การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1

The Development of Supplementary English Reading book on Natural Resources for Sustainable Development for first year undergraduate students

กตญู มหาชนะวงศ์ สุวรรณแพทย์ (Kataya Mahachanawong Suvarnaphaet)*
พิสิษฐ์ สุวรรณแพทย์(Phisit Suvarnaphaet)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คนจากคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยใช้วิธีสุ่มแบบอย่างง่าย ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจในการอ่านหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 4 สัปดาห์ ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าที t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development มีประสิทธิภาพ ระหว่างกระบวนการต่อผลลัพธ์ E1 /E2 เท่ากับ 83.22/83.51 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

* อาจารย์ ประจำคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร
E-mail Address: suvarnaphaet_k@silpakorn.edu, 032-594037
** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร
E-mail Address: suvarnaphaet_p@silpakorn.edu

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

Abstract

The purpose of this research is threefold: 1) to develop a supplementary English reading book on natural resources and sustainability for first year undergraduate students, with an efficiency criterion of 80/80; 2) to compare the pre- and post-learning of the students who read the book, and 3) to assess the students' satisfaction after reading the book. A total of thirty first-year students of the Animal Science and Agricultural Technology, Silpakorn University participated in the study by simple random sampling, which was conducted using the One Group Pre-test-Post-test Design. Research instruments included: a supplementary reading book entitled Natural Resources for Sustainable Development, a learning achievement test, and a questionnaire to assess user satisfaction with the Book. Research was conducted over a four-week period during the second semester of the 2017 academic year. Mean, standard deviation, and t-test were used for data analysis.

The research yielded the following results:

1. The supplementary reading book, Natural Resources for Sustainable Development for first year undergraduate students meets efficiency criterion of 80/80.

2. Means of post-test scores exceeded pre-test scores at a statistical significance at .05.

3. Student satisfaction with the supplementary English reading book, Natural Resources for Sustainable Development, was at the highest level.

Keywords: Supplementary English reading book

บทนำ

ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องด้วยประเทศต่างๆใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการหรือภาษาทางการมากถึง 81 ประเทศทั่วโลก อีกทั้งประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารพบว่ามีมากกว่า 100 ประเทศทั่วโลก นอกจากนี้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการสื่อสารทั้งสิ้น ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีสำคัญในการติดต่อสื่อสารสากล รัฐบาลจึงกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคน ต้องเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกระดับการศึกษา (โสรัตน์ อับดุลสตา และคณะ, 2556) ตลอดจนการติดต่อสื่อสารเนื่องด้วยเป็นภาษาสากลที่ใช้กันทั่วโลก ในยุคที่ไร้พรมแดนการสื่อสารในปัจจุบันที่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทั้งการใช้จดหมายอิเล็คทรอนิคส์ ในยุคแห่งวิทยาการการรับส่งข้อความผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ตลอดจนการการรับข้อมูลข่าวสารผ่านโทรทัศน์ วิทยุ เว็บไซต์ต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งส่วนใหญ่นำเสนอโดยภาษาอังกฤษทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาถึงทักษะการเรียนภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการฟังและการอ่านจัดได้ว่าเป็นทักษะทางภาษาในส่วนรับเข้า ทักษะการพูดและการเขียนนั้นเป็นทักษะทางภาษาในส่วนที่แสดงออกในการสะท้อนความรู้ ความเป็นตัวตนของผู้ที่แสดงออกโดยการพูดและเขียน สำหรับทักษะที่สำคัญในการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียน คือทักษะการอ่าน กล่าวได้ว่าคือ “พาหนะ”ที่จำเป็นและสำคัญที่สุดที่นำผู้เรียนเรียนรู้ในโลกแห่งความรู้ที่ ประหยัด สะดวก รวดเร็ว และเป็นโอกาสในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบุคคลทุกเพศทุกวัยทุกสถานะทางสังคม ซึ่งมีความเท่าเทียมกันในการใช้การอ่านเป็น “พาหนะ”เพื่อการเรียนรู้ของตนเองและประเทศชาติ (เยาวลักษณ์ เกษประทุม, 2555)

สำนักงานสถิติแห่งชาติ (2554) ได้รายงานข้อมูลการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาของประเทศไทย พบว่าอัตราการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน หรือนอกเวลาทำงาน ผลการสำรวจปี 2554 พบว่า ผู้ที่อ่านหนังสือที่เป็นชาวไทยอายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป มีอัตราการอ่านหนังสือเพียงร้อยละ 68.6 โดยผู้ชายมีอัตราการอ่านหนังสือมากกว่าผู้หญิงอายุ นอกจากนี้การอ่านหนังสือของประชากรนั้นแตกต่างกันตามวัย พบว่ากลุ่มวัยเด็กมีอัตราการอ่านหนังสือสูงสุด รองลงมาคือ กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยทำงาน และต่ำสุดคือ กลุ่มวัยสูงอายุ นอกจากนี้จากผลการสำรวจ พบว่า ผู้มีระดับการศึกษาที่สูงกว่ามีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าผู้มีการศึกษาระดับต่ำกว่าประเภทของหนังสือที่อ่านนอกเวลาเรียน หรือนอกเวลาทำงาน พบว่าหนังสือพิมพ์เป็นประเภทของหนังสือที่มีผู้อ่านสูงสุด รองลงมา คือ ตำรา หนังสือที่ให้ความรู้ นวนิยายการ์ตูนหนังสืออ่านเล่นนิตยสาร และแบบเรียนตำราเรียนตามหลักสูตร วารสารประเภทอื่น ๆ ที่ออกเป็นประจำ และหนังสือด้านศาสนา มีผู้อ่านน้อย สำหรับวิธีการรณรงค์ให้คนรักการอ่านหนังสือได้มีการนำเสนอไว้ว่า 5 ลำดับวิธี ได้แก่ ควรควบคุมราคาให้หนังสือมีราคาถูกลงกว่านี้ หนังสือควรมีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ ควรมีห้องสมุดที่เข้าถึงชุมชน ควรให้พ่อแม่ปลูกฝังหรือส่งเสริมให้ให้เด็กรักการอ่านหนังสือ และรูปเล่มมีขนาดเหมาะสมมีปกที่สวยงามน่าอ่าน

ปัจจุบันหนังสือเสริมประสบการณ์ ประกอบไปด้วย หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านประกอบหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออุเทศและหนังสือส่งเสริมการอ่าน ได้รับการสนับสนุนให้จัดทำหรือจัดพิมพ์เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น โดยที่หนังสือดังกล่าวที่พัฒนาขึ้นมาต้องตระหนักถึงความต้องการ ความสนใจ ความเหมาะสมกับวัยของผู้อ่าน (จุไรรัตน์ สุนันทราภรณ์, 2561)

หนังสืออ่านเพิ่มเติม คือหนังสือประเภทหนึ่งที่เป็นสื่อถูกสร้างขึ้นโดยมีลักษณะเป็นสารคดี นิยาย นิทาน ที่ไม่ขัดต่อวัฒนธรรม ประเพณี ศีลธรรม และให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวซึ่งมีเนื้อหาสั้นกะทัดรัด มีรูปภาพประกอบที่สวยงาม สร้างความน่าสนใจของผู้เรียนได้ดี (อัจฉริยา หนองห้าง สุรกานต์ จังหาร และเอนก ศิลปะนิลมาลย์, 2558) ซึ่งคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร ขาดสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมาเป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นปีที่ 1 ได้ทำการทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษาโดยพิจารณาจากผลการทดสอบพื้นฐานภาษาอังกฤษ จากคะแนนสอบแบบทดสอบก่อนเรียน ตามหนังสือของ Douglas and James (2016) ในหนังสือคู่มือผู้สอน World Link: Developing English Fluency. (3rd ed.) พบว่านักศึกษามีระดับภาษาอังกฤษส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A1-A2

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

นอกจากนี้นักศึกษาร้อยละ 40 ไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้และไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเอง ซึ่งอาจส่งผลระยะยาวต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในปัจจุบันกับการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและรายวิชาในสาขาที่จำเป็นต้องใช้พื้นฐานภาษาอังกฤษในการเรียนด้วยตำราหรือวารสารที่เป็นภาษาอังกฤษ รวมถึงส่งผลต่อการสมัครงานหรือการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต นอกจากนี้จากประกาศผลสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ (Speexx) ของนักศึกษาคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลการสอบของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับ A1ระดับเริ่มต้น (Beginner) มีนักศึกษาบางส่วนได้คะแนนระดับ A2 ระดับต้น (Elementary) และมีนักศึกษาจำนวนน้อยมากที่ได้คะแนนระดับ B1 ระดับกลาง (Intermediate) ขึ้นไป ผลส่วนหนึ่งมาจากทักษะการอ่านซึ่งส่งผลให้นักศึกษาส่วนใหญ่สรุปเนื้อหาที่อ่านไม่ได้จึงทำคะแนนทดสอบได้น้อย ปัญหานี้จึงควรแก้ไขเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะด้านการอ่านที่เพิ่มขึ้นเพื่อให้ทำคะแนนผลสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษมาตรฐานของมหาวิทยาลัยได้เพิ่มสูงขึ้น

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง Natural Resources for Sustainable Development เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ของการพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development

ความสำคัญของการวิจัย

1. นักศึกษาได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
2. เป็นการพัฒนาสื่อประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะในการอ่าน รวมถึงนักศึกษามีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อทำให้เกิดความเข้าใจ และเกิดการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกเวลาเรียน
3. สามารถนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ไปใช้สอนเสริมให้นักศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์สามารถศึกษาบทเรียนนอกเวลาเพราะมีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ ที่มีความเกี่ยวข้องเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์

ชีววิทยา และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนผู้เรียนเกิดความตระหนักในการใช้ทรัพยากร อย่างเหมาะสม เนื่องด้วยบริบทของหนังสือเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์เกษตร และสิ่งแวดล้อม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรต้น		ตัวแปรตาม
หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1	→	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา - ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากสาขาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนเรียนรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จานวน 137 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากสาขาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน เป็นนักศึกษาชาย 8 คน และนักศึกษาหญิง 22 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

รูปแบบการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้แบบการทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One group Pretest and Posttest Design) ในการออกทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผลงานวิจัย (องอาจ นัยพัฒน์, 2548: 270)

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ตาราง 1 รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ตัวแปรอิสระ	ทดสอบหลังเรียน
T_1	X	T_2

X หมายถึง การสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

T1 หมายถึง การสอบก่อนได้รับการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

T2 หมายถึง การสอบหลังจากได้รับการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีพัฒนาโดยผู้วิจัย อาจารย์กตญ มหาชนะวงศ์ สุวรรณแพทย์ (Suvarnaphaet, 2018) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1 เล่ม เนื้อหาภายในหนังสือประกอบไปด้วยข้อความ ภาพขาวดำ 33 หน้า พิมพ์ด้วยตัวอักษร Times New Roman ขนาด 12 พอยต์ ตัวพิมพ์ธรรมดา (Normal) และมีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 8 บท ดังนี้

บทที่ 1 Resource
บทที่ 2 Life systems in nature (ecosystems)
บทที่ 3 The water cycle
บทที่ 4 Natural disasters (landslides)
บทที่ 5 What does organic mean?
บทที่ 6 Renewable energy
บทที่ 7 Climate Change
บทที่ 8 Sustainability

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เนื้อหา Natural Resources for Sustainable Development ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิอร์ท (Likert) ลักษณะแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจโดยกำหนดความคิดเห็น 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผู้วิจัยดำเนินการสอนเอง ใช้เวลา 4 ครั้ง 4 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเนื้อหา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ทดสอบกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษา

2. ดำเนินการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

3. ทดสอบหลังเรียน โดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในเนื้อหา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับหนังสือส่งเสริมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมทดสอบกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างหลังการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 หลังจากทำแบบทดสอบให้นักศึกษาทำการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนการศึกษา โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าที (t – Dependent)

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.22/83.51 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน – หลังเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development โดยรวมอยู่ ในระดับมากที่สุด ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.52

อภิปรายผล

ผลการหาประสิทธิภาพของของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 อาจเป็นผลมาจากเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมจึงเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนทางสายวิทยาศาสตร์จึงทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจบริบทเนื้อหาได้โดยง่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวลักษณ์ เกษประทุม (2555) ในหัวข้องานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต เพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอู่ทอง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี” ผลงานวิจัยดังกล่าวได้รายงานว่าเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตนั้นจะเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียนและผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาดังกล่าว ได้โดยง่าย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชราพรรณ จันทร์รักษ์ และสุทัศน์ นาคจั่น (2559) ซึ่งทำการวิจัยและพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้องานวิจัย “การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” พบว่าหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษผ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.74/83.75 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 เนื่องจากมีลักษณะของหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดีดังนี้ 1) ด้านเนื้อหา เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ซึ่งไม่จำเป็นต้องครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดของหลักสูตร แต่เนื้อหาต้องมีความทันสมัยถูกต้อง ผู้อ่านได้รับความรู้ ความสนุกสนานจากการอ่านและสามารถสรุปเนื้อหาหรือใจความสำคัญได้ เช่นเดียวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development ที่เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และมีเนื้อหาที่น่าสนใจชวนให้ติดตาม 2) ด้านโครงสร้าง มีรูปแบบหรือโครงสร้างที่เหมาะสม สามารถสื่อเนื้อหาสาระหรือความคิดให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในหนังสือได้มากที่สุด ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development มีโครงสร้างรูปแบบที่เหมาะสมโดยหนังสือประกอบด้วยเนื้อหา และแบบฝึกหัดหลังจากการอ่านหนังสือไว้ท้ายเล่ม 3) ด้านการนำเสนอเนื้อหา ควรมีเอกภาพสัมพันธภาพ และจุดเน้น เพื่อสร้างความน่าสนใจและให้เข้าใจเนื้อหาได้โดยง่าย ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development ได้รวบรวมข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เกษตรศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งตรงกับบริบทของผู้เรียนซึ่งเป็นนักศึกษาคณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร ที่เป็นผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรที่เรียนเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติ เกษตรศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้นำเนื้อหาดังกล่าวมาจัดทำเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม 4) ด้านการใช้ภาษา ต้องใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่าย สื่อความหมายชัดเจน เหมาะสมกับวัยและทักษะความสามารถของผู้เรียนซึ่งหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development ใช้ภาษาที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ หลักสูตรและระดับความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน 5) ด้านการออกแบบและรูปเล่ม ควรออกแบบให้

เหมาะสม ทั้งขนาดรูปเล่ม ลักษณะและขนาดของตัวอักษร ภาพประกอบในหนังสือ ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development มีรูปเล่มที่สวยงาม ดึงดูดความสนใจในการอ่าน มีขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม และมีจำนวนหน้าเหมาะสม ภาพประกอบเป็นภาพถ่ายจากสถานที่จริง 6) ด้านการนำไปใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน นั้นสามารถนำไปใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development เป็นสื่อการเรียนการสอนที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละคนสามารถใช้หนังสือดังกล่าวเป็นหนังสืออ่านนอกเวลา ได้อย่างอิสระ ทุกที่ ทุกเวลาในการเรียน จากลักษณะดังที่กล่าวมาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development จึงเป็นหนังสือมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งเอาไว้

จากผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน ในส่วนของการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังการอ่านหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนมีคะแนนทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพิ่มขึ้นสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชุดา พรหมเมตตา และวิลาสินี พลอยเลื่อมแสง (2560) ซึ่งได้รายงานว่าการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้คำศัพท์ใหม่เพิ่มขึ้นเนื่องจากการอ่านหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาด้านการอ่าน เสริมสร้างทักษะการอ่านรวมถึงนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน นอกจากนี้ในขณะที่อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ นักศึกษาจะพบคำศัพท์ใหม่ๆ ซึ่งไม่ทราบความหมายก็จะทำให้เกิดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้ทราบความหมาย และเข้าใจเนื้อหาของหนังสือที่อ่าน นอกจากนี้จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน จากการใช้หนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มขึ้นสามารถทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มเสร็จภายในเวลาที่กำหนด นั้นคือหนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development มีประสิทธิภาพทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ จุไรรัตน์ สุนันทราภรณ์ (2561) ซึ่งทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “เด็กท้องถิ่นไทยใส่ใจเรื่องดนตรี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด“เด็กท้องถิ่นไทยใส่ใจเรื่องดนตรี” คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรี ตองตาสี ไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559) จากผลงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากผลงานวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง Welcome to the Wonderful Land of Nongkhai นั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้หนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development พบว่า หนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี นักศึกษาสามารถนำตนเองในการอ่าน สามารถอ่านและค้นคว้าด้วยตนเอง นักศึกษาได้ฝึกทักษะการทำแบบฝึกหัด และสามารถนำทักษะการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือสาขาวิชาชีพได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัย ของ จุไรรัตน์ สุนันทราภรณ์ (2561) ซึ่งทำงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “เด็กท้องถิ่นไทยใส่ใจเรื่องดนตรี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด “เด็กท้องถิ่นไทยใส่ใจเรื่องดนตรี” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด จึงสามารถกล่าวได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม สามารถช่วยเสริมสร้างความรู้ และพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง Natural Resources for Sustainable Development เพื่อนำไปใช้ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน นอกเหนือจากการเรียนเนื้อหาในชั้นเรียน เช่น หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษหรือหนังสือส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จากผลการวิจัยพบว่าใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมในการจัดการเรียนการสอน พบว่านักศึกษาได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากเนื้อหาในหนังสืออ่านเพิ่มเติม ได้รับประโยชน์จากความรู้ที่อยู่ในเนื้อหาหนังสือ รวมถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

2. อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรจัดทำแบบฝึกหัดในหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหา และเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจที่ได้รับ โดยแบบฝึกหัดหลังจากการอ่านควรอยู่ในเล่มหนังสืออ่านเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื้อหาของหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ควรมีเนื้อหาใหม่ๆ ทางด้านเกษตรศาสตร์อื่นๆที่สอดคล้องกับหลักสูตร นอกเหนือจากเรื่องทรัพยากรธรรมชาติและความยั่งยืน เช่น เกษตรอินทรีย์ เศรษฐกิจพอเพียง เกษตรแม่นยำสูง สตาร์ทอัพธุรกิจการเกษตร เกษตร 4.0 เป็นต้น

2. ควรพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบัน และประหยัดค่าใช้จ่ายในการลงทุนจัดพิมพ์รูปเล่ม

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

จุไรรัตน์ สุนันทราภรณ์. (2561). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด "เด็กท้องถิ่นไทยใส่ใจเรื่องดนตรี" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ, 1(9), 483-493.

พัชราพรรณ จันทร์รักษ์ และสุทัศน์ นาคจั่น. (2559). **การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. วารสาร Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ และฉบับ International Humanities, Social Sciences and arts, 9(2), 1912-1925.

พัชรี ตองตาสี ไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์. (2559). **การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องWelcome to the Wonderful Land of Nongkhai โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.8(23). 133-143.

เยาวลักษณ์ เกษประทุม. (2555). **การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต เพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอู่ทอง อำเภออู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี**.วารสาร Veridian e-Journal ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ และฉบับ International Humanities, Social Sciences and arts, 5(1), 331-342.

สรรเพชุดา พรหมเมตตา และวิลาสินี พลอยเลื่อมแสง. (2560). **การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อพัฒนาคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ธุรกิจชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต**. วารสารวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต, 13(3), 239-249.

สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2554). **สำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2554**. [Online]. Available http://thailocal.nso.go.th/suggest/enews/index.php?option=com_content&view=article&id=22:-2554&catid=2:2012-09-19-06-04-22. [2561, เมษายน 10].

โสรัตน์ อับดุลสตา สุนทร ปิยะวสันต์ อับดุลรามันห์ โตะหลง แซมซู เจะเลง อิบรอเฮม เต๊ะแห และรอซีดัต สาแม. (2556). **การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านชุดพหุภาษาสำหรับผู้เริ่มเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้**.วารสาร อัล-นูร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา, 8(15), 1-12.

องอาจ นัยพัฒน์. (2548). **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัจฉริยา หนองห้าง สุรกานต์ จังหาร และเอนก ศิลปนิลมาลย์. (2558). **การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติ ด้านการศึกษา, 3(6), 581-591.

ภาษาต่างประเทศ

Douglas, N., & James, R. M. (2016). **World Link: Developing English Fluency**. (3rd ed.). Boston: Sherrise Roehr.

Kataya Mahachanawong Suvarnaphaet. (2018). **Natural Resources for Sustainable Development**. (1st ed.). Nakonpathom: Silpakorn University Printinghouse.