

ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอก
สามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

The Relationship between the Desirable Characteristics of the School Administration and
Effectiveness of External Assessment Three in Small Schools under the Phetchaburi Primary
Education Service Area Office 1

สุพรรณณี เผื่อนผาด¹

สุเทพ ลิ้มอรุณ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 2) ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
2. ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประกันคุณภาพภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย

คำสำคัญ : คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกสาม

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

² อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Abstract

Presently, small schools of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, it was found that the Effective external quality assessment in second round, many schools have not been certified. Researcher was interested in doing this research with the purpose to study (1) the desirable characteristics of the school administrators of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, (2) the effectiveness of the external quality assessment, third round of the small schools, and (3) the relationship between desirable characteristics of the school administrators with the effectiveness of the external quality assessment, third round of the small schools, under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The population in the study were administrators and teachers of small schools under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1. The amount of the sampled group was of 230 people by using Stratified sampling techniques. Tools used in this research were questionnaires with a confidence of 0.890, 230 sets of data were collected back which was equal to 100 percent. The data were analyzed by using percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient.

The research finding were as follows:

1. The desirable characteristics of the school administrators of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, in the overall, the average was at high level. When considering in each aspect, it was found that the academic knowledge has the highest average and the ability of management had the lowest average.

2. The effectiveness of the external quality assessment, third round of the small schools of Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, in the overall, the average was at high level. When considering in each aspect, it was found that the internal quality assurance had the highest average and education management had the lowest average.

3. The desirable characteristics of the schools administrators, in the overall, had positive relationship with the effectiveness of the external quality assessment , third round of the small schools, under Phetchaburi Primary Educational Service Area Office 1, was very high ($r = .885$) with statistically significant at the 0.01 level. When considering in each aspect, it was found that each aspect had positive correlation that was very high. The technical knowledge was at the maximum, followed by the ability to manage, personality and leadership was the last.

Keys word: Desirable Characteristics of the School Administrators, effectiveness of the external quality assessment in the third round

บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรมคุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553 : 1) การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิตนับตั้งแต่ การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข จนถึง การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2554 : 1)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2554 - 2555) กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการนำหลักคิดหลักปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเสริมสร้างศักยภาพของคนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความเพียร มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม และหนุนเสริมสถาบันทางสังคมให้แข็งแกร่งและเอื้อต่อการพัฒนาคน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อการบริหารภายในสถานศึกษาให้สำเร็จ และมีประสิทธิภาพของงานเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งบางครั้งการบริหารและจัดการภายในสถานศึกษาจะไม่เรียบร้อยถูกต้อง แต่อาจได้รับผลงานสูงได้ถ้าหากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ดี ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม มีพฤติกรรมในการนำที่ถูกต้องเหมาะสมเพราะความสำเร็จของงานทุกด้านขององค์การขึ้นอยู่กับผู้บริหารซึ่งจะวินิจฉัยสั่งการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะของผู้บริหารควรที่จะประกอบด้วย คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 2) ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวมีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและผ่านการประเมินการประกันคุณภาพรอบที่ 3

การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการประเมินเพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น-จุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง และเพื่อรายงานผลการ

ประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2553 : 29-31)

ปัจจุบันสถานศึกษาขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีจำนวน 104 โรงเรียน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ระดับปฐมวัย รอบ 2 พบว่า มีโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานระดับปฐมวัย จำนวน 24 โรงเรียน เนื่องจากมีคุณภาพระดับดีไม่ถึง 11 มาตรฐาน และมีมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง และผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 ภาพรวม พบว่า มีโรงเรียนที่ไม่ได้รับการรับรองมาตรฐานระดับปฐมวัย จำนวน 21 โรงเรียน เนื่องจากมีคุณภาพระดับดีไม่ถึง 11 มาตรฐาน และมีมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2553 : 3)

จากข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำคัญและเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานการศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้ง นักวิชาการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและผู้ประเมินสถานศึกษาสามารถนำรูปแบบการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนดำเนินงานในการพัฒนา ส่งเสริม ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการ

ตัวแปรที่ทำการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรในการศึกษา ดังนี้

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ 2) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ 3) คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ 4) คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ประกอบด้วย 1) ผลการจัดการศึกษา 2) การบริหารจัดการศึกษา 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การประกันคุณภาพภายใน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ **ตอนที่ 1** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา และระยะเวลาการทำงาน **ตอนที่ 2** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ประกอบด้วยคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร **ตอนที่ 3** เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ประกอบด้วย ผลการจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการประกันคุณภาพภายใน

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีหลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความในแบบสอบถาม ทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจและการใช้ภาษา ให้มีความเที่ยงตรง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามในแต่ละข้อ และประเมินความสอดคล้องจากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.50 นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ (ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 124) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 โรงเรียนบ้านโพรงเข้ โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว และโรงเรียนบ้านสารเท็ด ซึ่งไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.890 และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการศึกษา

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารและครูของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 104 แห่ง จำนวน 541 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 คำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2553 : 123) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 จากขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้เลือกตัวอย่างจำนวน 230 คน โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและเทียบสัดส่วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยมีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนด คะแนนเฉลี่ย
3. การวิเคราะห์ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ด้วยวิธีการของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านบุคลิกภาพ	4.45	0.54	มาก	2
2. ด้านความเป็นผู้นำ	4.44	0.44	มาก	3
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	4.46	0.50	มาก	1
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	4.38	0.55	มาก	4
เฉลี่ย	4.43	0.48	มาก	

2. ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูลและลำดับที่ของประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. ด้านผลการจัดการศึกษา	4.50	0.41	มาก	3
2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา	4.48	0.48	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.43	มากที่สุด	2
4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน	4.52	0.41	มากที่สุด	1
เฉลี่ย	4.50	0.38	มาก	

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม				
	ด้านผลการจัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการประกันคุณภาพภายใน	รวม
1. ด้านบุคลิกภาพ	0.680**	0.807**	0.703**	0.691**	0.831**
2. ด้านความเป็นผู้นำ	0.678**	0.758**	0.731**	0.641**	0.810**
3. ด้านความรู้ทางวิชาการ	0.792**	0.802**	0.766**	0.712**	0.884**
4. ด้านความสามารถในการบริหาร	0.719**	0.741**	0.720**	0.773**	0.848**
รวม	0.753**	0.816**	0.765**	0.742**	0.885**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การอภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ ตามลำดับ ส่วนด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ทางวิชาการอยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะที่เหมาะสมในการบริหารสถานศึกษา มีความรู้ทางวิชาการในการศึกษาวิชาการทั่วไป สามารถนำทรัพยากรมาใช้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนประกอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับ ฟาฏีนา วงศ์เลขา (2552 : 1) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ทางวิชาการ โดยต้องศึกษาเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการทั่วไปและวิชาชีพให้เกิดความรอบรู้ เชี่ยวชาญและสามารถเป็นผู้นำด้านวิชาการ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุภาวดี คำเกลี้ยง (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยของแต่ละด้านจากค่าสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดดังนี้ ด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถ ระดับมาก รองลงมา คือ ด้านลักษณะที่เกี่ยวข้องกับงาน ด้านลักษณะทางกาย ด้านบุคลิกภาพ ด้านลักษณะทางสังคม และด้านภูมิหลังของสังคม อยู่ในอันดับท้าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐชยรัตน์ ชูมีวดีน (2552 : 1) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การออกแบบงานที่มีคุณค่า อยู่ในอันดับแรก รองลงมา กระบวนการที่มีประสิทธิภาพภายในกลุ่ม และการสนับสนุนสำหรับกลุ่มงาน อยู่ในอันดับสุดท้าย

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถในการบริหารอยู่ในอันดับต่ำสุด ทั้งนี้แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีคุณลักษณะในด้านความสามารถในการบริหารน้อย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรปรับปรุงการบริหารและการปฏิบัติงาน โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อสะดวกในการใช้งาน ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และการมอบหมายงานให้บุคลากรผู้บริหารควรพิจารณาตามความรู้ความสามารถของบุคลากร ซึ่งจะทำให้ผลการปฏิบัติงานมีคุณภาพยิ่งขึ้น ลดความขัดแย้งในการบริหารงาน และสร้างความเชื่อมั่น น่าเชื่อถือให้เกิดขึ้นอีกทั้งทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประคอง รัตมีแก้ว (2551 : บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบคือ ความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหาร การครองตนของผู้บริหาร บุคลิกภาพของผู้บริหาร และความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ตามลำดับ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัครธรร สัมณโชติ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน ได้เสนอแนะแนวทางไว้ว่า ชุมชนต้องการเห็นผู้บริหารมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และต้องการเห็นผู้บริหารบริหารงานแบบกัลยาณมิตร โดยให้ความเป็นกันเองและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการทำงานและสร้างบรรยากาศการทำงานให้ดียิ่งขึ้น

2. ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการจัดการศึกษา และด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการประกันคุณภาพภายในอยู่ในอันดับสูงสุด ทั้งนี้แสดงว่าสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามหลักตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ซึ่งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมีการพัฒนาตามตัวบ่งชี้ 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 38 ซึ่งกำหนดให้สำนักงานทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ที่ว่ามาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2554 : 17-18) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ดอกสันเทียะ (2550 : 87-97) ได้ศึกษา ผลการใช้แนวทางการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาล ขามสะแกแสง (ศรีรัฐประชา นุเคราะห์) ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นในการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้แนวทางในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในอันดับต่ำสุด ทั้งนี้แสดงว่าสถานศึกษายังรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้ไม่ต่อเนื่องอาจเป็นเพราะสถานศึกษาขนาดเล็กอาจมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานดังกล่าว ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรมีการวางแผนในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2554 : 19) เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 มาตรา 48 ระบุไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง” เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกียรติศักดิ์ คฤหบดี (2548 : 68 - 74) ได้ศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชนบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่การดำเนินการจัดการเรียนรู้ต้องใช้เวลามากในการวางแผนพัฒนา แม้ว่าการประกันคุณภาพภายในคือ การบริหารคุณภาพที่เป็นส่วนหนึ่งของการทำงานปกติก็ตามแต่ในความเป็นจริงแล้ว ในแต่ละวันนอกจากการสอนแล้วครูยังมีภาระหน้าที่เป็นงานประจำอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบอีกและการดำเนินการต้องอาศัยบุคลากรหลายฝ่ายปฏิบัติงานร่วมกันจึงทำได้ค่อนข้างยาก อีกทั้งโรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมทางวิชาการมาก มีเวลาค่อนข้างจำกัด ไม่มีงบประมาณในการดำเนินการโดยตรง จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารไม่ได้ติดตามผลอย่างเป็นระบบ ไม่สามารถวิเคราะห์รูปแบบการรายงานการประเมินตนเองได้ เพราะขาดบุคลากรที่มีทักษะที่จะมาเป็นคณะทำงาน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูเลียน (Julian, 2006 : 3384 - A อ้างถึงใน ศรีนวล แก้วประดิษฐ์, 2551) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการวางแผนปรับปรุงและประกันคุณภาพของการอุดมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ก่อนนำการประกันคุณภาพและการวางแผนการปรับปรุงการศึกษาเข้ามาใช้ทั้ง 2 โรงเรียน ยังใช้โครงสร้างการปรับปรุงโรงเรียนที่กำหนดขึ้น โรงเรียนในเขตเมืองไม่สามารถจะมีวิธีดำเนินการดังกล่าวได้ อย่างไรก็ตามมีข้อเสนอแนะว่าเมื่อไม่มีตัวแปรต่าง ๆ เช่น ภาวะผู้นำและทรัพยากรการเงินและกระบวนการนี้ยังไม่เพียงพอที่จะให้บรรลุเป้าหมายได้

3. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยด้านความรู้ทางวิชาการมีค่าสูงสุด รองลงมาคือด้านความสามารถในการบริหาร ด้านบุคลิกภาพ และด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในอันดับสุดท้าย ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออก โดยนำเอาความรู้ ความสามารถ ความคิด เทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นครูได้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนจนบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดจึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2548 : 2) ซึ่งจะนำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยประสิทธิผลของการประกันคุณภาพการศึกษานั้นจะครอบคลุมถึงกิจกรรมและภารกิจทางวิชาการและทางการบริหารจัดการที่มีการวางแผนล่วงหน้า และมีการประสานสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจว่าผู้เรียนจะมีความรู้ มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาน พุ่มเข็ม (2548 : 97 - 102) ได้ศึกษาการดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการดำเนินการควรจัดโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจน ควรพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น ควรเน้นการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการจากการทำงานต้นสังกัดและสถานศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประรภ หงษ์สมบูรณ์ (2552 : บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

การมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านความสามารถในการบริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และควรมอบหมายงานตามความรู้ความสามารถของผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานในการบริหารงานที่ส่งผลถึงการพัฒนาคูณภาพการศึกษาสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

2. จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาควรร่วมมือกันในการรักษามาตรฐานและพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ทั้งการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การฝึกอบรม สัมมนา สิ่งเหล่านี้จะทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาได้

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาขนาดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

3. ควรมีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่นกับประสิทธิผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รายงานการปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิก.

กาญจนา ดอกสันเทียะ. (2550). ผลการใช้แนวทางการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ

โรงเรียนอนุบาลสามแสน (ศรีรัฐประชานุเคราะห์) นครราชสีมา.

นครราชสีมา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา เขต 5.

เกียรติศักดิ์ คลุหบดี. (2548). การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

มหาสารคาม.

ณัฐชยารัตน์ ชูมิวคิน. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารกับการบริหารศูนย์การศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร

การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ประคอง รัศมีแก้ว. (2551). **คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประสาน พุ่มเข็ม. (2548). **การดำเนินการเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปรารภ หลงสมบุญ. (2552). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปาฏิมา วงศ์เลขา. (2552). **ผู้บริหารการศึกษามีอาชีพ : ตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จ**. ค้นเมื่อ ตุลาคม 12, 2555, จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 10 พ.ย. 52.
- ยุทธ ไถยวรรณ. (2553). **หลักสถิติวิจัยและการใช้โปรแกรม SPSS** กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีนวล แก้วประดิษฐ์. (2551). **การมีส่วนร่วมของบุคลากรเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชูปถัมภ์ สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร เขต 1**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุภาวดี คำเกลี้ยง. (2550). **คุณลักษณะของผู้บริหารและความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา. (2554). **ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กรอบและแนวทางการดำเนินงาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2553). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. 2554**. กรุงเทพฯ : สำนักงานฯ.
- _____. (2555). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**. กรุงเทพฯ : บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด.
- อัคราธร สังข์นิโฑติ. (2550). **คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของชุมชน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.