Veridian E-Journal, Silpakorn University
ISSN 1906 - 3431

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*

The Development of Learners' Development Activities by Using Role Playing Approach with Communication Strategies to Enhance English for Speaking Communicative for Primary School Students

Received:	*March*	*21, 2019*
Revised:	*July*	*1, 2019*
Accepted:	*July*	*2, 2019*

เนตรชนก โฉมทอง (Netchanok Chomthong)**
ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน (Chanasith Sithsungnoen)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา 2) เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) เพื่อประเมินผลและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Time Series Design โดยทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก จำนวน 26 คน จากการอาสาสมัครในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า มีความต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยมีการใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 2. ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรม 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ

---

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของปริญญานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

This article is part of the study for the Degree Master of Education Program in Curriculum and Supervision, Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Silpakorn University

** นักศึกษาปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Student of Master of education student, Department of Curriculum and Supervision Faculty of Education, Silpakorn University, netchanok.chom1988@gmail.com, 09-1990-2003

*** อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

Thesis Advisors Assistant Prof. Ph.D. Department of Curriculum and instruction, Faculty of Education Silpakorn University, sithchon@hotmail.com, 08-1879-0678

เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นดำเนินการสอน 3) ขั้นเลือกผู้แสดง 4) ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้แสดง 5) ขั้นจัดฉากการแสดง 6) ขั้นการเตรียมผู้สังเกตการณ์ 7) ขั้นแสดง (ขั้นใช้กลวิธีการสื่อสาร) และ 8) ขั้นอภิปรายผล และ 4. ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี 2) นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับมาก และข้อเสนอแนะเห็นควรให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น โดยการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติและเพิ่มระยะเวลาในการเรียนรู้ด้านการออกเสียง

คำสำคัญ : การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, วิธีสอนบทบาทสมมติ, กลวิธีการสื่อสาร, การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this research were to 1. study the fundamental data and needs for the development of learner development activities by using role playing approach with communication strategies to enhance English speaking communicative for primary school students. 2) develop learner development activities. 3) implement learner development activities. And 4) evaluate and improve learner development activities about ability of English speaking communicative and the student's opinion toward the learner development activities. This research is a Research and Development model using The Time Series Design. The learner development activities were conducted with 26 primary school students at Anubandamnoensaduak School in the first semester of the academic year 2018 through the volunteer sampling.

The result of the research showed that : 1. In the term of the results of basic information, it was found that students and concerned people need to have a learning management about English speaking skills in daily life by using role-playing approach with communication strategies to enhance English speaking communicative. There should be an off-site learning arrangement with foreigners and foreign teachers to participate in the learning process by group process, with teachers coming to measure and evaluate 2. The result of developing the learner development activities found that the learner development activities consisted of 1) Principles, 2) Goals, 3) Guidelines for organizing activities, 4) Forms of activities, 5) Course descriptions, 6) Learning objectives, 7) Structure of activities, 8) Materials, 9) Evaluation and 10) 4 Units of learning. 3. In the term of the results of the experiment of organizing student development activities by using role-playing approach with communication strategies to enhance English for speaking communicative, the learning management by teaching role-playing approach has 8 steps which are 1) Preparing 2) Teaching steps 3) Selecting actors 4) Preparing the performers 5) Performing scenes 6) Preparing observers 7) Role Playing (Using communication

strategies) and 8) Discussing the results. 4. The results of assessment and improvement of the learner development activities found that 1) the students have the ability to speak English for communication in overall at a good level, 2) the students have improved their speaking ability to communicate in English and 3) the students are satisfied with the activities to develop learners by using role-playing approach with communication strategies to enhance English for speaking communicative ability at a high level. The suggestion is that there should be the activities that can encourage students to practice pronunciation by learning with foreign teachers and increasing the amount of time to learn the pronunciation.

Keywords: The development of learners' development activities, Role playing approach, Communication strategies, English for speaking communicative

บทนำ

โลกยุคปัจจุบัน เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมทำให้บุคคลในสังคมจำเป็นต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางด้านต่างๆ ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารในทุกๆ ด้าน และตามประกาศนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การยกระดับภาษาอังกฤษ เมื่อผู้เรียนสามารถสื่อสารหรือเรียนภาษาอังกฤษได้ ก็จะมีความสุขกับการเรียน ทั้งนี้ ประเทศไทยเป็นหนึ่งในสมาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีทั้งหมด 10 ประเทศ จำเป็นต้องมีภาษากลางที่ใช้ในการสื่อสารนั่นก็คือ ภาษาอังกฤษ เมื่อทุกคนอยู่ในกลุ่มประชาคมอาเซียนแล้วก็ถือว่าเป็นพลเมืองของอาเซียน จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารกัน ไปมาหาสู่กัน ทำธุรกิจร่วมกัน และเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งได้มีการกำหนดไว้อย่างชัดเจนในกฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติอาเซียนข้อที่ 34 ระบุว่าภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ “The working language of ASEAN shall be English” และภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่สองของพลเมืองอาเซียนคู่กับภาษาประจำชาติของแต่ละประเทศ

ในอนาคตคนไทยจะมีโอกาสสูงขึ้นอีกมากที่จะได้ทำงานกับชาวต่างชาติ เพราะมีชาวต่างชาติจำนวนมากเข้ามาลงทุนในประเทศไทย แต่นักเรียนไทยส่วนมากอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษ ถ้าพิจารณาตามความเป็นจริงแล้วคือ นักเรียนส่วนมากยังอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบไทยๆ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเป็นหลัก จึงแทบไม่มีโอกาสที่ได้ใช้ภาษาอังกฤษนอกจากเวลาเรียนภาษาอังกฤษในห้องเรียนเท่านั้น นอกจากนี้ยังไม่เห็นถึงความจำเป็นและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ นักเรียนขาดความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ อาจเนื่องมาจากความล้มเหลวด้านการเรียนการสอนที่มุ่งให้เด็กเรียนไวยากรณ์และโครงสร้างทางภาษา แต่ละเลยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันในการสื่อสารกับผู้อื่น โดยเฉพาะการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งในความเป็นจริงความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งกับนักเรียนไทยโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษาที่เด็กควรเริ่มพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพราะการพูดภาษาอังกฤษได้จะทำให้มีโอกาสทางการศึกษาและทางอาชีพได้ในอนาคต และการฝึกใช้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เด็กก็จะทำให้มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ

จากปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษข้างต้น ทำให้มีการนำการแสดงบทบาทสมมติ มาใช้ฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดย ทิศนา แขมมณี (2551 : 38) และอาภรณ์ ใจเที่ยง (2550 : 160) กล่าวว่า วิธีการสอนบทบาทสมมติเป็นกระบวนการที่ให้ผู้เรียนได้สวมบทบาทในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยผู้สอนสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติจากความเป็นจริงมาให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตน และนำเอาการแสดงของตนด้านต่างๆ มาอภิปรายได้ เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด อีกทั้งกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ผู้เรียนได้แสดงออกตามความรู้สึกนึกคิดของตน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในความรู้สึกและพฤติกรรม ทั้งตนเองและผู้อื่น (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2551 : 90)

ทั้งนี้ ยังมีการสอนภาษาโดยใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการที่ผู้พูดใช้เพื่อแก้ปัญหาในด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่เกิดจากความบกพร่องทางภาษาของผู้พูด ความบกพร่องทางภาษาอาจเกิดจากการใช้คำศัพท์ วลี โครงสร้างประโยค Buckby (1987 : 36 - 37) กล่าวว่า ผู้เรียนภาษาต่างประเทศไม่ควรที่จะได้รับการคาดหวังให้มีความรู้ในองค์ประกอบทางภาษาทั้งหมด ในขณะที่ใช้ภาษาในสถานการณ์การสื่อสารที่เป็นจริง ผู้เรียนจึงหลีกเลี่ยงไม่ได้กับการที่ต้องเผชิญกับองค์ประกอบทางภาษาที่ไม่ได้เรียนมาก่อน ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่สามารถใช้เพื่อชดเชยความรู้ทางภาษาที่ไม่เพียงพอ ซึ่งเครื่องมือดังกล่าวนี้คือ กลวิธีการสื่อสาร

การเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก พบว่า มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะด้านการพูดภาษาอังกฤษน้อยมาก นักเรียนขาดการฝึกปฏิบัติโดยการกำหนดสถานการณ์และการกำหนดบทบาทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ต่ำ และจากการสอบถามครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน รวมถึงนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้วนั้น พบว่า ประสบปัญหาทางด้านวิธีการสอนที่ขาดความน่าสนใจ ที่ช่วยส่งเสริมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนที่ผ่านมาเป็นแบบที่เน้นเนื้อหา การท่องจำคำศัพท์ หลักไวยากรณ์ และใช้แบบบรรยายตามหนังสือ ไม่ได้เน้นกระบวนการให้นักเรียนได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น พบว่า นักเรียนไม่สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้ เนื่องจากไม่มีการฝึกใช้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน ทั้งนี้ การที่นักเรียนไม่ต้องการเรียนภาษาอังกฤษและไม่สามารถพูดสื่อสารได้ เพราะคิดว่ายากและครูผู้สอนไม่มีการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกพูดอย่างจริงจัง ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูจำเป็นต้องหากิจกรรมใหม่ที่น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาในชีวิตประจำวัน และให้มีการฝึกใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการพูดภาษาอังกฤษและเกิดความสนุกสนานยิ่งขึ้น ผู้เรียนได้ใช้เวลาเพิ่มขึ้นในการพัฒนาศักยภาพในด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ เนื่องจากบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกได้อย่างเป็นธรรมชาติ ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกยิ่งขึ้น (Ladousse, 1998) และกลวิธีการสื่อสารเป็นวิธีที่ช่วยแก้ปัญหาด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ที่เกิดจากความบกพร่องทางภาษาของผู้พูด (Gasparro, 1996 : 319) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยคำนึงถึงการใช้วิธีสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับกลวิธีการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เกิดความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

2. เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

3. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

4. เพื่อประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

4.1) ศึกษาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2) ศึกษาพัฒนาการความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

4.2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สมมติฐานการวิจัย

หลังจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า

1. ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
2. ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการขึ้น
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง 120 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก จำนวน 26 คน จากการอาสาสมัครเข้าเรียนกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษและศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น

ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กลวิธีการสื่อสารร่วมกับวิธีสอนบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ตั้งแต่วันที่ 13 มิถุนายน – 19 กันยายน 2561

วิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R and D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Time - Series design คือ ศึกษากลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียววัดหลายครั้ง (Campbell and Stanley, 1963 : 7) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการอาสาสมัคร (Volunteer sampling) จำนวน 26 คน ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมภาษาอังกฤษ การวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

ขั้นตอนที่ 1 **การวิจัย (R_1 : Research)** : **ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน**

ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการ ความคิดเห็น ในหัวข้อเรื่องภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยสำรวจว่าเรื่องใดบ้างที่นักเรียนต้องการเรียนเป็น 4 อันดับแรก วิธีสอนบทบาทสมมติ และข้อมูลเกี่ยวกับกลวิธีการสื่อสาร โดยศึกษาความต้องการในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนบทบาทสมมติและการใช้กลวิธีการสื่อสาร เพื่อนำมาใช้ประกอบการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

ขั้นตอนที่ 2 **การพัฒนา (D_1 : Development) : การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาดำเนินการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับร่างที่ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Focus Group Discussion) พบว่า 1) หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร เพิ่มไปอีก 1 ข้อ เพื่อเป็นหลักในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) เป้าหมาย ควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับความสำคัญของการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและการมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 3) คำอธิบายรายวิชา ควรเขียนในลักษณะความรู้ ความสามารถ กิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติและ

เจตคติของนักเรียน โดยเน้นกระบวนการการใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน 4) จุดประสงค์การเรียนรู้ ควรเน้นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่พึงให้นักเรียนเกิด โดยแบ่งออกเป็นด้านทักษะและด้านเจตคติ 5) โครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรปรับเนื้อหาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละขั้นตอน 6) สื่อประกอบกิจกรรม ควรเป็นสื่อที่มีความหลากหลาย นักเรียนจับต้องได้ ใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และปรับใบงานให้มีความสวยงาม ปรับความยากง่ายและขนาดตัวหนังสือให้เหมาะสมกับนักเรียน 7) ควรปรับลักษณะกิจกรรม ให้มีเกมเข้ามาร่วมด้วย หรือกิจกรรมที่ไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย หรือเน้นหนักวิชาการเกินไป และปรับกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียน 8) หน่วยการเรียนรู้ ให้ตัดแผนหน่วยการเรียนรู้ จาก 8 หน่วย ตัดเหลือเพียง 4 หน่วย โดยแต่ละหน่วยแสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลวิธีการสื่อสารร่วมกับวิธีสอนบทบาทสมมติเพื่อส่งเสริมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 9) เกณฑ์การวัดและประเมินผล ในหน่วยการเรียนรู้ควรปรับภาษาให้มีความกระชับและเข้าใจง่าย และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 2) แบบประเมินความสามารถตนเองด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 3) แบบบันทึกการใช้กลวิธีการสื่อสาร 4) ประเด็นคำถามการทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR)

เมื่อสร้างเครื่องมือเสร็จแล้ว ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความเทียงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีค่า 0.60 มีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ และให้ปรับปรุง โดยเพิ่มเติมวัตถุประสงค์ในการทำการทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (After Action Review : AAR) และใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียน 5) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง(Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยมีค่าระหว่าง 0.60 – 0.80 แสดงว่าแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น มีความสอดคล้องเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะ และให้ปรับปรุง โดยปรับข้อคำถามโดยข้อคำถามให้กระชับ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (R2 : Research) : การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยแนะนำวิธีการและขั้นตอนในการเสนอหน่วยการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

3.2 ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ระยะเวลา 15 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยจัดกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ใช้กระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วยการศึกษาคำศัพท์ บทสนทนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การได้พูดคุยกับชาวต่างชาติ การใช้กลวิธีการสื่อสาร การแสดงบทบาทสมมติ 8 ขั้นตอน คือ

3.2.1) ขั้นเตรียม

3.2.2) ขั้นดำเนินการสอน

3.2.3) ขั้นเลือกผู้แสดง

3.2.4) ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้แสดง

3.2.5) ขั้นจัดฉากการแสดง

3.2.6) การเตรียมผู้สังเกตการณ์

3.2.7) ขั้นแสดง (ขั้นใช้กลวิธีการสื่อสาร)

3.2.8) ขั้นอภิปรายผล

รวมถึงการศึกษานอกสถานที่ การลงมือปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติและใบความรู้ การใช้สื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม การฝึกฝนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.3 หลังจากเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้กับนักเรียนแล้ว ทำการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (D2 : Development) : การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1) ประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสาร โดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสาร และแบบประเมินความสามารถตนเองด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2) ศึกษาการใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียน โดยใช้แบบบันทึกการใช้กลวิธีการสื่อสาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (%)

3) สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ประเด็นคำถามการทบทวนหลังปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4) การปรับปรุง แก้ไขกิจกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสมบูรณ์และเหมาะสมในการนำไปใช้

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นการพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนบทบาทร่วมกับกลวิธีการสื่อสารสมมติ โดยใช้เนื้อหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนได้เลือกมา 4 เรื่อง ได้แก่ 1) Asking your study 2) Describing People 3) Asking the ways และ 4) Going Shopping เน้นการฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านการแสดงบทบาทสมมติและใช้กลวิธีการสื่อสารในการแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้การสนทนานั้นราบรื่นไม่ติดขัด บรรลุวัตถุประสงค์การสื่อสาร ซึ่งมีทั้งหมด 4 กลวิธี คือ กลวิธีที่ 1 การใช้อวัจนภาษา (Nonlinguistic Strategy) กลวิธีที่ 2

การขอความช่วยเหลือ (Appeal for Help Strategy) กลวิธีที่ 3 การพูดภาษาอังกฤษปนภาษาอื่น (Languages Switch Strategy) กลวิธีที่ 4 การพูดพึมพำเพื่อขอเวลาในการคิด (Surfing Strategy) โดยใช้กระบวนการกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดและการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้การวัดประเมินผลตามสภาพจริง จากครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง ในด้านความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Asking your study หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing People หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking the ways หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going Shopping โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนวิธีสอนบทบาทสมมติ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นดำเนินการสอน 3) ขั้นเลือกผู้แสดง 4) ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้แสดง 5) ขั้นจัดฉากการแสดง 6) การเตรียมผู้สังเกตการณ์ 7) ขั้นแสดง (ขั้นใช้กลวิธีการสื่อสาร) 8) ขั้นอภิปรายผล ซึ่งมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่ควรมีความหลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กชั้นประถมศึกษา รวมถึงใบความรู้ที่ควรปรับให้ง่ายขึ้น ตัวหนังสือให้มีขนาดใหญ่ขึ้น และมีรูปภาพที่สวยงาม เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่อาจใช้ภาษาที่ยากเกินไป ทำให้ไม่เข้าใจคำถามสัมภาษณ์ ซึ่งได้ทำการปรับข้อคำถามให้ง่ายขึ้นโดยใช้ภาษาที่ง่ายขึ้น มีความกระชับเหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เพื่อให้สามารถตอบแบบสัมภาษณ์ได้อย่างเข้าใจ

3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา คือการได้แต่งตัวตามบทบาทที่ได้รับและการแสดงบทบาทสมมตินอกสถานที ได้แก่ วัด และตลาดน้ำดำเนินสะดวก เป็นการฝึกฝนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้กลวิธีการสื่อสาร โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีสอนบทบาทสมมติ เป็นฐานในการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้วยกระบวนการกลุ่ม ที่มีการคละนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันอยู่กลุ่มเดียวกัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน รวมถึงการบริหารจัดการในกลุ่มให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติ 8 ขั้นตอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียม ครูกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะให้ชัดเจน สร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติที่จะช่วยสนองวัตถุประสงค์นั้นและทบทวนการใช้กลวิธีการสื่อสารทั้ง 4 กลวิธี

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน ครูกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน เช่น โยงประสบการณ์ใกล้ตัวผู้เรียนหรือประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนครั้งก่อนๆ เข้าสู่เรื่องที่จะศึกษา มีการใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น คลิปวีดีโอจาก YouTube เกม หุ่นมือ เป็นต้น รวมถึงการฝึกซ้อมการใช้กลวิธีการสื่อสารทั้ง 4 กลวิธี

ขั้นที่ 3 ขั้นเลือกผู้แสดง ครูและนักเรียนร่วมกันเลือกผู้แสดงหรือให้ผู้เรียนอาสาสมัครก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และการวินิจฉัยของผู้สอน

ขั้นที่ 4 ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้แสดง นักเรียนศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทที่ต้องแสดง เตรียมบทสนทนา ฝึกซ้อมให้เข้ากับสถานการณ์และฝึกฝนการใช้กลวิธีการสื่อสารอีกครั้งเพื่อสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 5 ขั้นจัดฉากการแสดง และเลือกสถานที่ นักเรียนช่วยกันการจัดฉากการแสดง หรือมีการใช้สถานที่จริง สถานที่สำคัญ เช่น ตลาดน้ำดำเนินสะดวก

ขั้นที่ 6 ขั้นเตรียมผู้สังเกตการณ์ ก่อนการแสดงครูจะต้องเตรียมผู้ชมในสิ่งที่ควรสังเกตการณ์ เช่น การออกเสียงภาษาอังกฤษ การใช้คำศัพท์และสำนวนต่างๆ การใช้กลวิธีการสื่อสาร และการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เช่น การไม่ส่งเสียงรบกวน การนั่งเป็นระเบียบ เป็นต้น

ขั้นที่ 7 ขั้นแสดง (ขั้นการใช้กลวิธีการสื่อสาร) นักเรียนจะต้องแสดงออกตามบทบาทที่ตนได้รับให้ดีที่สุด มีการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการสื่อสารแก้ไขปัญหาการพูดของตนเอง เพื่อให้การสื่อสารดำเนินได้โดยไม่ติดขัด

ขั้นที่ 8 ขั้นอภิปรายผล นักเรียนทั้งหมดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดง มีการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยตนเอง และมีการทบทวนตนเองหลังการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

4. ผลการประเมิน และปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.1. ผลการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยและเพื่อนครูดำเนินการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารทั้งหมด 4 ครั้ง โดยใช้แบบประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ยตามคะแนนที่ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติ ร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**ผู้ประเมิน**							
	ครู		**เพื่อนครู**		**เฉลี่ย**		**การแปลผล**	**ลำดับ**
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. Asking about study	3.04	0.38	3.04	0.39	3.04	0.39	พอใช้	4
2. Describing People	3.32	0.42	3.29	0.42	3.31	0.42	พอใช้	3
3. Asking the ways	3.62	0.44	3.58	0.46	3.60	0.45	ดี	2
4.Going Shopping	3.95	0.46	3.92	0.47	3.94	0.47	ดี	1
รวม	3.48	0.54	3.46	0.54	3.47	0.54	ดี	

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า 1. ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งจากครูและเพื่อนครูเป็นผู้ประเมินแสดงว่านักเรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 3.47, S.D. = 0.54) และพบว่าพัฒนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ที่ได้รับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นโดยในหน่วยที่ 4 เรื่อง Going Shopping เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารสูงสุด อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 3.94, S.D. = 0.47) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Asking about study เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X}$= 3.04, S.D. = 0.39)

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	**ช่วงเวลาทดสอบ**	**$\bar{X}$ (5)**	**S.D.**	**การแปลผล**	**ลำดับ**
ด้านการออกเสียง	หน่วยที่ 1	2.62	0.48	พอใช้	4
	หน่วยที่ 2	2.65	0.49	พอใช้	3
	หน่วยที่ 3	2.83	0.37	พอใช้	2
	หน่วยที่ 4	3.00	0.00	พอใช้	1
	รวม	**2.78**	**0.41**	**พอใช้**	**5**
ด้านไวยากรณ์	หน่วยที่ 1	2.60	0.49	พอใช้	4
	หน่วยที่ 2	3.10	0.53	พอใช้	3
	หน่วยที่ 3	3.37	0.59	พอใช้	2
	หน่วยที่ 4	3.60	0.66	ดี	1
	รวม	**3.17**	**0.68**	**พอใช้**	**4**
ด้านคำศัพท์	หน่วยที่ 1	3.08	0.52	พอใช้	4
	หน่วยที่ 2	3.56	0.48	ดี	3
	หน่วยที่ 3	3.62	0.41	ดี	2
	หน่วยที่ 4	4.08	0.76	ดี	1
	รวม	**3.59**	**0.65**	**ดี**	**3**
ด้านความคล่องแคล่วในการสนทนา	หน่วยที่ 1	3.31	0.43	พอใช้	4
	หน่วยที่ 2	3.69	0.45	ดี	3
	หน่วยที่ 3	3.90	0.69	ดี	2

ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	ช่วงเวลาทดสอบ	$\bar{X}$ (5)	S.D.	การแปลผล	ลำดับ
	หน่วยที่ 4	4.48	0.61	ดีมาก	1
	รวม	**3.85**	**0.69**	**ดี**	**2**
	หน่วยที่ 1	3.60	0.42	ดี	4
	หน่วยที่ 2	4.06	0.55	ดี	3
	หน่วยที่ 3	4.42	0.48	ดีมาก	2
	หน่วยที่ 4	4.58	0.50	ดีมาก	1
	รวม	**4.17**	**0.62**	**ดี**	**1**
รวมทั้งหมด		**3.51**	**0.79**	**ดี**	

ผลประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 3.51, S.D. = 0.79) โดยความสามารถด้านความเข้าใจในการสื่อสาร เป็นความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.17, S.D. = 0.62) และความสามารถด้านการออกเสียง เป็นความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X}$ = 2.78, S.D. = 0.41) ซึ่งยอมรับสมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ที่ว่าความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี และมีการพัฒนาขึ้น

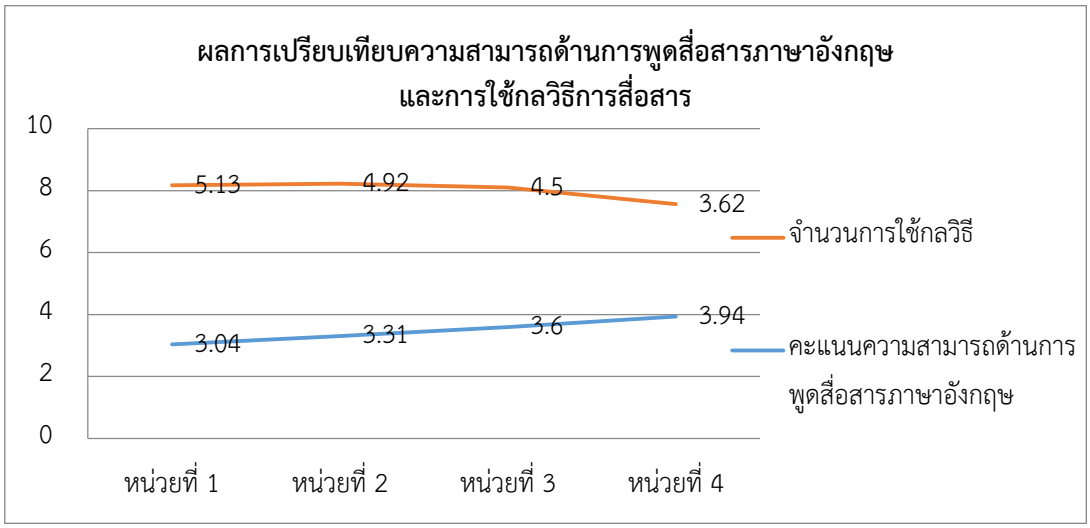
ตารางที่ 3 ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการสื่อสาร

กลวิธีสื่อสาร / **หน่วยการเรียนรู้**	**หน่วยที่ 1** Asking about study	**หน่วยที่ 2** Describing People	**หน่วยที่ 3** Asking the ways	**หน่วยที่ 4** Going Shopping	**รวม**	**ลำดับ**
การใช้อวัจนภาษา	34	39	40.50	30	143.50	2
การขอความช่วยเหลือ	16	12.50	10	5	43.50	4
การพูดภาษาอังกฤษปนภาษาอื่น	17	18	8	5	48	3
การพูดพึมพำเพื่อขอเวลาในการคิด	66.50	58.50	58.50	54	237.50	1
รวม	133.50	128	117	94	472.50	

ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียน หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ในภาพรวมใช้ไปทั้งหมด 472.50 ครั้ง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กลวิธีการสื่อสารที่ถูกใช้มากที่สุด คือ การพูดพึมพำเพื่อขอเวลาในการคิด 237.50 ครั้ง รองลงมาคือ การใช้อวัจนภาษา 143.50 ครั้ง การพูดภาษาอังกฤษปนภาษาอื่น 48 ครั้ง และการขอความช่วยเหลือ 43.50 ครั้ง

4.2 ผลการประเมินพัฒนาการความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

จากรายละเอียดกล่าวโดยสรุปได้ว่าความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษในช่วงระหว่างแสดงบทบาทสมมติในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-4 มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และจำนวนการใช้กลวิธีการสื่อสารลดลงเมื่อความสามารถด้านด้านพูดสื่อสารเพิ่มขึ้น แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและการใช้กลวิธีการสื่อสาร

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการศึกษาความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเรียนรู้การใช้กลวิธีการสื่อสารสำหรับใช้แก้ปัญหาในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้ราบรื่น ผ่านประสบการณ์ตรงจากปฏิบัติกิจกรรมวิธีสอนบทบาทสมมติ

อภิปรายผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องและนักเรียนต้องการให้พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของตนเอง สามารถใช้กลวิธีการสื่อสารในการแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของตนเองได้ รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษและมีความกล้าแสดงออก โดยนำเนื้อหาที่นักเรียนต้องพบเจอในชีวิตประจำวัน ตามที่นักเรียนต้องการที่จะศึกษาเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ ในด้านวิชาการและวิชาชีพ ค้นพบความสนใจและความถนัดของตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3-4)

2. จากการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องกับกิ่งกมล ปิยมาดากุล (2557) และธีราภรณ์ ชูชื่น (2557) โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1) หลักการ 2) เป้าหมาย 3) แนวการจัดกิจกรรม 4) รูปแบบการจัดกิจกรรม 5) คำอธิบายรายวิชา 6) จุดประสงค์การเรียนรู้ 7) โครงสร้างการจัดกิจกรรม 8) สื่อ 9) การวัดและประเมินผล และ 10) หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Asking your study หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing People หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking the ways และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going Shopping โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนวิธีสอนบทบาทสมมติ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียม 2) ขั้นดำเนินการสอน 3) ขั้นเลือกผู้แสดง 4) ขั้นเตรียมความพร้อมของผู้แสดง 5) ขั้นจัดฉากการแสดง 6) การเตรียมผู้สังเกตการณ์ 7) ขั้นแสดง (ขั้นใช้กลวิธีการสื่อสาร) และ 8) ขั้นอภิปรายผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร ทั้งนี้เพราะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามกระบวนการและเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โดยกรรณิกา ภู่ระหงษ์ (2547 : 24) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มุ่งหมายเพื่อสำรวจความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยมุ่งเน้นและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. ผลการทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลดำเนินสะดวก จำนวน 26 คน ได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ บทสนทนาในชีวิตประจำวัน และการใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษให้ราบรื่น ผ่านการแสดงบทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีการเชิญครูชาวต่างชาติมาให้ความรู้ และร่วมแสดงบทบาทสมมติกับนักเรียนอีกด้วย เนื่องจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความน่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องใกล้ตัว ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงเกิดความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบ และความพยายามในการทำกิจกรรมอย่างมีความสุขและความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับ อันธิกา วงค์จำปา (2549 : 36) ด้านการตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างประสบการณ์และความรู้นอกจากที่หลักสูตรกำหนด และสอดคล้องกับ Good (1973 : 9) ด้านการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ตอบสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและนอกเหนือจากในห้องเรียน

4. ผลการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและศึกษาการใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียน พบว่า 4.1) นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 3.47, S.D. = 0.54) สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going Shopping เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมากที่สุด อยู่ในระดับดี ($\bar{X}$= 3.94, S.D. = 0.47) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Asking about study เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X}$= 3.04, S.D. = 0.39)

4.2 ความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนมีพัฒนาการขึ้น จากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Asking about study เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้ ($\bar{X}$= 3.04, S.D. = 0.39) หน่วยการ

เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Describing People อยู่ในระดับพอใช้ ($\overline{X}$= 3.31, S.D. = 0.42 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Asking the ways อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$= 3.60, S.D. = 0.45) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going Shopping เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมากที่สุด อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$= 3.94, S.D. = 0.47) สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ มีการสอนให้นักเรียนได้ใช้กลวิธีการสื่อสารในการแก้ปัญหาด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และใช้วิธีสอนบทบาทสมมติให้นักเรียนได้ฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดเรียนรู้ด้วยตนเองในการฝึกพูด อีกทั้งยังมีประสบการณ์ในการฝึกพูดหลายครั้ง ทำให้แต่ละครั้งมีคะแนนความสามารถด้านการพูดสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง แต่เนื่องด้วยในหน่วยที่ 1 เป็นหน่วยแรกในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้นักเรียนยังมีความไม่เข้าใจในขั้นตอนวิธีสอนบทบาทสมมติ การใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังมีความเขินอาย ไม่กล้าพูด และยังไม่มีประสบการณ์การฝึกพูดภาษาอังกฤษเท่าที่ควรเป็นเหตุให้คะแนนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สอดคล้องกับกาญจนา ครุฑมณี (2558) ที่ได้ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อเป็นการฝึกพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจากบทบาทที่ได้รับ โดยสามารถเชื่อมโยงไปสู่ความเป็นจริงภายนอกในชีวิตประจำวันได้

ผลการประเมินความสามารถด้านการพูดสื่อสารรายด้านของนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยด้านความเข้าใจในการสื่อสาร เป็นความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี ($\overline{X}$ = 4.17, S.D. = 0.62) และด้านการออกเสียง เป็นความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคะแนนต่ำสุด อยู่ในระดับพอใช้($\overline{X}$ = 2.78, S.D. = 0.41) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการแสดงบทบาทสมมติในงานวิจัยครั้งนี้เป็นการแสดงที่มีการเตรียมบทสนทนาไว้แล้ว และการใช้กลวิธีการสื่อสารเข้ามาช่วยในการส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการใช้กลวิธีการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้ราบรื่น ไม่ติดขัด โดยนักเรียนสามารถเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารที่ถนัดหรือเหมาะสมกับสถานการณ์นั้นๆ สอดคล้องกับ อิสริยะ อิ่มกระโทก (2558 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าการใช้กลวิธีการสื่อสารช่วยให้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยการใช้กลวิธีการสื่อสารจะช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ คือ เกิดความเข้าใจในการสื่อสารของผู้พูดและคู่สนทนา

ผลการศึกษาการใช้กลวิธีการสื่อสารของนักเรียน โดยมีการใช้ไปทั้งหมด 472.50 ครั้ง โดยกลวิธีการสื่อสารที่นักเรียนใช้มากที่สุด คือ การใช้กลวิธีการพูดพึมพำเพื่อขอเวลาคิดมากที่สุด 237.50 ครั้ง และกลวิธีการสื่อสารที่นักเรียนใช้น้อยที่สุด คือ กลวิธีการขอความช่วยเหลือ 43.50 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกฝนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนจำบทสนทนาไม่ได้ หรือนึกคำศัพท์ไม่ออก ทำให้ต้องใช้เวลาในการคิด และการใช้กลวิธีการพูดพึมพำเพื่อขอเวลาในการคิด ก็เพื่อบ่งบอกว่ายังพูดไม่จบและกำลังวางแผนการพูดต่อซึ่งสอดคล้องกับ Dornyei and Mary Lee Scott (1997 : 178-179) ที่พบว่า ผู้พูดใช้กลวิธีการสื่อสารอาจเป็นเพราะผู้พูดต้องการเวลามากขึ้นในการคิดหาคำพูด ดังนั้น ผู้พูดจึงต้องใช้ความพยายามที่จะแก้ไขปัญหาโดยการใช้กลวิธี ขอเพิ่มเวลาเพื่อช่วยให้ผู้พูดได้มีเวลาในการคิดและทำให้การสื่อสารสามารถดำเนินต่อไปได้ ในส่วนของกลวิธีการขอความช่วยเหลือมีการใช้น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ภาษาอังกฤษในระดับน้อย พูดประโยคขอความช่วยเหลือไม่ได้ และไม่สามารถช่วยเหลือคู่สนทนาได้

เมื่อพิจารณาความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า ด้านความเข้าใจในการสื่อสารเป็นความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีคะแนนสูงสุด อยู่ในระดับดี ทั้งนี้เป็นเพราะนักเรียนได้ฝึกการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับอิสริยะ อิ่มกระโทก (2558) ที่พบว่า การใช้กลวิธีการสื่อสารช่วยให้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการใช้กลวิธีการสื่อสารจะช่วยให้การสื่อสารประสบความสำเร็จ คือ เกิดความเข้าใจในการสื่อสารของผู้พูดและคู่สนทนา

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 โดยนักเรียนชื่นชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่านการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้พูดภาษาอังกฤษสื่อสาร ผ่านประสบการณ์ตรงจากการแสดงบทบาทสมมติ ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน มีความสุข และมีความกระตือรือร้น ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งกมล ปิยมาดากุล (2557: 176), ธีรภรณ์ ชูชื่น (2557: 145) พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับมาก เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความสุข สนุกสนาน เพลินเพลิน และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม เนื่องจากรูปแบบกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนา จนมีความชำนาญและเกิดเป็นทักษะการปฏิบัติ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความเหมาะสม ทั้งนี้เป็นเพราะมีเนื้อหาในชีวิตประจำวัน และนักเรียนเลือกมาจากความต้องการที่จะศึกษาเรียนรู้ของตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนานในการได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมบทบาทสมมติกับเพื่อนๆ ได้พูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ นอกจากนี้ยังได้คำศัพท์ภาษาอังกฤษไปใช้ และได้กลวิธีการสื่อสารไปใช้แก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับ กรรัตน์ ปริญญาจารย์ (2550) ที่พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่ากลวิธีการสื่อสารที่ถูกนำมาฝึกนั้นเป็นประโยชน์และสามารถพัฒนาทักษะความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนี้มีการใช้สื่อที่หลากหลายได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ และได้รับประโยชน์อีกมากมายในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนั้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสารทำให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และใช้กลวิธีการสื่อสารน้อยลง เพราะกลวิธีการสื่อสารช่วยในการแก้ปัญหาการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน ทำให้การสนทนาราบรื่น ไม่ติดขัด ซึ่งเมื่อผู้เรียนมีความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นแล้วผู้เรียนก็เกิดปัญหาในการสนทนาภาษาอังกฤษน้อยลง ทำให้ต้องใช้กลวิธีสื่อสารน้อยลงไปด้วย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยด้านความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการออกเสียงอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษให้มีครูชาวต่างชาติเข้ามาสอน หรือเพิ่มระยะเวลาในการเรียนรู้ด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษ

2. จากผลการวิจัยด้านการใช้กลวิธีการสื่อสาร พบว่า นักเรียนใช้กลวิธีการขอความช่วยเหลือน้อยที่สุด ดังนั้น ควรมีการสอนนักเรียนเพิ่มเติมในการใช้กลวิธีการขอความช่วยเหลือ และฝึกให้นักเรียนใช้กลวิธีการขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ที่เหมาะสม

3. จากผลการวิจัยด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า นักเรียนมีความสุขและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม โดยเฉพาะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการแสดงบทบาทสมมติ การใช้สื่อที่หลากหลาย การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมถึงการได้พูดคุยกับชาวต่างชาติ ดังนั้น โรงเรียนจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติฝึกการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้สื่อหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก และมีชาวต่างชาติเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

4. ควรมีการเพิ่มกลวิธีการสื่อสารในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อนักเรียนจะได้รู้จักกลวิธีการสื่อสารที่หลากหลายกว่านี้ และเลือกใช้ได้ตามความถนัดและเหมาะสม

5. ควรมีการเสริมเนื้อหากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันในเรื่องอื่นๆ และเปลี่ยนจากครูกำหนดสถานการณ์และบทบาทสมมติให้เป็นเด็กร่วมกันกำหนดสถานการณ์และบทบาทสมมติด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนบทบาทสมมติร่วมกับกลวิธีการสื่อสาร เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ เช่น วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้สถานการณ์จำลอง

2. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพูดออกเสียงภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ได้ฝึกการพูดออกเสียง เช่น การใช้สื่อโฟนิกส์ การฟังเพลงภาษาอังกฤษ

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนา เพื่อส่งเสริมการใช้กลวิธีการสื่อสารให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างคล่องแคล่ว

4. ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังโดยการฟังจะสัมพันธ์กับทักษะการพูด เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดี

References

Campbell, D.T.,& Stanley, J.C. (1963). Experimental and quasi-experimental design for research. Hope-Well, NJ : Houghton Mifflin.

Chuchuen, T. (2014) “kānphatthanā kitčhakam phatthanā phū rīan rūang nāttasin sāngsan Thai – Phamā samphan samrap nakrīan chan prathomsuksā”[The Development of leaner development activities on Thai and Burmese relationship creative dramatics arts for primary student]. Veridain E-Jornal, Silpakorn University 8, 1 (January - April) : 248-261.

DornyeiZoltan and Scott Marry Lee. (1997,March 1). “Communication Strategies in a Second Language: Definition and Taxonomies.” Language Learning 47, (pp.173- 210). Hoboken, New Jersey : Jhon Wiley and Sons.

Good, C.V. (1973). Dictionary of Education (3rd ed.). New York : McGraw-Hill Book Company.

Imkrathok I. (2015). “kānphatthanā thaksa kān phūt phāsā ʻAngkrit doi chai konlawithī kānsūsān khoṇng nakrīan radap chan matthayommasuksā pī thī 3” [Development of English Speaking Skill of Matthayomsuksa 3 by Using Communication Strategies] Master of Education In Thesis Department of Curriculum and Instruction College, Silpakorn University.

Jaitieng A. (2007). “lakkān soṇn” [Teaching Principle]. (4th edition). Bankok: O.A. Printing House.

Khaemmani T. (2008) “sāt kānsoṇn : ʻongkhwāmrū phūa čhat krabūankān rīanrū thī mī prasitthiphāp” [Teaching Science: knowledge for effective learning process management]. Bangkok : Chulalongkorn University.

Krutmanee K. (2015) “kānphatthanā thaksa kān fang læ kān phūt phāsā ʻAngkrit khoṇng nakrīan chan prathomsuksā pī thī soṇng doi chai withīkān soṇn bæp botbāt sommotti” [The Development of English Listening and Speaking Skill of Grade 2 Students by Role Playing Instruction]. Master of Education In Thesis Department of Education Faculty College, Rangsit University.

Ladousse, G.P . (1988). Role-play (3rded). Oxford: Oxford University press.

Liskin-Gasparro, J. (1996). “Circumlocution, communication strategies, and the ACTFL proficiency guidelines: An analysis of student discourse.” Foreign Language Annals 29.3 (pp.319). Washington, D.C. : Georgetown University Press.

Michael Buckby. (1987). “What Should be the content of Communicative testing?” In Communicative Language Testing, (pp.36-37). Peter and Green. Strasbourg : Council of Europe.

Ministry of Education. (2008). “laksūt kæn klāng kānsuksā naphūn thān Phutthasakkarāt soṇngphanhārojhāsip ʻet” [The Basic Education Core Curriculum B.E.2551 (A.D.2008). Bangkok: Agricultural cooperative printing demonstrations of Thailand. Co.,Ltd.

Phanitphinakul Y. (1996) “lakkān soṇ”[General Methods of Teaching]. Bangkok : Wirawitthayaniphon.

Piyamadakul K. (2014) “kānphatthanā kitčhakam phatthanā phū rian rūang sangsan nāttaya līlā ʻAsian samrap nakrīan chan prathomsuksā. [The Development of Learner Development Activities on Natayaleera Asean Creative For Primary School Student]. Veridain E-Jornal, Silpakorn University 8, 2 (May - August) : 2011-2024.

Prinyajarn G. (2007) “kānsoṇ konlayut kānsūsān hai kap naksuksā radap bandit suksā sākhā witthayāsāt læ theknoloyi. [Teaching Communication Strategies to Science and Technology Graduates]. Degree of Doctor of Philosophy in English Language Studies, Suranaree University of Technology.

Purahong K. (2004) “kānphatthanā kitčhakam phatthanā phū rian rūang rak thoṇngthin samrap nakrīan chūang chan thī soṇng” [The Development of Activities for Learners’ Development on The Local Conversation for Second Level Student. Master of Education In Thesis Department of Curriculum and Instruction College, Silpakorn University.

Sunthonrot W. (2008). “nawattakam tām næokhit Back ward Design” [Innovation based on the Back ward Design concept]. Mahasarakham: Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University.

Wonjumpa A. (2006). “kānphatthanā kitčhakam phatthanā phū rian phūa songsœm kān ʻān samrapnakrīan chūang chan thī 2” [The Development of Activities for Learner’s Development to Enhance The Reading habit for Second Level Students] Master of Education In Thesis Department of Curriculum and Instruction College, Silpakorn University.