

การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์*

A Study of the Need for Teaching and Learning in Sports Education of Students at Silpakorn University, Sanamchandra Palace Campus

วิชิต อิมอามร์ (Vichit Imarom) **

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็น การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์และ 2) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชากีฬาศึกษา ปีการศึกษา 2556 รายวิชากีฬาศึกษา 10 ชนิดกีฬา โดยแบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 กีฬาที่ต้องเรียนในอาคารในร่ม ประกอบด้วย 1) กีฬาบาสเกตบอล 414 คน 2) กีฬาแบดมินตัน 77 คน 3) กีฬาศิลปะป้องกันตัว 63 คน 4) กีฬาวอลเลย์บอล 65 คน 5) กีฬาเทเบิลเทนนิส 32 คน และกลุ่มที่ 2 กีฬาที่เรียนบริเวณสนามกลางแจ้งประกอบด้วย 1) กีฬาแฮนด์บอล 169 คน 2) กีฬาเปตอง 111 คน 3) กีฬาเน็ตบอล 112 คน 4) กีฬาฟุตบอล 58 คน 5) กีฬาเทนนิส 66 คน รวมทั้งสิ้น 1,167 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของรายวิชา มีความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 และผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชากีฬาศึกษา จำนวน 10 คน ด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ Checklist, Rating Scale และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

*บทความวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

**อาจารย์ ดร.ประจักษ์ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

This article is part of a research study on the need for teaching and learning in sports education. of students at Silpakorn University, Sanam Chandra Palace. , Prof. Dr., Department of General Education, Faculty of Education, Silpakorn University

ผลการวิจัย

สถานภาพทั่วไปจำแนกเป็นด้านเพศ พบว่า เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 70.50$ และ $\bar{X} = 29.50$) ด้านคณะวิชา เป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 40.25$) รองลงมาลำดับที่ 2 เป็นคณะวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 27.50$) ลำดับที่ 3 คณะอักษรศาสตร์ ($\bar{X} = 17.50$) ลำดับที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ ($\bar{X} = 11.25$) ลำดับที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) และด้านชนิดกีฬา ลำดับ 1 เป็นกีฬาสเกตบอล ($\bar{X} = 31.75$) รองลงมาเป็นกีฬาแฮนด์บอล ($\bar{X} = 17.25$) ลำดับ 3 กีฬาเปตองและกีฬาเน้ทบอล ($\bar{X} = 23.00$) ลำดับที่ 4 กีฬาเทนนิส ($\bar{X} = 6.75$) ลำดับ 5 กีฬาแบดมินตัน ($\bar{X} = 5.75$) ลำดับ 6 กีฬาวอลเลย์บอลและกีฬาศิลปะป้องกันตัว ($\bar{X} = 10.00$) ลำดับ 7 กีฬาฟุตบอล ($\bar{X} = 12.00$) และลำดับ 8 กีฬาเบสบอล ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนด้านผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา เป็นเพศชาย ($\bar{X} = 50.00$) และเป็นหญิง ($\bar{X} = 50.00$) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาตามความต้องการจำเป็นภาพรวมทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.881$, S.D.=0.812) สภาพที่ควรเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.499$, S.D.=0.624) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า "ด้านครูผู้สอน และการสอน" ($\bar{X} = 4.345$ S.D.= 0.702) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น "ด้านการวัดผลและประเมินผล" ($\bar{X} = 4.107$ S.D.= 0.712) "โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา" ($\bar{X} = 3.816$ S.D.= 0.799) "ด้านตัวผู้เรียน" ($\bar{X} = 3.654$ S.D.= 0.934) "ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก" ($\bar{X} = 3.482$ S.D.= 0.915) ในภาพรวมของสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.499$ S.D.= 0.624) พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า "ด้านครูผู้สอน และการสอน" ($\bar{X} = 4.638$ S.D.= 0.568) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น "ด้านการวัดผลและประเมินผล" ($\bar{X} = 4.549$ S.D.= 0.594) "โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา" ($\bar{X} = 4.477$ S.D.= 0.627) "ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก" ($\bar{X} = 4.455$ S.D.= 0.646) "ด้านตัวผู้เรียน" ($\bar{X} = 4.374$ S.D.= 0.684) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.159 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า "ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก" ($PNI_{modified} = 0.279$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น "ด้านตัวผู้เรียน" ($PNI_{modified} = 0.197$) "โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา" ($PNI_{modified} = 0.173$) "ด้านการวัดผลและประเมินผล" ($PNI_{modified} = 0.108$) "ด้านครูผู้สอนและการสอน" ($PNI_{modified} = 0.067$) ผลการศึกษาด้านคณะวิชา โดยภาพรวมของสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.911$ S.D.= 0.783) พบว่า "คณะศึกษาศาสตร์" ($\bar{X} = 4.796$ S.D.= 0.428) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น "คณะเภสัชศาสตร์" ($\bar{X} = 4.631$ S.D.= 0.535) "คณะอักษรศาสตร์" ($\bar{X} = 4.523$ S.D.= 0.622) "คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม" ($\bar{X} = 4.474$ S.D.= 0.632) "คณะวิทยาศาสตร์" ($\bar{X} = 3.448$ S.D.= 0.655) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.170 พบว่าคณะศึกษาศาสตร์ ($PNI_{modified} = 0.210$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น "คณะเภสัชศาสตร์" ($PNI_{modified} = 0.179$) "คณะอักษรศาสตร์" ($PNI_{modified} = 0.177$) "คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม" ($PNI_{modified} = 0.170$) คณะวิทยาศาสตร์

($PNI_{modified} = 0.140$) และผลการศึกษาด้านเพศ โดยภาพรวมของสภาพที่เป็นอยู่ ผลการศึกษาด้านเพศ โดยภาพรวม ภาพรวมของสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.452$ S.D.= 0.643) พิจารณาเป็นรายบุคคล สภาพที่เป็นอยู่ “เพศหญิง” ($\bar{X} = 4.072$ S.D.= 0.675) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น “เพศชายสภาพที่เป็นอยู่” ($\bar{X} = 3.824$ S.D.= 0.656) สภาพที่ควรจะเป็น “เพศหญิง” ($\bar{X} = 4.544$ S.D.= 0.589) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น “เพศชายสภาพที่เป็นอยู่” ($\bar{X} = 4.360$ S.D.= 0.698) ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น “เพศหญิง” ($PNI_{modified} = 0.121$) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็น “เพศชาย” ($PNI_{modified} = 0.146$) ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา พบว่า 1) ด้านอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกสถานที่ ควรสำรวจทุกภาคการศึกษา เพื่อจัดทำและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองและตั้งงบประมาณซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ส่วนเรื่องสนามกีฬาต้องประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำงบประมาณการสร้างสนามกีฬาและขอการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนเพิ่มเติมส่วนการบริหารการจัดการอำนวยความสะดวกในการยืม-คืนอุปกรณ์ การบริการของเจ้าหน้าที่สนามกีฬามีจิตใจการให้บริการ ควรจัดระบบให้สะดวกต่อผู้เข้ามาใช้บริการ 2) ด้านตัวผู้เรียน ควรให้นักศึกษารู้ถึงประโยชน์การออกกำลังกายโดยใช้กีฬาจนนำไปใช้ชีวิตประจำวันและอนาคตต่อไป 3) ด้านครูผู้สอน และการสอน ครู ผู้สอน และการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ควรต้องให้ลงปฏิบัติจริง สาธิตตามหลักการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน 4) โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา ควรจัดโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมสอดคล้องกับภาคปฏิบัติเพิ่มขึ้นเรื่อยเพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจเข้าเรียนทุกครั้ง 5) ด้านการวัดผลและประเมินผล ควรจัดให้มีการประเมินการเรียนการสอนทุกๆ ชั่วโมงที่เสร็จสิ้นการเรียนการสอนเพื่อสร้างความกระตือรือร้นให้ผู้เรียนสนใจและมาเรียนทุกครั้งเพราะการสอบ จะช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาไม่มาสายและไม่ขาดเรียน

คำสำคัญ : ความต้องการจำเป็น,การจัดการเรียนการสอน กีฬาศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

This research studied of the needs of the students in Silpakorn University, Sanam Chandra Palace campus. The objectives of this study were 1) to study the needs of the students in Silpakorn University, Sanam Chandra Palace campus 2) to study the teaching and learning methods for Sports Education of Silpakorn University, Sanam Chan Palace campus students. The population used in this study included students enrolled in Sports Education subject, academic year 2013, which covered 10 types of sports—Group 1 is sports that need to be taught in an indoor building 1) 414 students for basketball, 2) 77 students for badminton, 3) 63 students for martial arts, 4) 65 students for volleyball, and 5) 32 students for table tennis. As for Group 2, they were outdoor sports in the field consisting of 1) 169 students for handball, 2) 111 students for pétanque, 3) 112 students for netball, 4) 58 students for Futsal, 5) and 66 students for tennis. There were 1,167 students in total. The sample size was 400 students selected by stratified random sampling with discrepancies at .05 level. There were 10 subjects of the curriculum administrators and the instructors of the Sport Education who were selected by a purposive sampling method. The data collection instruments were questionnaire, checklist, Rating Scale and open-ended questionnaire. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, and the index of priority ordering needs. (PNI_{modified})

Research results: based on the analysis of the data for the first purpose, it was firstly found that female were more than male students ($\bar{X}$ = 70.50 and $\bar{X}$ = 29.50). Next, most students were from the Faculty of Engineering and Industrial Technology ($\bar{X}$ = 40.25), followed by the Faculty of Science ($\bar{X}$ = 27.50), Arts Council ($\bar{X}$ = 17.50), Faculty of Pharmacy ($\bar{X}$ = 11.25), and Faculty of Education ($\bar{X}$ = 3.50). Also, the sport that was mostly chosen was basketball ($\bar{X}$ = 31.75), followed by handball ($\bar{X}$ = 17.25), sports, petanque and netball ($\bar{X}$ = 23.00), Tennis ($\bar{X}$ = 6.75), Badminton ($\bar{X}$ = 5.75), Volleyball and Martial Arts ($\bar{X}$ = 10.00), Futsal Sports ($\bar{X}$ = 12.00), and tennis ($\bar{X}$ = 2.50). The instructors of sports education were male ($\bar{X}$ = 50.00) and female ($\bar{X}$ = 50.00). Part 2 showed the results of the study in the management of teaching and learning Sports Education according to the needs in five aspects. The needs on the present state was at the high level ($\bar{X}$ = 4.899, SD = 0.624), it was found that the teachers and teaching was at the high level ($\bar{X}$ = 4.345, SD = 0.702), followed by the measurement and evaluation ($\bar{X}$ = 4.107, SD = 0.712), the program and physical education activities ($\bar{X}$ = 3.816, SD = 0.799), and the facilities and equipment ($\bar{X}$ = 3.482, SD = 0.915). According to the overall condition, the result was at the high level ($\bar{X}$ = 4.499, SD = 0.624). In details, it was found that the teachers and teaching was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.638 SD = 0.568), followed by the

measurement and evaluation ($\bar{X}$ = 4.549 SD = 0.594), the program and physical education activities ($\bar{X}$ = 4.477 SD = 0.627), the facilities and equipment ($\bar{X}$ = 4.455 SD = 0.646), and the student's condition ($\bar{X}$ = 4.374, SD = 0.684). Considering the Priority Index of Essential Education Requirements In the teaching and learning in Sports Education, the findings of the study showed that the overall condition was at 0.159. To elaborate, the facilities and equipment was the most important (PNI_{modified} = 0.279), followed by the student's condition (PNI_{modified} = 0.197), the program and physical education activities (PNI_{modified} = 0.173), the measurement and evaluation (PNI_{modified} = 0.108), and the teachers and teaching (PNI_{modified} = 0.067). Regarding the faculty, an overview of the status quo was at the high level ($\bar{X}$ = 3.911, S.D. = 0.783). Considering each item, the overview of the current state of the Faculty of Education showed the highest average score ($\bar{X}$ = 4.796, SD = 0.428), followed by the Faculty of Pharmacy ($\bar{X}$ = 4.631, SD = 0.535), the Faculty of Arts ($\bar{X}$ = 4.523 SD = 0.622), the Faculty of Engineering and Industrial Technology ($\bar{X}$ = 4.474 SD = 0.632), and the Faculty of Science ($\bar{X}$ = 3.448 SD = 0.655). The overall PNI score was at 0.170. Considering each item, the study found that the Faculty of Education had the highest average score (PNI_{modified} = 0.210), followed by the Faculty of Pharmacy (PNI_{modified} = 0.179), The Faculty of Arts (PNI_{modified} = 0.177), the Faculty of Engineering and Industrial Technology (PNI_{modified} = 0.170), the Faculty of Science (PNI_{modified} = 0.140). According to Gender, the overall condition was at the highest level. The present state of female was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.072, SD = 0.675), followed by the present state of male ($\bar{X}$ = 3.824 SD = 0.656). The expected condition of female was at the highest level ($\bar{X}$ = 4.544 SD = 0.589), followed by that of male ($\bar{X}$ = 4.360 SD = 0.698). The PNI score for female was the highest (PNI_{modified} = 0.121), followed by that for male (PNI_{modified} = 0.146). Part 3 revealed the results of the study according to the second objectives of the instructional guidelines on sports education that: 1) the facilities and equipment should be surveyed every semester in order to prepare and allocate budget for the purchase of sports equipment and for repairing defective equipment. The stadium must be coordinated with the agencies to plan budgeting for the stadium construction and additional supports from the private sectors. As for operation such as borrowing - return of equipment and service of the stadium staff should concern with service mind and the system that is convenient for students; 2) they should be aware of the benefits of exercises by applying them into their daily lives and for their further; 3) Teachers and instructors should have real implementation on the field and demonstrate the principles of physical education to establish confidence for students; 4) the program and physical education activities should have compatibilities between theories and practice to get students'

interests to attend and participate every lesson; 5) the measurement and evaluation is suggested that assessment should be done every time at the end of the lesson to encourage students to pay attention and attend every class. It will encourage students not to come late and be absent.

Keywords: Needs, Teaching and Learning in Sports Education, Silpakorn University

บทนำ

การพัฒนาประเทศในปัจจุบัน เพื่อให้ก้าวทันเวทีแห่งการแข่งขันของสังคมโลก ต้องมีการพัฒนาทรัพยากรในด้านต่าง ๆ และสิ่งที่จำเป็นต่อการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนที่สำคัญ คือ การพัฒนาประชากรในประเทศให้มีความรู้ ความสามารถ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังจะเห็น ได้จากทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ประเทศไทย มีการยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุน และส่งเสริมแนวทางการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขซึ่งการพัฒนาบุคคลให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ, 2558: 1-19)

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มีหน้าที่สำคัญในการผลิตบุคลากรออกมาทำงานรับใช้ประเทศชาติ บุคลากรที่มีความสามารถในการพัฒนาประเทศจะต้องเป็นคนที่มีคุณภาพ คือมีความรู้ในสาขาวิชาชีพเป็นอย่างดี แล้วจะต้องมีสภาพร่างกายดี จิตใจดี อารมณ์ดีและทำประโยชน์แก่สังคมได้ ดังที่ วาสนา คุณอภิสิทธิ์ (2539 : 127) ได้กล่าวว่าการศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งพัฒนาความเจริญของทางสติปัญญา และความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ มุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการ และวิชาชีพขั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศ และมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ และความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม กระบวนการผลิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงไม่เพียงแต่จะพัฒนาความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียวจะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียนด้วย จึงได้มีการกำหนดวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี มหาวิทยาลัยของรัฐมีอยู่เป็นจำนวนมากเพื่อรองรับกับความต้องการที่เพิ่มมากขึ้นตามจำนวนประชากรของประเทศ แต่ละมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็มีปรัชญาทางการศึกษาที่แตกต่างกันออกไปตามสภาพการจัดการเรียนการสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตร แนวความคิด และปรัชญาของผู้บริหาร ตลอดจนสภาพของมหาวิทยาลัย งบประมาณ บุคลากร และอุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก จึงทำให้สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาแตกต่างกันไปด้วย บางมหาวิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา บางมหาวิทยาลัยยังไม่ได้มีการจัดการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไว้ในหลักสูตรแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ในยุทธศาสตร์การพัฒนาการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มมีความรู้ ความ

เข้าใจ มีเจตคติและทักษะในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยและน้ำใจ นักกีฬาและการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุขและให้นักศึกษามีทักษะและความสามารถทางการกีฬาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนา สู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา ตามความถนัดและศักยภาพอย่างต่อเนื่อง (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2554: ณ) การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา โครงการและกิจกรรมทางพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและนักเรียนได้รับผลประโยชน์อย่างน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถและประสิทธิภาพในการจัดการดำเนินการของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการเรียนการสอนพลศึกษาจึงต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในทุกๆด้าน ซึ่งการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำแผนการเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผลต่างๆที่มีการเปลี่ยนแปลงไปค่อนข้างมากทำให้ครูผู้สอนพลศึกษามีความกังวล ในเรื่องของการสอนจะอย่างไรให้การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นการเรียนการสอนพลศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามหลักสูตร จำเป็นต้องทราบถึงสภาพและปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น ทั้งด้านผู้บริหาร นโยบาย บุคลากร ผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การเตรียมการสอน การจัดและประเมินผลสภาพแวดล้อมสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมทั้งปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้สอนเอง จะต้องทราบถึงสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหามาตรึงประเด็นและเหมาะสม การแก้ไขปัญหามบางครั้งต้องได้รับการเสนอแนะจากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 1) มหาวิทยาลัยศิลปากรได้กำหนดให้วิชาศึกษาศาสตร์เป็นวิชาบังคับไว้ในหลักสูตรนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีโอกาสในการฝึกกิจกรรมออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐาน จึงสะท้อนให้เห็นภาพรวมของนักศึกษา ทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ดีสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันหลังจากจบการศึกษามาแล้ว เมื่อเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่จึงมีได้สนใจในการออกกำลังกาย และการกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือเพื่อการแข่งขัน ซึ่งเห็นได้จากสังคมไทยในปัจจุบันประชาชนยังสนใจออกกำลังกาย และเล่นกีฬาน้อยมาก จากข้อมูลต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและกีฬาจึงจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้เรื่องการออกกำลังกายและกีฬาชนิดต่างๆได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพรองรับการพัฒนาการศึกษาโดยมหาวิทยาลัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ของนักศึกษา อยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป วิชาบังคับเลือก กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) และหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยศิลปากร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เพื่อนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ต่อไป วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ และเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ เป็นการวิจัยเชิงประเมิน (Evaluative Research) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2556 วิชาศึกษาศาสตร์ 10 ชนิด แบ่งเป็นกลุ่มที่ 1 กีฬาที่ต้องเรียนในอาคารในร่ม

ได้แก่ กีฬาบาสเกตบอล 414 คน กีฬาแบดมินตัน 77 คน กีฬาศิลปะป้องกันตัว 63 คน กีฬาวอลเลย์บอล 65 คน และกีฬาเทเบิลเทนนิส 32 คน และกลุ่มที่ 2 กีฬาที่เรียนบริเวณสนามกลางแจ้งได้แก่ กีฬาแฮนด์บอล 169 คน กีฬาเปตอง 111 คน กีฬาเน็ตบอล 112 คน กีฬาฟุตซอล 58 คน กีฬาเทนนิส 66 คน และผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 1,177 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการศึกษา ปีการศึกษา 2556 รายวิชาการศึกษา 10 ชนิดกีฬา ได้แก่ 1) กีฬาบาสเกตบอล 2) กีฬาแบดมินตัน 3) กีฬาศิลปะป้องกันตัว 4) กีฬาวอลเลย์บอล 5) กีฬาเทเบิลเทนนิส 6) กีฬาแฮนด์บอล 7) กีฬาเปตอง 8) กีฬาเน็ตบอล 9) กีฬาฟุตซอล และ 10) กีฬาเทนนิส ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน (ตาราง Yamane) ด้วยวิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) ตามสัดส่วนของรายวิชา มีความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 และผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา จำนวน 10 คน ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Selection) รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 410 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1)แบบสอบถามความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ 1)สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (checklist) 2)แบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Rating Scale, 1932) 2)เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นใน ด้านอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก ด้านตัวผู้เรียน ด้านครูผู้สอน และการสอน ด้านโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล และ 3)ความคิดเห็นเพิ่มเติมแบบปลายเปิด 2)แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์สำหรับผู้บริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา ปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์

1.1 ด้านสถานภาพทั่วไปของผู้ให้ เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ($\bar{X} = 70.50$ และ $\bar{X} = 29.50$) ด้านคณะวิชาเป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 40.25$) รองลงมาลำดับที่ 2 เป็นคณะวิทยาศาสตร์ ($\bar{X} = 27.50$) ลำดับที่ 3 คณะอักษรศาสตร์ ($\bar{X} = 17.50$) ลำดับที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ ($\bar{X} = 11.25$) ลำดับที่ 5 คณะศึกษาศาสตร์ ($\bar{X} = 3.50$) และด้านชนิดกีฬา ลำดับ 1 เป็นกีฬาบาสเกตบอล ($\bar{X} = 31.75$) รองลงมาเป็นกีฬาแฮนด์บอล ($\bar{X} = 17.25$) ลำดับ 3 กีฬาเปตองและกีฬาเน็ตบอล ($\bar{X} = 23.00$) ลำดับที่ 4 กีฬาเทนนิส ($\bar{X} = 6.75$) ลำดับ 5 กีฬาแบดมินตัน ($\bar{X} = 5.75$) ลำดับ 6 กีฬาวอลเลย์บอลและกีฬาศิลปะป้องกันตัว ($\bar{X} = 10.00$) ลำดับ 7 กีฬาฟุตซอล ($\bar{X} = 12.00$) และลำดับ 8 กีฬาเทเบิลเทนนิส ($\bar{X} = 2.50$) ส่วนด้านผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา เป็นเพศชาย ($\bar{X} = 50.00$) และเป็นหญิง ($\bar{X} = 50.00$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ในด้านความต้องการจำเป็นภาพรวมทั้ง 5 ด้าน โดยรวมทุกด้าน ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.881$, S.D.=0.812) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับ

มาก ($\bar{X}=4.499$, S.D.= 0.624) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน 1.2.1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.485$, S.D.=0.915) ภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.453$, S.D.=0.647) 1.2.2) ด้านตัวผู้เรียน ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.658$, S.D.= 0.934) และภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.381$, S.D.=0.685) 1.2.3) ด้านครูผู้สอนและการสอน ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.349$, S.D.=0.709) ภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.635$ S.D.=0.568) 1.2.4)ด้านโปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.815$, S.D.=0.799) ภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.473$, S.D.= 0.628) 1.2.5) ด้านการวัดและประเมินผล ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.106$, S.D.=0.712) ภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.550$, S.D.= 0.594) และ

1.3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จำแนกตามเพศ ในสภาพที่เป็นอยู่ และสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า 1.3.1) นักศึกษา เพศชาย ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.824$, S.D.=0.656) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.365$, S.D.=0.698) 1.3.2) นักศึกษาเพศหญิง ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.072$, S.D.=0.675) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.544$, S.D.=0.589)

1.4 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จำแนกตามคณะ ในสภาพที่เป็นอยู่ และสภาพที่ควรจะเป็น ดังนี้ 1.4.1) นักศึกษาคณะอักษรศาสตร์ ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.864$, S.D.=0.864) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.523$, S.D.= 0.622) 1.4.2)นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.007$, S.D.=0.723) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.796$, S.D.= 0.428) 1.4.3)นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.892$, S.D.=0.795) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.418$, S.D.= 0.655) 1.4.4)นักศึกษาคณะเภสัชศาสตร์ ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ พบว่าอยู่ในระดับมา ($\bar{X}=3.953$, S.D.=0.738) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.631$, S.D.= 0.535) 1.4.5)นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.842$, S.D.=0.799) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.474$, S.D.=0.632)

1.5 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ จำแนกตามชนิดกีฬา ในสภาพที่เป็นอยู่ และสภาพที่ควรจะเป็น ดังนี้ 1.5.1) กีฬาในร่ม ภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.886$, S.D.=0.117) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.495$, S.D.=0.158) (1.5.1.1) กีฬาบาสเกตบอลภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.880$, S.D.=0.100)ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.483$, S.D.=0.059) (1.5.1.2) กีฬาแบดมินตันภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.794$ S.D.=0.528) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.502$, S.D.= 0.080) (1.5.1.3) กีฬาศิลปะป้องกันตัวภาพรวมสภาพที่เป็นอยู่ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.794$, S.D.=0.136) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.382$, S.D.=

0.079) (1.5.1.4) กีฬาวอลเลย์บอล ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.974$ S.D.=0.170) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.436$, S.D.=0.085) (1.5.1.5) กีฬาเทเบิลเทนนิส ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.974$, S.D.=0.222) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.637$, S.D.=0.080) 1.5.2) กีฬากลางแจ้ง ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.857$ S.D.=0.170) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.491$, S.D.=0.060) (1.5.2.1) กีฬาแฮนด์บอล ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.968$ S.D.=0.140) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.544$, S.D.=0.047) (1.5.2.2) กีฬาเปตอง ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.748$, S.D.=0.202) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.398$, S.D.=0.102) (1.5.2.3) กีฬาฟุตบอล ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.823$ S.D.=0.260) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.471$, S.D.=0.099) (1.5.2.4) กีฬาเทนนิส ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.819$, S.D.=0.264) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.603$, S.D.= 0.103) (1.5.2.5) กีฬาฟุตซอล ภาพรวมสภาพเป็นอยู่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.830$ S.D.=0.223) ภาพรวมสภาพที่ควรเป็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.371$, S.D.=0.098)

1.6 ผลการศึกษาค่าดัชนี(PNI_{modified}) ลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ดังนี้ 1.6.1) ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ค่าดัชนีลำดับความ สำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ในภาพมีค่าเท่ากับ 0.278 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า “มีการบริหารจัดการด้านห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะบริเวณสนามกีฬา”(PNI_{modified}= 0.384) มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “อุปกรณ์กีฬาที่นักศึกษาใช้เรียนมีความเพียงพอ”(PNI_{modified} = 0.329) “มีการบริหารจัดการใช้สนามกีฬาให้นักศึกษาทำการฝึกซ้อมนอกเวลาจากการเรียนการสอน”(PNI_{modified} = 0.308) ตามลำดับ 1.6.2) ด้านตัวผู้เรียน พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.198 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “นักศึกษามีทักษะความสามารถในการเล่นชนิดกีฬาที่เรียน”(PNI_{modified}=0.321) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการเล่นชนิดกีฬาที่เรียน” (PNI_{modified}= 0.269) และ “นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างคณะ”(PNI_{modified} = 0.240) ตามลำดับ 1.6.3) ด้านครูผู้สอนและการสอน พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ในภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.066 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง” (PNI_{modified} = 0.086) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “การสรุปการสอนแต่ละทักษะมีความเหมาะสม” (PNI_{modified} = 0.079) และ “การนำเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสม” (PNI_{modified} = 0.077) ตามลำดับ 1.6.4) ด้านโปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.172 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “โปรแกรมรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา” (PNI_{modified} = 0.219) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “จำนวนวันและเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม” (PNI_{modified} = 0.182) และ “กิจกรรมสามารถนำทักษะมาฝึกฝนได้ด้วยตัวเอง”(PNI_{modified} = 0.164) ตามลำดับ

1.6.5)ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.108 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “ข้อตกลงเงื่อนไขการประเมินในการเรียนการสอนมีความเหมาะสม” ($PNI_{modified} = 0.130$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “การประเมินในแต่ละทักษะมีความเหมาะสม” ($PNI_{modified} = 0.116$) และ “การแบ่งสัดส่วนการให้คะแนนมีความเหมาะสม” ($PNI_{modified} = 0.112$)

1.7 ผลการศึกษาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษา จำแนกตามชนิดกีฬาในร่มและกีฬากลางแจ้ง ดังนี้

1.7.1 กีฬาในร่ม การจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม ค่าเท่ากับ 0.157 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.243$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.207$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.176$) กีฬาบาสเกตบอล พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.155 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.219$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.207$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.190$) กีฬาแบดมินตัน พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.187 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.305$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.209$) และ “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.190$) กีฬาตีปัดป้องกันตัว ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.155 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.252$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.188$) “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.160$) และ “ด้านการวัดผลและประเมินผล” ($PNI_{modified} = 0.103$) กีฬาวอลเลย์บอล พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.116 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.173$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.159$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.148$) กีฬาเทเบิลเทนนิส พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็น ในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวมในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.167 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.321$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.226$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.158$)

1.7.2 กีฬากลางแจ้ง พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.164 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.338$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.195$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.166$) กีฬาแฮนด์บอล พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.145 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.274$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.200$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.143$) กีฬาเปตอง พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.173 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.390$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.196$) และ “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.185$) กีฬาฟุตบอล พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.170 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.406$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.185$) และ “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.144$) กีฬาเทนนิส พบว่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.205 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.353$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.253$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.204$) กีฬาฟุตซอล พบว่าค่าดัชนีลำดับความสำคัญของการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา ภาพรวม มีค่าเท่ากับ 0.141 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า “ด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวก” ($PNI_{modified} = 0.330$) มีค่าดัชนีความสำคัญมากที่สุด รองลงมาเป็น “ด้านตัวผู้เรียน” ($PNI_{modified} = 0.181$) และ “โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา” ($PNI_{modified} = 0.127$) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชากีฬาศึกษา ได้แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษาตรงตามต้องการจำเป็นของผู้เรียน ดังนี้

2.1) ข้อค้นพบทั่วไป กล่าวคือ การจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา นักศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชากีฬาศึกษา มีความความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้สอนมีความสามารถตรงกับชนิดของกีฬาที่สอนแต่ละชนิดกีฬา มีความตั้งใจในการสอน มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เห็นได้จากโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามศักยภาพของตนเอง และมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรม การวัดผลการเรียนรู้ รวมถึง มีการแจ้ง

คะแนนการสอนภาคปฏิบัติหรือทฤษฎีทุกครั้งที่มีการจัดสอบ เพื่อให้นักศึกษาทราบผลการคะแนนของตนเองเพื่อครั้งต่อไปจะรู้ตนเองว่าควรพัฒนาถึงระดับใดและปรับปรุงเรื่องใดเพื่อให้คะแนนหลังสอบดีขึ้นกว่าก่อนสอบ เป็นไปตามกระบวนการ PLC และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ นักศึกษาและผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษา มีความคิดสอดคล้องกันว่า ในเรื่องที่ต้องพัฒนาและปรับปรุง กล่าวคือ ด้านบริหารจัดการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนภาคสนาม สนามกีฬาที่ใช้จัดการสอนไม่ค่อยสะอาดมีขยะ อุปกรณ์ในการทำความสะอาด เช่น ไม้กวาดสนามเวลาสนามสกปรกไม่สำหรับถูรีดน้ำทำความสะอาดกรณีฝนตก อยู่สภาพไม่พร้อมใช้งานและไม่เพียงพอในการทำความสะอาด ทำให้เสียเวลาก่อนเรียนพอสมควร นอกจากนี้ ยังพบว่าสถานที่ถูกสุขลักษณะบริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ต้องเดินไปยังอีกอาคารซึ่งมีระยะทางไกลทำให้เสียเวลาในการเรียน ด้านอุปกรณ์การเรียนภาคสนาม อุปกรณ์กีฬาเสื่อมสภาพ ไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในเวลาเรียน รวมถึงการอำนวยความสะดวกด้านการยืม-คืนอุปกรณ์ ไม่เพียงพอให้ผู้เรียนยืมไปฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนได้เพียงพอต่อความต้องการและอุปกรณ์บางอย่างไม่พร้อมในการใช้งาน อีกประการพบว่า ตัวผู้เรียน นักศึกษายังขาดวินัย การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ ในการมาเรียนให้ตรงต่อเวลานักเรียนส่วนใหญ่ยังมาเรียนสาย

2.2 ข้อค้นพบตามความต้องการจำเป็น ทั้ง 5 ด้าน ได้ดังนี้ 2.2.1) ด้านอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกสถานที่ พบว่า ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์ ซึ่งจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ สนามกีฬาด้านอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกเป็นความรับผิดชอบของฝ่ายกิจการนักศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา สนามกีฬาพร้อมเกือบทุกชนิดกีฬา แต่มีบางชนิดกีฬา เช่น กีฬาเทนนิส มีสนามจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน อุปกรณ์กีฬาที่นักศึกษา ใช้เรียนมีความเหมาะสมพร้อมใช้งาน มีการบริหารการจัดการอำนวยความสะดวกในการยืม-คืนอุปกรณ์ การบริการของเจ้าหน้าที่สนามกีฬามีจิตใจการให้บริการ มีการบริหารการจัดการด้านห้องสุขาที่ถูกสุขลักษณะบริเวณสนามกีฬากลางแจ้ง ไม่ต้องเดินมาที่อาคาร อุปกรณ์กีฬาที่นักศึกษา ใช้เรียนมีความเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และควรมีการให้บริการจัดการใช้สนามกีฬาให้นักศึกษาทำการฝึกซ้อมนอกเวลาจากการเรียนการสอน 2.2.2) ด้านตัวผู้เรียน พบว่า นักศึกษามีความรับผิดชอบต้องตื่นมาเรียนแต่เช้าบางส่วนนักศึกษามาสายกันบ้าง การลงทะเบียนเรียนนักศึกษาจะเรียนในวิชาที่มีความชอบและมีความรู้พื้นฐานในการเล่นชนิดกีฬาที่เรียน นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนต่างคณะ 2.2.3) ด้านครูผู้สอนและการสอน พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษา ครูผู้สอนจะเป็นผู้ที่มีความสามารถแต่ละชนิดกีฬาการใช้ภาษาการสอนมีความเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้หลากหลาย และเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักศึกษาจะให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียนได้อย่างต่อเนื่อง การสรุปการสอนแต่ละทักษะมีความเหมาะสมการนำเข้าสู่บทเรียนมีความเหมาะสมและมีบุคลิกภาพและการแต่งกายที่เหมาะสม 2.2.4) โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ในการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมและภาคปฏิบัติมีความเหมาะสม โปรแกรมรายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา จำนวนวันและเวลาในการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสม กิจกรรมสามารถนำทักษะมาฝึกฝนได้ด้วยตัวเอง 2.2.5) ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า เงื่อนไขการประเมินในการเรียน

การสอน มีการแบ่งสัดส่วนการให้คะแนน การประเมินผลในแต่ละทักษะแต่ละครั้งที่มีการเรียนการสอนมีการวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม โปร่งใสการวัดประเมินผลตรงกับวัตถุประสงค์ ในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษามีส่วนร่วมของผู้เรียนในการวัดและประเมินผลในรายวิชาการวัดและประเมินผล ในชนิดกีฬาที่เรียนมีความเหมาะสม 2.2.3) แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชากีฬาศึกษา

(1) ด้านอุปกรณ์และเครื่องมืออำนวยความสะดวกสถานที่ ควรสำรวจทุกภาคการศึกษา เพื่อจัดทำและจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาที่เป็นวัสดุสิ้นเปลืองและตั้งงบประมาณซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุด ส่วนเรื่องสนามกีฬาต้องประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดทำงบประมาณการสร้างสนามกีฬาและขอการสนับสนุนจากหน่วยงานเอกชนเพิ่มเติมส่วนการบริหารจัดการอำนวยความสะดวกในการยืม-คืนอุปกรณ์ การบริการของเจ้าหน้าที่สนามกีฬามีจิตใจการให้บริการ ควรจัดระบบให้สะดวกต่อผู้เข้ามาใช้บริการ ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2539) ซึ่งกล่าวว่า การที่จะส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษามีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์นั้น แนวทางหนึ่งที่มหาวิทยาลัยควรทำ คือ ควรกำหนดแผนงานและนโยบายเกี่ยวกับการออกกำลังกายไว้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบในแผนงาน มีการบริหารงานและการจัดองค์กรทางการกีฬาต่างๆ เช่น ชมรมกีฬา สโมสรกีฬา โดยแต่ละองค์กร มีหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกันออกไป ไม่มีการซ้ำซ้อนในสายงานในการจัดการให้บริการในแต่ละชนิดกีฬา องค์กรจะต้องมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ พร้อมทั้งให้บริการแก่บุคลากรและนักศึกษาที่มาใช้บริการได้อย่างเพียงพอ มหาวิทยาลัยควรจัดระบบสนับสนุนขององค์กร ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์กีฬา คือ สิ่งอำนวยความสะดวกในร่ม (Indoor Facilities) ได้แก่ ห้องกีฬาในร่ม โรงกีฬาในร่ม และยิมเนเซียม เป็นต้น และสิ่งอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง (Outdoor Facilities) ได้แก่ สถานที่ออกกำลังกาย สนามกีฬากลางแจ้ง หรือบริเวณที่โล่งหรือสนามหญ้า ตลอดจนที่ว่างในมหาวิทยาลัย จัดเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆให้นักศึกษาได้เข้าร่วมออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้มากที่สุด ซึ่ง ยุพา มาระสูตร (2551) ก็มีความคิดเห็นสอดคล้องกับจรินทร์ ธานีรัตน์ ในเรื่องความต้องการจำเป็นในด้านอุปกรณ์กีฬา กล่าวคือ อุปกรณ์กีฬาเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์กีฬา เป็นปัจจัยสำคัญในการออกกำลังกาย และจะต้องจัดหาให้เพียงพอ สามารถที่จะใช้ได้สะดวกทั้งในร่มและกลางแจ้ง มีความปลอดภัยและสมบูรณ์พร้อมสำหรับการออกกำลังกาย เป็นไปตามความสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต (2) ตัวผู้เรียน ควรให้นักศึกษารู้ถึงประโยชน์การออกกำลังกายโดยใช้กีฬาจนนำไปใช้ชีวิตประจำวันและอนาคตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา พวงจิตต์ (2550) ซึ่งได้วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมวินัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และศึกษาแนวทางการส่งเสริมวินัยของนักเรียน รวมทั้งความสามารถของโรงเรียนและสมรรถภาพของครอบครัว ในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิจัยเป็นแบบพหุกรณีศึกษา กรณีศึกษา คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา 6 แห่งในกรุงเทพมหานคร ในการจัดเก็บข้อมูลใช้เทคนิคการสนทนากลุ่มและการเรียงรายการ แหล่งข้อมูลคือ นักเรียนครู และผู้ปกครอง จำนวน 157 คน เครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแนวทางการสนทนากลุ่ม และบัตรรายการเพื่อจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และสถิติบรรยายผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการจำเป็นในการส่งเสริมวินัยของนักเรียนด้านความรับผิดชอบต่อที่ได้รับมอบหมายสาเหตุของการขาดวินัยของนักเรียนมาจากตัวนักเรียน เพื่อน ครอบครัว ครู และสภาพแวดล้อม แนวทางแก้ไข

และส่งเสริมวินัยของนักเรียนต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้ปกครองและนักเรียน โดยครูควรปรับเปลี่ยนวิธีสอน ครูและผู้ปกครองควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งต้องเข้มงวดกวดขันและมีบทลงโทษที่เด็ดขาด โรงเรียนและผู้ปกครองควรร่วมมือกันในการแก้ปัญหาวินัยของนักเรียน ครูและผู้ปกครองควรเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน นักเรียนต้องรู้จักแบ่งเวลา มีจิตสำนึกในการรักษาระเบียบวินัย รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ปรีชาพอ แม่และครูเมื่อมีปัญหา หรือไม่เข้าใจบทเรียน ควรเลียนแบบจากตัวอย่างที่ดี และรู้จักเลือกคบเพื่อน

2) ครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่า โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยให้มากขึ้น มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม และมีการจัดการะงานของครูให้เหมาะสม ควรส่งเสริมครูให้มีการติดตามนักเรียนที่ประพฤติผิด และเคร่งครัดวินัยของนักเรียนให้มากขึ้น 3) ครูและผู้ปกครอง มีความเห็นว่า ครอบครัวมีสมรรถภาพในการส่งเสริมวินัยของนักเรียน ถ้าครอบครัวใช้เวลาในการอบรมสั่งสอนและดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด และการติดต่อร่วมมือกับโรงเรียนในการปลูกฝังวินัยนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในลักษณะที่เน้นพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย ยึดหลักประชาธิปไตยและใช้เหตุผล จะเห็นได้ว่างานวิจัยของ กาญจนา พวงจิตต์ (2550) สามารถตอบประเด็นด้านผู้เรียน ซึ่งค้นพบว่าผู้เรียนขาดวินัยในการเรียน ของตัวผู้เรียนนั้น ทุกฝ่ายต้องร่วมกันแก้ไข ทั้งด้านครอบครัว ครู และสภาพแวดล้อม ทุกฝ่ายต้องทราบบทบาทของตนเองและดำเนินตามบทบาทของตนเอง จะช่วยแก้ไข ปัญหาการขาดวินัยของผู้เรียนได้ (3)ด้านครูผู้สอนและการสอน ควรต้องให้ลงปฏิบัติจริง สาธิตตามหลักการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียน แนวทางการแก้ไขดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของอัลลาร์ด (Allaard.1979:2538 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องพฤติกรรมการสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนโดยมีเพศ และการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปร จากการวิเคราะห์ พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจ และสนับสนุนนักเรียน การรับฟัง ความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำ แนะนำให้ความรัก ความยุติธรรม จากแนวคิดทฤษฎีสามารถยืนยันแนวทางการแก้ไขปัญหาหรือเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านครูผู้สอนให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการสอนเป็นไปตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอีกด้วย (4)โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับนักศึกษา แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีในเรื่องโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษาของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 228 – 231) ซึ่งกล่าวว่า โปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนี้ คือ โปรแกรมการจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นปี วิชาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาหนึ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ทั้งในปัจจุบันระหว่างที่อยู่ในวัยเด็ก กำลังเรียนและในวัยที่เป็นผู้ใหญ่หลังจากเรียนสำเร็จ ประเทศต่าง ๆ จึงมักจะเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาได้จัดให้มีการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับตลอดหลักสูตรการเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษามาเป็นเวลานานและยังส่งเสริมต่อเนื่องในระดับอุดมศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีความ สามารถเฉพาะทาง ทางด้านกีฬาได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เช่น นักกีฬาระดับชาติ ประเภทเดี่ยวหรือทีม เป็นต้น ผลการศึกษาในประเด็นโปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาภาคทฤษฎีมีความเหมาะสมและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมและสอดคล้องแสดงว่าสภาพที่เป็นอยู่จัดได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และ(5)ด้านการวัดผลและประเมินผลสภาพที่เป็นอยู่ในด้านนี้มีการดำเนินการอยู่ในระดับที่ดีมากอยู่แล้วแสดงให้เห็นว่า มีการดำเนินการที่สอดคล้อง

ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 26 กำหนดชัดเจนให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยให้ยึดพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นั้นหมายถึงผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการเก็บรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนจากหลายส่วน ก่อนที่จะตัดสินใจให้ระดับผลการเรียนเพื่อเลื่อนชั้นในระดับที่สูงขึ้น แนวทางการแก้ไขนั้น เสนอแนะเพียงแต่ให้มีการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกครั้งที่จบแต่ละบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องจากสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย กล่าวคือ ควรนำผลที่ได้ แจ้งบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้มีส่วนรับรู้และร่วมกันปรับแก้ไขสาเหตุต่างๆที่ค้นพบ และเสนอแนะต่อ อาจารย์ผู้สอนทุกท่านเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนตอบสนองต่อผู้สอนและ ผู้เรียนมากที่สุด ทั้งด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านผู้สอน และด้านการ วัดและการประเมินผล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียนและผู้สอน นอกจากนี้ควรมีการวิจัยหรือศึกษาปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือศึกษานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนในวิชาการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2554). **ยุทธศาสตร์กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2555-2559**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของ สกสค.
- Ministry of Tourism and Sports. (2011). **Strategic Plan for the Ministry of Tourism and Sports. 2555-2559**. Bangkok: The Printing plants of Teachers and Education Personnel.
- กาญจนา พวงจิตต์. (2550). **การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมวินัยของนักเรียน: พหุกรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ (ค.ม.)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Puangjit, Kanchana. (2007). **Students: Multiple case studies of secondary schools in Bangkok**. Thesis (M.Sc.), Chulalongkorn University.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- Department of Education, Ministry of Education. (2003). (2nd Edition).Bangkok: Printing, Shipping and Packages Authority.
- จตุรงค์ สว่างวงศ์และคณะ. (2559). **การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ**.การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่1การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21.
- Sawangwong, Jaturong et al. (2559). Study of student opinion Loei Rajabhat UniversityThe 1st National Education Conference on Education for Local Development to ASEAN Community: A New Direction in the 21st Century.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2529). **อนามัยบุคคล**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Tanirat, Jintana. (1986). **Personal Health**. Bangkok: Odean Store
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2549). **เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย**.กรุงเทพมหานคร.
- Wongratana, Chawri. (2006). **Research Techniques**. Bangkok.
- แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ ๖ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔).สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. พิมพ์ที่ สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- National Sports Development Plan No. 6 (2060 - 2564). Office of the Permanent SecretaryMinistry of Tourism And sports. Printed at the Office of Veteran's Welfare Publishing.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 116 ตอนที่ 123 ก ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2545.

National Education Act, 2nd edition, 2002. The Royal Thai Government Gazette Vol. 116, No. 123 December 19, 2002.

ยุพา มาระสูตร. (2551). **ความต้องการการออกกำลังกายของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล**
Marisat, Yupa, (2008). **The need for exercise of students. Rajamangala University of Technology.**

วาสนา คุณอภิสิทธิ์. (2539). **การสอนพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
Kunabhisit, Vassana. (1996). **Teaching Physical Education**. Bangkok. Srinakharinwirot University.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). **รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทาง**
พลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Phiancheb, Vorasak. (2005). Include articles on philosophy, principles, teaching methods and metrics. **Physical Education Evaluation**. Bangkok: Chulalongkorn University.

สุวิมล ว่องวานิช. (2548). **การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Wongvanich, Suwimon. (2005). **Research needs assessment**. Bangkok: Publishers.Chulalongkorn University.

อริพัชร ดาดี. (2553). **ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อคุณภาพชีวิต**
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. ทุนวิจัยมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

Dadee, Athipach. (2008). **Problems and solutions in solving teaching problems in physical education for the quality of life of Dhurakijpundit University students.**

อาทิตย์ โพธิ์ภาค. (2547). **สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบัน**
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Photigard, Artit. (2004). **Condition and Needs in Teaching Physical Education Students King**
Mongkut's University of Technology North Bangkok, 2003. Master's thesis Faculty of
Physical Education, Graduate School, Srinakharinwirot University.

ภาษาต่างประเทศ

Allrad, R.J. (1979). **Teacher Behavior directed toward individual Students in Physical education classes: the Influence of student gender and class participation**, Dissertation Abstract international

Likrt. R.A. (1932). **Technique for the Measurement of Attitudes**. Arch Psychological 25 (140)
: 1-55.