รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

A Management Model of Provincial Kindergarten School for Improving Learners Quality towards International Standards

Received: *October 30, 2018*
Revised: *December 27, 2018*
Accepted: *December 28, 2018*

มานะ สุดสงวน (Mana Sudsanguan)*
สุวพร เซ็มเฮง (Suwaporn Semheng)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดำเนินการวิจัยโดยศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างจำนวน 270 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 70 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียนอนุบาล จำนวน 9 คน ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล และ จัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของรูปแบบ และขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ โดยใช้แบบประเมินในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 70 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์และข้อคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

* นักศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, North Bangkok University, ninmana135@gmail.com, 081-8649711
** อาจารย์ที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
Advisor, Graduate School, North Bangkok University

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาผู้เรียน และ 3) คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล แต่ละองค์ประกอบมีการขับเคลื่อนการบริหารงานประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์กร การนำ และ การควบคุม

3. ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล

Abstract

This study aimed to develop a management model of provincial kindergarten school for improving learners quality towards international standard class. The study consisted of 3 phases to obtain quantitative data and qualitative data. Phase 1 was to investigate the present state and guidelines on managing provincial kindergarten school for improving learners quality towards international standard from the perspectives of 270 involved personnel in 70 provincial kindergarten schools and to interview 9 experts on educational and kindergarten school management., 2) to create a management model of provincial kindergarten school for improving learners quality towards international standard and to verify the accuracy and suitability of the model by 5 experts through focus group interview process. Phase 3 was to evaluate the suitability and possibility of the proposed model by 140 individual consisted of director and deputy director of academic section from 70 provincial kindergarten schools. A questionnaire, semi-structured interview forms, and an evaluation form were used as tools for collecting data. Mean and Standard Deviation were used for analyzing quantitative data and content analysis was used for qualitative data.

The results of the study were as follows:

1. The present state of provincial kindergarten school management for improving learner quality towards international standard was found to perform at a high level.

2. The management model of provincial kindergarten school for improving learner quality towards international standard consisted of 3 main factors: 1) Management Quality,

2) Learner Development, and 3) Learners' Quality towards international standard. Each factor was operated by the process of Planning, Organizing, Leading, and Controlling.

3. The suitability and possibility of applying the management model of provincial kindergarten school for improving learner quality towards international standard was at the highest level.

Keywords: Model, management model of provincial kindergarten school

บทนำ

การศึกษาเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครอง ตลอดจนเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามให้เกิดขึ้นกับคนในชาติ (ประจิน จั่นตอง. 2558: 6) ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเริ่มตั้งแต่การอ่านออก เขียนได้ การเพิ่มพูนความรู้ และฝึกทักษะที่จำเป็น การปลูกฝังหน้าที่การเป็นพลเมืองดี เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ ที่มั่นคง สามารถพึ่งพาตนเองและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข อันจะนำไปสู่ความเข้มแข็งของสังคม

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของตน ให้เป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานั้นๆ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากองค์การภายนอก ทั้งนี้เพื่อเป็นหลักประกันให้เกิดความมั่นใจได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้รับการศึกษามีคุณภาพตามความคาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ทั้งในส่วนที่เป็นปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต กระบวนการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสากล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในปัจจุบันนี้ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 วรรค 2 ที่ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษา หรือหน่วยงานหนึ่งของสังคม ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ความสามารถ เมื่อวิทยาการต่างๆ เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ สิ่งสำคัญในการบริหารการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ ระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่ดี มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสูงขึ้นเทียบเท่าหรือใกล้เคียงนานาอารยประเทศ การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน จึงถือเป็นกระบวนการและเป้าหมายที่สำคัญ การบริหารโรงเรียนให้บรรลุถึงคุณภาพที่กำหนดไว้ และสนองแนวทางในการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ซึ่งเป็นการยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นพลเมืองโลก การนำไปสู่มาตรฐานสากลนั้น

ภารกิจหลักที่โรงเรียนควรพิจารณา ประกอบด้วย 1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ ในการดำเนินการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 2) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 3) การดำเนินการพัฒนาในด้านต่างๆ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสาระการเรียนวิชาที่เกี่ยวข้อง พัฒนาครูผู้สอน พัฒนาผู้บริหารโรงเรียน และพัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน 4) การจัดเตรียมและดำเนินการด้วยปัจจัยพื้นฐานต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล 5) การดำเนินการบริหารด้วยระบบคุณภาพ จัดตั้งและดำเนินการเครือข่ายร่วมพัฒนา และ 6) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการประเมินผล (สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2558: 402-403)

โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ตั้งอยู่ในจังหวัดทั่วประเทศ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างและเพื่อการวิจัยจังหวัดละ 1 โรงเรียน ยกเว้นจังหวัดพิจิตร มี 2 โรงเรียน และกรุงเทพมหานคร มี 4 โรงเรียน ปัจจุบันจึงมีโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 81 โรงเรียน ซึ่งจัดตั้งตามมติคณะรัฐมนตรี ลงวันที่ 7 กันยายน 2529 โดยรัฐมีนโยบายจะจัดทำเพื่อเป็นตัวอย่างเพื่อการวิจัย โดยกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบคือการจัดเตรียมความพร้อมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลและระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นตัวอย่างในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและสื่อการเรียนการสอน ให้การฝึกอบรมครูและพี่เลี้ยงแก่หน่วยงานต่างๆ ที่ดำเนินการเกี่ยวกับเด็กระดับปฐมวัยที่ขอความช่วยเหลือมา มีการสาธิตการนิเทศ และช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาของเด็กระดับปฐมวัยและประถมศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดระบบและกระบวนการจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ยอมรับในระดับมาตรฐานสากล จำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ตลอดจนตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ การจัดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันในอนาคต ได้อย่างมีความมั่นใจและมีความสุข เพราะการศึกษาเป็นกระบวนการที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้บุคคลได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคม โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (นาตยา ปิลันธนานนท์. 2549: 285)

การพัฒนาการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อันหมายถึง เป็นคนดี เป็นคนเก่ง เป็นคนที่สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน โรงเรียนสามารถยกระดับคุณภาพสูงขึ้นสู่มาตรฐานสากล ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ซึ่งเป็นกรอบคิดในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วยเกณฑ์ 7 หมวด ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผน เชิงยุทธศาสตร์ 3) การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์การดำเนินการ เพื่อให้เป็นโรงเรียนยุคใหม่ที่จัดการศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม

ศาสนา และการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เป็นโรงเรียนพัฒนาหลักสูตร รูปแบบ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่าง ตามศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ จำเป็นต้องมีสื่ออุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม และปรับประยุกต์ใช้ได้สมประโยชน์ ทันต่อการเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลก ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการพัฒนาด้วย วิธีการที่เหมาะสม หลากหลายอย่างทั่วถึง ต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล เพื่อจรรโลงความพึงพอใจและความผูกพันต่อวิชาชีพ โรงเรียนควรมีภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเป็นศูนย์และร่วมเป็นเครือข่ายพัฒนาความรู้ให้กับประชาชนในชุมชนและบุคคลทั่วไป (วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์. 2555: 4)

จากการศึกษาสภาพและปัญหาเบื้องต้นของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) พบว่า บุคลากรยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่มาตรฐานสากล และยังไม่ได้นำเกณฑ์คุณภาพดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากขาดการกำกับติดตามของผู้บริหาร และไม่มีแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อให้ผู้ปฏิบัติได้รู้จักเกณฑ์รางวัลคุณภาพดังกล่าวเพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่มาตรฐานสากล รวมทั้งการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานองค์กรที่นำเกณฑ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างได้ผล (วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์. 2555: 4)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติของประเทศไทย (Thailand Quality Award: TQA) ใน 7 หมวด ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยมีความมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. เพื่อสร้าง และตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
3. เพื่อประเมินการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการวิจัยเชิงผสม โดยการนำข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ มาใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งเผยแพร่เป็นตำรา เอกสาร หรือเผยแพร่ผ่านอิเล็กทรอนิกส์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาล และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อนำมาวิเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย อันจะนำไปสู่การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวบ่งชี้การจัดการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานสากล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาผู้เรียน และ 3) คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2. ศึกษาข้อมูลเชิงประจักษ์ของการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้แบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 70 โรงเรียน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 70 คน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 70 คน และครูผู้สอน จำนวน 217 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratefied Random Sampling) มีภาคเป็นชั้น (Strata) และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณภาพการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาผู้เรียน และ 3) คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามโดยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารในข้อ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 ร่างแบบสอบถาม โดยแบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert Scale)

2.4 นำแบบสอบถามที่ร่างขึ้น เสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำร่างแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ตามสูตรของลอว์ชี (Lawshe. 1975: 568) โดยใช้เกณฑ์ข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะถือว่ามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและนำไปสร้างเป็นข้อคำถาม โดยข้อคำถามมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1

2.6 นำแบบสอบถามไปตรวจสอบคุณภาพด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยนำไปทดลองใช้กับผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนจำนวน 40 คน แล้ววิเคราะห์หาความเชื่อมั่นตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.927

2.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยใช้การสัมภาษณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key Information) โดยการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจังหวัด จำนวน 3 คน ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด จำนวน 3 คน เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ หรือผลงานทางด้านการบริหารจัดการศึกษา และอาจารย์มหาวิทยาลัยที่สอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จำนวน 3 คน รวมจำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ 2 การสร้าง และตรวจสอบรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ผู้วิจัยทำการยกร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ดังนี้

1. นำผลการวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 มาทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ร่วมกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ศึกษาไว้ในบทที่ 2 รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ศึกษาธิการจังหวัด อาจารย์มหาวิทยาลัย และนำสรุปมาเป็นข้อมูลสำหรับยกร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

2. ร่างองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สำหรับผู้เชี่ยวชาญร่วมกันพิจารณา ตัดสิน หรือวิเคราะห์ วิพากษ์องค์ประกอบของรูปแบบในเชิงเหตุผลตามหลักทฤษฎีต่อไป

3. หาคุณภาพของรูปแบบ ในด้านความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยนำร่างรูปแบบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาความสอดคล้อง ความครอบคลุมของข้อคำถามกับองค์ประกอบของรูปแบบ

ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

การดำเนินการวิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำรูปแบบที่สร้างและตรวจสอบแล้ว จากขั้นตอนที่ 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้พิจารณา

กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 70 โรงเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติตามหลักการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 3 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ย มากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ($\overline{X}$ = 4.47) การบริหารจัดการ ($\overline{X}$ = 4.46) และคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ($\overline{X}$ = 4.15) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่าปัญหาและแนวทางที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลในด้านต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1.1 การบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการบริหาร 4M ทำให้การวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียนยังไม่ชัดเจน มีอัตรากำลังของบุคลากรไม่สอดคล้องกับภาระงานของโรงเรียน และไม่ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ ในภาระงาน ผู้บริหารขาดภาวะความเป็นผู้นำ และไม่มีคุณลักษณะของผู้นำ จึงทำให้ทำงานไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับติดตามประเมินผล ไม่ครอบคลุม และทั่วถึง ผู้บริหารมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่ง แต่ไม่สามารถดำเนินการได้ดี เพราะคุณวุฒิ วัยวุฒิ ความรู้ และความสามารถไม่เพียงพอ

1.2 คุณภาพผู้เรียนมาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนขาดนวัตกรรม และนักคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การเรียนการสอนมุ่งเน้นเนื้อหาสาระมากเกินไป ขาดการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ จึงไม่สอดคล้องกับการประเมินผล ครูผู้สอนไม่สามารถสื่อสารภาษาที่ 2 ได้ดี จึงไม่สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะทางภาษาได้ดี

ผู้บริหารไม่สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาทักษะการสอนภาษาที่ 2 การเรียนการสอนเน้นการบรรยายและความจำมากกว่าเน้นการคิด วิเคราะห์ ทำให้เกิดการจำกัดความคิดของนักเรียน ผู้บริหารและครูไม่มีกระบวนการทำงานที่ส่งเสริมให้เกิดการคิด มีแต่การสั่งการตามระบบราชการ บุคลากรมุ่งเน้นในการปฏิบัติงาน แต่ขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานที่มีระบบซ้ำซ้อนมากขึ้น มีกระบวนการเรียนการสอนไม่เน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของคนอื่นทั้งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัว เน้นแต่ด้านวิชาการไม่สนใจด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกันกับคนอื่นและสังคม

1.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) พบว่า ผู้บริหารขาดความเป็นผู้นำ ไม่มีความเป็นผู้นำมืออาชีพ เป้าหมายและทิศทางในการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานทุกระดับมีปัญหา บุคลากรยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ ขาดการวิเคราะห์ข้อมูลก่อนทำแผนและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผน จึงไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียไม่รับรู้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา จึงไม่มีความผูกพันและร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ ความเชื่อมั่นและศรัทธาในผู้บริหารน้อย ส่งผลให้ขาดการร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารและครูไม่เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการวิเคราะห์ที่สมบูรณ์ และไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริม การวัดการคิดวิเคราะห์ ที่มากพอต่อการประเมินศักยภาพผู้เรียน กฎ ระเบียบ และแนวทางในการพัฒนาบุคลากรปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้ครูและบุคลากรสูญเสียเวลาและโอกาสในการพัฒนาตนเอง การจัดการศึกษาเน้นเฉพาะความรู้ ความจำ ทำให้ผลลัพธ์มีจุดอ่อนในการนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบดังนี้ 1) การบริหารจัดการ 2) การพัฒนาผู้เรียน และ 3) คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ

1. การวางแผน (Planning) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การจัดบุคลากร (Staffing) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ ของสถานศึกษา

1.1.2 กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาไว้ชัดเจน และเป็นที่ยอมรับของบุคลากร

1.1.3 การจัดโครงสร้างการดำเนินงานชัดเจน

1.1.4 กำหนดภารกิจ หน้าที่ ของบุคลากร และมีคำสั่งแต่งตั้งตามโครงสร้าง

1.2 การจัดงบประมาณ (Budgeting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 มีแผนการใช้งบประมาณตามภารกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2.2 มีการระดมทรัพยากร จากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2.3 มีระบบการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส

2. การจัดองค์การ (Organizing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การพัฒนาบุคลากร (Personal Developing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนา และการฝึกอบรมบุคลากรตามความต้องการของสถานศึกษา

2.1.2 มีแผนการสร้างความก้าวหน้าในสายงาน ให้แก่บุคลากร เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

2.1.3 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ในข้อกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

2.2 การอำนวยการ (Directing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 มีคำสั่งและกำหนดภารกิจ หน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างการบริหารงาน

2.2.2 มีอาคาร สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวก ที่เหมาะสมกับการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร

2.2.3 มีการติดต่อ ประสานงานภายในองค์กร ที่สะดวก รวดเร็ว และเป็นประโยชน์

3. การนำ (Leading) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การบังคับบัญชา (Commanding) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยคำนึกถึงความต้องการของผู้รับบริการ และนโยบายของรัฐ

3.1.2 มีการบริหารด้วยหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3.1.3 มีการพัฒนาศักยภาพของผู้ร่วมงานให้เหมาะสมกับภารกิจ

3.2 การประสานงาน (Coordinating) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 มีการใช้เครื่องมือสื่อสาร และเทคโนโลยี ในการติดต่อประสานงานภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ และความสัมพันธ์ส่วนตัว ในการประสานงาน และติดตามผลการดำเนินงาน

3.2.3 ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน ในชุมชน และองค์กรเอกชน เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษา

4. การควบคุม (Controlling) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1 การกำกับติดตาม (Monitoring) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 มีแนวทางหรือวิธีการ ในการกำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญ ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของบุคลากร

4.1.2 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ตามภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบ

4.1.3 มีการทบทวน ปรับปรุงแนวทาง ในการกำหนดตัวชี้วัดและแผนการประเมินให้เหมาะสม

4.1.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.2 การรายงาน (Reporting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และเชื่อถือได้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4.2.2 มีการรายงานผลการปฏิบัติงานของบุคลากร เป็นรายภาคเรียนและรายปี

4.2.3 มีการนำผลการปฏิบัติงาน เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และยกย่องชมเชย

4.2.4 เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาตามกำหนด

องค์ประกอบด้านการพัฒนาผู้เรียน

1. การวางแผน (Planning) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การจัดบุคลากร (Staffing) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 มีการกำหนดหลักสูตร โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกคน

1.1.2 มีแผนการพัฒนาครูระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

1.1.3 มีแผนในการจัดการอบรม การใช้สื่อ นวัตกรรม เพื่อจัดการศึกษา

1.2 การจัดงบประมาณ (Budgeting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 มีงบประมาณ สนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2.2 มีแผนการใช้งบประมาณประจำปี

1.2.3 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณ

2. การจัดองค์การ (Organizing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การพัฒนาบุคลากร (Personal Developing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 มีแผนภูมิในการสร้างการบริหารงานวิชาการ

2.1.2 มีการจัดชั้นเรียนที่มีนักเรียน เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาศักยภาพครู เป็นประจำทุกปี เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

2.2 การอำนวยการ (Directing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 จัดอาคาร สถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้เหมาะสม ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตร

2.2.3 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

3. การนำ (Leading) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การบังคับบัญชา (Commanding) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 กำหนดโครงสร้างการบริหาร และการบังคับบัญชา

3.1.2 การบริหารด้วยระบบคุณภาพ และหลักการบริหารที่ดี

3.1.3 จัดกิจกรรมการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2 การประสานงาน (Coordinating) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 มีเครื่องมือสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงาน

3.2.2 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงาน

3.2.3 ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน ในชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นๆ

4. การควบคุม (Controlling) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1 การกำกับติดตาม (Monitoring) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 กำหนดมาตรฐานตัวชี้วัด ทุกกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน

4.1.2 มีการทบทวน ปรับปรุง แก้ไข ในการพัฒนาผู้เรียนและการกำหนดตัวชี้วัด

4.1.3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.2 การรายงาน (Reporting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษา

4.2.2 มีการรายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษร

4.2.3 มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.2.4 มีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานและรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

องค์ประกอบด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

1. การวางแผน (Planning) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 การจัดบุคลากร (Staffing) มีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1.1.1 มีการกำหนดกรอบ ภารกิจ หน้าที่ ให้ครูและบุคลากรในการจัดการศึกษา

1.1.2 มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนและผู้รับผิดชอบโดยตรง

1.1.3 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหาร และจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้าง

1.1.4 กำหนดเป้าหมาย ด้านวิชาการสู่ความเป็นเลิศและมีบุคลากรรับผิดชอบ

1.2 การจัดงบประมาณ (Budgeting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1.2.1 มีแผนการใช้งบประมาณตามภารกิจ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.2 มีการระดมทรัพยากร ในการจัดการศึกษา จากชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

1.2.3 มีระบบการตรวจสอบ การใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส

1.2.4 มีการรายงานผลการใช้งบประมาณ

2. การจัดองค์การ (Organizing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1 การพัฒนาบุคลากร (Personal Developing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาและฝึกอบรมครูและบุคลากร ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

2.1.2 พัฒนาบุคลากรให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 การอำนวยการ (Directing) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 มีคำสั่งและการกำหนดหน้าที่ของบุคลากร ตามโครงสร้างการบริหารงาน

2.2.2 มีอาคาร สถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.3 3 มีการติดต่อ ประสานงานภายในองค์กร ที่สะดวกรวดเร็ว และเป็นประโยชน์

3. การนำ (Leading) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การบังคับบัญชา (Commanding) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 กำหนดวิสัยทัศน์ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1.2 การบริหารด้วยหลักคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3.1.3 ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

3.2 การประสานงาน (Coordinating) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

3.2.1 มีการใช้เครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ในการติดต่อ ประสานงานภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.2.2 ใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ในการประสานงาน และติดตามผลการดำเนินงาน

3.2.3 ประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน ในชุมชน และองค์กรเอกชน เพื่อเป็นประโยชน์ของสถานศึกษา

4. การควบคุม (Controlling) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1 การกำกับติดตาม (Monitoring) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.1.1 มีแนวทางหรือวิธีการในการกำหนดตัวชี้วัดสำคัญ ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานของบุคลากร

4.1.2 มีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากร ตามภารกิจ หน้าที่และความรับผิดชอบ

4.1.3 มีการทบทวน ปรับปรุงแนวทาง ในการกำหนดตัวชี้วัด และแผนการประเมินให้เหมาะสม

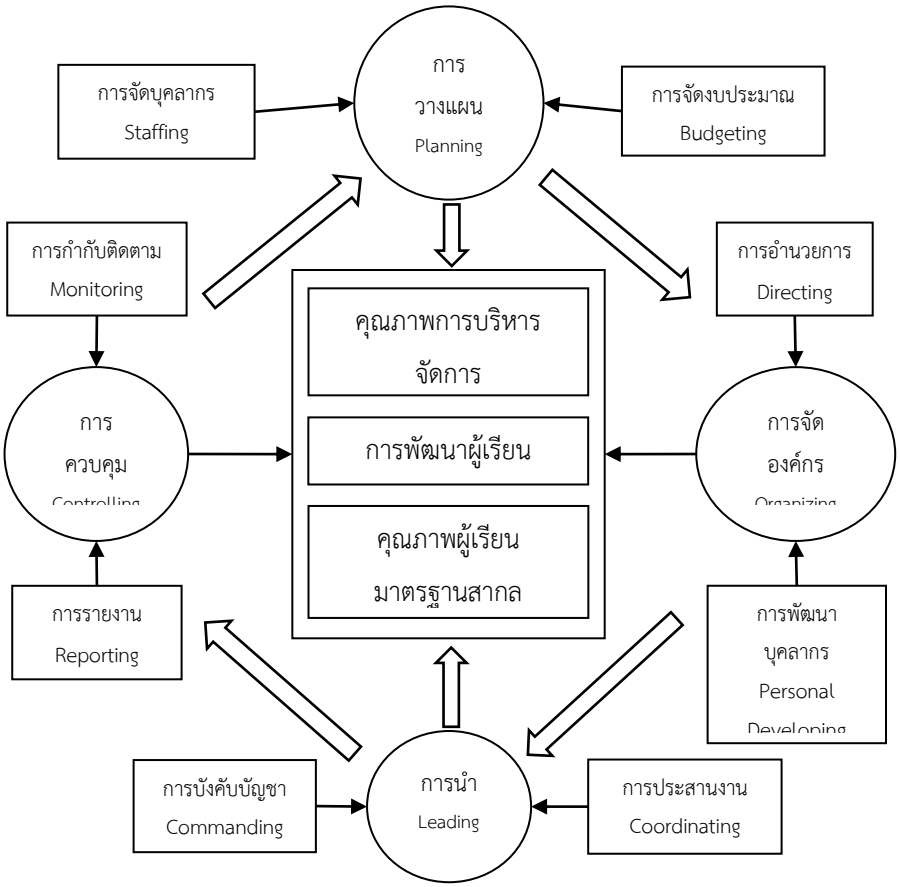
4.1.4 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเหมาะสม

4.2 การรายงาน (Reporting) มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

4.2.1 มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง เชื่อถือได้ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4.2.2 มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และยกย่องชมเชย ผู้มีผลงานดีเด่น

4.2.3 เผยแพร่ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และรายงานผู้บังคับบัญชาตามกำหนด



ภาพประกอบ 1 รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

1. สภาพการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินแผนงาน/โครงการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำโครงสร้างการบริหารในรูปแบบแผนภูมิอย่างชัดเจน มีแนวทางในการสื่อสารให้บุคลากรรับรู้และเข้าใจ อันจะส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ความรู้ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสนับสนุนให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา นักเรียนมีการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน/โครงงาน/กิจกรรม ที่เป็นสาธารณะประโยชน์ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิผล โรงเรียนมีหลักสูตร/กระบวนการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด และปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของประจวบ จันทร (2556) ศึกษาวิจัย เรื่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศมีองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การมุ่งเน้นผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง การจัดการสารสนเทศ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ และการจัดการกระบวนการสนับสนุน การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อความเป็นเลิศตามองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน ทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุม 2) ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และ 3) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การเน้นบุคลากร การจัดกระบวนการ และผลลัพธ์ ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การชี้นำ และการควบคุม เนื่องจากการวางแผนอย่างมืออาชีพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มีการกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการปฏิบัติตามแผน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น มีการประเมินครบวงจร และนำผลไปใช้ประโยชน์จริง ผู้บริหารจึงเป็นบุคคลสำคัญที่สุด ผลการดำเนินงานของโรงเรียนดังกล่าว ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิดของอนันต์ เกตุวงศ์ (2543: 8-10) ที่กล่าวว่าการวางแผนและแผนเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ผู้ปฏิบัติตามแผนสามารถศึกษาเรียนรู้วิธีการ ขั้นตอนและกระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ ดังนั้นจึงช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความเป็นไปได้มาก ทั้งเป็นที่เชื่อว่าจะทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงานด้วยแผนจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้ปฏิบัติงานและโรงเรียน

2.2 ด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล ได้แก่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เนื่องจากคุณภาพผู้เรียนทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์สอดคล้องกัน ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีเวทีวิชาการ และกิจกรรมอื่นๆ ให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการ และภาษาต่างประเทศ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และผลิตผลงานที่มีคุณภาพ การร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก โดยการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลัยพรณ์ เสรีวัฒน์ (2555) ศึกษาการประเมินเชิงระบบโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้1) ด้านบริบท พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

ที่มีความคาดหวังให้นักเรียน มีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกัน รับผิดชอบต่อสังคมโลก มีความเหมาะสม สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพในระดับมาก 2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหาร และปัจจัยพื้นฐานในโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก แต่ครูผู้สอน และผู้บริหารขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ควรปรับปรุงให้มีห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ มัลติมิเดีย ทุกกลุ่มสาระ และอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วประเทศ 3) ด้านกระบวนการ พบว่า การปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการทั้งในประเทศและต่างประเทศ 4) ด้านผลผลิต พบว่า นักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นเลิศ วิชาการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกอยู่ในระดับมาก และมีกิจกรรมที่นักเรียนและครูจัดขึ้นเพื่อบริการสังคมด้วยจิตสาธารณะอย่างหลากหลาย รวมถึงได้รับรางวัลจากการแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติมากขึ้น

2.3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ได้แก่ การนำองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การเน้นบุคลากร การจัดกระบวนการ และผลลัพธ์ เนื่องจากการกำหนดแผนกลยุทธ์ และการดำเนินงานทุกขั้นตอน ผู้บริหารและบุคลากร ทุกคน ทุกฝ่าย ต้องร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจ ในการทำงาน โดยเฉพาะการกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล เพื่อให้มีอำนาจในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานสากลได้ดี สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553: 17-72) ที่กล่าวถึงการจัดระบบการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพียงพอ เช่น งบประมาณ บุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน และมีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์และพัฒนาภูมิปัญญาด้วยการส่งเสริมให้มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก กล้าลงมือทำ โดยให้ทุกคนเรียนรู้ร่วมกันและเป็นที่พึ่งซึ่งกันและกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเป็นเลิศขึ้นแก่องค์กรและผู้มีส่วนร่วมทุกคน

3. จากการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลไปใช้ โดยภาพรวมพบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี ง่ายต่อความเข้าใจ ตลอดจนใช้เป็นแนวทางและหลักการต่างๆ และพัฒนาให้มีความเหมาะสมและนำไปใช้ ทำให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจนารถ อมรประสิทธิ์ (2558) รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักของการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 2) คณะกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศ 3) ขอบข่ายงานบริหารสู่ความ

เป็นเลิศ และ 4) แนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด มีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดได้อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งๆ ขึ้นไป

2. ควรสนับสนุนให้มีการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ไปใช้ในบริบทของโงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดในแต่ละภูมิภาค

2. ควรศึกษาตัวบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในระดับต่างๆ

Reference

Cronbach, Lee Joseph. (1970). Essentials of Psychological Testing. 3rded., New York: Harper and Row.

Janthong, P. (2015). “kanprakan khunnaphap sưksa kankao kham khit chamkat su sahatsawat hæng khunnaphap samnaknกan raproฺng mattra than læ pramœn khunnaphap kansưksa ongkoฺn mahachon” [A guarantee of Educational Quality. The Across of Limitation towards Millennium Qualities. The book of an Across of Limitation towards Millennium Qualities. The Institute of Educational Standard Endorsement (Public Organization)]. Bangkok: Offsets Plus Printing.

Janthra, P. (2013). “Rupbæp KanboฺRihan Rongrian Prathom Sưksa Phưa Khwampen Lœt” [The Management Patterns of Primary School towards Excellent]. Master’s thesis in Educational Management. Bangkok: Graduate School North Bangkok University.

Katewong, A. (2000).“Laklætheknikkhoฺngkanwangphænkonlayut” [The Principal and Technique of Strategic Planning]. 7th Printed. Bangkok: Thammasat University.

Keeves, P. J. (1988). Educational Research Methodology and Measurement: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press.

Kongtheing, S.(2015). “saranukrom chalœm kansưksa ruamsamai chalœm phra kiat somdet phra thep phra rattana rat Suda Sayam boฺrom rat kumari nai okat chaloฺng phrachonmayu ha rop soฺng Mesayon soฺngphanharoฺihasippæt samnaknกan lekhathikan khuru sapha” [International Standard School. Encyclopedia of an Enhancement for Contemporary Education. Glorification of Her Royal Highness Princess Somdej Phra Thep in the Occasion of 5 Rounds’s age of Anniversary 2 April 2015. Office of His Majesty ‘s Principal Private Secretary of teachers’Council]. Bangkok SKC Ladpraow Printing.

Lawshe, C. H. (1975). “A Quantitative Approach to Content Validity”. Personnel Psychology. 28(4): 563-575.

Pelantananon, N. (2006). “phawa phu thang wichakan saranukrom witcha chip chalœm phra kian phra bat somdet phrachaoyuhua nưang nai okat chalœmsiriratchasombat khrop hoksip pi samnaknกan lekhathikan khuru sapha” [The Academic Leadership. Encyclopedia of an Honored occupation of His Majesty the King on the Occasion of Chelim Ṣirirch smbạti khrb rxb 60 pī Secretariat of Teacher’ Council]. Bangkok: Commercial Organization’s printing S̄kskh. Ladpraow.

Seriwat, W. (2012). “kanpramœn chœng rabop khrongkan rongrian mattra than sakon” [The Evaluation of Program System for International School]. Master’s thesis of Philosophy. Doctoral Degree of Educational Management. Kor Karn University.

The Institute of Committee of Basic Education. (2010). “Khumukankhapkhluankonlayutk and amnœnnganrongriAnn attrathansakon” [The Instructions of Strategic Movement of School Management International Standard]. Bangkok: Cooperative Agricultural Society In Thailand Printing.