

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน*

Strategies for Driving Basic Education towards ASEAN Community

ขวัญทิพย์ ชินเศรษฐวงศ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี พ.ศ.2558 2) สร้างยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย 3) ประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้เชี่ยวชาญในสพฐ. สพป. และสพม. จำนวน 19 คนและบุคลากรทางการศึกษาทั่วประเทศที่เกี่ยวข้อง จำนวน 488 คน เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาษาที่ 2 และภาษาเพื่อนบ้าน ครูต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน การบูรณาการหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีในการสอน ได้รับการส่งเสริมทางด้านภาษา หลักสูตรแกนกลางมาตรฐานควรมาจากการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจ การบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสม ติดตามประเมินความคุ้มค่า และความสำเร็จของการใช้จ่าย

2. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับสากล 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะการถ่ายทอด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาเซียน 3) เร่งรัดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกรูปแบบ ทุกระดับ เพื่อยกระดับมาตรฐานสู่อาเซียน 4) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกรูปแบบ ทุกระดับ สู่มาตรฐานสากล 5) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บนหลักการมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของ

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

** นักศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร Email Address: kwantip_sts@yahoo.com ที่ปรึกษาคณะวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร. ลุย วิระนาวัน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ อุณารมย์เลิศ

ประเทศไทยสู่อาเซียน และ 6) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรูปแบบ ทุก
ระดับ แบบมุ่งเน้นผลงาน

3. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนที่ร่างขึ้น มีความเหมาะสมใน
ระดับมากถึงมากที่สุด มีความเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากถึงมากที่สุด
และมีความถูกต้องในระดับมากถึงมากที่สุด ในทุกกลยุทธ์ ทั้ง 94 แนวทาง

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์, การศึกษาขั้นพื้นฐาน, ประชาคมอาเซียน

ABSTRACT

The purposes of this research are to: 1) study the impact of ASEAN Community integration in 2015 on the provision of basic education in Thailand, 2) formulate the basic education strategies for Thailand which are appropriate for ASEAN community integration, and 3) evaluate the draft strategies for driving basic education towards the ASEAN community. The sample participants used in the study were 19 experts from the Office of Basic Education Commission, Primary Educational Service Area (PESA) and Secondary Educational Service Area (SESA) and 488 educators across the country. This study utilized a mixed method research approach, using qualitative and quantitative data analysis. The research tools used in-depth interviews and questionnaires. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation (SD).

The results found that:

1. Entering into the ASEAN community, students need to be developed in the areas of critical thinking and synthesis, initiative, second language and neighboring languages. Teachers need to be developed to modify teaching styles, curriculum integration and technology in teaching, while taking advantage of professional development opportunities. Core curriculum standards should come from brainstorming at all levels. The Ministry of Education should decentralize the administration, allocate the budget appropriately, evaluate the worthiness and the achievement of expenditure efficiency.

2. The strategy for driving basic education in Thailand towards the ASEAN community contains the following: 1) to encourage the development of learners to have knowledge, ability, skills for the 21st century and desired character traits on the basis of the national education standards while advancing the education standards in the national, regional, ASEAN and international levels; 2) to develop the knowledge level of teachers and educational personnel and to develop the skills to convey this knowledge while ensuring the teacher quality meets the professional standards required to develop learners in ASEAN; 3) to accelerate the development of basic education management in all forms and at all levels to raise standards for ASEAN; 4) to raise curriculum development and the learning management

of basic education in all forms and at all levels to international standards; 5) to encourage all sectors involved in the provision of basic education including formal, non-formal and informal education to adopt the principle of participation to promote thinking, doing, checking and being responsible together to drive the basic education towards ASEAN; 6) to promote the performance-based budgeting for basic education in all forms and at all levels.

3. The draft strategy for driving basic education towards ASEAN community is appropriate, feasible, utilizable and accurate at the high to highest levels in all 94 strategies.

Keywords: strategy, basic education, ASEAN community

บทนำ

การพัฒนาอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศของโลกในยุคปัจจุบัน ทำให้โลกเกิดการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ กระแสโลกาภิวัตน์ที่กระจายไปทั่วโลกทำให้เศรษฐกิจของโลกมุ่งไปที่เศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-based Economy) ความรู้กลายเป็นสิ่งที่มีอำนาจและอิทธิพลอย่างมากต่อการพัฒนาทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก ประเทศที่สามารถสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge-based Society) จะสามารถพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพและศักยภาพที่สามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ และนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

เป้าหมายของการจัดการศึกษาคือการเตรียมกำลังคนเพื่อความเข้มแข็งของชาติในอนาคต ในด้านเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างกำลังคนในตลาดแรงงานคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนต้องได้รับการเตรียมความพร้อม สำหรับการแข่งขันในตลาดแรงงาน ซึ่งเศรษฐกิจของชาติจะมั่นคงได้ ชาติต้องวางรากฐานคุณภาพของการศึกษาที่เด็กและเยาวชนจะได้รับ การแข่งขันทางเศรษฐกิจในปัจจุบันได้ผลักดันให้มีการตื่นตัวทางการจัดการศึกษา มีการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาในทุกประเทศที่ต้องการรักษาระดับความสามารถในการแข่งขัน มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นให้นักเรียนมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น การพัฒนาทางการศึกษาจึงเปรียบเสมือนเครื่องนำทางไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน การสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็งภายใต้ยุทธศาสตร์วิสัยทัศน์เดียว เอกลักษณ์เดียว และประชาคมเดียว เพื่อความเจริญมั่นคงของประชากร ทรัพยากร และเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน จะต้องยึดหลักสำคัญ คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงของอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมของอาเซียน การศึกษานั้นจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่นๆ มีความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุกๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยซึ่งมีศักยภาพในการเป็นประเทศแกนนำในการพัฒนาประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาไทยจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น การเป็นประชาคมอาเซียนของไทย ควรต้องบรรจุลงในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียน เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนจึงเป็นกลุ่มที่ได้รับผลจากการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาครั้งนี้โดยตรง เพราะการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรากฐานในการต่อยอดไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมที่จะเป็นแกนนำในการร่วมพัฒนาประชาคม

อาเซียนในทุกๆ ด้าน และเป็นไปตามเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้เพื่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน การวางรากฐานทางการศึกษาให้กับเด็กเยาวชนไทยจึงเป็นสิ่งจำเป็นและเร่งด่วน ประเทศไทยควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการบริหารจัดการ รวมถึงการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถตอบสนองเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลกระทบต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี พ.ศ.2558
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เหมาะสมกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยในปี พ.ศ.2558
3. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยการดำเนินการวิจัยตามแนวทางการวิจัย แบ่งเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์แนวโน้มและแรงผลักดัน เพื่อศึกษาถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีแนวโน้มจะเกิดขึ้นซึ่งมีความสัมพันธ์กับการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของไทย โดยดำเนินการวิจัย 2 วิธีตามลำดับดังนี้

1) การศึกษาเอกสาร (Documentary Study) เพื่อศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อได้แรงผลักดันและแนวโน้มที่คาดว่าจะเกิดขึ้นของปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของไทย

2) การสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล (Individual In-depth Interview) เป็นการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 2 กลุ่มได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีส่วนร่วม มีความรู้ ความเข้าใจ ในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประชาคมอาเซียน รวม 2 คน คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยผู้วิจัยนำผลการศึกษาเอกสารที่ได้จากขั้นตอนแรกมาเป็นคำโครงคำถามในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการรับฟังและสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ได้รับผลกระทบจากยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน โดยดำเนินการวิจัย 2 วิธีในลักษณะคู่ขนาน (parallel) ดังนี้

1) การสัมภาษณ์เชิงลึกรายบุคคล (Individual In-depth Interview)

1.1) สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 คน

1.2) สัมภาษณ์ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือผอ.เขตพื้นที่การศึกษา สพป 6 คน

และสพม 6 คน รวม 12 คน

โดยทำการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ความคิดเห็นต่อการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนในมุมมองของผู้ที่ได้รับผลกระทบในระดับนโยบาย

2) การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire Survey) เป็นการศึกษาความคิดเห็น ผลกระทบ ปัญหา และข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดทำร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนในมุมมองของผู้ที่ได้รับผลกระทบในระดับปฏิบัติการ โดยใช้แบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วประเทศ จำนวน 790 คน จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้น (Multi-stage Sampling) และ ผู้บริหารโรงเรียนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา Sister School และ Buffer School รวม 108 คน

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เป็นการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบระหว่างข้อมูลของ 3 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศสิงคโปร์ และประเทศญี่ปุ่น โดยใช้หลักการวิเคราะห์ 4 ด้าน SWOT analysis โดยในส่วนข้อมูลของประเทศไทยนำเอาข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาประกอบการวิเคราะห์ด้วย

ขั้นตอนที่ 4 จัดทำร่างยุทธศาสตร์ นำข้อมูลจากการศึกษาที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ในรูปแบบของ TOWS Matrix เพื่อสร้างประเด็นยุทธศาสตร์ที่สามารถตอบสนองต่อการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยสู่ประชาคมอาเซียนในทุกมิติ

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ เป็นการนำร่างยุทธศาสตร์ที่ได้จากขั้นตอนที่ 4 ไปทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วมของสังคมและด้านงบประมาณ รวม 5 คน เพื่อขอความคิดเห็นในการประเมินและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย รวมถึงแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่ร่างขึ้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินและตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้องของร่างยุทธศาสตร์ โดยทำการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินและตรวจสอบยุทธศาสตร์จากผู้เชี่ยวชาญจากทั่วประเทศ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านครู บุคลากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วมของสังคม รวม 5 คน และผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สพบ ทั้ง 6 ภาค รวม 6 คนและ สพม ทั้ง 6 ภาค รวม 6 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ตรวจสอบและรับรองร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนเพื่อสามารถนำไปใช้ได้จริง

ขั้นตอนที่ 7 นำเสนอยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อของแต่ละด้าน ซึ่งการแปลผล แต่ละข้อได้กำหนดไว้ ดังนี้

ต่ำกว่า 1.50	หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด
ระหว่าง 1.50-2.49	หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
ระหว่าง 2.50-3.49	หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
ระหว่าง 3.50-4.49	หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
4.50 ขึ้นไป	หมายความว่า กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด

ผลการวิจัย

1. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาในด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ภาษาที่ 2 และภาษาเพื่อนบ้าน ครูต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน การบูรณาการหลักสูตรและใช้เทคโนโลยีในการสอน ได้รับการส่งเสริมทางด้านภาษา หลักสูตรแกนกลางมาตรฐานควรมาจากการระดมความคิดจากผู้เกี่ยวข้องในทุกระดับ กระทรวงศึกษาธิการต้องกระจายอำนาจ การบริหารจัดการงบประมาณให้เหมาะสม ติดตามประเมินความคุ้มค่า และความสำเร็จของการใช้จ่าย

2. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทย ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับสากล 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะการถ่ายทอด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาเซียน 3) เร่งรัดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกรูปแบบ ทุกระดับ เพื่อยกระดับมาตรฐานสู่อาเซียน 4) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกรูปแบบ ทุกระดับ สู่มาตรฐานสากล 5) ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บนหลักการมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยสู่อาเซียน และ 6) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรูปแบบ ทุกระดับ แบบมุ่งเน้นผลงาน

3. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียนที่สร้างขึ้น มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด และมีความถูกต้องในระดับมากที่สุด ในทุกกลยุทธ์ ทั้ง 94 แนวทาง

อภิปรายผล

ผลจากการร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยอภิปรายผลของการวิจัย ดังนี้

ยุทธศาสตร์หลักที่ 1 ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง

1.1 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับสากล

ยุทธศาสตร์นี้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องและสัมพันธ์กับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) และองค์ประกอบของทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่จะต้องริบสร้างและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนในสามด้านคือ ด้านทักษะภาษา ด้านทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะชีวิต จากการศึกษาพบว่า ผู้ให้ข้อมูลในทุกระดับให้ความสำคัญกับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเด็กและเยาวชนเป็นอนาคตในการพัฒนาประเทศและประชาคมโลก ผู้เรียนจึงต้องมีความรู้ มีทักษะ มีเจตคติในระดับสากล

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถดำรงชีพและรับความเปลี่ยนแปลงในการเข้าสู่สังคมอาเซียนและสังคมโลกในทุกมิติ

ยุทธศาสตร์นี้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง STEM EDUCATION กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (พรทิพย์ ศิริภัทราชัย) และสอดคล้องกับ 8 นโยบายการศึกษา “จาตุรนต์ ฉายแสง” จากสำนักข่าวรัฐมนตรียุทธศาสตร์การศึกษาต้องเดินหน้าสู่การสร้าง การพัฒนา เตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับสังคมโลก โดยเฉพาะสังคมโลกศตวรรษที่ 21 เป็นผลจากการปฏิวัติด้านดิจิทัล (Digital Revolution) และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ที่ทำให้โลกทั้งโลกเชื่อมโยงและสื่อสารถึงกันได้อย่างรวดเร็ว และสอดคล้องกับทักษะชีวิต(Life Skills) ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดทักษะเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนา เสริมสร้างทักษะชีวิตในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย พลเมืองอาเซียนและพลโลก ดำรงชีวิตตามวิถีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์นี้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความตระหนัก มีความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองของสังคมในมิติต่างๆ และสามารถเดินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ได้แสดงเจตนารมณ์ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความสามารถในระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อสมรรถนะในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ มีทักษะการถ่ายทอด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่อาเซียน ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์รอง

2.1 พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ให้มีความรู้ สามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบสหวิทยาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยยุทธศาสตร์ สพฐ. 2556-2560 (สู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับประชาคมอาเซียน) ที่ว่าพัฒนาบุคลากรให้รอบรู้และติดตามความเคลื่อนไหวของอาเซียนและสังคมโลก และให้มีคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 (21st Characteristics)

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. 2556-2560 (สู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับประชาคมอาเซียน) ที่ว่า พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และได้กำหนดสมรรถนะครู 9 สมรรถนะ สำหรับศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับผลการวิจัยสมรรถนะหลัก (competency) ของครูในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ของ SEMEO และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (4) ให้มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการอย่างต่อเนื่อง

2.3 เร่งรัดการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน และยอมรับความเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ สพฐ. ที่กำหนดสมรรถนะหลักของครูไทย (Core Competency) และสอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพครูไทย การพัฒนาครูในศตวรรษที่ 21 ที่ครูต้องเพียบพร้อมในด้านความรู้ในวิทยาการในฐานครูและพลเมืองที่มีคุณภาพ มีความสามารถและทักษะในด้านการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์การเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และบุคลิกภาพสมกับความเป็นครู และมีความรู้อย่างลึกซึ้งกว้างขวางในศาสตร์สาขาที่สอน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 3 เร่งรัดการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกรูปแบบ ทุกระดับ เพื่อยกระดับมาตรฐานสู่อาเซียน ประกอบด้วย 9 ยุทธศาสตร์รอง

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ ในรูปแบบที่หลากหลายครอบคลุมและเข้าถึงประชาชนกลุ่มเป้าหมาย บนหลักความเสมอภาคและความเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและพัฒนาเครือข่ายให้เกิดความสะดวกต่อการเรียนรู้ของชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นายกรัฐมนตรียิ่งลักษณ์ ชินวัตร ที่ต้องการกระจายโอกาสทางการศึกษาให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับประชาชนทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกเชื้อชาติ และจัดให้มีการเทียบโอนการศึกษาตามลำดับสำหรับกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง จัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอนเพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวาง และลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

3.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง ครอบครัว ต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับความเร่งรัด พัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555-2556) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม โดยส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศูนย์เด็กเล็กให้มีมาตรฐานสอดคล้องกับภูมิสังคม ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้ดูแลเด็ก สนับสนุนให้ผู้สูงอายุที่มีศักยภาพมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (1) มาตรา 10 มาตรา 25 และมาตรา 66

3.3 เร่งรัดการบริหารจัดการเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการยกระดับการบริหารจัดการในภาพรวมเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ที่จะมีการแข่งขันที่มากขึ้น เข้มข้นขึ้น ในทุกด้าน สอดคล้องกับหลักในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต การทำงาน และดำรงชีพอยู่ได้กับภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบัน

3.4 เร่งรัดการพัฒนาแผนกระบวนการพัฒนาครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อผลิตครูในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนการพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมยั่งยืน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2556) เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาสอน มีระบบกระบวนการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและยกย่องครูเพื่อศิษย์และครูสอนดี เพื่อเป็นต้นแบบให้แก่ครูอื่นๆ จัดให้มีระบบจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควบคู่กับการปรับวิธีประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งปรับระบบการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการจัดการศึกษาที่เน้นคุณภาพมาตรฐานอย่างจริงจัง

3.5 ยกระดับคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับยกระดับคุณภาพครูสู่มาตรฐานสากล ซึ่งสอดคล้องกับสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 (4)

3.6 ยกระดับฐานะวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับความเร่งรัด พัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับฐานะวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 52

3.7 บริหารจัดการ การผลิต จัดสรรอัตราค่าจ้าง และพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับความต้องการของการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ ทุกสาขาวิชา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการการผลิตครูให้เกิดคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ 8 นโยบายการศึกษา ของนายจาตุรนต์ ฉายแสง อดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยการปฏิรูประบบผลิตและพัฒนาครูให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่ และการเรียนรู้ใน

โลกยุคใหม่ รวมทั้งพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูให้เชื่อมโยงกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ดูแลระบบสวัสดิการ และลดปัญหาที่บั่นทอนขวัญกำลังใจของครู ให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนและคุณภาพผู้เรียน

3.8 พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกรูปแบบ ทุกระดับ ให้เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการบริหารจัดการที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลกในทุกมิติ ซึ่งในการศึกษาของพงษ์ศักดิ์ สุขพิทักษ์และคณะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารคุณภาพงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดอุบลราชธานี พบว่า สถานศึกษาทุกแห่งมีการนำ วงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมคุณภาพ 1 ใน 3 กิจกรรมที่มีการนำมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาจากทั้งหมด 9 กิจกรรมคุณภาพ

3.9 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารจัดการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาขั้น พื้นฐานให้มีมาตรฐานพร้อมก้าวสู่อาเซียน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานพร้อมก้าวสู่อาเซียนซึ่ง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สพฐ. 2556-2560 (สู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รองรับประชาคมอาเซียน) ที่ว่า ให้ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาองค์ความรู้/ทักษะ/คุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียน โดย 1.ยกระดับ คุณภาพการเรียนตามหลักสูตร 2.จัดการเรียนการสอนหลักสูตรร่วมอาเซียนโดยบูรณาการกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 3.กำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับอาเซียนและศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะการศึกษา ภาคบังคับ เพื่อประกอบอาชีพในตลาดแรงงาน 4.เพิ่มความเข้มแข็ง/จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 4 ส่งเสริมการพัฒนหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุก รูปแบบ ทุกระดับ สู่มาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์รอง

4.1 ยกระดับมาตรฐานหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรอาเซียน และหลักสูตรวิชาชีพ ให้เหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ.2555- 2556) ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็ง สามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียน การสอนที่เอื้อต่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการการเรียนรู้ให้หลากหลายทั้งด้าน วิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความ เป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้าง นิสัยใฝ่รู้ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและรับฟังความเห็นผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิด สร้างสรรค์ ตลอดทั้งการจัดกิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสาธารณะประโยชน์ โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และอาสาสมัครดูแลผู้สูงอายุในชุมชน เป็นต้น

4.2 พัฒนา และยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรูปแบบ ทุกระดับ สู่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ ครูผู้สอนพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยีสารสนเทศ สุนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ มีการผสมผสานการใช้สื่อการเรียนรู้

และภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่สนับสนุนการเรียนรู้นวัตกรรมที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยี และการมีส่วนร่วมของผู้เรียนกับข้อมูล และเครื่องมือต่างๆ เพื่อเรียนรู้ทักษะในการใช้ชีวิตที่หลากหลาย

4.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2556) ได้สนับสนุนการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเสริมสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในระดับท้องถิ่น ชุมชน และประเทศ โดยพัฒนาโครงข่ายโทรคมนาคมและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับภูมิสังคม และพัฒนาระดับศูนย์ความเป็นเลิศด้านต่างๆ สู่ภูมิภาคและชุมชน รวมทั้งปรับปรุงและผลักดันกฎ ระเบียบ และกฎที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนมาตรการภาษีที่เกี่ยวข้อง ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

4.4 พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล สามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มจากทุกรูปแบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการประเมินผู้เรียน ให้สามารถเชื่อมโยงกันได้ระหว่างรูปแบบการศึกษา และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 15 วรรค และมาตรา 26

ยุทธศาสตร์หลักที่ 5 ส่งเสริมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บนหลักการมีส่วนร่วมคือ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยสู่อาเซียน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์รอง

5.1 สร้าง และพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง สามารถผลิต และพัฒนากำลังคนสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกระบบ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) มาตรา 9 (6) มาตรา 25 และมาตรา 57

5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับองค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับองค์กร หรือหน่วยงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ยุทธศาสตร์นี้ ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ.2555-2556) ว่าด้วยการสร้างความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน ในการร่วมพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนเศรษฐกิจ และแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

5.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีศักยภาพ เพื่อร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีศักยภาพ เพื่อร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ กศน. จังหวัดสมุทรปราการ ที่ให้พัฒนาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้เป็น “องค์ความรู้” โดยมีระบบการจัดหาและรวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อเป็นการแสวงหาองค์ความรู้ที่หลากหลายและมีประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน

5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาชุมชนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตน มีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กศน.จังหวัดสมุทรปราการ ให้การจัดการความรู้โดยเริ่มต้นจากการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนากลไกกระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างเสมอภาค รวมทั้งการพัฒนากระบวนการจัดการการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในทุกหนทุกแห่ง ให้ประชาชนมีโอกาสเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีการพัฒนาบุคคล องค์กร ให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชน รวมทั้งการพัฒนาทักษะความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆ ให้สามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและกระตุ้นให้ประชาชนมีการบูรณาการเพื่อใช้ความรู้เป็นฐานในการแก้ปัญหาและพัฒนาที่เหมาะสมกับสภาพของชุมชน

ยุทธศาสตร์หลักที่ 6 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกรูปแบบ ทุกระดับ แบบมุ่งเน้นผลงาน ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์รอง

6.1 ส่งเสริมการพัฒนาแผนการบริหารจัดการด้านงบประมาณและการระดมทรัพยากร เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่อาเซียน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการด้านงบประมาณ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาในมิติต่างๆ ทั้งในการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในด้าน การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอย่างบูรณาการ ในเชิงพัฒนา ซึ่งตรงกับแนวคิดการจัดทำแผนงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้จากการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และผลกระทบ ทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่มีผลต่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม

6.2 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณ ให้เกิดความเที่ยงธรรมทั่วถึง และทันต่อการใช้งาน ทั้ง การศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาทั่วประเทศสู่อาเซียน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับบริบทความต้องการจำเป็น ของชุมชน และการศึกษาทุกรูปแบบ โดยการจัดประชุมเพื่อรับฟังความต้องการของชุมชนและจัดสรร งบประมาณให้ครอบคลุมการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับประโยชน์ ของงบประมาณในการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาหน่วยงานให้สามารถใช้จ่ายได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

เพื่อความเจริญก้าวหน้าแก่หน่วยงานและสังคม และการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพ มีการกระจายทรัพยากรอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

6.3 พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว และเป็นไปตามแผน

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ สอดคล้องกับการดำเนินงานกระบวนการงบประมาณของสำนักงานงบประมาณ กรุงเทพมหานคร ในขั้นตอนการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนการจัดทำรายงาน การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในช่วงระยะเวลาที่กำหนด เพื่อแสดงผลงานดำเนินงานว่าสามารถบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์หรือไม่ มีอุปสรรคอย่างไร สำหรับปรับปรุงในการดำเนินงานครั้งต่อไป

6.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการประเมินประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณโดยการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ยุทธศาสตร์นี้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้งบประมาณจากผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการส่งเสริมการประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน สอดคล้องกับบทความของอรุณ จันทวานิช และคณะ (กระทรวงศึกษาธิการ) เรื่อง โรงเรียนสมบูรณ์แบบ ที่มีองค์ประกอบด้านผลผลิตคือ ผู้เรียนมีคุณภาพ มาตรฐาน โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน เป็นแบบอย่าง และให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชน และโรงเรียนอื่น

ข้อเสนอแนะ

จากการอภิปรายผลการวิจัย มีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านผู้เรียน

จากผลการวิจัยพบว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในปัจจุบัน ได้อิงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2546 ในระดับปฐมวัย และอิงตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ในระดับประถม และมัธยมศึกษา และอิงหลักสูตรการอาชีวศึกษา 2545 (ปรับปรุง 2546) ในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งขาดความทันสมัย และขาดความสอดคล้องกับสภาพสังคม การเมือง การปกครอง เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ที่มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

2. ด้านครู

จากผลการวิจัยพบว่า การวางแผนผลิตและพัฒนาครูยังไม่เป็นระบบ และยังขาดข้อมูลสารสนเทศ ที่สนับสนุนการวางแผน แม้จะมีหน่วยงานที่ดูแลด้านการผลิตครูและการจัดสรรอัตรากำลังครูอยู่หลายหน่วยงาน แต่ก็มีการทำงานกันอย่างแยกส่วน ไม่ต่อเนื่องเชื่อมโยง และไม่มีการร่วมมือกัน การผลิตและพัฒนาครูจึงยังมีปัญหาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

3. ด้านบริหารจัดการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังพัฒนาไปอย่างแยกส่วน ไม่เป็นเอกภาพ ขาดการวางแผนที่เกิดจากความต้องการจำเป็นที่สะท้อนภาพความจริงของประชาชนในประเทศ ทำให้เกิดความไม่เสมอภาพทางการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั่วประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ นอกจากนี้คนส่วนใหญ่ของประเทศที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา ยังไม่ได้รับโอกาสในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองต่อเนื่อง เนื่องจากยังไม่สามารถขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

จากผลการวิจัยพบว่า ในปัจจุบันนี้ หลักสูตรมีความล้าสมัย ไม่สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่ปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรยังเน้นเนื้อหามากกว่าเน้นกระบวนการการเรียนรู้ เช่นเดียวกันกับการวัดและประเมินผล ยังคงเป็นการประเมินผลเพื่อทดสอบความรู้ ความจำ แทนที่จะเป็นการวัดทักษะ และความสามารถ นอกจากนี้ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยังขาดหลักสูตรที่ชัดเจนในการพัฒนาผู้เรียน จึงเกิดปัญหาในการเทียบโอนผู้เรียนระหว่างการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาสังคมสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

5. ด้านการมีส่วนร่วมของสังคม

จากผลการวิจัยพบว่า ทศนคติต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษาของบุตรยังมีน้อย ซึ่งมาจากปัจจัยหลายประการเช่น ระดับความรู้ของผู้ปกครอง รูปแบบ วิธีการดำเนินชีวิต รวมไปถึงสังคมรอบด้าน ไม่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และแม้จะมีองค์กรเอกชนจำนวนหนึ่ง ที่ให้ความสำคัญกับการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจ้างงาน แต่ก็เพียงบางชุมชน บางท้องถิ่น และยังมีจำนวนที่น้อยมาก

6. ด้านงบประมาณ

จากการวิจัยพบว่า การจัดสรรงบประมาณในปัจจุบัน มีผลพวงมาจากนโยบายทางการเมือง ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของแต่ละท้องถิ่น จึงไม่นำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาการจัดทำยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ประชาคมอาเซียน โดยแยกศึกษาเป็นระดับประถมศึกษา และระดับมัธยม/อาชีวศึกษา เพื่อให้ได้ยุทธศาสตร์ที่มีความแหลมคมมากยิ่งขึ้น และมีความสอดคล้องกับบริบทความต้องการของหลักสูตรในแต่ละระดับ

2. ควรพัฒนาดัชนีชี้วัดความสำเร็จของยุทธศาสตร์ในแต่ละด้าน เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ การขยายผล และสามารถประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ควรศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาหน่วยงานภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านอาเซียนโดยตรง และส่งเสริมการประสานงานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เกิดการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การเทียบโอนการศึกษาระหว่างรูปแบบการศึกษา ให้เกิดความคล่องตัวและมีมาตรฐานในระดับสากล พร้อมรับการเคลื่อนย้ายของนักเรียนในชาติอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมอาเซียน. กองอาเซียน 4. (2555). ความร่วมมือด้านการศึกษาอาเซียน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัท
พรทิพกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- พินิติ รตะนากุล. (2555). “คุณภาพและมาตรฐานครูสู่ประชาคมอาเซียน.” เอกสารประกอบการบรรยาย
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- พรทิพย์ ศิริภทราชย์. (2556). “STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21.” วารสารนักบริหาร
Executive Journal 33, 2 (เมษายน-มิถุนายน): 49-56.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). การเตรียมความพร้อมเข้าสู่
ประชาคมอาเซียน ปี 2558. เข้าถึงเมื่อ 18 มีนาคม 2555. เข้าถึงได้จาก <http://doca-rta-mi-th.com/asian.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวการจัดการเรียนรู้ สู่ประชาคมอาเซียนระดับ
ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
แห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559. กรุงเทพมหานคร สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2552). การศึกษา : รากฐานประชาคม
อาเซียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2552). การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา
กลยุทธ์ความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน. เข้าถึงเมื่อ 15
มีนาคม 2555. เข้าถึงได้จาก [http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/
book/research/neighbor-strategy-del.pdf](http://www.bic.moe.go.th/th/images/stories/book/research/neighbor-strategy-del.pdf)
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2546). “โรงเรียนสมบูรณ์แบบ.” วารสารวิชาการ 6, 1 (มกราคม): 20-26.

ภาษาต่างประเทศ

- Glenwood Academy. (2012). 21st Century Education. Accessed January 9, 2013. Available
from <http://www.glenwoodacademy.com/21st-century-education/>
- OECD. (2012). Preparing Teachers and Developing School Leaders for the 21st Century
LESSONS FROM AROUND THE WORLD, Edited by Andreas Schleicher.
Accessed April 10. Availabel from
<http://www.oecd.org/site/eduistp2012/49850576.pdf>

SEAMEO INNOTECH. (2012). **K to 12 Education in Southeast Asia: Regional Comparison of the Structure, Content, Organization, and Adequacy of Basic Education.**

Accessed April 10. Available from http://www.seameo-innotech.org/seameoportal/media/ckupload/files/Brief04-K%20to%2012_FINAL.pdf

National Institute of Education, Singapore. (2008). **Transforming Teacher Education Redefined Professionals for 21st Century Schools, a Report commissioned by The International Alliance of Leading Institute (IALEI).** Accessed April 2.

Available from http://www.intlalliance.org/fileadmin/user_upload/documents/Transforming_Teacher_Education_Report.pdf