การบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

The Administration And Guidance Operation In Schools Under The Secondary Educational Service Area Office 9

อรินทรา อยู่หลาบ (Arintara Yoolab)[*]
นุชนรา รัตนศิรประภา (Nuchnara Rattanasiraprapha)[**]
ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (Prasert Intarak)[***]

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 2) การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 56โรง ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูแนะแนว 1 คน รวม 112 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียน ตามแนวคิดของบาร์โทร์และมาติน (Bartol and Martin) และการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน ตามแนวปฏิบัติของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวอื่น ก็พบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น ด้านการนำ มีระดับมากที่สุด และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวางแผนด้านการควบคุม และด้านการจัดองค์การ

---

[*] นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
(Master of Education Program in Education Administration Graduate School, Silpakorn University)

[**] อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
(Advisor of Master of Education Program in Education Administration Graduate School, Silpakorn University)

[***] อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
(Advisor of Master of Education Program in Education Administration Graduate School, Silpakorn University)

2. การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านเท่ากันก็ตาม แต่พบว่า บริการให้คำปรึกษามีคะแนนน้อยที่สุด และด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศบริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินผล และบริการให้คำปรึกษา

3. การบริหารของผู้บริหารกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

Abstract

The purposes of this research were to determine 1) the school's administration under The Secondary Educational Service Area Office 9 2) the guidance operations in school under The Secondary Educational Service Area Office 9 and 3) the relation between the school's administration and the guidance operations in school under The Secondary Educational Service Area Office 9. The sample were 51 secondary schools under The Secondary Educational Service Area Office 9. The 2 respondents in each school were; a director and a teacher, total of 102 respondents. The research instrument was a questionnaire about the school administrator's administration planning based on Bartol and Martin's concept and the guidance operations in school Faculty of Education, Chulalongkorn University's concept. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Pearson's product-moment correlation coefficient.

The research findings revealed that:

1. The school's administration under The Secondary Educational Service Area Office 9 as a whole and in every aspect were at a high level. As ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest were; Leading, Planning, Controlling, and Organizing.

2. The guidance operations in school under The Secondary Educational Service Area Office 9 as a whole and in every aspect were at a high level. As ranking by arithmetic mean from the highest to the lowest were; Individual Inventory Service, Information service, Placement Service, Follow up Service and Research and Counseling Service.

3. The relation between the school's administration and the guidance operations in school under The Secondary Educational Service Area Office 9 was associated with statistically significant at the 0.01 level.

Key words: Management / Guidance Operations in School

บทนำ

ในภาวะที่สังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายๆ ด้านของเศรษฐกิจสังคมการเมือง รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตลอดจนการพัฒนาสื่อต่างๆ อย่างรวดเร็ว ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดความเจริญในหลายด้าน ตลอดจนทางด้านการเปิดกว้างของข้อมูลข่าวสาร อันส่งผลต่อสภาพการดำรงชีวิตตลอดจนความเชื่อ ค่านิยม และสภาพสังคมไทย ในขณะเดียวกันก็ส่งผลให้เกิดปัญหาในหลายด้าน เช่น การเลียนแบบสื่อในทางที่ผิด ความตึงเครียดจากการแข่งขันกับผู้อื่น ค่านิยมสมัยใหม่ที่ทำให้เยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกไม่ควร โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาในโรงเรียน ดังนั้น รัฐบาล จึงจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ ที่กำลังอยู่ในวัยเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคม โดยมีการพัฒนาด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่ และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข สามารถเกื้อหนุนต่อการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2555 – 2559 จึงกำหนดให้รัฐต้องคุ้มครอง และพัฒนาเด็กเยาวชนให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม แสดงถึงจุดเน้นของรัฐ ในการเตรียมความพร้อมเด็กและเยาวชนในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกับการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม เทคโนโลยี การสื่อสาร สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และการสร้างความสมดุลในการพัฒนาทุกมิติอย่างบูรณาการและเป็นองค์รวม และการให้ความสำคัญแก่สิทธิมนุษยชนอย่างจริงจังมากขึ้น ในขณะเดียวกันหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก คือ รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ การพัฒนาเพื่อให้เกิดจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะดังกล่าว นอกจากจะสอดแทรกในแต่ละสาระการเรียนรู้ แล้วยังได้กำหนดไว้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมสาธารณะประโยชน์ มุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ซึ่งกิจกรรมแนะแนวนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนโดยองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ ให้บุคคลมีความสามารถในการบูรณาการความคิด ค่านิยม ประเพณี วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เข้าสู่วิถีชีวิตไทยได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมแนะแนวช่วยให้ครูรู้จักนักเรียน และเข้าใจนักเรียน ตลอดจนมีบทบาทที่จะให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหา และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองและมีส่วนร่วมมือพัฒนาผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมแนะแนวยังต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
2. เพื่อศึกษาการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับปานกลาง
2. การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับปานกลาง
3. การบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กัน

วิธีดำเนินการ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 61 โรง ประกอบไปด้วย โรงเรียนในจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรง และจังหวัดนครปฐมจำนวน 29 โรง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 56 โรง ซึ่งได้มาโดยผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607-610) แล้วเลือกตัวอย่างตามโอกาสทางสถิติ (Proability sampling) ด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) คือ จำแนกตามจังหวัด และกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูแนะแนวหรือครูที่ได้รับแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนว จำนวน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูล 112 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ตอนที่ 1 การสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่ง/หน้าที่หลัก และ ประสบการณ์ในการทำงานตามตำแหน่ง/หน้าที่หลัก ตอนที่ 2 การสอบถามเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียน (X_{tot}) สร้างตามแนวคิดของบาร์โทร์และมาร์ติน (Bartol and Martin) ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม และตอนที่ 3 การสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน (Y_{tot}) ตามแนวการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนที่ครวบคุมการบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ของสมาคมแนะแนวแห่งประเทศ

ไทย ประกอบด้วย บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามและประเมินผล

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือสำหรับการวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและนิยามตัวแปรนำมาสร้างและปรับปรุงเครื่องมือโดยการปรึกษากับอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขั้นตอนที่ 2 เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง และตรวจสอบความตรงของเครื่องมือวิจัย (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยข้อคำถามของเครื่องมือมีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.8 -1.0 ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้เครื่องมือ (Try Out) กับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 15 โรง โรงละ 2 คน รวม 30 ฉบับขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาความเที่ยงของเครื่องมือวิจัย (Reliability) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α- coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ เท่ากับ 0.971 ขั้นตอนที่ 5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ และนำไปเก็บกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สถิติที่ใช้คือ ความถี่ (Frequency : f) และร้อยละ (Percentage : %)

2. การวิเคราะห์ระดับการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สถิติที่ใช้คือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean: $\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) แล้วนำมัชฌิมเลขคณิตไปเทียบเคียงกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) แล้วแปลความหมายของคะแนน

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการบริหารของโรงเรียนและการดำเนินงานแนะแนวของโรง เรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สถิติที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy})

สรุปผลการศึกษา

จากผลการศึกษาผู้วิจัยนำผลการวิจัยมาสรุปได้ดังนี้

1. การบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนตัวอื่นก็บพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น ด้านการนำ มีระดับมากที่สุด และอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการวางแผน (Planning) ด้านการควบคุม (Controlling) และด้านการจัดองค์การ (Organizing) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

ตารางที่ 1 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและและระดับการบริหารของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม (X_{tot})

(n = 52)

ด้าน	การบริหารของโรงเรียน (X_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	การวางแผน (X_1)	4.47	0.45	มาก
2	การจัดองค์การ (X_2)	4.40	0.51	มาก
3	การนำ (X_3)	4.50	0.41	มากที่สุด
4	การควบคุม (X_4)	4.44	0.53	มาก
รวม (X_{tot})		**4.45**	**0.43**	**มาก**

2. การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 อยู่ในระดับมากทุกด้านเท่ากันก็ตาม แต่พบว่า บริการให้คำปรึกษามีคะแนนน้อยที่สุด เนื่องจากครูแนะแนวส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่งานต่างๆมากเกินไปจนไม่มีเวลา จัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ไม่มีห้องให้คำปรึกษามิดชิด ทำให้นักเรียนไม่กล้าที่จะมาปรึษากับคุณครู เป็นต้น แต่ด้านบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีคะแนนอยู่ในระดับมากที่สุดเพราะว่า ครูทุกคนต้องทำระเบียนสะสมเป็นรายบุคคลของนักเรียนทุกคน จึงทำให้ครูทุกคนรู้จักและทำร่วมกันระเบียนสะสมเป็นรายบุคคลของนักเรียนกับการบริหารงานฝ่ายวิชาการที่ทุกโรงเรียนต้องมีระเบียน ประวัติ ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นปัจจุบัน แต่อย่างไรก็ตามโดยภาพรวม พบว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการจัดวางตัวบุคคล บริการติดตามและประเมินผลและบริการให้คำปรึกษา ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9โดยภาพรวม (Y_{tot})

(n = 52)

ด้าน	การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน (Y_{tot})	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (Y_1)	4.46	0.53	มาก
2	บริการสนเทศ (Y_2)	4.41	0.49	มาก
3	บริการให้คำปรึกษา (Y_3)	4.34	0.58	มาก
4	บริการจัดวางตัวบุคคล (Y_4)	4.38	0.53	มาก
5	บริการติดตามและประเมินผล (Y_5)	4.37	0.57	มาก
โดยภาพรวม (Y_{tot})		**4.37**	**0.52**	**มาก**

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 28 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_{t0t}
X_1	.979**	.702**	.670**	.602**	.700**	.871**
X_2	.572**	.951**	.962**	.805**	.817**	.922**
X_3	.537**	.842**	.879**	.971**	.728**	.880**
X_4	.577**	.570**	.577**	.501**	.604**	.789**.
X_{tot}	.963**	.831**	.920**.	.789**	.800**	.920**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

การอภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารขอโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ การนำ การวางแผน การควบคุม และการจัดองค์การ ซึ่งทั้งนี้ ด้านการนำ ที่อยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องจากผู้บริหารส่วนใหญ่ที่เข้าสู่ตำแหน่งแล้วจะต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างเข้ม เพื่อให้มี ความรู้ ความสามารถและพฤติกรรมการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด โดยส่วนใหญ่จะครอบคลุมการบริหารด้านการนำ การสั่งการ การตัดสินใจในดารวางแผน การจัดการองค์กร การควบคุมการประสานงาน การติดต่อสื่อสาร การมีอำนาจอิทธิพล การประเมิน เพราะการบริหารต้องมีผู้นำซึ่งเป็นบุคคลที่มีความสำคัญกับองค์กรต่างๆ ป็นผู้ที่จะนำพาองค์กรให้ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวังเป็นผู้ที่จะทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เนื่องปัจจุบันมีการแข่งขันทางด้านการศึกษาสูงขึ้น อาจมาจากจำนวนโรงเรียนที่เพิ่มมากขึ้น จำนวนประชากรลดลงในทุกระดับอายุ หรืออาจมีสาเหตุมาจากโครงสร้างประชากรที่คนไทยมีลูกน้อยลง ประชากรวัยเรียนจึงลดลง และในภาวะที่สังคมไทยในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในหลายๆ ทั้งด้านของเศรษฐกิจ สังคมการเมือง รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีตลอดจนการพัฒนาสื่อต่างๆ อย่างรวดเร็วซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก่อให้เกิดความเจริญในหลายด้าน ตลอดจนทางด้านการเปิดกว้างของข้อมูลข่าวสารโดยมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อความทันสมัย อันส่งผลต่อสภาพการดำรงชีวิตตลอดจนความเชื่อ ค่านิยม และสภาพสังคมไทย ในขณะเดียวกันก็ส่งผลให้เกิดปัญหาในหลายด้าน เช่น การเลียนแบบสื่อในทางที่ผิด ความตึงเครียดจากการแข่งขันกับผู้อื่นค่านิยมสมัยใหม่ที่ทำให้เยาวชนไทยมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกไม่ควร โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อโรงเรียนสูงขึ้น ที่ต้องอาศัยการศึกษาเข้ามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติ อีกทั้งปัจจุบันผู้ปกครองเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษามากขึ้นรวมถึงค่านิยมของสังคมที่สะท้อนออกมาว่าการศึกษาก่อให้เกิดโอกาสและต้นทุนทางสังคมที่เพิ่มขึ้น ทำให้การบริหารของโรงเรียนต้องเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญามีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่าง มีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คือรักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยอาศัยการบริหารของโรงเรียนด้านการนำ เป็นสภาวะที่ผู้นำใช้ความพยายามที่จะให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การที่ผู้นำจะเป็นผู้นำที่มีศักยภาพดังกล่าวได้พึงทำความเข้าใจทฤษฎีการจูงใจ (Motivation) ภาวะผู้นำ (Leadership)การติดต่อสื่อสาร(Communication) และการบริหารกลุ่ม (Group) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม การนำหรือการสั่งการ เป็นการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจบุคลากรหรือสมาชิกองค์กรให้ปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ระบุไว้ หรือเป็นกระบวนการจัดการให้สมาชิกในองค์กรทำงานร่วมกันได้ด้วยวิธีการต่างๆ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่ซับซ้อนและเข้าใจถ่องแท้ได้ยาก การนำหรือการสั่งการจึงต้องใช้ความสามารถหลายเรื่องควบคู่กันไป งานที่สั่งไปนั้นสำเร็จลุล่วงด้วยดีนำมาซึ่งการลดข้อผิดพลาดใน

การดำเนินกระบวนการการทำงานและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันขององค์กร และการบริหารที่ดีก็ต้องมีการวางแผน การควบคุม และการจัดองค์การ ซึ่งถือว่าเป็นภารกิจสำคัญลำดับต้นๆต่อมาจากการนำ เพราะต้องดำเนินการจัดการชี้นำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงตามที่ผู้บริหารหรือผู้นำคาดหวัง ซึ่งมีการดำเนินการนิเทศแบบผู้บริหารให้คำแนะนำผู้ใต้บังคับบัญชา และมีบทบาทการจูงใจทั้งทางบวกและทางลบในการทำงาน โดยที่ผู้บริหารมีการจัดการและเป็นผู้ริเริ่มการเปลี่ยนแปลง กระบวนการดำเนินงานการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชา ใช้การติดต่อสื่อสารแบบเป็นทางการ โดยที่ผู้บริหารมีบทบาทเป็นผู้ลดความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจภายในองค์กรอีกด้วยทั้งมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบโดยแต่งตั้งคณะทำงานอย่างชัดเจน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยกำหนดระยะเวลาการดำเนินการตามกลยุทธ์ขององค์กรโดยให้มีทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดทำแผน ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และปฏิบัติตามปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ทั้งยังมีการจัดฝึกอบรมเพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ และมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันอย่างถูกต้องและชัดเจน ครอบคลุมภารกิจขององค์กรมีการสร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมระดมความคิดในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน จึงทำให้ การบริหารของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขษมสร โข่งศรี ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ อุดมผล พบว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาศน์ อวยชัย และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายการดำเนินงานแนะแนว เรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้แก่ บริการสารสนเทศ บริการติดตามและประเมินผล บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการให้คำปรึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านบริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าและระดับมากที่สุด 1 ด้าน อาจเป็นเพราะบริการศึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกโรงเรียนต้องมีระเบียนสะสมนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ทุกโรงเรียน จึงทำให้ครูทุกคนรู้จักและร่วมกันทำ เพราะ ทุกโรงเรียนและคุณครูประจำชั้นต้องวางแผนการเก็บข้อมูลนักเรียนในแต่ละปี จัดหา จัดสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลนักเรียน พัฒนาเทคโนโลยีในการศึกษารวบรวมข้อมูล จัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลไปใช้ และ บริการให้คำปรึกษาระดับคะแนนน้อยสุด อาจเป็นเพราะว่า ครูส่วนใหญ่มีภาระหน้าที่มากเกินไปจนทำให้มีการวางแผนกระบวนการสัมพันธภาพต่อกันทางวิชาชีพระหว่างผู้ให้การปรึกษากับผู้ขอรับการปรึกษา และไม่มีงบประมาณสร้างห้องให้คำปรึกษาอย่างมิดชิด เพราะการจัดบริการให้คำปรึกษาเพื่อช่วยให้ผู้รับการปรึกษาเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อม

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาป้องกันปัญหาและวางโครงการในปัจจุบันและอนาคต เกี่ยวกับการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว – สังคม บริการให้การปรึกษา จึงเป็นหัวใจของการแนะแนว เนื่องจากเป็นบริการที่ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาโดยตรง ทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ผู้ให้การปรึกษา (Counselor) จึงต้องได้รับการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และฝึกทักษะ ในการให้การปรึกษา การใช้เครื่องมือและวิธีต่างๆในการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การรวบรวมข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนไว้ในระเบียนสะสมการดำเนินการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การศึกษาสำรวจและวิเคราะห์ปัญหานักเรียนเป็นรายกรณี การจัดเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบ การจัดให้นักเรียนเขียนอัตชีวประวัติของตนเองเพื่อให้ครูได้รู้จักนักเรียนดีขึ้น การเก็บข้อมูลโดยการสังเกต การสอบถาม และอื่น ๆ การใช้ประโยชน์เพื่อการดำเนินงานในด้านต่างๆ การเยี่ยมบ้านและสัมภาษณ์ทุกคนในบ้านเพื่อให้ทราบข้อมูลนักเรียนอย่างครบถ้วนและการจัดทำแบบทดสอบทางจิตวิทยาแก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมแนะแนว และให้บริการแนะแนวให้แก่นักเรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาที่ได้กำหนดการบริหารการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนจึงต้องกำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวไว้ในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน จัดกิจกรรมแนะแนวตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการแนะแนว เพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก มีการกำหนดบุคลากรผู้ปฏิบัติงานไว้ในโครงการการบริหารงาน ที่ชัดเจน จัดครูรับผิดชอบชั่วโมงแนะแนว จัดให้มีบริการแนะแนวครบทั้ง 5 บริการ ครอบคุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ บูรณาการกิจกรรมแนะแนวเข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น แต่อย่างไรก็ตามพบว่า บางโรงเรียนแม้จะมีการกำหนดแผนงาน โครงการและกิจกรรมการดำเนินงานแนะแนวไว้ในแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนที่ชัดเจน แต่ในทางปฏิบัตินั้นยังไม่ได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจังจากผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูแนะแนวในโรงเรียนบางแห่งไม่ได้จบทางด้านจิตวิทยาหรือการแนะแนวโดยตรง จบวิชาเอกอื่นมาจึงยังไม่มีความเข้าใจในงานแนะแนวที่ลึกซึ้งให้ความสำคัญและส่งเสริมการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่ต่อเนื่อง บางโรงเรียนครูแนะแนวขาดแต่ไม่สามารถขออัตราเพิ่มได้เพราะผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญบางโรงเรียน พบว่า ห้องแนะแนวไม่มีห้อง ให้คำปรึกษาที่เป็นสัดส่วนที่นักเรียนสามารถเข้ารับบริการได้ ครูและผู้ปกครองไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญ ของงานแนะแนวที่น้อยมากและประเด็นสำคัญที่ทุกโรงเรียนพบเหมือนกันคือ ผู้บริหารขาดการนิเทศติดตามประเมินผลงานแนะแนวที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารบางคนไม่ได้ให้ความสำคัญและเอาใจใส่อย่างจริงจังกับงาน ครูแนะแนว ขาดความรู้ความเข้าใจทางการแนะแนว สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑิรา ชำเนตร วิจัยเรื่อง การดำเนินงานและแนะแนวตามมาตรฐานการแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียนไม่ได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจังและชัดเจนทั้งทางด้านผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้อง 2) ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานแนะแนวขาดความรู้ความเข้าใจ ประสบการณ์และทักษะด้านกระบวนการดำเนินงานแนะแนว ขาดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องเป็นระบบ 3) ผู้บริหารขาดการกำกับ ติดตาม และการนิเทศภายในงานแนะแนว

อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมในทางปฏิบัติในการบริหารงานแนะแนว 4) ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในเขตบริการ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญทางด้านการแนะแนวของโรงเรียน ส่วนประเด็นที่ พบว่า บางแห่งไม่มีแบบทดสอบทางการแนะแนว เช่น แบบทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบวัดความถนัด เป็นต้น แต่อย่างไรก็ตามก็พบว่า การบริหารส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนเทคโนโลยีโดยเฉพาะอินเตอร์เน็ตบริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง นักเรียนสามารถไม่เข้าถึงข่าวสารในระบบเทคโนโลยีใหม่ๆได้ เช่น การสมัครเข้าศึกษาต่อในสถาบันต่างๆผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ต การเข้าถึงเว็บไซต์ของสถาบันทางการศึกษาเป็นต้น สอดคล้องกับงานวิจัยของแกมบิล.(Gambil).ที่ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาให้บริการแนะแนวจากการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการให้บริการให้คำปรึกษาด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์.โดยการเข้าระบบสืบค้นทาง WorldWide Web (WWW) ผลการตรวจสอบพบว่าเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ในการใช้แนะแนว การให้คำปรึกษาการแนะแนวของผู้ให้คำปรึกษาต้องพัฒนาไปสู่การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานจุดประสงค์.เพื่อจัดหารูปแบบการบริการใหคำปรึกษาที่หลากหลายโดยการรวบรวมเครื่องมือเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ตให้ประโยชน์แก่นักเรียนได้ และในขณะเดียวกันพบว่า บางโรงเรียนมีการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านการดำเนินงานแนะแนว ส่งเสริมบูรณาการงานแนะแนวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมอบหมายให้ครูประจำชั้นมีส่วนร่วมในการคัดกรองผู้เรียนเพื่อป้องกันแก้ไข และส่งเสริมนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของวิภา ชัยยะ ที่ได้วิจัย เรื่อง การบริหารงานแนะแนวมิติใหม่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว ควรมีส่วนร่วมในการวางแผนด้านโครงสร้างระบบ งานแนะแนว ด้านบุคลากรแนะแนว ด้านงบประมาณและด้านการจัดการแนะแนว โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานแนะแนวระดับจังหวัด จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด โรงเรียนควรดำเนินงานตามแผนและปฏิทินการปฏิบัติงานมีการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายโดยเฉพาะงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาบุคลากรให้ มีความรู้ด้านการแนะแนวที่สำคัญทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างจริงจัง

3. จากผลการวิจัยการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 .โดยภาพรวมพบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่ามีความสัมพันธ์กันทุกคู่ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 มีความสัมพันธ์กัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารของโรงเรียน ด้านการนำเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่มีหน้าที่บริหารงานต่าง ๆ ในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ดังนั้นหากผู้บริหารโรงเรียนในสภาวะที่ผู้นำใช้ความพยายามที่จะให้มีอิทธิพลต่อผู้อื่นเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการที่ผู้นำจะเป็นผู้นำที่มีศักยภาพดังกล่าวได้พึงทำความเข้าใจทฤษฎีการจูงใจ.(Motivation).ภาวะผู้นำ.(Leadership) การติดต่อสื่อสาร(Communication) และการบริหารกลุ่ม (Group) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมการนำหรือการสั่งการเป็นการใช้อิทธิพลเพื่อจูงใจบุคลากรหรือสมาชิกองค์กรให้ปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ระบุไว้ หรือเป็นกระบวนการจัดการให้สมาชิกในองค์กรทำงานร่วมกันได้ด้วยวิธีการต่างๆ เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นสิ่งที่ซับซ้อนและเข้าใจถ่องแท้ได้ยาก การ

Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

นำหรือการสั่งการจึงต้องใช้ความสามารถหลายเรื่องควบคู่กันไป งานที่สั่งไปนั้นสำเร็จลุล่วงด้วยดีนำมาซึ่งการลดข้อผิดพลาดในการดำเนินกระบวนการการทำงานและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันขององค์กร เป็นผู้มีการวางแผนงาน มีการควบคุมงาน การจัดการองค์กร และการนำด้านสติปัญญา มีความรู้ ไหวพริบดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อนำมาใช้ในการ ปฏิบัติงานย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานในโรงเรียน ทุกด้าน โดยเฉพาะยุคปัจจุบันที่ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในประเด็นที่พบว่าผู้บริหารบางคนมีความรู้ดี มีไหวพริบ มีความคิดสร้างสรรค์มีความรับผิดชอบ แต่ก็ยังพบว่า ผู้บริหารบางคนยังขาดวิสัยทัศน์ ไม่มีกลยุทธ์ในการปฏิบัติงานจึงเข้าถึงความรู้สึกนึกคิดของผู้ปฏิบัติงานได้ไม่ดีพอ มอบงานให้ทำที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัดของผู้ปฏิบัติงานอย่างไรก็ตาม พบว่า ผู้บริหารบางคนให้ความสำคัญกับการศึกษาโดยการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยเห็นได้จากมีผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาเอก ไปศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาสม่ำเสมอ เปิดใจกว้างรับประสบการณ์และนวัตกรรมใหม่ๆ และให้การสนับสนุนผู้ปฏิบัติงาน ในโรงเรียนได้อบรม สัมมนาและศึกษาต่อแสดงให้เห็นว่าการบริหารย่อมส่งผลต่อการดำเนินงานทุกๆด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของเอคิน (Eakin) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารของโรงเรียนSt.Louis พบว่า การบริหารของผู้นำอยู่ในระดับมากและการบริหารจำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนและทำให้ประสบความสำเร็จ คือความรับผิดชอบ ความเฉลียวฉลาด มีไหวพริบเฉียบแหลมมีความยืดหยุ่นในหน้าที่มีความเข้าใจในระบบครอบครัวของผู้ร่วมงานในแต่ละคน.นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรารภ หลงสมบุญที่ไดวิ้จัย เรื่อง จีรภา แสงแก้ว พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีนโยบายส่งเสริมเรื่องการบริหารของโรงเรียนด้านการจัดองค์การกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนโดยการจัดอบรมสัมมนาทางวิชาการให้กับผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนด้วยกัน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการบริหารของโรงเรียนด้านการจัดองค์การกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น การจัดประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพในด้านการจัดองค์การกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้โดยผ่านการจัดบริการแนะแนวที่ครอบคุมทั้ง 5 บริการและนวัตกรรมใหม่

3. ผู้บริหารของโรงเรียนควรจัด อบรม สัมมนาทางวิชาการด้านการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนโดยผ่านการจัดบริการแนะแนวที่ครวบคุมทั้ง 5 บริการและพัฒนาตนเองในด้านการปรับตัวให้เป็นผู้รอบรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์อยู่เสมอเพื่อจะได้นำมาจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียนโดยผ่านการจัดบริการแนะแนวที่ครอบคุมทั้ง 5 บริการที่จะส่งผลถึงการบรรลุประสิทธิผลของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้ที่สนใจทั่วไป ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัย ครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกับการดำเนินงานแนะแนวของระดับภูมิภาค

2. ควรมีการศึกษาการบริหารของโรงเรียนที่ส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

3. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

ประไพ อุดมผล, “การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, (2554), บทคัดย่อ.

ดุเขษมสร โข่งศรี ,ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, (2551), บทคัดย่อ.

ประภาศน์ อวยชัย และคณะ“การพัฒนารูปแบบการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา”,(2556), 85–86.

มณฑิรา ชำเนตร,“การดำเนินงานและแนะแนวตามมาตรฐานการแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 3”,(2551), 370-450..

จีรภา แสงแก้ว “คุณลักษณะของผู้บริหารส่งผลต่อการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา”สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8,(วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), บทคัดย่อ..

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ชุดฝึกอบรมแนะแนว (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2557), 19-20.

กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2554, , (กรุงเทพฯ : .สมาคมแนะแนวแห่งประเทศไทย, 2556), 24-25.

ภาษาต่างประเทศ

Gloria, Gambil–Pynn,”Technology – enchanced Guidance Servic : An Exploration and Example in a Junior High Setting,” (Master Abstracts Internationl 2000), 845.

Lance T. Izumi, They have overcome: High-Poverty, High-Performing schools in Californai (California: Pacific Research Inst. 2002), Abstract.