97	7.17	7.60	22.74	<u>75.81</u>	13.97	<u>69.86</u>

2) ผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ 0.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คะแนนผลต่างเฉลี่ย ($\bar{D}$) และค่าทดสอบ (t) ของกลุ่มตัวอย่าง

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	$\bar{D}$	Sig
ก่อนเรียน	20	8	3.08	19.38*	5.97	0.0000
หลังเรียน	20	13.97	2.39			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.0000

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้าง 2 (ภาษาต่างประเทศ) ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้าง 2 (ภาษาต่างประเทศ)
ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป

รายการ	$\bar{x}$	ลำดับที่
1. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา	4.37	1
2. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านการออกแบบบทเรียน	4.20	3
3. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านคุณประโยชน์	4.28	2
4. ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านความพึงพอใจต่อบทเรียน	4.02	4
ค่าเฉลี่ย	4.21	

อภิปรายผล

1) ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปมีค่าเท่ากับ 75.81/69.86 ถือว่ามีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้ และพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง หมายความว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบท้ายบททั้ง 3 บท ได้คะแนนเฉลี่ย (75.81) สูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (69.86) โดยค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตัวแรกคือ 75.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 แสดงว่าบทเรียนสำเร็จรูปมีค่าประสิทธิภาพตัวแรกอยู่ในระดับดี ส่วนค่าประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปตัวหลังคือ 69.86 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75 แต่ไม่ต่ำกว่า 50 อาจเนื่องมาจากเหตุผลคือ บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นมีเนื้อหาด้านไวยากรณ์ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักเรียนโรงเรียนสาธิตเกษตร โครงสร้างการเรียนรู้ที่ 2 (ภาษาต่างประเทศ) ที่โดยส่วนใหญ่มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำกว่านักเรียนโครงสร้างการเรียนรู้ที่ 1 ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนด้านวิชาการจึงมีค่อนข้างน้อย ไม่ตั้งใจเรียน ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบ จึงทำให้นักเรียนทำคะแนนแบบทดสอบได้ค่อนข้างน้อย อย่างไรก็ตามผู้วิจัยมีความพึงพอใจต่อผลของการทดสอบซึ่งได้ผลที่มีค่าเฉลี่ยเกินกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม เนื่องจากการสอนโดยปกติโดยส่วนใหญ่มีผลการเรียนเกี่ยวกับไวยากรณ์ต่ำมากแต่เมื่อเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นพบว่าผลการทดสอบมีการพัฒนาสูงขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบทเรียนที่สร้างขึ้นสร้างจากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังสามารถหาหรือกับผู้สอนและผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนในระดับชั้นนั้นๆ จากนั้นผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจนได้ บทเรียนที่มีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้คือ ขึ้นก่อนเรียน ขณะเรียน หลังเรียน และขั้นประเมินผล ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่องเป็นลำดับขั้นและเมื่อถึงขั้นสุดท้ายซึ่งเป็นการประเมินผลหลังจากเรียนต่อเนื่องด้วยข้อสอบท้ายบทเรียนแต่ละบทและเป็นข้อสอบสั้นๆ นักเรียนก็สามารถทำข้อสอบได้ดี แต่เมื่อทดสอบด้วยแบบประเมินทักษะไวยากรณ์หลังเรียน ซึ่งเป็นการทดสอบเมื่อเรียนจบทั้ง 3 บท ซึ่งเป็นการรวมเนื้อหาทั้งหมดที่เรียนไปผู้เรียนต้องทำข้อสอบจำนวนมากกว่า แม้ว่าจะเป็นจุดประสงค์เดียวกัน แต่ใช้เวลาทดสอบนานกว่า อาจทำให้นักเรียนเกิดความเครียดและความวิตกกังวลในขณะทำแบบทดสอบทำให้ทำคะแนนได้ไม่สูงนัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่านที่เกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ การพัฒนาระบบสื่อหลายมิติ

แบบปรับตัวในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (จิตติมา ชูพันธุ์ 2546, กนกรัตน์ มหากนก 2548, นาจรี ถือศิลป์ 2551) อย่างไรก็ตามการรับรู้ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามตามสไตล์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีข้อดีหลายประเด็น เช่น ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนตามความสามารถ ความต้องการ และตรงกับสไตล์การเรียนรู้ของตนเองสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาสามารถขยายความเข้าใจเนื้อหาโดยการอ่านดู VDO หรือฟังคำอธิบายหรือฟังเสียงของผู้สอนได้ตามต้องการและนักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่สนใจมาศึกษาได้โดยสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับเชอมาไนไฮ (Chermahini et al. 2013 อ้างใน สมพร โกมารทัต และเสนห์ เดชะวงศ์ 2559) ผู้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาที่สองในประเทศอิหร่าน และพบว่า รูปแบบการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและยังพบว่ารูปแบบ การเรียนยังสามารถใช้คาดการณ์ผล การเรียนภาษาที่สองได้ด้วย

2) ผลการประเมินทักษะไวยากรณ์ภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญตามสถิติที่ระดับ 0.0000 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 เนื่องจากบทเรียน สำเร็จรูปที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียนที่สร้างขึ้นจากการหาหรือจากผู้สอนและผู้ที่มีประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษนักเรียน และยังผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษนอกจากนี้การเรียนรู้ ด้วยด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวยังมีข้อดีหลายประเด็น เช่น ทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนบทเรียนตาม ความสามารถของตนเองและตรงกับความต้องการของตนเองสามารถทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาสามารถ ขยายความเข้าใจเนื้อหาโดยอ่านข้อมูล ดู VDO หรือฟังคำอธิบายหรือฟังเสียงของผู้สอนได้ตลอดเวลาและ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ที่สนใจมาอ่านได้โดยสะดวกนอกจากนี้บทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้น ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตน อย่างหลากหลาย เช่น เกม เพลง และ การ์ตูนทำให้เกิดการเรียนรู้ที่จะนำไปพัฒนาความสามารถให้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการ พัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและ การพัฒนาระบบสื่อ หลายมิติแบบปรับตัวในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ของกนกรัตน์ มหากนก (2548) เสี่ยม โตรัตน์ และบำรุง โตรัตน์ (2548) นาจรี ถือศิลป์ (2551) และ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และกนกรัตน์ มหากนก (2548) ยังเสนอแนะความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาขึ้นคือควรมีเสียงบรรยาย มีภาพกราฟิก ตัวอักษรให้แปลกใหม่ และมี ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและผู้เรียน ส่วนเสี่ยม โตรัตน์ บำรุง โตรัตน์ (2548) และ อาบู บาคา นาซราห์ (Abu Bakar, Nadzrah 2006) พบจากการวิจัยว่า การใช้คอมพิวเตอร์ในชั้นเรียนเป็น เครื่องมือที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น และยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มว่าควร นำมาการใช้คอมพิวเตอร์มาปรับใช้ในระบบการศึกษาให้ประสบผลมากขึ้น

3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โครงสร้าง 2 (ภาษาต่างประเทศ)ที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะด้านไวยากรณ์ด้วยสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามสไตล์การเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกันโดยเรียงลำดับความพึงพอใจคือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.37$)

ด้านคุณประโยชน์ ($\bar{X}=4.28$) ด้านการออกแบบบทเรียน ($\bar{X}=4.20$) และด้าน ความพึงพอใจต่อบทเรียน ($\bar{X}=4.02$) ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนรู้ด้วยบทเรียนจากคอมพิวเตอร์สามารถสร้างความพึงพอใจแก่นักเรียน ทำให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ช่วยให้มีความคงทนในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยทั้งภาพ เสียง และ กิจกรรมที่หลากหลาย จากนั้นสามารถทราบผลการเรียนรู้ได้รวดเร็ว จัดเป็นการท้าทายและเสริมแรงให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ด้วยตนเอง เมื่อตอบผิดก็ไม่มีรู้สึกอายหรือเสียหน้าเพราะไม่มีเพื่อนรู้เห็น และสามารถช่วยให้ผู้เรียนอ่อนนำบทเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเพื่อช่วยปรับปรุงการเรียนของตนให้ประสบผลด้วยตนเอง (Kitao 2000, Jones 2001 อ้างถึงใน จิตติมา ชูพันธุ์ 2546 : 41, เสี่ยม โตรัตน์ และบำรุง โตรัตน์ 2548 : 138-140 , วีรวัฒน์ ยอดมัน และวิสูตร โพธิ์เงิน 2558 : 385) ตามที่ได้รับมอบหมายให้เรียนรู้เพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา ภายใต้เงื่อนไขการเข้าเรียนไม่ต่ำกว่า 3 ครั้งต่อ 1 บทเรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ตามสไตล์การเรียนรู้ของตนทำให้จากการศึกษาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต่อกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบบทเรียน ด้านคุณประโยชน์ และ ด้านความพึงพอใจต่อบทเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหามากที่สุด ($\bar{X}=4.37$) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนาจรี ถือศิลป์ (2551) มณฑรา ธรรมบุศย์ (2559) และศศิณัฐ สรรคบุรณารักษ์ (2560) ที่พบว่ารูปแบบการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบการเรียนรู้ด้วยตนเอง และรู้จักใช้กลยุทธ์ในการเรียนแบบต่างๆ ผู้เรียนที่ไม่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองและชนิดงาน มักจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษา ดังนั้นการเรียนภาษาต่างประเทศให้ประสบความสำเร็จผู้เรียนต้องมีรูปแบบในการเรียนและใช้รูปแบบในการเรียนอย่างเหมาะสมและสม่ำเสมอโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองลักษณะความแตกต่าง ของการเรียนรู้ในแต่ละบุคคลมากยิ่งขึ้น

ปัญหาที่พบ

1) ด้านเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมและตัวผู้เรียน ยังมีผู้เรียนบางคนขาดวินัยในการร่วมกิจกรรมไม่ตรงต่อเวลาเนื่องจากนักเรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองนอกห้องเรียน ทำให้การประเมินผลท้ายบทเรียนของนักเรียนบางคนค่อนข้างล่าช้า และเนื่องจากเป็นการกำหนดให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ทุกเวลา ทำให้นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนน้อยและมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ ร่วมกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

2) ด้านการใช้บทเรียน ซึ่งนักเรียนบางคนเข้าระบบไม่ได้ในช่วงแรกๆ เนื่องจากจำ Email Address ของตนเองไม่ได้ ซึ่งอาจแก้ปัญหาในการสร้างบทเรียนครั้งต่อไปโดยให้เรียนรู้หรือทำกิจกรรมผ่านทาง Facebook ซึ่งจะเข้าถึงได้ง่ายกว่านอกจากนี้ยังเข้าระบบไม่ได้เพราะนักเรียนบางคนมีชื่อซ้ำกันหรือนักเรียนบางคนสะกดชื่อภาษาอังกฤษของตนเองไม่ตรงกับที่แจ้งไว้ในระบบ จึงแก้ปัญหาโดยใช้ตัวเลขหรือเลขที่แทนนักเรียนแต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมเสริมด้วยเทคนิคที่หลากหลายขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ทำ พูดมากขึ้น เพื่อค้นหา สร้างความรู้ด้วยตนเอง และสามารถบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทางภาษาอังกฤษไว้ด้วยกันนอกเหนือจากเรียนรู้จากครูผู้สอนและบทเรียนสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ประกอบกับการพัฒนาด้านคุณลักษณะควบคู่ไปด้วย

2) ด้านการพัฒนาบทเรียน ควรสร้างบทเรียนด้านไวยากรณ์ด้วยเนื้อหาอื่นๆที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนให้ครบเนื้อหาครอบคลุมทั้งหลักสูตร เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสม่ำเสมอหรือสร้างบทเรียนด้วยเนื้อหาหรือทักษะทางภาษาด้านอื่น ๆ ด้วย โดยสอบถามจากความสนใจของผู้เรียน

3) ด้านการวิจัย หากมีการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาบทเรียนตามข้อเสนอแนะใดๆ ควรดำเนินการในรูปแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กนกรัตน์ มหานาค. (2548). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนสาระภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จิตติมา ชูพันธุ์. (2546). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นของจังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสิชลคุนธารวิทยา จังหวัดนครศรีธรรมราช.” วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดวงกมล ฐิติเวช. รายงานการวิจัยผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในการสอนกฎไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. เข้าถึงเมื่อ 15 กันยายน 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.ssruir.ssru.ac.th/bitstream/ssruir/487/1/060-54.pdf>.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). การประเมินวิธีเรียนของผู้เรียนในการประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นันทกา ทาวุฒิ. (2542). *ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: เอ็ดดูเคชั่น.

นาจรี ถือศิลป์. (2551). “การพัฒนาระบบสื่อหลายมิติแบบปรับตัวตามรูปแบบการเรียนรู้.” วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2558). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

มณฑรา ธรรมบุศย์. *ลีลาการเรียนรู้ (Learning Style)*. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน 2559. เข้าถึงได้จาก <http://portal.edu.chula.ac.th/girl/blog/view.php?Bid=1245038152800790>.

วีรวัฒน์ ยอดมัน และวิสูตร โพธิ์เงิน. (2558). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เรื่องทฤษฎีสีเพื่อการเรียนรู้ศิลปะประเภทจิตรกรรม สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.”

ศศิณัฐ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). “สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีกับการสอนภาษาจีนในศตวรรษที่ 21.”

Veridian E-Journal 10,3 (กันยายน-ธันวาคม) : 1239-1256.

สมพร โกมารทัต และเสนห์ เดชะวงศ์. “รูปแบบการเรียนภาษาต่างประเทศของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.” **วารสารสุทธิปริทัศน์**, 30(93). 2559 : 263-274.

เสีี่ยม โตรัตน์ และบำรุง โตรัตน์. (2548). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียภาษาอังกฤษเพื่อ

วิชาการ.” **วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร** 3,1 มิถุนายน-ตุลาคม): 130-144

ภาษาต่างประเทศ

Abu Bakar, Nadzrah. **Computers for teaching English as a second language (secondary school) in Malaysia: a case study**. Accessed 20 October 2015. Available from

<https://digital.library.adelaide.edu.au/dspace/handle/2440/49485>

akkaravitrabin. **การศึกษาในยุค Thailand 4.0**. เข้าถึงเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2560. เข้าถึงจาก

<http://www.chiangmainews.co.th/page/archives/540274>

Pimsawan Detchaiyaphum. **สื่อหลายมิติแบบปรับตัว**. เข้าถึงเมื่อ 15 สิงหาคม 2558. เข้าถึงจาก

<http://poluytjljn.blogspot.com4>

Nasser Saleh Al-Mansour , Ra’ed Abdulgader Al-Shorman. **The effect of computer-assisted instruction on Saudi University students’ learning of English**. Accessed 20 October 2015. Available from <http://www.sciencedirect.com/science/article>

Surjono, Herman D., and John R. Maltby. (2003). **Adaptive educational hypermedia based on multiple student characteristics**. (online). Accessed 20 October 2015. Available from http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-540-45200-3_41#page-1.

V A R K. **การเรียนรู้แบบไหน ... สไตล์คุณ**. เข้าถึงเมื่อ 8 กันยายน 2558. เข้าถึงจาก

<http://www.okmd.or.th/bbl/v-a-r-k-การเรียนรู้แบบไหน>