

ผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

Study the Result of the Digital Technology Transfer Activity for General Scripture Schools using Collaborative Coaching Technique.

อภิชาติ เหล็กดี (Apichat Lagdee)**

วรปภา อารีราษฎร์ (Worapapha Arreerard)**

ปานใจ ธารทัศนวงศ์ (Panjai Tantatsanawong)****

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม 2) ศึกษาการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มเป้าหมาย เป็นครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวนทั้งสิ้น 54 รูป/คน และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 130 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือของกิจกรรม ได้แก่ คู่มือ แบบประเมิน แบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้สอนงานสามารถทำได้/ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 กิจกรรม สามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 1 กิจกรรม ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามารถทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 6 กิจกรรม สามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 2 กิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D.=0.57$) ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูตามบริบทของโรงเรียน ครูทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเองทุกกิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรม และครูมีความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D.=0.50$) 2) ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

** นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Doctor of Philosophy Program in Technology Management, Rajabhat Maha Sarakham University.

apichat.la@rmu.ac.th, 085-0575001

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Assistant Professor Dr., Faculty of Information Technology, Rajabhat Maha Sarakham University.

dr.worapapha@hotmail.com

**** รองศาสตราจารย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

Associate Professor Dr., School of Educational Studies, Graduate School, Silpakorn University.

panjai@gmail.com

(\bar{X} =4.66 S.D.=0.48) ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดย เพศ และอายุ พบว่า อายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ยกเว้น เพศของกลุ่มตัวอย่าง ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ พบว่า อายุ และสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม

คำสำคัญ : กิจกรรมการถ่ายทอด, เทคโนโลยีดิจิทัล, โรงเรียนพระปริยัติธรรม, การสอนงานแบบมีส่วนร่วม

Abstract

The purposes of the research were to 1) assess the results of the learning activities and 2) to investigate the acceptance of the activities for digital technology transfer through collaborative coaching technique. The samples were fifty four teachers of the religious education schools and 130 person involved. The research tools were the Digital Technology Transfer Activity and the tools of the activity. The statistics used were the percentage, mean, standard deviation.

The study showed that the regarding the self-study of seven learning activities, the study showed that VDO Clip was the activity which the trainees needed the advice of the trainers. The trainees were able to access six activities and study by themselves without the advice of the trainers. Whereas, the trainees were accessible two learning activities with the advice of the trainers. The overall satisfaction of the trainees with the activities of digital technology transfer was at a high level. (\bar{X} = 4.38, S.D.=0.57) The trainees were able to apply eight activities for instructional purpose. The overall satisfaction of the trainees with the advice was at the highest level. (\bar{X} = 4.63, S.D.=0.50) 4) The average acceptance of the trainees for the learning activities was at the highest level. (\bar{X} =4.66 S.D.=0.48) Regarding the different gender, the findings indicated that the trainees accepted significantly the activities, but the trainees regarding the different ages did not accept the activities. Lastly, the findings revealed that the ages and work statuses of the trainees did not accept the learning activities of the digital technology transfer at the .05 level of the statistical significance.

Keywords: *Transfer Activity, Digital Technology, Schools of Religious Education, Collaborative Coaching*

บทนำ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเป็นส่วนผลักดันให้ผู้เรียนมีการใช้นวัตกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้นส่งผลให้ได้มีการนำมาใช้ในวงการศึกษาอย่างกว้างขวาง เป็นทั้งตัวสื่อกลางในการเรียนรู้ ในการเข้าถึงองค์ความรู้ เป็นทั้งเครื่องมือสำคัญของครูในการสร้างสื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นทั้งเครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเป็นข่าวสาร ที่เป็นองค์ความรู้ เนื้อหาสาระที่ให้ความรู้ ในด้านการศึกษาถูกนำมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการศึกษา และยังใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา โดยนำสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ มาใช้เป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน (กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. 2106: เว็บไซต์) ดังนั้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ในปัจจุบัน ซึ่งรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล และโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับโรงเรียนในโครงการฯ ที่อยู่ห่างไกลชนบท ทุรกันดาร และโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ (โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ, 2559) และด้วยบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม จะต้องอาศัยความร่วมมือของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ในชุมชนและท้องถิ่น โดยจะต้องศึกษานโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำมาเป็นแนวทางในการให้ความร่วมมือเพื่อสนับสนุนการเผยแพร่เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการพระราชดำริ และการดำเนินงานของโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ร่วมกับ สวทช. ขยายผลการดำเนินงานโครงการเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏสนองพระราชดำริ : ไอทีส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปยังโรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในจังหวัดศรีสะเกษและอำเภอต่าง ๆ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมเป็นในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในปี พ.ศ.2559 เป้าหมายในการดำเนินงานของโครงการพระปริยัติธรรม เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน (ครูพระ/ครูฆราวาส) โรงเรียนพระปริยัติธรรม ให้มีความรู้และมีทักษะการประยุกต์ใช้สื่อไอซีทีและสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาพร้อมก้าวสู่พลเมืองในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอนที่เป็นครูพระและครูฆราวาส ที่มีความรู้และทักษะต่างกันทั้งด้านการเรียนรู้ เวลาในการเรียนรู้ ทักษะในการสื่อสารและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยี (การสัมภาษณ์, วันที่ 20-22 มิถุนายน 2559) การใช้เทคนิคการสอนงาน (สมิต สัจฉกร, 2559) จึงเป็นเทคนิคที่เหมาะสมในการนำมาใช้เนื่องจากเทคนิคการสอนงานจะเป็นเทคนิคที่สามารถจัดกิจกรรมโดยมีพี่เลี้ยงที่ให้คำแนะนำในการสอนงาน (ทวิสุข โภคทรัพย์, 2559) การนำสื่อและเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อใหม่หรือสิ่งใหม่ที่ครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม การเรียนรู้หรือการนำไปใช้จะต้องมีการอบรมหรือสอนงานเพื่อการนำไปใช้ในรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมกันทั้งในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน ดังนั้นการเรียนรู้ร่วมกันโดยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผู้สอนในโรงเรียนมีการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยพื้นฐานหรือ

ประสบการณ์ รวมทั้งบริบทและความพร้อม ด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) (กมล สุดประเสริฐ, 2540) และนำมาสู่การวางแผนการเรียนรู้ รับรู้ ทดลองสู่การปฏิบัติพร้อมรับผลร่วมกันด้วยกระบวนการ (P-A-O-R) (อภิชาติ เหล็กดี, 2558) จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ของครูพระและครูฆราวาสที่มีการรับรู้ที่แตกต่างกันให้สามารถเรียนรู้ร่วมกันด้วยเทคนิคการสอนงานที่มีครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนให้คำแนะนำร่วมกับครูหรือทีมผู้สอนงานที่มีความเชี่ยวชาญในกิจกรรมและโครงการ เทคนิคการสอนงานเป็นวิธีการพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานโดยการชี้แนะให้ตั้งศักยภาพของตนสู่การปฏิบัติ โดยเน้นไปที่การทำงานให้ได้ตามเป้าหมายของงาน (สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

จากการสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม และกิจกรรมการถ่ายทอดที่พัฒนาขึ้น โดยกำหนดให้มีผู้สอนงานที่เป็นทั้ง ครูพระ และครูฆราวาส นำสู่การทดลองใช้กิจกรรมกับโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อถ่ายทอด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่เป็น พระ และสามเณร ตามบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และภารกิจงานโครงการไอทีส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม
2. เพื่อศึกษาการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มที่ 1 เป็นครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม ในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 รูป/คน จำนวนทั้งสิ้น 54 รูป/คน

กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริฯ ปี พ.ศ. 2559 เพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสู่โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 130 รูป/คน

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

2.2 เครื่องมือของกิจกรรม ได้แก่ แบบประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความเชื่อมั่น 0.780 แบบประเมินการประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ มีความเชื่อมั่น 0.850 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อให้คำปรึกษา มีความเชื่อมั่น 0.740 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรม มีความเชื่อมั่น 0.754

2.3 แบบสอบถามการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล มีความเชื่อมั่น 0.739

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

- 3.1 ประสานกลุ่มเป้าหมาย จัดเตรียมสถานที่ คอมพิวเตอร์ โปรแกรม และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 3.2 เตรียมความพร้อมผู้สอนงาน จัดเตรียมคู่มือ และเครื่องมือการวิจัย
- 3.3 ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม พร้อมเครื่องมือของกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น
- 3.4 เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม
- 3.4 เก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มเป้าหมาย จากการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ของโรงเรียน การจัดทำวิดีโอคลิป เพื่อสรุปผล และวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการสะท้อนผลกิจกรรม
- 3.5 ประชุมสะท้อนผลร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้รับผิดชอบโครงการฯ จาก สวทช. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้บริหารและครู โรงเรียนพระปริยัติธรรม จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 9 โรงเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม
- 3.6 วิเคราะห์และสรุปผลการประชุมสะท้อนผล และการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดการวิจัย

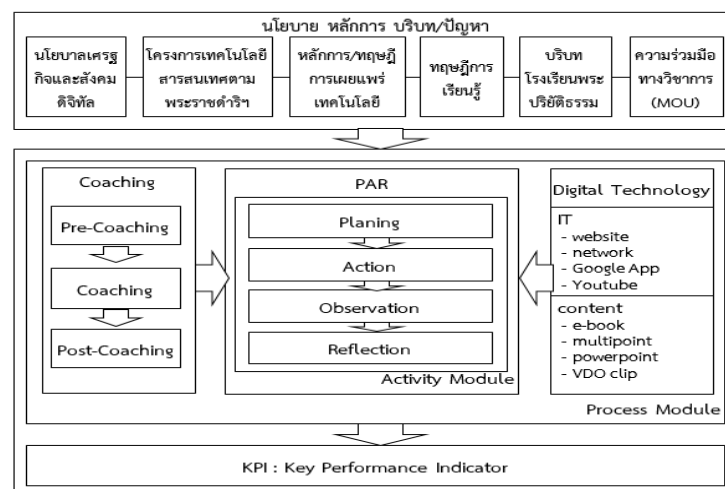


รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากรูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้าคือ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ของ ผู้การดำเนินการตามกระบวนการ 4 ระยะ โดยจำแนกผลลัพธ์ของการศึกษาจากตัวแปรอิสระคือ รูปแบบและกิจกรรม และตัวแปรตามคือความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบและกิจกรรม ประสิทธิภาพของกิจกรรมด้านทักษะ ความพึงพอใจ และการยอมรับกิจกรรม

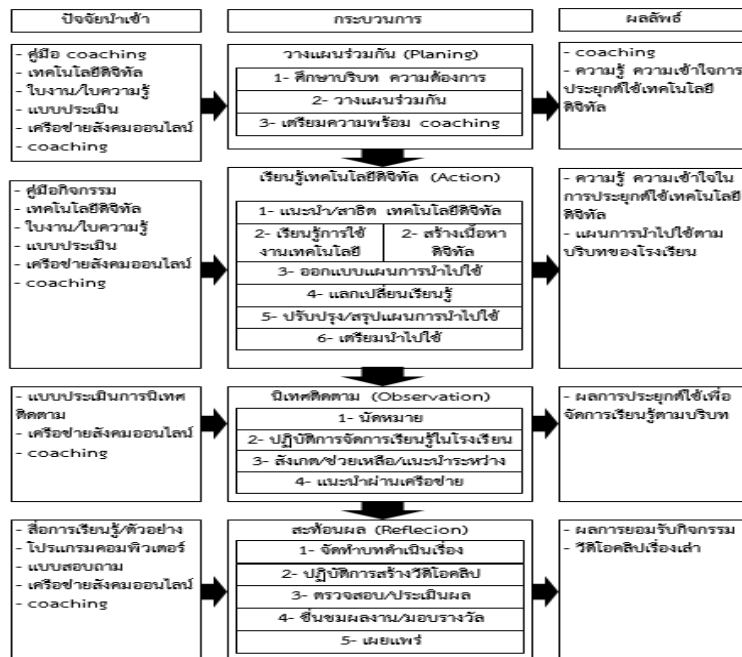
รูปแบบการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสังเคราะห์รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในโครงการตามพระราชดำริฯ ให้ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมได้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



รูปที่ 2 รูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

จากรูปที่ 2 กรอบแนวคิดของรูปแบบการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 นโยบาย หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 2 เทคนิคการสอนงาน (Coaching) ส่วนที่ 3 กระบวนการ (activity module ส่วนที่ 4 เทคโนโลยีดิจิทัล 2 ด้าน คือ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านเนื้อหา และ ส่วนที่ 5 ตัวบ่งชี้ของกิจกรรม ผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของรูปแบบมาเป็นแนวทางในการพัฒนา กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยี ซึ่งประกอบด้วย 4 กิจกรรม ดังนี้



รูปที่ 3 กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

จากรูปที่ 3 กิจกรรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) มี 3 ขั้นตอน กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) มี 6 ขั้นตอน กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) มี 4 และ กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) มี 5 ขั้นตอน

ผลการใช้กิจกรรม

1. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

1.1 กิจกรรมที่ 1 วางแผนร่วมกัน (Planning) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยร่วมกันศึกษาบริบทและความต้องการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน ร่วมวางแผนการดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด กำหนดบทบาทหน้าที่ และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการร่วมกัน จากนั้นเตรียมความพร้อมผู้สอนงาน (coach)

ตารางที่ 1 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนงาน

รายการประเมิน	ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	100.00	0.00	0.00
2. การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ	88.89	11.11	0.00
3. การอัปโหลดข้อมูลเพื่อถ่ายทอด	77.78	22.22	0.00
4. การสร้างเนื้อหาดิจิทัล	66.67	27.78	5.56
5. การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ	88.89	11.11	0.00
6. การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	72.22	22.22	5.56
7. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	77.78	16.67	5.56
8. การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า	27.78	66.67	5.56
โดยรวม	75.38	22.47	2.90

จากตารางที่ 1 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของผู้สอนงาน พบว่า ผู้สอนงานทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 กิจกรรม ตามลำดับคือ การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ การอัปโหลดข้อมูลเพื่อถ่ายทอด การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล กิจกรรมที่ผู้สอนงานสามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำคือ การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า

1.2 กิจกรรมที่ 2 เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Action) โดยจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วมให้กับครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม ตามแผนการดำเนินงานและกำหนดการ

ตารางที่ 2 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม

รายการประเมิน	ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	91.67	5.56	2.78
2. การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ	86.11	11.11	2.78
3. การอัปโหลดข้อมูลเพื่อถ่ายทอด	75.00	22.22	2.78
4. การสร้างเนื้อหาดิจิทัล	69.44	25.00	5.56
5. การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ	77.78	16.67	5.56
6. การปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	61.11	30.56	8.33
7. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	36.11	55.56	8.33
8. การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า	25.00	63.89	11.11
โดยรวม	65.65	29.07	6.03

จากตารางที่ 2 ผลการฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรม พบว่า ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 6 กิจกรรม ตามลำดับคือ การเปิดเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้งานเมนูรายการต่าง ๆ การเช็คสื่อการเรียนรู้และการค้นหาสื่อ การอัปโหลดข้อมูลเพื่อถ่ายทอด การสร้างเนื้อหาดิจิทัล และการปรับแผนการสอนที่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมที่ครูที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำคือ การจัดทำบทดำเนินเรื่อง VDO Clip เรื่องเล่า และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนที่ครูเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรม

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปรผล
1. ด้านกระบวนการ ขั้นตอนจัดกิจกรรม	4.50	0.53	มากที่สุด
2. ด้านวิทยากร	4.44	0.56	มาก
3. ด้านสถานที่/ระยะเวลา	4.50	0.58	มากที่สุด
4. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้	4.34	0.53	มาก
5. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ	4.35	0.58	มาก
6. ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.18	0.59	มาก
โดยรวม	4.38	0.57	มาก

จากตารางที่ 3 ผลการสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, $S.D.=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านกระบวนการ ขั้นตอนจัดกิจกรรม และด้านสถานที่/ระยะเวลา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านวิทยากร ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการนำความรู้ไปใช้

1.3 กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม (Observation) ผู้วิจัย ผู้สอนงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ออกสังเกต นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน

รายการประเมิน	ร้อยละของผู้ที่ได้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. ปฏิบัติการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้	94.40	5.56	0.00
2. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนได้	94.40	5.56	0.00
3. แนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูหรือนักเรียนเรียนรู้ได้	77.80	16.70	5.56
4. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย	91.70	8.33	0.00
5. มีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	88.90	11.10	0.00
6. มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	88.90	5.56	5.56
7. เหมาะสมกับวัย และระดับความยากง่ายของเนื้อหา	91.70	5.56	2.78
8. ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน	97.20	2.78	0.00
โดยรวม	91.00	7.89	1.86

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูตามบริบทของโรงเรียน พบว่า ครูทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จำนวน 8 กิจกรรม ตามลำดับคือ ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ปฏิบัติการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย เหมาะสมกับวัย และระดับความยากง่ายของเนื้อหา มีความถูกต้องสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา มีความทันสมัย แปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ และแนะนำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูหรือนักเรียนเรียนรู้ได้

ตารางที่ 5 ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงาน

รายการ	ผลการประเมิน			
	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	แปลผล
1. มีช่องทางให้คำปรึกษานอกชั้นเรียน	4.78	0.43	95.56	มากที่สุด
2. การอธิบายขั้นตอน ชี้แจงทำความเข้าใจ	4.72	0.46	94.44	มากที่สุด
3. การให้คำปรึกษาหลังจัดการเรียนการสอน	4.67	0.49	93.33	มากที่สุด
4. มีการวางแผน ทำความเข้าใจร่วมกัน	4.61	0.50	92.22	มากที่สุด
5. การให้คำปรึกษาระหว่างจัดการเรียนการสอน	4.61	0.50	92.22	มากที่สุด
6. การให้คำปรึกษา ก่อนจัดการเรียนการสอน	4.56	0.51	91.11	มากที่สุด
7. การสร้างแรงจูงใจ กระตุ้น ช่วยเหลือ	4.56	0.51	91.11	มากที่สุด
8. การสาธิต ยกตัวอย่าง	4.50	0.62	90.00	มากที่สุด
รวม	4.63	0.50	91.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 5 ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า ทุกข้อมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.50-4.78

1.4 กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผล (Reflection) ผู้วิจัยสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้จากเรื่องความเร่งเล่า และวิดีโอคลิปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน และจัดกิจกรรมสะท้อนผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผล

ตารางที่ 6 จำนวนเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

รายการ	พระสงฆ์	ฆราวาส	รวม
1. จำนวนเรื่องเล่า (เรื่อง)	20	48	68
2. จำนวนวิดีโอคลิป (เรื่อง)	6	5	11

จากตารางที่ 6 จำนวนเรื่องเล่าสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พบว่า จำนวนเรื่องเล่า ทั้งหมด 68 เรื่อง เป็นพระสงฆ์ 20 เรื่อง ฆราวาส 48 เรื่อง และวิดีโอคลิป ทั้งหมด 11 เรื่อง เป็นพระสงฆ์ 6 เรื่อง และฆราวาส 5 เรื่อง และผลการสังเคราะห์จากเรื่องเล่าและวิดีโอคลิปสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน พบว่า เรื่องเล่า จำนวน 68 เรื่อง มีประเด็นการสะท้อนผล 8 ประเด็น ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ระหว่างร้อยละ 80.88 – 100 และวิดีโอคลิปสะท้อนผล จำนวน 11 เรื่อง มีประเด็นการสะท้อนผล 8 ประเด็น ที่มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ระหว่าง ร้อยละ 81.82 – 100

2. ผลการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของตัวแบบสหทฤษฎีการยอมรับและใช้เทคโนโลยี UTAUT ในการศึกษาการยอมรับและนำไปใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยนำแนวคิดดังกล่าวสร้างแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด คือ ความคาดหวังในประสิทธิภาพของงาน ความคาดหวังในการพยายามใช้นวัตกรรม อิทธิพลทางสังคม และเงื่อนไขในการอำนวยความสะดวก และเก็บข้อมูลกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 130 คน มีผลการวิจัย ดังนี้

ตารางที่ 7 การยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้ด้วยตนเอง (Performance Expectancy)	4.66	0.48	มากที่สุด
2. ด้านความสะดวกในการใช้งาน (Effort Expectancy)	4.65	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social Influence)	4.68	0.48	มากที่สุด
4. ด้านความเชื่อใจว่าโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Facilitating Conditions)	4.67	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.66	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 การยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$ S.D.=0.48) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการรับรู้ของบุคคลหรือองค์กรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Social Influence) ด้านความเชื่อใจว่าโครงสร้างพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพรองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Facilitating Conditions) ด้านความคาดหวังในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ได้ด้วยตนเอง (Performance Expectancy) และด้านความสะดวกในการใช้งาน (Effort Expectancy)

ตารางที่ 8 การยอมรับกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จำแนกโดย เพศ และ อายุ

ภูมิหลังของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
1. เพศ	0.116	1	0.116	10.163	0.002
2. อายุ	0.052	3	0.017	1.519	0.213
3. เพศ*อายุ	0.106	3	0.035	3.097	0.029
4. ความคลาดเคลื่อน	1.390	122	0.011		
เฉลี่ยรวม	2829.808	130			

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ มีค่า 0.213 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=.05$) สรุปได้ว่า อายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ยกเว้น ด้านเพศของกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ และอายุของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ตารางที่ 9 การยอมรับกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และ สถานะ

ภูมิหลังของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	SS	df	MS	F	p-value
1. อายุ	0.036	3	0.012	0.992	0.399
2. สถานะ	0.045	1	0.045	3.706	0.057
3. อายุ*สถานะ	0.010	3	0.003	0.268	0.848
4. ความคลาดเคลื่อน	1.481	122	0.012		
เฉลี่ยรวม	2829.808	130			

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่า Sig. ด้านอายุ และด้านสถานะ มีค่า 0.399 และ 0.057 ซึ่งมีค่ามากกว่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ ($\alpha=.05$) สรุปได้ว่า ด้านอายุ และด้านสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม เมื่อพิจารณาปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ด้านอายุ และด้านสถานะ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ร่วมส่งผลต่อการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้สอนงานสามารถทำได้/ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 กิจกรรม สามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 1 กิจกรรม ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามารถทำได้/ปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 6 กิจกรรม สามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 2 กิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ความพึงพอใจของครูที่มีต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D.=0.57$) ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของครูตามบริบทของโรงเรียน ครูทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเองทุกกิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรม เนื่องจากการมีพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ทั้งจากภายในโรงเรียนและผ่านสังคมออนไลน์ และครูมีความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63, S.D.=0.50$)

2. ผลการยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยใช้เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66 S.D.=0.48$) ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดยเพศ และอายุ พบว่า อายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ยกเว้น เพศของกลุ่มตัวอย่าง ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ พบว่า อายุ และสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

1. การทดลองจัดกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผู้สอนงานสามารถทำได้/ปฏิบัติการใช้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 7 กิจกรรมสามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 1 กิจกรรม ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมสามารถทำได้/ปฏิบัติการใช้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 6 กิจกรรม สามารถทำได้แต่ต้องให้คำแนะนำ จำนวน 2 กิจกรรม ทั้งนี้เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้เวลาในการดำเนินการ ต้องเก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ความพึงพอใจเชิงครูที่มีต่อกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ครูทำได้/ปฏิบัติได้ด้วยตนเองทุกกิจกรรม จำนวน 8 กิจกรรม เนื่องจากการมีพี่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษา แนะนำ ทั้งจากภายในโรงเรียนและผ่านสังคมออนไลน์ และครูมีความพึงพอใจต่อการคำปรึกษาของผู้สอนงานอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มตัวอย่าง ในการให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ซึ่งกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 4 กิจกรรม ซึ่งมีผู้สอนงานจากโรงเรียนที่เป็นทั้งครูพระและครูฆราวาส และผู้สอนงานจากมหาวิทยาลัยร่วมดำเนินการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของครู และเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามวัฏจักร PAOR เริ่มจากการวางแผนการร่วมกัน จากนั้นจึงจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับโรงเรียน แล้วนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ และสะท้อนผลการจัดกิจกรรมผ่านทางวิดีโอคลิปเรื่องเล่า จึงส่งผลให้ครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของโรงเรียนพระปริยัติธรรม สอดคล้องกับ (อภิชาติ เหล็กดี. 2558) ได้พัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ผลการประเมินทักษะการใช้งานสื่ออีดีแอลทีวี การใช้งานเครือข่ายสังคมออนไลน์และการประยุกต์ใช้สื่ออีดีแอลทีวีเพื่อการเรียนรู้มีคะแนนหลังการเรียนรู้มากกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 และความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมค่ายอาสาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ(สมพล พวงสั้น. 2559) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรมจีไอจีบีร่าสำหรับการหาปริพันธ์ พบว่า 1) แบบฝึกทักษะร่วมกับชุดคำสั่งสำเร็จรูปของโปรแกรมจีไอจีบีร่า เรื่องการหาปริพันธ์ ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.93/76.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 75/75 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการหาปริพันธ์ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับชุดคำสั่งสำเร็จรูปของโปรแกรมจี ไอจีบีร่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับ (รัฐพล ประดับเวทย์) ได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีตามแนวคิดอนุกรมวิธานของบลูม พบว่า แนวทางแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย การปรับปรุงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านพุทธิพิสัยที่สะท้อนให้เห็นรูปแบบการคิดที่ใช้งานได้มากขึ้นและอาจจะถูกต้องมากขึ้น แนวทางที่นักออกแบบการเรียนการสอนและผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล ตามลำดับขั้นของบลูม

2. การยอมรับกิจกรรมการถ่ายทอดเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยใช้เทคนิคการสอนงานแบบมีส่วนร่วม พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสะท้อนผลการยอมรับและนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดย เพศ และอายุ พบว่า อายุ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ยกเว้น เพศของกลุ่มตัวอย่าง ผลการยอมรับกิจกรรมที่จำแนกโดย อายุ และสถานะ พบว่า อายุ และสถานะ ไม่มีผลต่อการยอมรับกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นนโยบายทั้งภาครัฐและโรงเรียนในการส่งเสริมครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งเทคโนโลยีดิจิทัลมีความเหมาะสมกับการใช้งานหรือการประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประกอบกับการมีเครือข่ายความร่วมมือ การมีผู้สอนงานที่เป็นทั้งครูพระ ครูฆราวาส และจากมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา. 2557ช : 95-101) พบว่าครูที่ใช้อบรมนวัตกรรม Authoring tools มีอายุแตกต่างกัน 4 กลุ่ม โดยครูกลุ่มช่วงอายุ 20-30 ปียอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 57.40 กลุ่มช่วงอายุ 31-40 ปียอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 52.9 กลุ่มช่วงอายุ 41-50 ปี ยอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 67.50 และกลุ่มที่อายุมากกว่า 50 ปี ยอมรับนวัตกรรม ร้อยละ 65.80 และยังพบว่ากลุ่มครูที่มีช่วงอายุแตกต่างกันยอมรับนวัตกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องกับผลการสำรวจของ Infoplease.com (2014: Online) พบว่า คนวัยกลางคน (อายุ 30-65 ปี) ยอมรับนวัตกรรมมากกว่าคนกลุ่มอื่น จึงทำให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติการ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2106). “เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา.” [เว็บไซต์] <http://www.digitalthailand.in.th>.
- ทวีสุข โภคทรัพย์. (2559). “การสังเคราะห์กรอบสมรรถนะด้านไอซีที ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การกีฬา สถาบันการพลศึกษา.” การประชุมวิชาการระดับชาติการจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รัฐพล ประดับเวทย์. (2560). “ได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีตามแนวคิด อนุกรมวิธานของบลูม.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 10, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม) : 1051-1065
- สมพล พวงสั้น. (2559). “ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะร่วมกับโปรแกรมจีโอจีบร้าสำหรับการหาปริพันธ์.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn University. ปีที่ 3, ฉบับที่ 2 (มีนาคม-เมษายน) : 16-26
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.). (2557). “การศึกษาผลการอบรมครูโดยใช้นวัตกรรม ระบบพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามโครงการประกวดสร้างสื่อการเรียนรู้สู่แท็บเล็ตของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ. 2557
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). “แผนยุทธศาสตร์การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา.” กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. “โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี.” กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. [เว็บไซต์] <http://www.princess-it.org/index.php>
- อภิชาติ เหล็กดี. (2558). “กิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีดีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.” ปรินญาปรัชญาชุมชนบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.