

ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย*

SCOUT AFFIRMATIVE REINNOVATION STRATEGIES IN THAILAND

สมบัติ เดชบำรุง**

ประเสริฐ อินทร์รักษ์***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ 1)ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย 2)แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ วิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ตัวแปรเกี่ยวกับประเด็นกิจการลูกเสือไทย จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจัดสนทนากลุ่ม ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบเพื่อนำไปสร้างเครื่องมือวิจัยและนำเครื่องมือไปหาความตรงและความเชื่อมั่นและนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 100 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เชิงสำรวจ เพื่อจัดกลุ่มองค์ประกอบของยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ขั้นตอนที่ 3 นำร่างยุทธศาสตร์ และตัวแปรย่อยไปให้ผู้ที่มีเกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ ระบุแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ และนำไปยืนยันโดยวิธีสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ คือ 1)การมีส่วนร่วมของชุมชน 2)การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน 3)การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา 4)การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ 5)ด้านทักษะทางลูกเสือ 6)การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ 7)ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ และ 8)การประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ 51 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้ 1)การมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการเชิญบุคคลภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการในกิจการลูกเสือในสถานศึกษาและกองลูกเสือ ควรให้บริการชุมชนในรูปแบบต่างๆ 2)การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน โดยการทำความดี และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 3)การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการกองลูกเสือในสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่นด้านโครงสร้าง ด้านบุคลากร ด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประชาสัมพันธ์ 4)การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ โดยการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ 5)ด้านทักษะทางลูกเสือ โดยสร้างทักษะเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ให้มีทักษะเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีทักษะทางการลูกเสือ ให้มีทักษะในการวางแผน และให้มีทักษะในการนำไปใช้หรือปฏิบัติ 6)การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา รอง

* บทความนี้เขียนขึ้นมาจากวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย

** นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

doctoraljode@hotmail.com

*** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ 7)ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ โดยการจัดให้มีคู่มือต่างๆ พระราชบัญญัติ ระเบียบปฏิบัติ การใช้ค่ายลูกเสือและการไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง และ 8)การประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล สัญลักษณ์และการทำความดีของลูกเสือ

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูก

Abstract

The purposes of this research were to identify: 1) Scout Affirmative Reinovation Strategies in Thailand. 2) The Practices to attain Scout Affirmative Reinovation Strategies. The study divided into 3 steps: 1) Studied the variables of Thai scouting from related literature. 2) Analysed factors to construct research instruments and established validity, reliability then had sampling data collection from school principles, deputy school principles and teachers attached to the Ministry of Education schools. Exploratory factor analysis was used to group the factors of Scout Affirmative Reinovation Strategies. 3) Brought the Draft Strategies and Sub-variables to stakeholders to group the practices and confirmed by 9 experts. Questionnaire was used. Frequency, percentage, mean, standard deviation and exploratory factor analysis were used to analyse the data.

The results of this research found that: 1)The Innovative Strategies consisted of Community involvement, Awareness fostering to youth, Scouting management in schools, Youth development through scouting, Scout skills, Personnel development through scouting, Scout identity and scouting public relation. 2)The Practices to attain Scout Affirmative Reinovation Strategies were: Invite outsiders to be scout committee and contribute various services to communities, Well practices according to scout promise and scout law, Manage scouting in schools from structure, personnel, academic, finance, material as far as public relation. Any activities should be based on scout promise and scout law. Implement the 5 areas of scout training need which are understanding skill, relationship skill, implementing skill, planning skill and scout skill. Scouting is not political concern. And participate in various important scout days likewise disseminate information, identity and scouting good turn.

Key Word : Scout affirmative reinovation strategies in Thailand.

บทนำ

ในปัจจุบันนี้ถือว่าขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการทางการศึกษาฝ่ายหนึ่งของเยาวชนเพราะเป็นขบวนการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพของบุคคลทางด้านสมองเพื่อให้เด็กมีสติปัญญาที่เฉลียวฉลาด พัฒนาด้านร่างกาย เพื่อให้มีร่างกายเจริญเติบโตและพร้อมด้วยสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงและพัฒนาด้านจิตใจ ให้เป็นผู้มีศีลธรรม คิดและทำในสิ่งที่ดี ทั้งนี้เพื่อความเป็นพลเมืองดีต่อไป เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ กิจกรรมลูกเสือเปิดโอกาสให้เด็กทุกเพศ ทุกวัยและทุกฐานะมาร่วมในขบวนการด้วยการสมัครใจ ด้วยจิตใจที่เป็นอิสระเสรี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ซึ่งอุดมการณ์อันนี้ได้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการและวิธีการซึ่ง Robert Stephenson Smyth Baden-Powell ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้วางไว้เมื่อ 100 กว่าปีที่ผ่านมา ขบวนการลูกเสือเป็นขบวนการที่มั่นคง เพราะการลูกเสือ มีจุดประสงค์ร่วมกัน ขบวนการลูกเสือเป็นเหตุผลและหลักสำคัญและความมั่นคงของตนเอง นั่นคือเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของเยาวชนเป็นรายบุคคล เพื่อให้บรรลุถึงการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ซึ่งร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นรอบข้าง ในฐานะเป็นสมาชิกอยู่ในสังคมท้องถิ่น ชุมชนในชาติ และในสังคมนานาชาติด้วย วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายในการพัฒนาลูกเสือได้ให้ไว้ดังนี้คือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ใช้กิจกรรมเป็นสื่อและกิจกรรมมิใช่มุ่งฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างเดียว แต่กิจกรรมนั้นมุ่ง ไปสู่ชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ เป็นกิจกรรมด้านที่บริการให้เด็กเกิดทักษะ โดยทำงานเป็นกลุ่ม เป็นหมู่ มีการวางแผนงาน โดยผู้ใหญ่ร่วมจัดทำกับเด็ก ทั้งนี้ให้สนองเจตนารมณ์และความต้องการของเยาวชนเอง ยึดหลักเดียวกันอันเป็นก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทางเดียวกันหลักการสำคัญๆ และมีวิธีการในแนวเดียวกัน คือ กุศโลบายสำคัญในการฝึกอบรมลูกเสือไปสู่จุดหมายหรืออุดมการณ์ที่วางไว้ และการที่คณะลูกเสือแห่งชาติมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุข เจริญก้าวหน้าเพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งประเทศไทยตรงกับรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงจัดตั้ง“กองเสือป่า” ขึ้นก่อน เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2545 ทรงฝึกพวกผู้ใหญ่ ตามหลักวิชาการทหาร เป็นกองลูกเสือกองแรกตั้งขึ้นที่โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน) ต่อมากิจกรรมลูกเสือก็ได้แพร่หลายไปยังท้องถิ่นต่าง ๆ ในประเทศไทย จนถึงปัจจุบันนี้ สถานศึกษาทั่วประเทศที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากครูผู้สอนสามารถนำวิธีการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นๆ ได้ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ,2550:68) ปัญหาจากการที่ผู้บริหารไม่ค่อยให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาจึงทำให้กิจกรรมลูกเสือไม่เจริญก้าวหน้าอันเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้คือ 1) ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามากนัก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจในเรื่องงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากไม่เคยเป็นผู้นำในกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา 3) ครูในสถานศึกษาไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นวิธีการที่ยุ่งยากในการเรียนการสอน (กองวิสุทธารมณ,2549:84) จากข้อมูลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้ความสำคัญน้อย จึงทำให้งานลูกเสือไม่สามารถขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกันและเจริญก้าวหน้า ดังนั้นจึงต้องอาศัยบุคคลดังกล่าวช่วยกันฟื้นฟูกิจกรรมลูกเสือไทยให้เป็นมาตรฐานเดียวกันตามความต้องการของครูผู้สอนลูกเสือทั่วประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย
2. เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยคุณภาพ (Qualitative research) และการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบในการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ที่เหมือนกันโดยไม่มีการทดลอง (the one shot, non – experimental case study design) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่1 การจัดเตรียมโครงการ วิจัยในขั้นตอนนี้เป็นการทบทวนวรรณกรรมศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ หลังจากนั้นนำประเด็นที่ได้จากการศึกษา มาจัดสนทนากลุ่ม(Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการวิเคราะห์ประเด็นในการสร้างเป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการดำเนินงานขั้นตอนนี้ นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือด้านความตรง (Validity) ของเนื้อหาและโครงสร้าง และนำไปทดลองใช้เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการของครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -coefficient) ของเครื่องมือก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง แล้วนำเครื่องมือที่เก็บรวบรวมแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทำการ Exploratory factor analysis เพื่อจัดกลุ่มของแบบสอบถามผลจากการเก็บข้อมูล จะได้ร่างยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการเขียนแนวปฏิบัติและการยืนยัน โดนนำร่างยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย และนำตัวแปรย่อยมาให้ผู้เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ(Stakeholder) เขียนแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ตามตัวบ่งชี้ และนำไปยืนยันโดยวิธีสัมมนาของผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship)ซึ่งจะได้ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย และแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์และรายงานผลการวิจัยต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 35,000 โรง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 โรงเรียน โดยการใช้วิธีประมาณการขนาดตัวอย่างตามตารางของ Taro Yamane ที่ $\pm .10$ จาก 35,000 โรงเรียน และผู้ให้ข้อมูลคือ ได้แก่ครูผู้สอนลูกเสือ ครูที่ปรึกษาชุมนุมกิจกรรมลูกเสือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดย วิธีการสุ่มหรือเลือกตัวอย่างหลายขั้นตอน(Multi-Stage Random Sampling, Selection)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้การศึกษาคั้งประกอบด้วย 1)สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน และตำแหน่งทางลูกเสือ 2)ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย 3) แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์

การสร้างเครื่องมือและการพัฒนาเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มของผู้ทรงคุณวุฒิ มา นิยามตัวแปร นิยามปฏิบัติการ เพื่อให้ได้ขอบเขตและแนวทางในการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นการสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย จำนวน 125 ข้อ การพัฒนาเครื่องมือเมื่อสร้าง เครื่องมือเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ จำนวน 5 คน เพื่อหาความตรงของ เนื้อหา(Validity Content)และโครงสร้าง(Validity Structure) และได้ค่าความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.6 – 1.00 แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่จะเก็บข้อมูลจริง จำนวน 8 โรงเรียน โดยมี ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 32 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น Reliability) โดยวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach) เพื่อหาค่ามาตรฐานสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของแบบสอบถามรายข้อ และทั้งฉบับ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.9676 ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และวิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูลดังนี้ ขั้นตอนทีหนึ่ง ข้อมูล ด้านปริมาณ ผู้วิจัยเก็บจากโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาและได้รับ แบบสอบถามคืนกลับมา ร้อยละ 92.00 เมื่อได้แบบสอบถามกลับคืน มาแล้วนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ขั้นตอนที่สอง เป็นการเก็บ ข้อมูลด้านคุณภาพ โดยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือและนำ ข้อมูลที่เก็บได้มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และขั้นตอนที่สาม ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ไป เก็บจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อยืนยันเชิงสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญและนำผลมาสรุปเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการพรรณนาเป็นรายยุทธศาสตร์ ส่วนข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการคำนวณค่าทางสถิติ ค่าความถี่ (frequency)) ค่าร้อยละ(percentage) ค่า มัชฌิมเลขคณิต (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) และใช้การ วิเคราะห์วิธีสกัดองค์ประกอบ “PCA” (Principle Component Analysis) เพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบหลัก ของยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ได้ข้อค้นพบดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย มี 8 ยุทธศาสตร์ มีดังนี้ 1)การมีส่วนร่วมของชุมชน 2) การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน 3)การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา 4)การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านทักษะทางลูกเสือ 6)การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ 7)ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ 8)การ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การมีส่วนร่วมของชุมชน มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 13 ตัวแปร ย่อย ดังนี้ 1) เชิญหัวหน้าหน่วยราชการทุกหน่วยที่อยู่ใกล้สถานศึกษามาเป็นกรรมการลูกเสือในสถานศึกษา โดยเฉพาะตำรวจสัมพันธ์ชุมชน 2)ควรเชิญผู้นำชุมชนทุกชุมชนเข้ามาเป็นกรรมการหรือประธานกรรมการลูกเสือ ของหน่วยงานการศึกษาหรือสถานศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาลูกเสือทุกแห่ง 3)ควรมีวารสารหรือ

หนังสือพิมพ์ของลูกเสือทุกจังหวัดเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ความรู้และอาชีพต่อสาธารณะชน 4)ควรจัดให้เยาวชนและผู้ใหญ่ที่อยู่ระหว่างศึกษาของการศึกษาผู้ใหญ่เป็นลูกเสือเพื่อนำขบวนการของลูกเสือไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม 5)ส่งเสริมการสื่อสารด้านกิจกรรมลูกเสือทางสถานีวิทยุและโทรทัศน์ทุกวันโดยเปิดโอกาสให้อาสาสมัครเป็นผู้จัดรายการ 6)สร้างความเข้มแข็งให้กับกองลูกเสือในสถานศึกษาโดยขอการสนับสนุนจากผู้นำในชุมชน ผู้นำในสถานประกอบการของเอกชน และหัวหน้าหน่วยราชการในชุมชน ด้านอาชีพ ด้านอนามัย ด้านสังคม และด้านการศึกษาดลอดชีวิต 7)กิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาต้องเป็นอัตลักษณ์ที่สำคัญของสถานศึกษา 8)ควรให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนในกิจกรรมลูกเสือเพื่อเป็นการส่งเสริมอาชีพ ศิลปะ วัฒนธรรม ให้คงมีสืบต่อไป 9)สถานศึกษาต้องมีการประกวดกิจกรรมด้านทักษะต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกทุกปี 10)ควรให้นักเรียนอาชีวศึกษาต้องเรียนวิชาลูกเสือทุกคนและเรียนทุกชั้นปีของการศึกษาในสถานศึกษา 11)ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือในรูปของสื่อหรือหนังสือประกอบการเรียนการสอนและเผยแพร่ไปสู่องค์กรการศึกษาต่างๆ ที่มีการเรียนการสอนลูกเสือ 12)ควรนำลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ออกช่วยสาธารณประโยชน์ด้านจราจร อุทกภัย อัคคีภัยและอื่นๆทุกสถาบัน และ 13)ให้นำกิจกรรมลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 9 ตัวแปร ดังนี้ 1)สถานศึกษาจัดกิจกรรมทำความดีโดยความสมัครใจของลูกเสือเพื่อเป็นการส่งเสริมการปลูกจิตสำนึกของเด็กและเยาวชน 2)กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มีเทคนิคการสอนเยาวชน โดยให้เด็กมีส่วนร่วมและกล้าแสดงออกโดยฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามของกลุ่ม 3)ต้องจัดกิจกรรมให้ลูกเสือปฏิบัติได้จริงและเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับลูกเสือแต่ละประเภท และอายุ 4)กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือสถานศึกษาจัดให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมทุกปีการศึกษา 5)กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่สอนให้เด็กและเยาวชนเป็นนักประชาธิปไตยในอนาคต 6)ให้ใช้กิจกรรมลูกเสือสร้างคุณธรรมและความมีวินัยในตนเองให้กับนักเรียนในสถานศึกษาทั้งหญิงและชาย 7)การเรียนการสอนวิชาลูกเสือในสถานศึกษาควรมีกระบวนการนิเทศติดตามผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง 8)ต้องปลูกฝังครูโดยสอนให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของการเป็นลูกเสือและกิจการลูกเสือ และ 9)กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือในสถานศึกษาสร้างจิตอาสาให้นักเรียนและครูทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 9 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1)สถานศึกษาต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนากิจการลูกเสือทั้งระยะสั้นและระยะยาว 2)สถานศึกษาต้องเผยแพร่สารสนเทศเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือทุกกิจกรรมสู่สาธารณะชน 3) สถานศึกษาต้องมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนกิจการลูกเสือในสถานศึกษา จากคณะกรรมการซึ่งเป็นบุคคลภายนอก 4)สถานศึกษาควรมีการให้บำเหน็จกับลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการทำมาดีและความทุ่มเทต่อการร่วมกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาทุกคน 5)สถานศึกษาต้องสนับสนุนการสร้างเครือข่ายในองค์กรลูกเสือประเภทต่างๆ 6) สถานศึกษาต้องพัฒนาความเป็นผู้นำของสมาชิกลูกเสือในการทำกิจกรรมต่างๆ 7)สถานศึกษาต้องมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกิจการลูกเสือลงในเว็บไซต์ของตนเอง 8)สถานศึกษาต้องส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีเอกลักษณ์ในการพัฒนากิจกรรมกลางแจ้ง และ 9)สถานศึกษาต้องส่งเสริมการออกแบบในรูปแบบที่หลากหลายของการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 3 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1)หลักสำคัญของการลูกเสือคือมีความเชื่ออันเดียวกัน 2)กิจกรรมลูกเสือใช้แนวทางการพัฒนาลูกเสือ สร้างความเข้มแข็งให้เยาวชน และ 3)พลเมืองดีในทัศนะของการลูกเสือคือการปลูกฝังให้เยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านทักษะทางลูกเสือ มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 6 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1) ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือแต่ละประเภท 2)ครูผู้สอนลูกเสือต้องวางแผนกำหนดการฝึกอบรมลูกเสือแต่ละประเภทได้ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 3)ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรของลูกเสือแต่ละประเภท 4) ครูผู้สอนลูกเสือในสถานศึกษาต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือในวันที่มีกิจกรรมลูกเสือและวันที่มีการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ตามตำแหน่งที่ตั้งในกองลูกเสือประเภทนั้นๆ 5)ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้ความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของลูกเสือแต่ละประเภท และ 6)ครูผู้สอนลูกเสือต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการฝึกอบรม เพื่อความก้าวหน้าในแต่ละชั้นของลูกเสือแต่ละประเภท เพื่อรับเครื่องหมายที่สูงขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 4 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1)การฝึกอบรมเยาวชนของทหารหรือตำรวจ ผู้ที่เป็นวิทยากรต้องแต่งเครื่องแบบลูกเสือตามประเภทที่ได้รับแต่งตั้งการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่ละสังกัด 2)ควรให้มีการพัฒนาครูผู้สอนลูกเสือทุกระดับอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาเครือข่ายของกิจการลูกเสือในแต่ละองค์กร 3)วิทยากรให้การฝึกอบรมในศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนของทหารหรือตำรวจ ควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือทุกคน และ 4)สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมด้านลูกเสือผ่านสื่อของท้องถิ่นหรือชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ด้านความเป็นเอกลักษณ์ ทางลูกเสือมีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 3 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1)ลูกเสือทุกสังกัดทุกประเภทต้องใช้การปกครองที่เป็นกฎเดียวกัน 2)การอยู่ค่ายพักแรมต้องใช้ค่ายลูกเสือในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรม และ 3)ลูกเสือต้องไม่แต่งเครื่องแบบเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ มีจำนวนตัวแปรที่อธิบายองค์ประกอบ 4 ตัวแปรย่อย ดังนี้ 1)สถานศึกษา ต้องจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกันในลักษณะของจิตอาสาเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่ม ระหว่างบุคคล อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง 2)หน่วยงานต้นสังกัดต้องประชาสัมพันธ์ด้านการฝึกอบรม กิจกรรมงานชุมนุม และกิจกรรมอื่นๆ ของกิจการลูกเสือให้สถานศึกษาทราบโดยทั่วถึงกัน 3)กิจการลูกเสือในสถานศึกษาต้องมีการสร้างเอกลักษณ์เรื่องหนึ่งความดีในหนึ่งลูกเสือทุกสถานศึกษา และ 4)สถานศึกษาต้องประกาศความดีกับชุมชนในการสร้างหนึ่งความดีในหนึ่งลูกเสือโดยผ่านสื่อของท้องถิ่นและชุมชน

2. แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ 51 ตัวบ่งชี้ สรุปได้ดังนี้ 1)การมีส่วนร่วมของชุมชนโดยการให้เชิญบุคคลภายนอกเข้ามาเป็นคณะกรรมการในกิจการลูกเสือในสถานศึกษา และกองลูกเสือควรให้บริการชุมชนในรูปแบบต่างๆ 2)การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน โดยการทำความดี และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 3)การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการกองลูกเสือในสถานศึกษาในด้านต่างๆ เช่นด้านโครงสร้างด้านบุคลากรด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการประชาสัมพันธ์ 4)การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ โดยการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยยึดคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ 5)ด้านทักษะทางลูกเสือ โดยสร้างทักษะเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ให้มี

ทักษะเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้อื่น ให้มีทักษะทางการลูกเสือ ให้มีทักษะในการวางแผน และให้มีทักษะในการใช้หรือปฏิบัติ 6)การพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ ของผู้บริหาร รองผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ 7)ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ โดยการจัดให้มีคู่มือต่างๆ พระราชบัญญัติ ระเบียบปฏิบัติ การใช้ค่ายลูกเสือและการไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมืองในรูปแบบใดๆ ทั้งสิ้น 8) การประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล สัญลักษณ์และ การทำความดีของลูกเสือ

แนวปฏิบัติเพิ่มเติมจากการยืนยันโดยวิธีสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ(Connoisseurship) เกี่ยวกับแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ ในเชิงนโยบายมีดังต่อไปนี้ 1)สำนักงานลูกเสือแห่งชาติควรนำยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์เพื่อไปให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปเป็นนโยบายในการปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันทั่วประเทศ 2)สำนักงานลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ ควรเป็นผู้เผยแพร่ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ไปให้เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศได้นำนโยบายนี้ลงสู่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ 3)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมและประถมควรนำยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์เพื่อไปให้สถานศึกษาในสังกัดให้กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ประเด็นสำคัญที่พบจากการวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ 1)การมีส่วนร่วมของชุมชน 2)การสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน 3) การจัดการลูกเสือในสถานศึกษา 4)การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านทักษะทางลูกเสือ 6)การพัฒนาบุคลากรฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ ของผู้บริหาร รองผู้บริหารครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือ 7)ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ โดยการจัดให้มีคู่มือต่างๆ พระราชบัญญัติ ระเบียบปฏิบัติ การใช้ค่ายลูกเสือและการไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง และ 8)การประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารข้อมูล สัญลักษณ์และการทำความดีของลูกเสือ ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ดังนี้ คือยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยเป็นพหุยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้กล่าวถึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือกับชุมชน กองลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู ศรีสระน้อย พบว่าการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชน โดยใช้คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา พรหมถาวร พบว่า การจัดกิจกรรมในค่ายลูกเสือ ที่เป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึกให้กับลูกเสือคือด้านพัฒนาจิตใจและศีลธรรม และด้านพัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ สำหรับการจัดการลูกเสือในสถานศึกษา นั้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรสิทธิ์ กาพมัตย์ พบว่าการบริหารจัดการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารจัดการองค์กร ด้านการวางแผน ด้านการ

สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอน และด้านการกำกับติดตามและประเมินผล การพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือ นั้น สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ตามลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา พรหมถาวร พบว่า ลูกเสือมีความต้องการในการจัดกิจกรรมในค่ายลูกเสือโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามที่กำหนดไว้ตามทัศนะของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในค่ายลูกเสือ และลูกเสือมีความต้องการในการจัดกิจกรรมในค่ายลูกเสือ ให้ครบทั้ง 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก และทักษะทางลูกเสือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผจกญ ชาญอรบรู พบว่า การพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ทำให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือทั้ง 5 ด้าน ด้านความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือ ซึ่ง ขอบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509 เกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่ต้องยึดแนวปฏิบัติเดียวในทุกๆเรื่องโดยเฉพาะเรื่องการปกครองของผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญตรง มูลพร้อม พบว่า สภาพในการดำเนินงานกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน และการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ เนื่องจากหลักการประชาสัมพันธ์ที่ใช้ในปัจจุบันนั้น เป็นวิธีการดำเนินการในการทำกิจกรรมวิธีการปฏิบัติให้แพร่กระจายออกไป โดยวิธีการใช้สื่อต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ทำนุพันธ์ พบว่า ด้านการวางแผนพร้อมกับการจัดชั้น มีการนำลูกเสือไปบำเพ็ญประโยชน์ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจการ ลูกเสือ และมีการเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสัญญา เขียวปาน พบว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากคือการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจที่ดีต่อกิจการลูกเสือในโรงเรียน

2. แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ มี 8 ยุทธศาสตร์ 91 แนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ การซึ่งแนวปฏิบัติดังกล่าวสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวปฏิบัติการมีส่วนร่วมของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับแนวปฏิบัติของสำนักลูกเสือแห่งชาติ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกิจการลูกเสือกับชุมชน บุตรหลานของท่านเป็นสมาชิกในชุมชน กองลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เกี่ยวข้องกับชุมชนอย่างใกล้ชิด ถ้ากองลูกเสือทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน ชุมชนนั้นจะยอมรับนับถือกอง ลูกเสือนั้นและจะช่วยเหลือกิจการลูกเสือนั้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู ศรีระน้อย พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการตัดสินใจ ด้านการรับผลประโยชน์ มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านติดตามและประเมินผลด้านการปฏิบัติงานและด้านการวางแผน อยู่ระดับปานกลาง

2.2 แนวปฏิบัติการสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้ให้ ความสำคัญของคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ขบวนการได้พัฒนาเยาวชนความก้าวหน้ากว่าขบวนการเยาวชนอื่นๆ ลูกเสือไทยได้กำหนดให้มีคำปฏิญาณ 3 ข้อ และกฎ 10 และอาจเปรียบได้เสมือนเป็นศีลของลูกเสือ ซึ่งเจ้าหน้าที่ลูกเสือพึงปฏิบัติเพื่อให้เป็นตัวอย่างอันดีแก่เด็กที่เป็นลูกเสือ ฉะนั้นคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือจึงเป็นเครื่องมือในการสร้างจิตสำนึกให้กับเยาวชนที่เป็นลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณภา พรหมถาวร พบว่า จัดกิจกรรมในค่ายลูกเสือ เป็นกิจกรรมสร้างจิตสำนึก

ให้กับลูกเสือคือด้านพัฒนาจิตใจและศีลธรรม และด้านพัฒนาในเรื่องการสร้างค่านิยมและเจตคติ ควรมีการวางแผนการปฏิบัติการจัดกิจกรรมร่วมกัน และยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลิม ปานมา พบว่า กิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกของลูกเสือ ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ การเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนบทบ้านเมืองและสังคม

2.3 แนวปฏิบัติการจัดการลูกเสือในสถานศึกษา คือการบริหารกองลูกเสือประเภทต่างๆ เนื่องจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้เขียนเรื่องการบริหารงานในกองลูกเสือและในการบริหารกองลูกเสือในสถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้หลักการบริหารทั่วไป โดยมีการจัดโครงสร้างของกองและกลุ่มลูกเสือ มีการจัดการเรื่องผู้กำกับ รองผู้กำกับและลูกเสือ มีการจัดการเรื่องการเงิน มีการจัดการเรื่องวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ สถานที่ มีการจัดเรื่องกิจกรรมการเรียนการสอน และอื่นๆ ตามที่ผู้บริหารเห็นสมควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุนทร ทัด พบว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในด้านจัดทำทะเบียนข้อบังคับว่าด้วยการจัดกิจกรรมด้านการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบ ด้านให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวกงบประมาณ

2.4 แนวปฏิบัติการพัฒนาเยาวชนด้วยกิจกรรมลูกเสือซึ่งสอดคล้องกับหลักการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า และแนวทางในการพัฒนาอุดมการณ์ 8 ประการ และยังมีหลักการสำคัญของการลูกเสือนั้น กิจกรรมลูกเสือทั่วโลก จะยึดหลักการเดียวกัน ก้าวแรกที่จะนำไปสู่จุดหมายปลายทาง กิจกรรมลูกเสือยังต้องการให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีในทัศนะของการลูกเสือ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดสำหรับลูกเสือในค่ายลูกเสือมีความเหมาะสม ในทัศนะของผู้กำกับลูกเสือและลูกเสือ มีความเห็นสอดคล้องกันว่ากิจกรรมหลักจำนวน 10 กิจกรรม ที่ประกอบด้วย กิจกรรมเมืองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมบุกเบิกและผจญภัย กิจกรรมตามพระราชดำริ และนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมศาสนา กิจกรรมเวทีอภิปราย กิจกรรมลูกเสือกับความมั่นคง กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเดินทางไกล และกิจกรรมยามว่าง มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาลูกเสือ 8 ด้าน

2.5 แนวปฏิบัติทักษะทางลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือไทยในปัจจุบัน จากวารสารลูกเสือฉบับพิเศษ งานชุมนุมลูกเสือโลกเขตเอเชีย-แปซิฟิก ครั้งที่ 6 งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 11 ได้กำหนดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เรียนรู้ทักษะ 5 ประการ ทักษะเกี่ยวกับการเข้าใจเรื่องกิจกรรมลูกเสือ(Understanding skills)ทักษะเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับผู้อื่น(Relationship skills) ทักษะทางการลูกเสือ (Scouting skills) ประกอบด้วย การทำกำหนดการของลูกเสือแต่ละประเภท การฝึกอบรมทักษะต่างๆ ของลูกเสือ ทักษะในการวางแผน (Planning skills) ทักษะในการใช้หรือปฏิบัติ (Implementing skills) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ผจญ ชาญรอบรู้ พบว่า การพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ คือ การอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ ขั้นความรู้เบื้องต้น โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมพักนอนอยู่ประจำที่ค่ายตลอดการอบรม จำนวน 3 วัน ทำให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการ

ปฏิบัติงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนโดยรวมทั้ง 5 ด้าน เป็นอย่างดีและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานในด้านการตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือด้านการบังคับบัญชาลูกเสือด้านการเงินลูกเสือและด้านการรายงานกิจกรรมของลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.6 แนวปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือซึ่งสอดคล้องกับหลักการของการพัฒนาบุคลากร ทางการลูกเสือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการพัฒนากิจการลูกเสือไทย เยาวชนจะได้รับการพัฒนาก็โดยผู้ใหญ่ที่ใช้วิธีการของลูกเสือเข้ามาพัฒนาเด็กตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนเพื่อให้เกิดทักษะทางลูกเสือด้านต่างๆ ต้องพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยาเกียรติ เครือประดับ พบว่า สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ข้อค้นพบจากข้อเสนอแนะที่สำคัญคือสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผจญ ชาญรอบรู้ พบว่า การพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการในการอบรมหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ โดยการส่งครูเข้ารับการอบรมพักนอนอยู่ประจำที่ค่ายตลอดการอบรม ทำให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือ

2.7 แนวปฏิบัติความเป็นเอกลักษณ์ทางการลูกเสือโดยจัดหา พระราชบัญญัติลูกเสือ ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ กฎกระทรวงว่าด้วยระเบียบและระเบียบแถว ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ สารานุกรมลูกเสือ แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือและระเบียบว่าด้วยการใช้ค่ายลูกเสือ ควรใช้ค่ายลูกเสือในท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมและการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือรวมห้ามแต่งเครื่องแบบเข้าร่วมกิจกรรมทางการเมืองโดยเด็ดขาด คณะลูกเสือแห่งชาติไม่เป็นกระบวนการทางการเมือง และประการสุดท้ายถ้าจะพิจารณาความเป็น เอกลักษณ์ทางการลูกเสือ การใช้ค่ายลูกเสือ โดยพัฒนาค่ายลูกเสือทั่วประเทศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิม ปานมา พบว่า ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือและผู้ปกครอง ต่อการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิน ซึ่งมีด้านลูกเสือในประเด็นการมีทักษะด้านการมีเอกลักษณ์ลูกเสือ อยู่ในระดับมาก

2.8 แนวปฏิบัติเพื่อให้เกิดการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือซึ่งสอดคล้องกับหลักการของลูกเสือเนื่องจากหลักการและกลยุทธ์ในการประชาสัมพันธ์ที่นิยมใช้ในปัจจุบันนั้น การใช้กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์เป็นวิธีการดำเนินการที่จะสร้างความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อนำไปสู่การยอมรับวิธีการปฏิบัติให้แพร่กระจายออกไปอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง โดยวิธีการดังกล่าวต้องอาศัยการใช้สื่อต่างๆ อย่างหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันญา เขียวปาน พบว่า ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมากคือการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ประชาชนเกิดความเข้าใจที่ดีต่อกิจการลูกเสือ

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) สภาการศึกษาควรนำผลการวิจัยไปพิจารณาเพื่อเป็นแนวทางในการไปเป็นนโยบายด้านการศึกษาให้กับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นนโยบายด้านการศึกษาให้กับกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งกระจายนโยบายไปสู่สถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศ

2) สำนักงานลูกเสือแห่งชาติควรนำยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ไปให้กระทรวงศึกษาธิการนำไปเป็นนโยบายในการปฏิบัติเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันทั่วประเทศ

3) สำนักงานลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ ควรเป็นผู้เผยแพร่ยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ไปให้เขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ได้นำนโยบายเรื่องนี้ส่งสู่สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งมัธยมและประถมควรนำยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยและแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ไปให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทย ของแต่ละยุทธศาสตร์ ว่าแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์ได้อย่างไร

2) ควรมีการศึกษาเชิงลึกของแนวปฏิบัติให้เกิดผลตามยุทธศาสตร์การฟื้นฟูกิจการลูกเสือไทยในแต่ละยุทธศาสตร์

เอกสารอ้างอิง

ขจรเกียรติ เครือประดับ. “การบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ เขต.1” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2551.

เฉลิม ปานมา. “ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพงานลูกเสือในโรงเรียนบ้านไสถิ่น.” รายงานการวิจัยโรงเรียนบ้านไสถิ่นเภอชะอวด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครศรีธรรมราช , 2551. บุญตรง มูลพร้อม.

“แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2554.

ผจญ ชาญรอบรู้. “การพัฒนาการดำเนินงานกิจการลูกเสือในโรงเรียนบ้านธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น.” ปริญญาศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552.

เรณู ศรีสระน้อย. “การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2553.

วรรณภา พรหมถาวร. “โครงการงานวิจัยการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมในค่ายลูกเสือเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเยาวชนศึกษาเฉพาะกรณีการจัดกิจกรรมที่พึงประสงค์” รายงานการวิจัยสำนักงานลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับคณะวิจัยจากมหาวิทยาลัยมหิดล, 2550.

สัญญา เขียวปาน. “ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสระแก้ว.” วิทยานิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.

สุนทร ทัด. “การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี.” สารนิพนธ์ หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549.

สุรสิทธิ์ กาหมาศ. “การศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2553.

สุรพล ทำนุพันธ์. “สภาพและปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือสามัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2549.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. “การจัดกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาลูกเสือที่มีประสิทธิภาพในค่ายลูกเสือ.” รายงานการวิจัยสำนักงานลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2550

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2555.

_____. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.

_____. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.

_____. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.

_____. คู่มือการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2550.