Humanities, Social Sciences and arts
Volume 12 Number 1 January – February 2019
Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

สาเหตุการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และการแก้ไข

Absentee Cause of Mathayomsuksa 6 Students and Solution

Received: June 15, 2018
Revised: November 19, 2018
Accepted: January 19, 2019

สิริยุพิน ศุภ์ธนัชภัคชนา (Siriyupin Suthanatphakchana)*

บทคัดย่อ

การวิจัยสาเหตุการขาดและการแก้ไขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 : เป็นการวิจัยแบบผสม (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและสาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของโรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยของรัฐ 2) เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา การขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนดังกล่าว ทำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการให้รหัส(CODING)และการจัดกลุ่ม(CATEGOLIZING) ในส่วนการวิจัยเชิงปริมาณดำเนินการศึกษาหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแล้ว โดยประชากร เป็นนักเรียนและครูผู้สอน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2/2559 โรงเรียนสาธิตดังกล่าว ประกอบด้วยครูผู้สอน 26 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 285 คน กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรข้างต้นเป็นนักเรียนจำนวน 165 คน และครูผู้สอน จำนวน 26คน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า สาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียน ได้แก่ 1) สาเหตุด้านครูผู้สอน 2)สาเหตุด้านตัวผู้เรียนเอง 3) สาเหตุด้านสภาพแวดล้อม และ 4) เหตุผลและเงื่อนไขของการขาดเรียน ผลการวิจัยเชิงปริมาณสนับสนุนผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ดังรายละเอียดคือ 1) สาเหตุการขาดเรียน ด้านครูผู้สอนตามความเห็นของผู้เรียนได้แก่ การสอนไม่น่าสนใจ, ครูขาดการดูแลเอาใจใส่, ครูเข้มงวดมากเกินไป และครูเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นบางบุคคล โดยความเห็นค้งกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.83 , SD. = 0.18) 2) สาเหตุการขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน ได้แก่ เพื่อนชักจูง, ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา, ตื่นไปเรียนไม่ทัน, คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า, มีปัญหากับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน, มีปัญหากับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน, ครูผู้สอน และไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ =2.40 , SD.= 0.88) 3) สาเหตุการขาดเรียนด้านสภาพแวดล้อมได้แก่ สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน, จำนวนผู้เรียนมากเกินไป และแหล่งการ

* อาจารย์ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
Instructor at Piboonbumpen Demonstration School, Burapha University. ,siriyupin@buu.ac.th, 0881414265

เรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.57 , S.D. = 1.02) 4) เหตุผลและเงื่อนไขในการขาดเรียน ได้แก่ การขาดเรียนทุกครั้งนักเรียนมีเหตุจำเป็นเสมอ, ทุกครั้งของการขาดเรียนผู้ปกครองรับทราบเสมอ, การขาดเรียนมีผลต่อเวลาเรียนในรายวิชา, การเดินทางมาเรียนมีผลต่อการเรียน, การได้รับคะแนนเพิ่มจากเวลาเรียนทำให้สนใจที่จะมาเรียนในวิชามากขึ้น, การกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้มาเรียนมากขึ้น, การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น, อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน, อาจารย์สั่งงานและการบ้านเยอะ และนักเรียนพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนที่ได้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.26 , S.D. = 0.78) 5. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น เหตุผลและปัจจัยในการขาดเรียนของนักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่าการขาดเรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

แนวทางการแก้ไขปัญหา การขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านตัวผู้เรียน 1) โรงเรียนเสริมกิจกรรมให้นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันระหว่างนักเรียนด้วยกันเองหรือนักเรียนกับครูผู้สอนช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมพัฒนาการทางการเรียนของนักเรียน2) ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ความถนัดและความชอบ ในการเรียนตามความสามารถของตนเอง 3) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเลือกที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เช่น โครงการแนะแนวสู่อนาคต

ด้านครูผู้สอน 1) จากวิธีการสอนรูปแบบเดิมสู่การปรับเปลี่ยน ทั้งบทบาทของครูและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น เช่น การนำ ICT มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน 2) โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาศักยภาพผู้สอน โดยใช้การอบรม เช่น เทคนิคการสอน, การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ด้าน ICT มาใช้ในการสอน, จิตวิทยาการสอนให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน , การให้ความรู้ครูผู้สอนด้านการวัดประเมินผลฝึกทักษะปฏิบัติของผู้เรียน

คำสำคัญ : ศึกษาปัญหาและสาเหตุของการขาดเรียน/ แนวทางการแก้ไขปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Abstract

The purposes of this study were to; 1) study the problems and causes of students absence in the second semester of academic year 2016 of a demonstrating school of a public university in the East of Thailand and, 2) suggest solutions to the problems of the students absence. The researcher employed a mixed methods research collecting both a quantitative and qualitative data starting from the qualitative data collection followed by a quantitative data collection. The research participants for a qualitative part consisted of 3 teachers and 10 students. The populations for the quantitative part were 285 students studying at Mathayomsuksa 6 level and 26 instructors who were teaching Mathayomsuksa 6 class. The

research instrument for a qualitative part was an in-dept interview and the research instrument for a quantitative part was a questionnaire with 5 scales rating. The data analysis employed for the qualitative method was coding and categorizing. The statistics for quantitative data analysis were mean and standard deviation

The findings were as follows:

1. The cause of absence relating to instructor in general and each item were rated at a moderate level ($\overline{X}$ = 2.83, S.D. = 0.18)

2. The causes of absence relating to their own selves both in overall and each item were rated at a moderate level ($\overline{X}$ = 2.40, S.D. = 0.88)

3. The cause of absence concerning environment both in overall and each item were rated at a moderate level ($\overline{X}$ = 2.57, S.D. = 1.02).

4. Reasons and causes of absence were that: students always give the good reason for being absent, the students' parents were informed of the absence, the absence affected their class attendance restriction, attending class benefit them, class attendance scores motivate them to go to the class, teacher stimulation encourage to attend the class, preparing different class activities encourage them to attend the class, classroom teacher is the cause of absentee, too much assignment and homework cause the absence. When considered in overall and each item they were rated at moderate level ($\overline{X}$ = 3.26, S.D. = 0.78)

5. The comparison of the reasons and causes of the absence classified by gender it was found that there was no significant difference.

The suggested solutions to the problem:

Solutions relating to students were as follows: 1) the school creates interactive activities for students and students, students with teachers in order to provide student motivation, better understanding between teachers and students and supporting from teachers to students. 2) The school provides opportunity for students to better access to the information concerning college study such as guide for college study project. The solution relating to teachers were: 1) changing teacher roles as well as teaching strategy to motivate student to learn such as using ICT to maximize the student learning. 2) the school develop the teachers' teaching competence such as providing training on teaching technique, the use of ICT in supporting learning and teaching, the application of psychological theories appropriate

to learning and teaching of the student age, and the assessment of students skill during their practice.

Keywords : Study the problems and causes of students absence, Absentee Phenomena of Mathayoumsuksa students

บทนำ

ระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบันมีการแข่งขันกันสูงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอบคัดเลือกเป็นรอบ จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย เพื่อจัดลำดับคะแนน ทำให้นักเรียนจำนวนมากมุ่งแต่การเรียนติวเตอร์ เพื่อทำคะแนนให้สูงตามเกณฑ์ของแต่ละสถาบันการศึกษาชั้นนำ เพื่อที่จะได้ยื่นคะแนนในคณะ สาขาที่ตนเองสนใจ การวิจัยปรากฏการณ์ การขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 : สาเหตุและการแก้ไขเป็น จากการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและระบบการรับนักศึกษาเข้าสู่มหาวิทยาลัยในปัจจุบันซึ่งมีการคัดเลือกในระบบ GAT (General Aptitude Test) คือ การวัดศักยภาพในการเรียนในมหาวิทยาลัยให้ประสบความสำเร็จ มี 2 ส่วน คือ การสอบตรงจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ส่งผลต่อการมาโรงเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เทอมที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งเงื่อนไขของการศึกษาและการจบการศึกษาของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

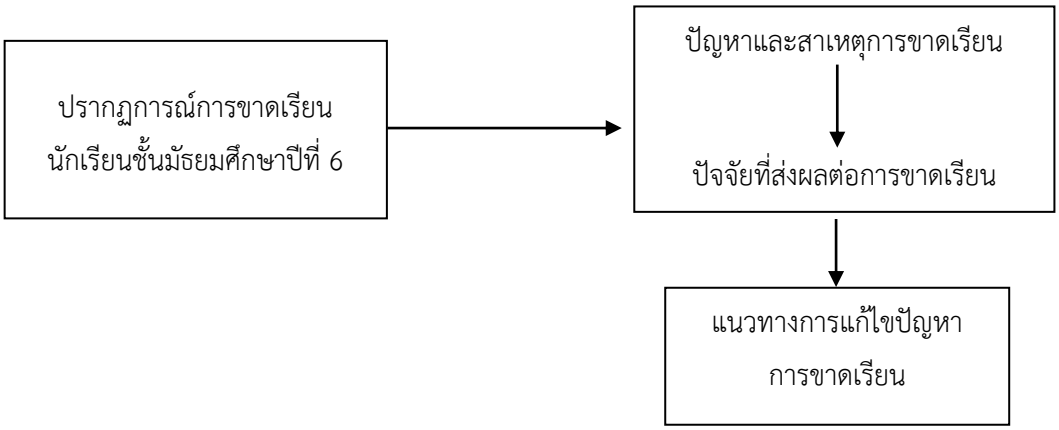
สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบันซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างซับซ้อนและรวดเร็ว สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องให้โอกาสทางการศึกษาและสนับสนุนการเรียนของคนในสังคมมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่อง (ศิริณา จิตต์จรัส, พีรเทพ รุ่งคุณากร, นิรุทธ์ วัฒโนภาส และคณะ, 2560: 313-331) โรงเรียนสาธิต ภาคตะวันออก แห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยรัฐ เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นแบบของการแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดจากพฤติกรรมของนักเรียนที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบันที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนซึ่งจะพบว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นช่วงเวลาหนึ่ง ปัญหานี้ควรจะหาวิธีแก้ไขให้ถูกต้องและนำมาปรับปรุงพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถวัดผลได้จากผลการเรียนของนักเรียน และในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจำกัดอยู่ในระยะเวลาของปีการศึกษา ดังนั้นหากการเรียนการสอนดำเนินการไปแต่ผู้เรียนไม่สนใจหรือขาดเรียนก็จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันการขาดเรียนเป็นปัญหาใหญ่ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และในจำนวนนักเรียนที่ขาดเรียนก็มีจำนวนมากขึ้น ทั้งนี้การวิจัยถึงปัญหาดังกล่าวมีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะทำให้ผู้จัดการเรียนการสอนสามารถทราบถึงต้นเหตุของปัญหา สภาพความเป็นจริงสภาพที่คาดหวัง สาเหตุ แท้จริงของปัญหา ความสำคัญของการแก้ปัญหาการขาดเรียนและสามารถวางแนวทางในการที่จะปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและการสูญเสียงบประมาณทางด้านการจัดการศึกษา ควรจะได้มีองค์ความรู้ในการแก้ปัญหาดังกล่าว เป็นการศึกษาปรากฏการณ์ในภาพรวม ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนเห็นประเด็นปัญหาจึงสนใจที่จะศึกษาเชิงลึก เพื่อศึกษาสาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาดังกล่าว

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาปัญหาและสาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหา การขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิต แห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยรัฐ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดปรากฏการณ์ การขาดเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 : สาเหตุและการแก้ไข

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ เริ่มจากการวิจัยเชิงคุณภาพและตามด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาสาเหตุของปัญหา สภาพความเป็นจริง สาเหตุที่แท้จริงของปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน และแนวทางการแก้ปัญหา ที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาของนักเรียน

การวิจัยเชิงคุณภาพ

ผู้ให้ข้อมูล เชิงคุณภาพแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ อาจารย์ประจำวิชาที่สังกัดโรงเรียนสาธิต แห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยรัฐ สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ชั้น ม.6/1 - 6/9 จำนวน 3 ท่าน จากการจับฉลากผู้ที่มีวิชาสอนในมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต แห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยรัฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ชั้น ม.6/1 - 6/9 จำนวน 5 คนคัดเลือกจากสถิติการมาเรียนสม่ำเสมอในช่วงเวลาที่กำหนด

กลุ่มที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต แห่งหนึ่งของมหาวิทยาลัยรัฐ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ชั้น ม.6/1 - 6/9 จำนวน 5 คน คัดเลือกจากสถิติการขาดเรียนสม่ำเสมอในช่วงเวลาที่กำหนด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด โดยไม่มีโครงสร้างซึ่งเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเทคนิคการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและการสังเกตเพื่อศึกษาคุณลักษณะเชิงปรากฏการณ์ของการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดวิธีการดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพของ ณรงค์ชัย ปินทรายมูล (2555). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพของ ณรงค์เดช อินอุทัย (2550). และจันทนา กาญจน์กมล (2553).

2. ผู้วิจัยเลือกใช้แนวคำถามแบบปลายเปิดเป็นแนวทางในการสัมภาษณ์ โดยอาศัยกรอบแนวคิดการวิจัย และวัตถุประสงค์ เพื่ออธิบายคุณลักษณะเชิงปรากฏการณ์ของการขาดเรียนของนักเรียนชั้น ม.6

3. ในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการนัดหมายผู้ให้การสัมภาษณ์ล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อไม่ให้ผู้ให้การสัมภาษณ์เกิดความกังวลใจ และหากมีภารกิจใด ๆ จะนัดหมายวันให้การสัมภาษณ์ใหม่ ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยแนะนำตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจของเขตของการวิจัยและข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยเก็บเป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลผู้ให้การสัมภาษณ์ใด ๆ ทั้งสิ้น

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก สังเกตและบันทึกเสียงหลังจากนั้น ถอดเทป และบันทึกถ้อยคำพูดในการสนทนา เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหลังจากนั้นผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วยและความน่าเชื่อถือของข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ประกอบด้วย

- แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ประจำวิชาที่สังกัดโรงเรียนสาธิต“พิบูลบำเพ็ญ”ม.บูรพา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)
- แบบสอบถามสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ท (Likert)

2. นำแบบสัมภาษณ์ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา จำนวน 3 ท่าน แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามที่พัฒนาเสร็จแล้วยื่นของรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา. นำแบบสัมภาษณ์ และแบบสอบถามฉบับจริงที่ได้รับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากมหาวิทยาลัยบูรพาไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม 2 กลุ่ม ครูผู้สอนและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ

แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณในครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถามจำนวน 2 ชุดสำหรับครูผู้สอนหนึ่งชุด และสำหรับนักเรียนหนึ่งชุด สอบถามข้อมูลและความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการขาดเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

แบบสอบถามสำหรับนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม โปรแกรมวิชา และเดินทางมาเรียนโดยวิธี จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ ได้แก่

ด้านครูผู้สอน 1. การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ 2. ขาดการดูแลเอาใจใส่ 3. เข้มงวดมากเกินไป 4. ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ด้านตัวผู้เรียน 1.เพื่อนชักจูง 2.ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา 3.ตื่นไปเรียนไม่ทัน 4.คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า 5.มีปัญหากับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน 6.มีปัญหากับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน 7.ครูผู้สอน 8.ไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย

ด้านสภาพแวดล้อม 1.สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน 2.จำนวนผู้เรียนมากเกินไป 3.แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพ่อต่อผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เหตุผลและปัจจัยในการขาดเรียนของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้ 1.การขาดเรียนทุกครั้งนักเรียนมีเหตุจำเป็นเสมอ 2.ผู้ปกครองอนุญาตในการขาดเรียน 3.การขาดเรียนรายวิชาบ้างวิชาไม่ได้มีความสำคัญ 4.การเดินทางมาเรียนมีผลต่อการเรียน 5.คะแนนในรายวิชานั้นน้อยและไม่สำคัญ 6.ขาดการกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้นักเรียนขาดเรียน 7.การจัดกิจกรรมที่ไม่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความไม่ต้องการเรียน 8. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน 9.อาจารย์สั่งงานและการบ้านเยอะ 10.นักเรียนไม่พึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนที่ได้

ข้อเสนอแนะ จำนวน 3 ข้อ 1.นักเรียนอยากให้อาจารย์ผู้สอนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร ช่วยเขียนเป็นข้อๆ 2.นักเรียนอยากให้โรงเรียนปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอะไร อย่างไร ช่วยเขียนเป็นข้อๆ 3.ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่นักเรียนพบจากการเรียนในภาคเรียนที่ 2/2559 มีอะไรบ้าง

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตำแหน่ง จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน จำนวน 15 ข้อ ได้แก่

ด้านครูผู้สอน 1. การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ 2.ขาดการดูแลเอาใจใส่ 3.เข้มงวดมากเกินไป 4.ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ด้านตัวผู้เรียน 1.เพื่อนชักจูง 2.ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา 3.ตื่นไปเรียนไม่ทัน 4.คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า 5.มีปัญหากับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน 6.มีปัญหากับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน 7.ครูผู้สอน 8.ไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย

ด้านสภาพแวดล้อม 1.สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน 2.จำนวนผู้เรียนมากเกินไป 3.แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น เหตุผลและปัจจัยในการขาดเรียนของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ ดังนี้ 1.การขาดเรียนทุกครั้งนักเรียนมีเหตุจำเป็นเสมอ 2.ผู้ปกครองอนุญาตในการขาดเรียน 3.การขาดเรียนรายวิชาบ้างวิชาไม่ได้มีความสำคัญ 4.การเดินทางมาเรียนมีผลต่อการเรียน 5.คะแนนในรายวิชานั้นน้อยและไม่สำคัญ 6.ขาดการกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้นักเรียนขาดเรียน 7.การจัดกิจกรรมที่ไม่หลากหลายในวิชาทำให้นักเรียนเกิดความไม่ต้องการเรียน 8. อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนขาดเรียน 9.อาจารย์สั่งงานและการบ้านเยอะ 10.นักเรียนไม่พึงพอใจต่อการวัดและประเมินผลการเรียนที่ได้

ข้อเสนอแนะ จำนวน 2 ข้อ 1.อาจารย์ผู้สอนอยากให้ทางโรงเรียนช่วยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงด้านอะไรอย่างไร ช่วยเขียนเป็นข้อๆ 2.ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพชีวิตที่อาจารย์พบเกี่ยวกับนักเรียนในภาคเรียนที่ 2/2559 มีอะไรบ้าง นำแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยง (Validity) ความเหมาะสมและความถูกต้องของภาษา จำนวน 3 ท่าน แล้วนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่พัฒนาเสร็จแล้วยื่นของรับรองการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยบูรพา

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

นำแบบสอบถามฉบับจริงที่ได้รับรองผลการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์จากมหาวิทยาลัยบูรพาไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม 2 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2559 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 ครูผู้สอนประจำวิชา จำนวน 26 คน

1. ผู้วิจัยประสานทำหนังสือขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มที่ 2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2/2559 คัดเลือกโดย การเลือกตัวอย่างสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 165 คน (Robert V.Krejcie and Earyle W.Morgan. 1970)

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามโดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเสร็จสิ้น ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับเพื่อพิจารณาแบบสอบถามลงรหัสผลการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ผลจากข้อมูลการสัมภาษณ์ ผู้สอน และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกด้วยคำถามปลายเปิด ผู้วิจัยทำการถอดเสียงสัมภาษณ์เป็นคำพูดแบบคำต่อคำ (verbatim) ระบุใจความสำคัญ เมื่อผู้วิจัยบันทึกประเด็นสำคัญเสร็จสิ้นทั้งฉบับแล้ว ขั้นต่อมาผู้วิจัยจะทำการแปลงบันทึกดังกล่าวเป็นใจความสำคัญเป็น ข้อความที่สั้น กระชับ และสะท้อนถึงแก่นความหมายของข้อมูลวิจัย ปรากฏการณ์การขาดเรียน เพื่อเป็นคำตอบและนำไปสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามของการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อยืนยันคำตอบของข้อค้นพบจากการวิจัยเชิงคุณภาพและเพื่อนำไปสู่โอกาสของการขยายผล(generalization)จากการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างไปสู่ประชากรของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเบื้องต้น ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ซึ่งมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนในแบบสอบถามดังต่อไปนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับมาก
3 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง
2 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย
1 หมายถึง เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลงความหมายค่าเฉลี่ย (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2543, หน้า 86-87) เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลจากแบบสอบถามส่วนที่เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจะทำการวิเคราะห์ เชิงคุณภาพ ผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยเขียนบรรยายเป็นความเรียงจากการตอบเพื่อข้อเสนอแนะ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์จะได้นำมาวิเคราะห์ใน เชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณโดยใช้ค่าความถี่และค่าร้อยละ เพื่อสรุปและเขียนรายงานตามสภาพที่เป็นจริง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยมีข้อสรุปจำแนกเป็น 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อค้นพบจากปรากฏการณ์การขาดเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้สอน และนักเรียน

เชิงคุณภาพ

ด้านครูผู้สอน

- การวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ วิธีการวัดผลดูกระบวนการของผู้เรียนส่วนใหญ่ครูใช้เครื่องมือวัดแบบทดสอบอย่างเดียว

ด้านตัวผู้เรียน

- ไม่ควรอนุญาตกรณีลากิจเพื่อไปทบทวนบทเรียนก่อนสอบ เนื่องจากนักเรียนเข้าใจว่าการลา ไม่นับเป็นการขาดเรียน ไม่ส่งผลต่อจำนวนชั่วโมงที่ขาดเรียน

ด้านสภาพแวดล้อม

- ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ เพื่อเอื้อให้นักเรียนมีการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีมาตรการกระตุ้นให้มาโรงเรียนเพิ่มขึ้นมีการประชาสัมพันธ์ เกณฑ์การจบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- ปรับปรุงอุปกรณ์ในห้องเรียน อาคารฉลองราชย์ เช่น TV, Projector, Speaker, Microphone สำหรับอาจารย์ ผู้สอนให้พร้อมการใช้งาน

เชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษามี 3 ตัวแปร คือ ด้านครูผู้สอน ด้านตัวผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับข้อมูลปรากฏการณ์ของการขาดเรียข้อเสนอแนะของการขาดเรียนของผู้สอน

ภาพที่ 2 ข้อค้นพบจากปรากฏการณ์การขาดเรียนเชิงคุณภาพและชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน

เชิงคุณภาพ

<u>ด้านครูผู้สอน</u>

- ดูตารางการสอบของ ม.6 ทั้ง GAT / PAT ช่วงเวลาก่อนสอบไม่ควรมีการสอบกลางภาคการเข้ามหาวิทยาลัยได้นั้นก็เป็นการช่วยโปรโมทโรงเรียนควรให้ความสำคัญมากกว่านี้
- มีสื่อการเรียนมาจูงใจให้ผู้เรียนสนใจ วางแผนการสอนมาอย่างเป็นระบบเข้าใจผู้เรียนเพื่อสอนอย่างเข้าใจ
- ปรับปรุงข้อสอบให้มีระดับเกือบเท่า ๆ กับข้อสอบระดับประเทศนักเรียนจะได้ไม่ต้องไปเรียนพิเศษเสริม

<u>ด้านตัวผู้เรียน</u>

- มีเวลาพักเพิ่มขึ้น มีกิจกรรม กีฬาในโรงเรียนเยอะ ๆ

<u>ด้านสภาพแวดล้อม</u>

- อยากให้เปลี่ยนเป็นโต๊ะเลกเชอร์ มีล็อกเกอร์เก็บของในห้องเพื่อจะได้เก็บอุปกรณ์การเรียนและของใช้ส่วนตัว
- ความปลอดภัยในโรงยิมเวลาเล่นกีฬาและเรียน

เชิงปริมาณ

ผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษามี 3 ตัวแปร คือ ด้านครูผู้สอน ด้านตัวผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม สอดคล้องกับข้อมูลปรากฏการณ์ของการขาดเรียนข้อเสนอแนะของการขาดเรียนของนักเรียน

ภาพที่ 3 ข้อค้นพบจากปรากฏการณ์การขาดเรียนเชิงคุณภาพและชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่างของนักเรียน

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ด้านครูผู้สอน และนักเรียน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2/2559 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน แบ่งเป็นรายด้าน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านตัวผู้เรียน ด้านสภาพแวดล้อม ดังตาราง

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน ด้านครูผู้สอน ตามความเห็นของครูผู้สอน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 26*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านครูผู้สอน				
1. การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.58	1.24	ปานกลาง	2
2. ขาดการดูแลเอาใจใส่	2.35	1.02	น้อย	4
3. เข้มงวดมากเกินไป	2.58	1.21	ปานกลาง	3
4. ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นบางคน	2.62	1.17	ปานกลาง	1
รวม	2.53	0.867	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียนของนักเรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.53 , S.D. = 0.867) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ และเข้มงวดมากเกินไป

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน ตามความเห็นของครูผู้สอน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 26*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านตัวผู้เรียน				
1. เพื่อนชักจูง	3.38	1.13	ปานกลาง	4
2. ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา	3.80	0.85	มาก	1
3. ตื่นไปเรียนไม่ทัน	3.77	1.27	มาก	2
4. คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า	3.58	1.10	มาก	3
5. มีปัญหากับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน	2.58	1.10	ปานกลาง	8
6. มีปัญหากับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน	2.58	0.99	ปานกลาง	7
7. ครูผู้สอน	2.62	1.06	ปานกลาง	6
8. ไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย	2.77	1.27	ปานกลาง	5
รวม	3.13	0.71	ปานกลาง	

จากตารางที่ 2 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 3.13 , S.D. = 0.71) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับมาก จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่
ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา ตื่นไปเรียนไม่ทัน และคิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการ ขาดเรียนด้านสภาพแวดล้อม ตามความเห็นของครูผู้สอน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 26*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านสภาพแวดล้อม				
1. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน	2.50	0.91	น้อย	3
2. จำนวนผู้เรียนมากเกินไป	2.58	1.21	ปานกลาง	2
3. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพ่อต่อผู้เรียน	2.66	1.23	ปานกลาง	1
รวม	2.58	1.00	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.58 , S.D. = 1.00) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด ครูผู้สอนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพ่อต่อผู้เรียน จำนวนผู้เรียนมากเกินไป และสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียน ด้านครูผู้สอน ตามความเห็นของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 165*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านครูผู้สอน				
1. การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	2.92	1.01	ปานกลาง	2
2. ขาดการดูแลเอาใจใส่	2.67	0.95	ปานกลาง	4
3. เข้มงวดมากเกินไป	2.98	1.18	ปานกลาง	1
4. ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเพียงบางคน	2.76	1.12	ปานกลาง	3
รวม	2.83	0.81	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน ด้านครูผู้สอน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\overline{X}$ = 2.83 , S.D. = 0.81) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านครูผู้สอน เข้มงวดมากเกินไป การเรียนการสอนไม่น่าสนใจ และ ผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการ ขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน ตามความเห็นของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 165*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านตัวผู้เรียน				
1. เพื่อนชักจูง	2.92	1.13	ปานกลาง	1
2. ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา	2.85	0.85	ปานกลาง	2
3. ตื่นไปเรียนไม่ทัน	2.58	1.27	ปานกลาง	4
4. คิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า	2.43	1.10	น้อย	5
5. มีปัญหากับเพื่อนจึงไม่เข้าเรียน	1.94	1.10	น้อย	7
6. มีปัญหากับครอบครัวจึงไม่เข้าเรียน	1.88	0.99	น้อย	8
7. ครูผู้สอน	2.64	1.06	ปานกลาง	3
8. ไม่รู้เกณฑ์การจบการศึกษาในม.ปลาย	2.04	1.27	น้อย	6
รวม	2.40	0.88	น้อย	

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน ด้านตัวผู้เรียน โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.40 , S.D. = 0.88) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ เพื่อนชักจูง ไม่มีความสนใจในเนื้อหาวิชา และครูผู้สอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของตัวแปรข้อมูลสาเหตุของการ ขาดเรียน นักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ตามความเห็นของนักเรียน จำแนกรายข้อ

ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน	*n = 165*		ระดับ	อันดับ
	$\overline{X}$	*SD*		
ด้านสภาพแวดล้อม				
1.สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน	2.67	1.23	ปานกลาง	1
2.จำนวนผู้เรียนมากเกินไป	2.42	1.16	น้อย	3
3.แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน	2.59	1.21	ปานกลาง	2
รวม	2.57	1.02	ปานกลาง	

จากตารางที่ 6 พบว่า ข้อมูลสาเหตุการขาดเรียน ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับน้อย ($\overline{X}$ = 2.57 , S.D. = 1.02) เรียงลำดับตามคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยที่สุด นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง จำนวน 3 หัวข้อแรก เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สื่ออวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และ จำนวนผู้เรียนมากเกินไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สาเหตุและการแก้ไข พบว่ามี 3 องค์ประกอบหลัก กล่าวคือ

องค์ประกอบที่ 1 ข้อมูลสาเหตุของการขาดเรียน จำแนกได้ 3 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านตัวผู้เรียน และด้านสภาพแวดล้อม สอดคล้องปรากฏในระดับประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ ให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 2 ผลกการวิจัยปัญหาสาเหตุของการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ข้อปรากฏว่าข้อมูลของการขาดเรียน กลุ่มครูผู้สอน มีระดับความคิดเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ในภาพรวมได้แก่ ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็นว่าผู้สอนเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การเรียนการสอนไม่น่าสนใน และเข้มงวดมากเกินไป ในด้านตัวผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง ผู้เรียนไม่มีความสนในในเนื้อหาวิชา ตื่นไปเรียนไม่ทันและคิดว่าไปเล่นเกมสนุกกว่า ด้านสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน จำนวนผู้เรียนมากเกินไป และสื่ออวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ไม่เหมาะสมกับการเรียน แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และจำนวนผู้เรียนมากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับ ณรงค์ชัย ปินทรายมูล(บทคัดย่อ, 2555) พบว่า การศึกษาปัญหาการขาดเรียนในห้องปฏิบัติการทางภาษามหาวิทยาลัยศรีปทุม สาเหตุการขาดเรียนแบ่งออกเป็น 4 ด้าน 1.สาเหตุด้านตัวผู้เรียนเอง เพื่อนชักชวน 2.ด้านการเงิน ไม่มีทุนทรัพย์ 3. ด้านกฎระเบียบในห้องปฏิบัติการทางภาษา อาจารย์เข้มงวด 4. อุปกรณ์และสิ่งแวดล้อมไม่เพียงพอ

องค์ประกอบที่ 3. ศึกษาความคิดเห็น เหตุผลและปัจจัยในการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2/2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็น การขาดเรียนมีผลต่อเวลาเรียนในรายวิชามากที่สุด การจัดกิจกรรมที่หลากหลายในรายวิชาทำให้นักเรียนเกิดความต้องการในการเข้าเรียนเพิ่มขึ้น และการกระตุ้นของผู้สอนในรายวิชามีส่วนทำให้นักเรียนมาเรียนมากขึ้น นักเรียนมีระดับความคิดเห็น การขาดเรียนทุกครั้งนักเรียนมีเหตุจำเป็นเสมอ ทุกครั้งของการขาดเรียนผู้ปกครองรับทราบเสมอ และอาจารย์สั่งงานและการบ้านเยอะ สอดคล้องกับ รุ่งนภา ถมมา (บทคัดย่อ, 2555) การศึกษาพฤติกรรมการขาดเรียนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุ 16 ปีเกรดเฉลี่ย อยู่ในช่วง 2.01-3.00 และส่วนใหญ่จะอาศัยอยู่กับพ่อแม่

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้หรือศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการแก้ไข ปัญหาการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยศึกษาจากเพศและโปรแกรมวิชา พบว่า ความคิดเห็น เหตุผลและปัจจัยในการขาดเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1ด้านครูผู้สอน ควรจัดเนื้อหาวิชาให้สัมพันธ์และสอดคล้องกับตัวชีวัดและการวัดประเมินผลตามเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานและเหมาะสมกับหน่วยกิตการเรียนของวิชา เพิ่มสื่อและวิธีการสอนที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมาเรียน

1.2ด้านตัวผู้เรียน ครูควรให้คำชี้แจงกับรายวิชาที่สอน และการให้คำปรึกษาของครูประจำชั้นเรื่องเวลาในการเรียนเกณฑ์การจบการศึกษาตามระเบียบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระเบียบของโรงเรียน

1.3 ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนควรจัดเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ครบถ้วน รวมถึงระยะเวลาให้การเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยตารางสอบของนักเรียน

1.4โรงเรียนขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อช่วยเหลือในการแก้ปัญหาการขาดเรียน

1.5ผู้ปกครองควรเข้ามามีบทบาทในการดูแลนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในกาวิจัยครั้งต่อไป

2.1ควรศึกษาพฤติกรรมการเรียนตามโปรแกรมวิชาที่ส่งผลต่อการศึกษาต่อระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2ควรศึกษาความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และการพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.3ควรศึกษาความต้องการการมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ ของวิชาแต่กลุ่มสาระเพื่อให้เป็นแนวทางการสอนเดียวกันในการกำหนดชิ้นงาน โครงงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

References

Ausubel, D. P. 1968. *Educational Psychology*: A Cognitive View. New York: Holt Rinchart and Winston Inc.

Chaisompan, T., (2014). Thai educational problems and solutions. (Online). Search from https://www.gotoknow.org/posts/409185.

Charat, S., Rungkanakon, P., Thepkit, M. and others. (2017). "Guidelines forcontinuing education Higher Education Institutions in Thailand. "Veridian E-Journal, Year 10 Issue 1 (January-April): 313-331.

Creswell, J. W. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks,CA: Sage.

Kankamon, C. (2010). Behavior modification of students who are absent frequently. Science and Technology And the quality of life. Research report, Suan Sunandha Rajabhat University.

Kitpridaborisuth, B. (2000). Including research articles, evaluation and evaluation. 2nd edition. Bangkok: Si Anan.

Krejcie, Robert V., & Daryle, W. Morgan. (1970). Determining Sampling Size for Research Activities. Journal of Education and Psychological Measurement, 10(11), 308.

Ministry of Education. (2008). Basic Core Education Course 2008, Bangkok, Printing House Agricultural Cooperative Assembly of Thailand Limited.

Office of the National Economic and Social Development Board (2016). Economic and social development plan National Issue 12 B.E. 2560 - 2020. Bangkok: Office of the Prime Minister

Pinsaimun, N. (2012). A study of absenteeism in language laboratories at Sripatum University. Sripathum University research grant project Faculty of Liberal Arts.

Sudsuanwan, K. (Abstract, 2017). "The Study of Factors Affecting the Decision of Further Education in Higher Education of Upper Secondary Students Silpakorn University Demonstration School. "Veridian E-Journal, Year 10 Issue 1 (January-April): 201-207.

Thomma, R. (2012). A study of absentee behavior in introductory accounting courses. Payap Technology and Business Administration Chiang Mai