

การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร*

Study on the Desirable Characters of Students at The Demonstration School of Silpakorn University

บุญรอด ชาตียนนท์ (Boonrod Chatiyanon)**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 214 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ เครื่องมือวิจัยมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 - 1.00 มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test for independent) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และถ้าพบว่ามีผลแตกต่างกันจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์ สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านซื่อสัตย์สุจริตนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และด้านมีวินัยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นแตกต่างกันกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

* เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ

** อาจารย์ ดร. ประจักษ์โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Lecturer Dr., The Demonstration School, Faculty of Educational Silpakorn University. ,

Email : 2113boonrod@gmail.com., Tel. 0993481666

คำสำคัญ : คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The main research was aimed to: 1) study the students opinions on desirable characters of the students at The Demonstration School of Silpakorn University. 2) compare their opinions on the desirable characters. The samples were classified by personal factors, gender and class level at The Demonstration School of Silpakorn University. The samples were 214 students. The instrument for the research was 5 rating scale questionnaires with IOC between 0.60-0.80 and the reliability was 0.86. The statistics for analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test for independent samples, F-test and Scheffe's method.

The results of research were as follows:

1. The opinions of the students at The Demonstration School of Silpakorn University on the desirable characters was at the high level. When considering on each aspect, the research found that the opinion was at high level in all aspects. The average in the descending order was nation loyalty religion and the monarchy, Thai hood satisfaction, emphasis for works, self sufficient living, honesty, public mind, discipline, and yearning to know respectively.

2. The comparison of the opinions on the desirable characters of the students at The Demonstration School of Silpakorn University at different genders and class levels was found as follows:

2.1 The opinions of the students of different genders on the desirable Characters overall and on each aspect were not different.

2.2 The opinions of the students on different class levels on the desirable Characters overall were not different. When considering on each aspect, the research found that the opinions on honesty and discipline were different significantly at .05 level.

Keywords: Desirable Characters, Students at The Demonstration School of Silpakorn University

บทนำ

ปัจจุบันสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นวัตกรรม ข้อมูลข่าวสารต่างๆส่งผลกระทบต่อคนในสังคมโลกหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา วัฒนธรรม การสาธารณสุข วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สังคมไทยก็เช่นเดียวกันที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกซึ่งกลุ่มคนที่ได้รับผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงจนกลายเป็นปัญหาในสังคมขณะนี้กลุ่มหนึ่งคือ เด็กและเยาวชน ซึ่งได้รับผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้มีผลต่อพฤติกรรมที่ปรับเปลี่ยนของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะด้านคุณธรรม จริยธรรม จนก่อให้เกิดปัญหาตามมาจนกลายเป็นปัญหาในสังคม เช่น การเห็นประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ขาดระเบียบวินัย ไม่รู้จักอดออม เป็นต้น ทั้งนี้มูลเหตุเบื้องต้นอาจมาจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมที่ทุกคนเร่งรีบแข่งขันกันจนไม่สนใจคุณธรรมจริยธรรมส่งผลให้นักเรียนและเยาวชนไม่สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้จึงทำให้เกิดการประพฤติปฏิบัติตนในทางที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนเกิดปัญหาด้านการขาดคุณธรรมจริยธรรมและซับซ้อนเพิ่มมากขึ้น (ศีลธรรม โพนะทา, 2552 : 1) อย่างไรก็ตามเพื่อให้เด็กและเยาวชนเหล่านี้ประพฤติและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมดีงามและพร้อมเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของประเทศชาติ เด็กและเยาวชนต้องได้รับการพัฒนาแนวทางในการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนสามารถแก้ไขได้โดยอาศัยการศึกษาเพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเพราะการศึกษาถือเป็นรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งกระบวนการจัดการศึกษาที่ดีสามารถช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์พร้อมด้วยความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทีศนา แคมมณี, 2560 : 226)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ได้กล่าวไว้ในมาตรา 23-24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ต่างๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพอย่างกว้างขวางและทั่วถึง โดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถีประชาธิปไตย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา,

2552 : 53) การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางที่กำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำกรอบแนวคิดไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะขั้นพื้นฐาน ประกอบอาชีพได้ตามควรแก่วัยตามความสามารถและความถนัดของตน ทำคุณประโยชน์แก่สังคมและประเทศชาติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีกรอบการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้มีคุณลักษณะที่สังคมและชาติต้องการ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการคือ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6-8)

การพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และชุมชนต้องร่วมมือกันปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้เกิดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาดความรับผิดชอบ ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียน แต่งกายไม่เป็นไปตามระเบียบ ไม่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ไม่รู้จักประหยัด มักเอาสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน (อเนก แท้สูงเนิน, 2547: 90) และจากการสังเกตและติดตามพฤติกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่านักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีความประพฤติที่ไม่พึงประสงค์ทำผิดระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น นักเรียนไว้ทรงผมยาวเกินกว่าที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนชอบเล่นโทรศัพท์มือถือในห้องเรียนระหว่างครูสอน การใช้จ่ายเงินในการซื้อสินค้าที่ไม่จำเป็น และใช้จ่ายอย่างฟุ่มเฟือย ตลอดจนนักเรียนยังไม่ค่อยมีนิสัยในการเก็บออมเงิน เป็นต้น ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อเป็น

ข้อมูลพื้นฐานในการประเมินผลการศึกษาในระดับต่างๆโดยยึดหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกรอบที่กำหนดไว้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน
2. นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1. เพศ 2. ระดับชั้น แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 480 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 214 คน ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan,1970) โดยกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นร้อยละ 5 และสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นชั้น จากนั้นสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ได้แก่ เพศ และ ระดับชั้นเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย และ 8) มีจิตสาธารณะ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 40 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert)

3. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 – 1.00 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้ภาษาให้ถูกต้อง จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีการสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

7. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำบันทึกข้อความขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรในการเก็บข้อมูลวิจัยกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 214 ชุด ไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในครั้งนี้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติแบบพรรณนา (Descriptive Statistics) ในรูปการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลที่เป็นลักษณะส่วนบุคคล คือ เพศ และระดับชั้นเรียน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการตอบข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

- 4.50 – 5.00 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด
- 3.50 – 4.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นมาก
- 2.50 – 3.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นปานกลาง
- 1.50 – 2.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อย
- 1.00 – 1.49 หมายถึง มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการวัดของแบบสอบถาม

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การทดสอบค่าที (t – test for Independent Sample)

3.2 การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียวโดยใช้ F – test (One Way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จำทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ และ ระดับชั้นเรียน
ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยนำข้อมูลทั่วไปส่วนบุคคลมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปสถานภาพของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็นการจำแนกตามเพศและระดับชั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	69	32.20
หญิง	145	67.80
รวม	214	100
2. ระดับชั้น		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	75	35.00
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	70	32.70
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	69	32.23
รวม	214	100

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80 และนักเรียนเพศชายจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 สำหรับระดับชั้นเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 32.70 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2.1 ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.49	0.42	มาก
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	3.92	0.61	มาก
ด้านมีวินัย	3.79	0.65	มาก
ด้านใฝ่เรียนรู้	3.61	0.56	มาก
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	3.94	0.54	มาก
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	3.98	0.52	มาก
ด้านรักความเป็นไทย	4.12	0.57	มาก
ด้านมีจิตสาธารณะ	3.88	0.61	มาก
รวม	3.96	0.51	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 พบว่านักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.42) ด้านรักความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.57) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.52) ด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.54) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.61) ด้านมีวินัย ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.65) และด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.56)

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีเพศต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p	ผลวิเคราะห์
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.53	0.388	4.46	0.440	0.939	.159	ไม่แตกต่าง
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	3.30	0.616	3.41	0.449	-1.191	.218	ไม่แตกต่าง
ด้านมีวินัย	3.82	0.712	3.78	0.612	0.310	.880	ไม่แตกต่าง
ด้านใฝ่เรียนรู้	3.63	0.558	3.59	0.546	0.599	.946	ไม่แตกต่าง
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.08	0.540	3.92	0.512	1.610	.750	ไม่แตกต่าง
ด้านรักความเป็นไทย	4.02	0.572	4.18	0.567	-1.449	.631	ไม่แตกต่าง
ด้านมีจิตสาธารณะ	3.93	0.602	3.84	0.620	0.709	.969	ไม่แตกต่าง
รวม	3.91	0.452	3.88	0.523	0.527	.924	ไม่แตกต่าง

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มีเพศต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน แสดงว่าเพศไม่มีผลต่อความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านรักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	ระหว่างกลุ่ม	.203	2	.101	.567	.569
	ภายในกลุ่ม	20.912	117	.179		
	รวม	21.115	119			
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	ระหว่างกลุ่ม	3.443	2	1.721	.698	.001*
	ภายในกลุ่ม	28.821	117	.246		
	รวม	32.264	119			
ด้านมีวินัย	ระหว่างกลุ่ม	2.659	2	1.329	3.266	.042*
	ภายในกลุ่ม	47.621	117	.407		
	รวม	50.280	119			
ด้านใฝ่เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.081	2	.040	.123	.885
	ภายในกลุ่ม	38.431	117	.328		
	รวม	38.512	119			
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	ระหว่างกลุ่ม	.266	2	.133	.451	.638
	ภายในกลุ่ม	34.531	117	.295		
	รวม	34.797	119			
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	.062	2	.031	.110	.896
	ภายในกลุ่ม	32.991	117	.282		
	รวม	33.053	119			
ด้านรักความเป็นไทย	ระหว่างกลุ่ม	.779	2	.389	1.192	.307
	ภายในกลุ่ม	38.205	117	.327		
	รวม	38.984	119			
ด้านจิตสาธารณะ	ระหว่างกลุ่ม	.114	2	.057	.150	.861
	ภายในกลุ่ม	44.558	117	.381		
	รวม	44.672	119			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.95	2	.820	1.88	.601
	ภายในกลุ่ม	28.563	117	.441		
	รวม	29.603	119			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านมีวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงรายละเอียดตามตารางที่ 5 - 6 ดังนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านซื่อสัตย์สุจริตโดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ด้านซื่อสัตย์สุจริต	\bar{X}	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
		3.18	3.59	3.33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.18	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.59	.410*	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.33	.150	.260	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามระดับชั้นเรียนเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านซื่อสัตย์สุจริตมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านมีวินัยโดยจำแนกตามระดับชั้นเรียน

ด้านมีวินัย	\bar{X}	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
		3.99	3.63	3.76
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.99	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.63	3.60*	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.76	.230	.130	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย จำแนกตามระดับชั้นเรียนเป็นรายคู่ พบว่านักเรียนระดับชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัยมากกว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันจำนวน 1 คู่ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การอภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พชร แสงเพชร (2558 : 105) ศึกษาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญกลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ น้อยนิล (2545 : 63-70) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัย พบว่านักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวยมีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุบรรณ ไชยลาภ (2554: 63) ได้ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามเพศ พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระอำนาจ น้อยนิล (2554) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ พระมหาอดิศักดิ์ โจมรัมย์ (2555 : 52) ศึกษาการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านแก้ว อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี พบว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน จากการศึกษาของ พชร แสงเพชร (2558 : 70) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 จำแนกตามสถานภาพพบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับเดือนเต็ม ลิมปตานนท์ (2557 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ

นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี พบว่า ครูที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำแนกตามระดับชั้น พบว่า นักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านชื่อเสียงสุจริตและด้านมีวินัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับงานวิจัยของ พระอำนาจ น้อยนิล (2554) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน ขณะที่สุบรรณ ไชยลาภ (2554: 63) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีระดับชั้นต่างกันโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับพร แสงเพชร (2558 : 75) ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักอิทธิบาท 4 จำแนกตามระดับชั้นเรียน พบว่าระดับความคิดเห็นโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน จึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และจากการศึกษาของพระบำรุง โพธิ์ศรี (2554 :113 -116) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม บางกอกใหญ่กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

1. ควรทำการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อจะได้มีข้อมูลพื้นฐานครบถ้วน
2. ควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ดร.ชัยอนันต์ เย็นใจ ดร.สนอง ทองปาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ พรพิสุทธิมาศ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยและได้ให้คำแนะนำปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและขอขอบพระคุณโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากรที่ได้ให้ทุนสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- เดือนเต็ม ลิมปตานนท์. (2557). **ความคิดเห็นของครูต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนนวมิน
ตราชินุทิศ หอวัง นนทบุรี**. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- ทิตนา แชมมณี. (2560). **14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 13 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **วิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เพชร แสงเพชร. (2558). **การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลัก
อิทธิบาท 4 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ กลุ่ม 1 กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์พุทธ
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราช
วิทยาลัย.
- พระบารุง ปลูกยาพล(โพธิ์ศรี).(2554). **ปัจจัยที่มีผลต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระมหาอดิศักดิ์ เตชบุญโญ (โจรัมย์ย์). 2555. **การปฏิบัติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 2 ของโรงเรียน บ้านแก้ว อำเภอมือง จังหวัดจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระอำนาจ อุดถกโกโม (น้อยนิล). (2556). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**. วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ศีลธรรม โพนนะทา. (2552).**การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนบ้านโนนค้อ
อำเภอดำม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2**. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.(2552). **แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. พิมพ์
ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สุบรรณ ไชยลาภ. (2554). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชียง
ขวัญพิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด**. การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อเนก แท้สูงเนิน. (2547). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านวินัย ด้านความสะอาด และด้านความประหยัด ของนักเรียนโรงเรียนตลาดไทรพิทยาคม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อารี ชมพู และกมลทิพย์ ศรีหาเศษ. (2559). การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. วารสารวิชาการ Veridian E - Journal ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม) : 358 -369.

ภาษาต่างประเทศ

Cronbach, Lee Joseph. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. 3rd ed. New York. : Harper and Row.

Krejcie, R.V. and Morgan D.W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), pp.607 -610.