

ผลการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด ที่ส่งผลต่อความสามารถทางการพูด
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด*

ACHIEVEMENT OF MULTIMEDIA PACKAGE WITH TEACHING ACTIVITIES FOCUSED ON THE
SPEECH TO AFFECTED ENGLISH SPEAKING OF PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS AT
WATHOMKRED SCHOOL

ปัทมา ชั้นอินทร์งาม**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด กับกลุ่มที่เรียนปกติ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด ได้โดยการสุ่มอย่างง่าย เป็นกลุ่มทดลองจำนวน 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุมจำนวน 1 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 32 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน 2) ชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ 3) แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ 4) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลของความสามารถทางการพูดของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน ซึ่งผลความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษจากการตอบคำถามปากเปล่า (สัมภาษณ์) การบรรยายภาพ พบว่า ผลความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01
2. ผลของความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษมีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} เท่ากับ 4.32 และ S.D. เท่ากับ 0.25)

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

** นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร e-Mail address : patty4417@gmail.com ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ปรึกษาหลักของการวิจัย

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the spoken before and after class of student learning by multimedia package with teaching activities focused on the speech 2) to compare the spoken English after learning of the group learning by multimedia package with teaching activities focused on the speech and the regular class and 3) to study students' opinions of the students learning by multimedia package with teaching activities focused on the speech. The sample used in the research consisted of 64 students, divided into 32 students for the experimental group and 32 students for the control group. The samples were selected from the students in Prathomsuksa 5, year 2013 Wathomkred school by simple random sampling.

The instruments of this research were 1) 3 lesson plans, 2) the multimedia package with activities, 3) the assess the ability to speak English and 4) questionnaire on students' opinions. The collected data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test dependent.

The results of the research were as follows:

1. The results of the spoken student studying by multimedia package with teaching activities focused on the speech before and after learning a different way. The results of the spoken English to answer questions orally (interview) describing images showed students the ability to speak English higher posttest than pretest statistically significant at 0.01.

2. The results of the spoken English language classes for students with learning groups by multimedia package with teaching activities focused on the speech was higher than the regular class statistically significant at 0.01.

3. The opinion of students towards learning by multimedia package with teaching activities focused on the speech of Prathomsuksa 5 was good positive level. ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.25)

บทนำ

รัฐบาลไทยได้ส่งเสริมให้ประเทศไทย สร้างอนาคตของประชาคมอาเซียนให้มีความมั่นคงยั่งยืน ประชาคมอาเซียนในปี 2558 จะต้องเป็นประชาคมของประชาชน มีการลงทุนในด้านการศึกษา การเรียนรู้ ตลอดชีวิต โดยในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ในเดือนตุลาคม 2552 รัฐบาลไทยร่วมมือกับ กระทรวงศึกษาธิการผลักดันประเด็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาเพื่อปวงชนและการใช้กลไกการศึกษาเพื่อ ขับเคลื่อนการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งจะมีการส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความ เข้าใจและนำมาใช้เกี่ยวกับการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค ให้ประชาชนในอาเซียนมีความ เป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี มีการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในรูปของการฝึกอบรมและการวิจัย และ ส่งเสริมการศึกษาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยาย

การค้า ตลอดจนการปรับปรุงการขนส่งและการคมนาคมและความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาคอื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ (กลไกขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน 2552: 1) นอกจากนี้การเกิดประชาคมอาเซียนขึ้น ทำให้ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาสากลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลโดยทางรัฐบาลมีมาตรการสำคัญประการหนึ่ง คือ การรณรงค์การเรียนรู้อังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหลัก เพื่อรองรับการเป็นประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกเพื่อให้คนไทยสามารถสื่อสารและเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้อย่างกว้างขวางไร้พรมแดน การเรียนภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นความจำเป็นที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญต่อการรวมกลุ่มของอาเซียนในการก้าวสู่การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและศูนย์กลางการค้าโลก ตามเป้าหมายการสร้างประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 จึงกำหนด “ยุทธศาสตร์ 2555 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” เป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรที่มุ่งสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ บนฐานความรู้และความคิดสร้างสรรค์ และเตรียมความพร้อมของไทยต่อการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ให้สามารถแข่งขันได้ใน 5 ภูมิภาคหลักของโลก จึงได้มุ่งปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทยเพื่อยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล และการเตรียมความพร้อมของประชาชนสู่ประชาคมอาเซียน(ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งพูดภาษาอังกฤษ” 2555) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ยังประสบกับปัญหาต่างๆ จากผลการวิจัยและผลการสำรวจทางวิชาการของหน่วยงานต่างๆ จะเห็นได้ว่าประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่อยู่ในลำดับท้ายๆ เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่นๆ นักเรียนไทยมีทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐาน เพราะการเรียนการสอนแทบทุกระดับชั้นผู้สอนมักจะเน้นการสอนไวยากรณ์เป็นหลัก (ประกาศิต สิทธิธิตกุล, 2549: 7) ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติได้ และอีกสาเหตุหลายประการที่ส่งผลให้เด็กไทยยังไม่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพียงพอ คือ ทั้งหลักสูตร กระบวนการสอน ระบบวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนครูผู้สอนที่ขาดการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย ส่งผลให้ผู้จบการศึกษาของไทยทั้งในระบบและการศึกษานอกระบบไม่สามารถใช้ทักษะในการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการฟัง ด้านการพูด ด้านการอ่าน และด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ทำนอง เจริญรูป, 2547: 1) จึงต้องมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนเพราะมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นสื่อเครื่องช่วยที่ดี ทำให้ครูสามารถช่วยถ่ายทอดแนวคิด ข้อเท็จจริง ทักษะ เจตคติ ความซาบซึ้ง ทำให้ผู้เรียนมองเห็นคุณค่าในเนื้อหาที่ครูสอน อันเป็นรากฐานที่จะทำให้เกิดความเข้าใจและความจำอย่างถาวร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสารและจิตวิทยาการศึกษามีส่วนทำให้วิธีการถ่ายทอดความรู้เปลี่ยนแปลงไปจากอดีตที่ผ่านมา ดังนั้นการเรียนการสอนในปัจจุบัน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาใช้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาการมากขึ้น และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอน ในการที่จะอธิบายหรือยกตัวอย่างให้ผู้เรียนได้มองภาพจนได้ตัวอย่างใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด (วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เดือนมิถุนายน 2549-ตุลาคม 2549 : 30-31) ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นั้นมีผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำ ดูได้จากผลการสอบในรายวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในปีการศึกษาที่ผ่านมาคือ 71.04 จากเกณฑ์ของโรงเรียนคือ 75.00 และจากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน รวมถึงนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้วนั้น ประสบปัญหาทางด้านวิธีการและสื่อการเรียนการสอนที่ขาดความน่าสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวตัวผู้สอน สื่อการสอน วิธีการสอน และ

กระบวนการสอนจะต้องครบกระบวนการ ด้านการฟัง พูด อ่านและ เขียน การเรียนการสอนที่จัดในบทเรียนจะต้องสามารถสร้างความสนใจของผู้เรียน เน้นการปฏิบัติจริงโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าควรพัฒนาความสามารถทางการพูดของนักเรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มขีดความสามารถ ส่งผลให้มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนดและพัฒนาความสามารถทางภาษาในทุกๆด้าน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูดที่ส่งผลต่อความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด ในการจัดทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีความมุ่งหวังว่าเมื่อมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนแล้วจะทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูด
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูด กับกลุ่มที่เรียนปกติ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูด

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูดสูงกว่ากลุ่มที่เรียนปกติ
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพูดอยู่ในระดับมาก

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัยแบบ สองกลุ่มทดสอบก่อนหลัง (Pretest Posttest Control Group Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2551 : 148-149)

ประชากร	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E_R	T_1	X	T_2
C_R	T_1	-	T_2

เมื่อ	E_R	คือ	กลุ่มทดลอง
	C_R	คือ	กลุ่มควบคุม
	T_1	คือ	ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test)
	X	คือ	การเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด
	-	คือ	การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ
	T_2	คือ	ทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test)

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 64 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด รายวิชาภาษาอังกฤษ จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยการจับฉลาก จำนวน 2 ห้องเรียน ทำการเลือกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 32 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 32 คน

ตัวแปรการวิจัย

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด
 - 2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือในการนำไปใช้ในการวิจัยในรูปแบบการทดลองประกอบไปด้วย เครื่องมือวิจัยดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้การเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 แผน 18 ชั่วโมง

2. ชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ประกอบด้วย

2.1 บทเรียนวีดิทัศน์ เรื่อง Animals ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เรื่อง แบ่งเป็น ประเภท ชนิด ของ Animals ลักษณะ รูปร่าง ของ Animals และ สัตว์เลี้ยงของฉัน (My pets)

2.2 สมุดภาพ เรื่อง Animals ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เล่ม

2.3 บัตรภาพ/แถบประโยค เรื่อง Animals ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ชุด

2.4 แบบฝึกการสนทนา ถาม-ตอบ ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

3. แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีผู้ประเมินเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน

4. แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ผู้วิจัยดำเนินการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มทดลอง และ 1 กลุ่มควบคุม ที่เรียนแบบปกติ ให้นักเรียนทราบ

1.1 ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม แบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5 คน เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน

1.2 ผู้วิจัยทำการประเมิน ด้วยแบบประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 2 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์ มีข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ให้นักเรียนเป็นผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคล

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบหารายละเอียดจากภาพ โดยให้นักเรียนเป็นผู้หยาบภาพขึ้นมาเอง และทำการอธิบายภาพเป็นประโยคภาษาอังกฤษ

ผู้ประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษมี 3 คน โดยแบ่งเป็น ครูต่างชาติ 1 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ 1 คน และผู้วิจัย 1 คน ทำการประเมินนักเรียนก่อนเรียน

1.3. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองสอนชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เวลาเรียน 6 สัปดาห์ 18 ชั่วโมง โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม เพื่อให้แต่ละกลุ่มมีนักเรียนที่มีความสามารถคล้ายกัน ซึ่งมีขั้นตอนโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มทดลอง ดังนี้ คือ

กลุ่มที่ 1. นักเรียนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มที่ 2. นักเรียนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ

2. ผู้วิจัยมอบหมายงาน เพื่อให้นักเรียนดำเนินการปฏิบัติงานร่วมกัน

3. เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้ว ทำการประเมินความสามารถทางการพูดหลังเรียน ด้วยแบบประเมินฉบับที่ 2 ซึ่งตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบสัมภาษณ์ แบบประเมินจะเป็นการสัมภาษณ์โดยมีคำถามทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียนเองและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสัตว์ ใช้เวลาในการทดสอบ คนละ 10 นาที ด้วยคำถาม 10 ข้อ 10 คะแนน โดยมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติ และผู้วิจัย รวม 3 คนเป็นผู้ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจะถามคำถามครั้งละ 1 ข้อๆ ละ 2 ครั้งถามครั้งแรกเพื่อให้นักเรียนคิดทบทวนความคิดของตน และถามครั้งที่ 2 เพื่อให้นักเรียนตอบ เวลาข้อละ 1 นาที เมื่อหมดเวลาผู้สัมภาษณ์จะถามข้อต่อไป และทำการประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งตอนที่ 2 นี้ เป็นแบบทดสอบหารายละเอียดจากภาพ โดยมีโครงสร้างเหมือนกับแบบทดสอบความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 โดยให้นักเรียนสนทนาเป็นคู่ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกคู่สนทนาเอง นักเรียนแต่ละคนจะสุ่มหยิบรูปสัตว์มาคนละ 1 ภาพ และพูดบรรยายเกี่ยวกับรูปร่างลักษณะต่างๆของสัตว์ในภาพที่ตนเองเลือกมาเป็นภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทดสอบต่อคู่สนทนาเป็นเวลา 10 นาที ผู้ประเมินคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติ และผู้วิจัย รวม 3 คน

4. เก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม นำผลการประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5. ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนนักเรียน และผู้วิจัยตรวจให้คะแนนผลงานของนักเรียน

6. ผู้วิจัยนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอในงานวิจัยต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ความสามารถทางการพูดของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน ซึ่งผลความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษจากการตอบคำถามปากเปล่า (สัมภาษณ์) การบรรยายภาพ พบว่า ผลความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ มีคะแนนก่อนเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 6.72 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.28 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า สอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.56 คะแนน

2. ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่เรียนแบบปกติโดยกลุ่มที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 9.28 คะแนน กลุ่มที่เรียนแบบปกติ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 6.79 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบแล้วมีความแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 2.49 คะแนน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.25

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่องผลการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหอมเกร็ด สามารถนำมาอภิปรายในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. ชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษได้อาศัยแนวทาง ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญทั้งด้านเนื้อหาประกอบชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ และด้านการประเมินนักเรียน ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญได้ให้แนวคิดไว้อย่างหลากหลาย ควรมีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน รูปแบบของชุดสื่อที่นำมาใช้เน้นความสามารถด้านการพูด เป็นชุดความรู้ เกม กิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ตลอดจนแนวทางในการประเมินความสามารถของนักเรียนควรคำนึงความสามารถพื้นฐานก่อนเรียนของนักเรียนในชั้นเรียน

นอกจากนี้ยังนำชุดสื่อประสม ไปทดลองใช้กับกลุ่มทดลองขนาดเล็ก คือกลุ่มทดลอง 3 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน และกลุ่มทดลอง 9 คน เพื่อทดสอบคุณภาพของเครื่องมือและนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง จึงทำให้ชุดสื่อประสม เป็นสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูดของนักเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง และตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

ในการนำชุดสื่อประสมไปทดสอบกับกลุ่มทดลอง 3 คน พบว่า นักเรียนต้องการให้เพิ่มเสียงบรรยาย การออกเสียงคำศัพท์ในบางตอน เพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการทดลองกับกลุ่ม 9 คน นักเรียนต้องการให้ผู้วิจัยปรับเสียงบรรเลงประกอบสื่อ วิดีทัศน์ให้มีความน่าสนใจ

จากการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษพบว่า การจัดการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองอีกทั้งยังสนับสนุนการทำงาน ช่วยเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนทำให้เกิดการสื่อสารก่อให้เกิดการแบ่งปันความรู้ นอกจากนี้จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆและยังมีส่วนช่วยในการสนับสนุนกระบวนการคิดขั้นสูง ในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และส่งผลต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในอนาคตของผู้เรียนด้วย และผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ทั้งทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านกระบวนการ รวมทั้งผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้าน ความรู้ในเนื้อหา จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจะได้ทราบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้อง จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ทราบว่า การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถช่วยพัฒนา ผลการเรียนรู้ให้สูงขึ้นได้

2. ความสามารถทางการพูดของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ จากการทดสอบคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 6.72 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 9.28 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่ามีความแตกต่างกันเท่ากับ 2.56 คะแนน ซึ่งการสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการทดสอบคะแนนความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน ของ 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองกับกลุ่มที่เรียนปกติ ซึ่งผลปรากฏว่า ค่าความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนของกลุ่มทดลองเท่ากับ 9.28 คะแนน กลุ่มที่เรียนปกติ เท่ากับ 6.79 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองกลุ่ม พบว่ามีความแตกต่างกันเท่ากับ 2.49 คะแนน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ในการวิจัย ซึ่งผลที่ได้จากการทดลอง โดยใช้กิจกรรมเกมทางภาษา เป็นการใช้เกมทางภาษามาช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้คำศัพท์ โดยมีการนำเกม Jigsaw จับคู่ภาพ คำศัพท์ มาจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำภาพและคำศัพท์ชิ้นส่วนต่างๆมาเรียงให้ได้ภาพและคำศัพท์ที่สมบูรณ์ กลุ่ม/คนใด เรียงภาพได้เสร็จสมบูรณ์ก่อนจะมีสิทธิ์พูดคำศัพท์ หรือประโยคภาษาอังกฤษต่าง ๆ ที่มีอยู่ในภาพ กลุ่ม/คนใด ได้คะแนนสะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ จากกิจกรรมนี้ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และการพูดคำศัพท์จากการร่วมกิจกรรมเกมทางภาษา รวมถึง การจัดกิจกรรมเสียงตามสาย เป็นกิจกรรมที่นักเรียนเป็นผู้พูดให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่างๆ มาถ่ายทอดการสื่อสารระหว่างคู่สนทนา โดยนำคำศัพท์ภาษาอังกฤษและประโยคสนทนาที่เรียนมา นำเสนอผ่านเสียงตามสาย มีการพูดเกี่ยวกับคำศัพท์ ประโยคและ บทสนทนาสั้นๆ ที่นักเรียนได้ฝึกความสามารถทางการพูดและการนำเสนอจากหน้าชั้นเรียน มาสื่อสารให้ผู้ฟัง จนผู้ถ่ายทอดเกิดความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2534: 128) กล่าวว่า การพูดเป็นการสื่อความหมายอย่างหนึ่ง โดยใช้เสียง ภาษา กิริยาท่าทางเพื่อถ่ายทอดความเข้าใจให้ผู้ฟังหรือเข้าใจสิ่งที่ตนต้องการ หรือให้รู้ความรู้สึกนึกคิดของตน เพราะการพูดเป็นทักษะการส่งออกตามหลักภาษาศิลป์กล่าวโดยสรุปได้ว่า การพูด หมายถึง การแลกเปลี่ยนข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งแต่ละครั้งจะต้องประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป การพูดจะมีประสิทธิภาพหรือประสบผลสำเร็จได้นั้น ผู้พูดต้องสามารถใช้สำเนียง และถ้อยคำที่มีความถูกต้อง อีกทั้งสามารถใช้ภาษาท่าทางให้สอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์หรือเจตนาในการพูดโดยใช้คำพูดที่เหมาะสมกับเหตุการณ์หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ๆ ดังนั้น ในการพัฒนาทักษะการพูดนั้น การสอนและกิจกรรมการสอนจึงมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการพูดอย่างเพียงพอ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ภาพและสื่อมีความสวยงาม ตัวอักษรอ่านง่ายสวยงาม กิจกรรมมีความสนุกสนานในการเรียนรู้ เนื้อหาเริ่มจากง่ายไปยาก และง่ายต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังที่ กิดานันท์ มลิทอง (2531 : 81-82) กล่าวว่า ชุดสื่อประสม เป็นสิ่งที่จะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นในระยะเวลาอันสั้น และสามารถช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว สื่อจะช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้เกิดความสุขและไม่เบื่อหน่ายการเรียน ช่วยให้ผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่าชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ที่มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน ทำให้ชุดสื่อประสมกิจกรรมมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ซึ่งการ

สร้างชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษ ดังกล่าว ควรเพิ่มเติม องค์ประกอบต่างๆ เช่น หลักการออกแบบสมุดภาพที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ความเป็นขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา และเสียงบรรยายของบทเรียนวีดิทัศน์ที่ชัดเจนมากขึ้น ปัจจัยเหล่านี้เองที่สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนที่จะเรียนรู้มากขึ้น หลังการปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและนำไปทดลองกับนักเรียนแล้วนั้น นักเรียนมีความชื่นชอบในสื่อวีดิทัศน์ซึ่งตัวละครในการดำเนินเรื่องเป็นหุ่นมือ ดึงดูดให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เนื้อหา มากยิ่งขึ้น รวมถึงสมุดภาพมีสีสันสวยงาม สะอาดตา อ่านง่าย และกิจกรรมเกมทายคำศัพท์หลังบทเรียน นักเรียนให้ความสนใจเพราะมีความท้าทายและสนุกสนาน และเมื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนจะส่งผลให้ ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

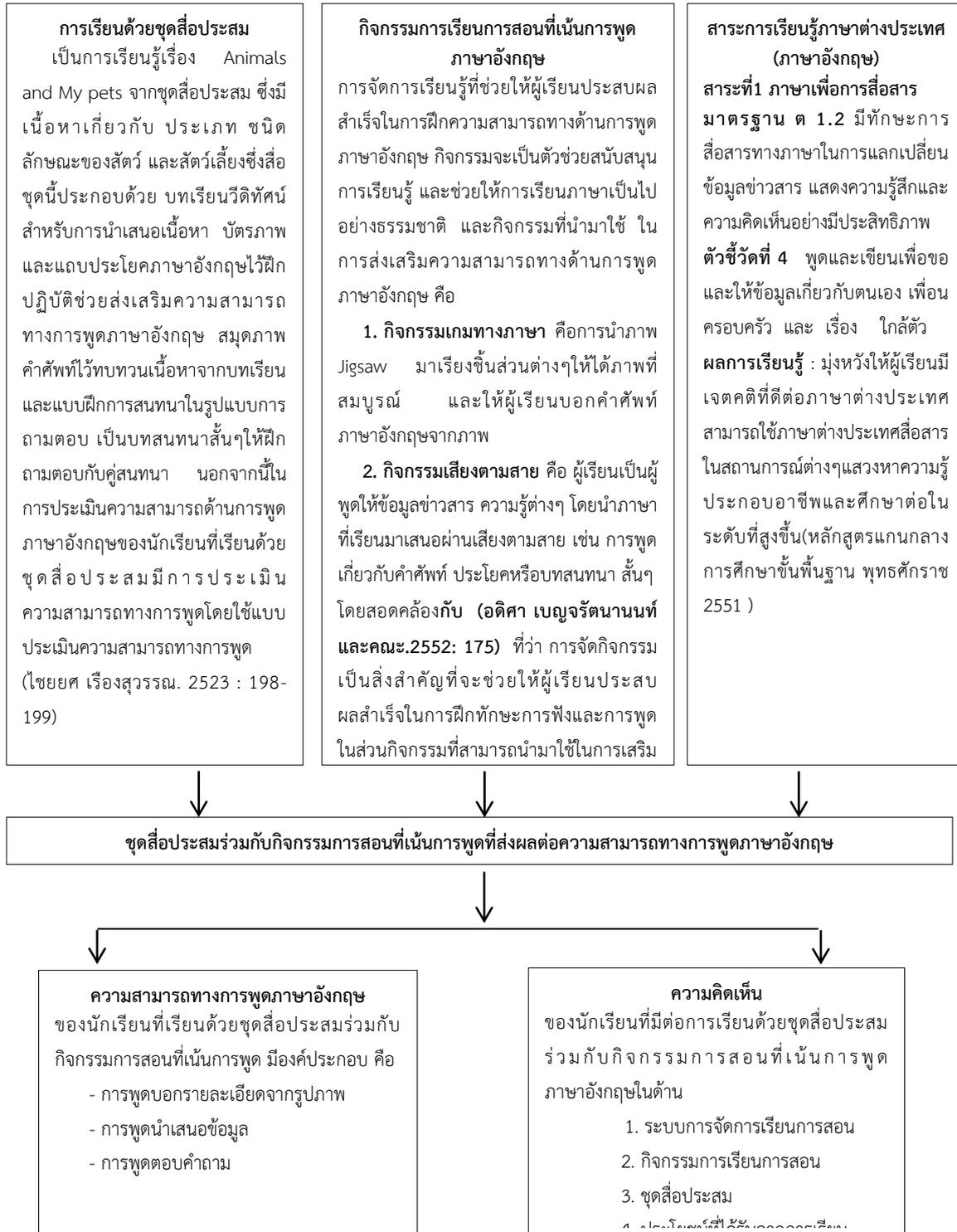
จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการนำชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรม การสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษไปใช้ในการฝึกความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. เนื้อหาในชุดสื่อประสมร่วมกับกิจกรรมการสอนที่เน้นการพูดภาษาอังกฤษควรเป็นสิ่งใกล้ตัวที่ นักเรียนมีพื้นฐานอยู่บ้าง เพื่อง่ายต่อการสร้างประโยคภาษาอังกฤษประกอบกิจกรรมเสียงตามสาย
2. ในการแสดงความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศ ไม่ให้ตึงเครียด ควรจัดบรรยากาศที่เป็นกันเองจะส่งผลให้การพูดภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความสามารถทางการใช้ภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น ความสามารถด้านการฟัง ความสามารถด้านการอ่าน หรือความสามารถด้านการเขียน

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย



แผนภาพ กรอบแนวคิดในการทำวิจัย

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554ข). **นโยบายและแนวทางการดำเนินงานสำหรับ “พ.ศ. 2555 ปีแห่งพูดภาษาอังกฤษ” 2555** (30 ธันวาคม 2554).

กิดานันท์ มลิทอง.(2548) **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม.**(พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพฯ:อรุณการพิมพ์

ชินภัทร ภูมิรัตน. (2552). **การประชุมและปาฐกถาพิเศษเรื่อง “การศึกษา: กลไกขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน”** (3 กุมภาพันธ์2552).

ไชยยศ เรืองสุวรรณ.(2523). **เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.** กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทำนอง เจริญรูป .(2540). **ชุดการเรียนการสอนเรื่องสหประชาชาติระดับประถมศึกษา = Primary school kit on the United Nations / Dovid Barrs, Maura Juffkins บรรณาธิการ ; Julie Beer, Jason Newman, Tracy Smith ผู้วาดภาพประกอบ .**กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

นุชชนัย แม่บุญเรือน.(2555). “ผลการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอนแบบปกติวิชา ศิลปะ เรื่องทัศนธาตุ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.”

วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม - เมษายน พ.ศ. 2556 : 694-706.

ประกาศิต สิทธิธิดกุล. (2549) **จะพัฒนาภาษาอังกฤษให้เก่งได้อย่างไร .วารสารศิลปะศาสตร์** สำนัก.09/2549.เล่มที่ 6 ฉบับที่ 16 .

มาเรียม นิลพันธุ์. (2547ก). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. คณะศึกษาศาสตร์ นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.**

_____. (2551ข). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** พิมพ์ครั้งที่ 3.นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ลัดดาวัลย์ อารัมพร. (2547). **การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณินพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ).** กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วรรณิ์ โสมประยูร. (2534). **การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

สมชาย แก้วเจริญ.(2555). “การใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านทานองเสนาะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.” **วารสารวิชาการ Veridian E-Journal** ปีที่ 6, ฉบับที่ 2 เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2556 : 1-13.

อดิศา เบญจรัตน์นันท์และคณะ.(2552). “กิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ”วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ปีที่ 5,
ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2552 : 174-175.

ภาษาต่างประเทศ

Allen, M.V.(1977).Evaluation of Educational Programmes in Nursing.World Health
Organization, Geneva.,

Brown, H. D. (1994a). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall.

_____. (1994b). Teaching by Principles, an Interactive Approach to Language Pedagogy.
Prentice Hall.

Ur, P. (1996). A Course in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.