แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร*

Guidance For Improving The Inclusive Education Of In Banlammakrok School Cluster Under The Kamphaengphet Primary Educational Service Area Office 1 Kamphaengphet Province.

Received:	*April*	*5, 2019*
Revised:	*August*	*19, 2019*
Accepted:	*August*	*26, 2019*

พัทธนันท์ วงษ์วิชยุตม์ (Pattanan Wongwitchayut)**
บุญล้อม ด้วงวิเศษ (Boonlom Duangwiset)***
วรพรรณ ขาวประทุม (Worapan Khaopratoom)****
กัลยารัตน์ มาลาศรี (Kanyarat Malasri)*****

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 66 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม ($\overline{X}$ = 4.27) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.11) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.09) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.07) ตามลำดับ 2) ผลการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัด

* งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
This research project is supported by Kamphaeng Phet Rajabhat University.
** รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Associate Professor., Faculty of Education., Kamphaeng Phet Rajabhat University.
*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Assistant professor Dr., Faculty of Education., Kamphaeng Phet Rajabhat University.
**** อาจารย์ ดร. ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Dr., Faculty of Education., Kamphaeng Phet Rajabhat University.
***** นักวิชาการศึกษา ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
Educator., Faculty of Education., Kamphaeng Phet Rajabhat University.

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้ 2.1) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ จัดทำแผนการการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำคู่มือหรือแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล จัดสื่อและเทคโนโลยี กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม คือ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ใช้วิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อม อบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน

คำสำคัญ : แนวทางการพัฒนา, สภาพการดำเนินงาน, การศึกษาแบบเรียนรวม

Abstract

The purpose of this research were to study the Conditions and Guidance for improving the inclusive education of in banlammakrok school Cluster under the kamphaengphet primary educational service area office 1 kamphaengphet province. Samples were 66 parents of children with special needs, administrators, personnel and experts specializing in the inclusive education by purposive sampling. The instruments were the questionnaires. The statistics methods used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The research findings were: 1) Conditions was overall at a high level ($\overline{X}$ = 4.16). For consideration in each aspect, it was found that the administration was the highest level ($\overline{X}$ = 4.27), followed by instructional skill ($\overline{X}$ = 4.11), quality of the students ($\overline{X}$ = 4.09) and while the lowest was in learning society ($\overline{X}$ = 4.07). 2) Guidance for improving findings were 2.1) quality of the students were conduct the individualized education program (IEP). 2.2) instructional skill were Development of a Learning and teaching children with special needs, screening, manual, Innovation and Educational Technology for teacher. 2.3) administration were activity for development with special needs, buildind awareness of teacher. 2.4) learning society were educational resource finding, Innovation and Educational Technology and environment of inclusive education for teacher.

Keywords: Guidance for improving, Conditions, Inclusive Education

บทนำ

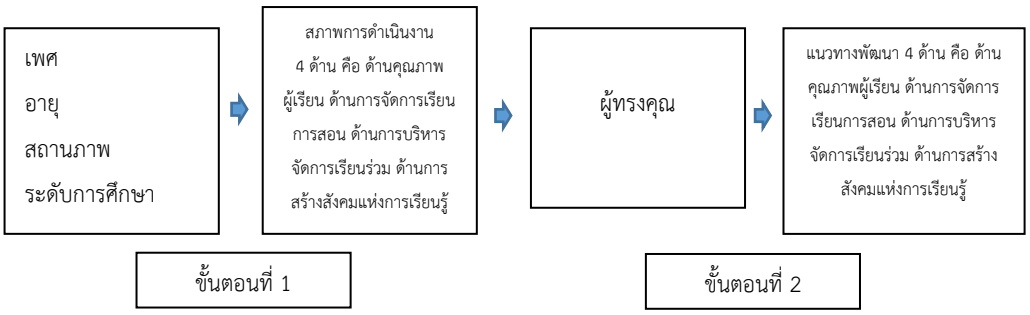
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสาหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองสอนเด็กพิการทุกประเภท ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2482 และพบว่าเด็กพิการสามารถเรียนได้ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2478 ได้ยกเว้นให้เด็กพิการไม่ต้องเข้าเรียน อันเป็นเหตุให้คนพิการขาดโอกาสทางการศึกษา ต่อมาพระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2523 กำหนดให้ผู้พิการมีสิทธิเท่าเทียมกับเด็กปกติ แต่ผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้เด็กพิการเข้าเรียน จะต้องไปขอยกเว้นในการเข้ารับการศึกษา (ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, 2529 : ก)

การจัดการเรียนรวม (Inclusion) หรือการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) ตามปฏิญาณขององค์การการศึกษาและวัฒนธรรม (UNESCO) แห่งองค์การสหประชาชาติและในปี พ .ศ. 2537 องค์กรดังกล่าวได้จัดการประชุมระดับโลกขึ้นที่เมืองซาลามังกา ประเทศสเปน ที่ประชุมได้สนับสนุนการเรียนรวม อย่างยิ่งโดยประกาศว่า เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา สิทธินี้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคนและเด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะบุคคล มีความสนใจความสามารถความต้องการในการเรียนรู้แตกต่างกัน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการที่มีรูปแบบ ที่หลากหลายและเหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคลในการได้รับการศึกษาในโรงเรียนปกติทั่วไป เพราะการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนรวมกับเด็กปกติเป็นการจัดการที่ไม่แบ่งแยกทางสังคมอย่างหนึ่งและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้ดำรงชีวิตร่วมกัน การจัดการศึกษาในรูปแบบนี้จะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคนไม่ใช่การศึกษาที่จัดให้เด็กปกติ ในโรงเรียนหนึ่งและเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งเป็นการจัดลักษณะการศึกษาแบบแบ่งแยกการจัดการเรียนรวมเป็นหลักการขององค์การยูเนสโกให้ทุกประเทศนำไปปฏิบัติและมีการติดตามผล โดยจัดประชุมระดับโลกในประเทศไทยที่หาดจอมเทียนพัทยา 3 จะเห็นได้ว่าแนวโน้มของการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับโลก ระดับประเทศที่พัฒนาแล้วเน้นความสำคัญของการเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญ. 2542 : 5-6) นอกจากนี้องค์การสหประชาชาติได้ตั้งเป้าหมายการพัฒนาทั้งในระดับชาติ และระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ โดยหนึ่งในสิบเจ็ดเป้าหมาย เป้าหมายที่สำคัญด้านการศึกษา คือ เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีใจความสำคัญว่า สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ

ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล และขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

แต่เนื่องจากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาด้านการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาด้านการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามกรอบมาตรฐานการเรียนร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรกในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีลักษณะการดำเนินงาน การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้กับหน่วยงาน และโรงเรียนเรียนรวมอื่นๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก และหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 28 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน กลุ่มเป้าหมายใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทางการออกแบบเครื่องมือในการเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ตามขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัย

2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สอบถามใน 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก 3 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย และ 1 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบเนื้อหา เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม อดีตข้าราชการบำนาญ อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.2 อาจารย์ ดร.อนุชา ภูมสิทธิพร หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ และประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3 อาจารย์ ดร.จารุนันท์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.4 นางนัยนา นิลคล้าย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3.5 นางศรัญญา ทับน้อย รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พิจารณาเลือกข้อคำถามที่สามารถนำมาใช้ได้ โดยเลือกข้อที่ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ซึ่งผลการหาคุณภาพ เท่ากับ 1

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษของ

โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-coeffiicient)

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้บริหารโรงเรียนบ้านลำมะโกรก เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือจากโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ทำการนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ชี้แจงการทำแบบสอบถาม และให้ทำแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 5 ด้าน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532, หน้า 11) เพื่อทำการแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

- ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 5 คน
- ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 3 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 4 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ (ประเด็นปัญหาการสนทนากลุ่ม)

3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การกำหนดประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด มากำหนดเป็นประเด็นปัญหาในการสนทนา เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และดำเนินการหาคุณภาพเช่นเดียวกับขั้นตอนที่ 1 โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พิจารณาเลือกข้อคำถามที่สามารถนำมาใช้ได้ โดยเลือกข้อที่ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00 ซึ่งผลการหาคุณภาพ เท่ากับ 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 ท่าน เพื่อเชิญให้ข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนาโดยแนะนำตนเองและทีมงาน (ผู้จดบันทึกและผู้บริการ)

4.3 อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

4.4 เริ่มคำถามในประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม ตามที่จัดเตรียมเอาไว้

4.5 ทีมงานบันทึกการสนทนา และจดบันทึกข้อมูลจากการสนทนา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพและระดับการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	42.59
หญิง	31	57.41
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	3	5.55
30 – 50 ปี	26	48.15
50 ปี ขึ้นไป	25	46.30
สถานภาพ		
ผู้บริหาร	2	3.70
ครู	26	48.15
ผู้ปกครอง	26	48.15
ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	3	5.56
ระดับมัธยมศึกษา	23	42.59
ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา	0	0.00
ระดับปริญญาตรี	19	35.19
ระดับปริญญาโท	8	14.81
ระดับปริญญาเอก	1	1.85

จากตารางที่ 1 พบว่าสถานภาพโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.41 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.59 ต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.55 อายุ 30 – 50 ปีคิดเป็นร้อยละ 48.15 และอายุ 50 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 46.30 สถานภาพ ผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ3.70 ครู คิดเป็นร้อยละ 48.15 และผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 48.15 ระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 5.56 ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.59 ระดับต่ำกว่าอนุปริญญา คิดเป็นร้อยละ 0 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 35.19 ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 14.81 และระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 1.85

1.1 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม และด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมและรายด้าน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1	ด้านคุณภาพผู้เรียน	4.09	0.65	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.65	มาก
3	ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม	4.27	0.56	มากที่สุด
4	ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4.07	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย		**4.16**	**0.62**	**มาก**

จากตารางที่ 2 แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมี 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม ($\overline{X}$ = 4.27) และด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมี 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.11) ด้านคุณภาพผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.09) และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.07)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน และรายข้อ พบว่า

1.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.2.2 ด้าน การจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ที่สุดในด้านการบริหารจัดการเรียนรวม จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

1.2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

2.1.1 ให้สถานศึกษาจัดประชุมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหารือในการจัดทำแผนการการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเพื่อให้ผู้ปกครองราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุตรหลานของตน ในทุกๆ ภาคเรียน

2.1.2 ให้สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับครูที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.1.3 ให้ทางสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ร่างแบบฟอร์มของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้กับครู ผู้ปกครอง รวมทั้งนักเรียนปกติ

2.2.2 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้กับครูในชั้นเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD.)

2.2.3 ให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือหรือแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

2.2.4 ให้สถานศึกษาจัดสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2.5 ให้สถานศึกษา กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหาร

2.3.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้วิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและครูในระดับชั้นปกติ

2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของ โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชรโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจุบันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของโรงเรียนบ้านลำมะโกรกยังขาดความถูกต้อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับการวิจัยของ สุดาวัลย์ นพวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความพร้อมของครูด้านการยอมรับเด็กพิการ ระดับมาก ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูที่โรงเรียนบ้านลำมะโกรกได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนแต่ยังไม่สามารถนำนวัตกรรมเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือครูยังขาดแนวทางในการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตรงตามความต้องการพิเศษนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของ สุดาวัลย์ นพวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติ

ในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก และความพร้อมของครูด้านปัจจัยในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ในเรื่องเกี่ยวกับ ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน โรงเรียนบ้านลำมะโกรกมีการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษาการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การกำกับ ติดตามในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ในบางประเด็นอาจต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนรวม รวมทั้งการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนลำมะโกรกต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ สุดาวัลย์ นพวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พบว่าความพร้อมของครูด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมของครูด้านการยอมรับเด็กพิการ ครูมีความพร้อมในระดับมาก ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก และความพร้อมของครูด้านปัจจัยในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก

1.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ของครูในโรงเรียนบ้านลำมะโกรกและชุมชนภายนอกยังไม่มีการทำงานแบบประสานกันเท่าที่ควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ เผียน วงศ์ทองดี (2553, บทคัดย่อ) ที่แสดงให้เห็นว่าชุมชนควรมีส่วนร่วมเข้ามาร่วมกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่างๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากการอภิปรายผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูยังไม่สามารถนำนวัตกรรมเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือครูยังขาดแนวทางในการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตรงตามความต้องการพิเศษ 3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในเรื่องเกี่ยวกับผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่องยั่งยืน แต่ในบางประเด็นอาจต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนรวม รวมทั้งการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

แบบเรียนรวมของโรงเรียนลำมะโกรกต่อไป 4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม ซึ่งผลการวิจัยทั้งหมดแสดงให้เห็นแล้วว่าสภาพการดำเนินงานของทางโรงเรียนเป็นสภาพจริงที่หลายๆโรงเรียนยังประสบอยู่ เนื่องจากทางโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการควรเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยกำหนดเป็นนโยบายด้านการศึกษาสำหรับคนพิการให้มีความชัดเจน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม อาทินโยบาย 1 โรงเรียน 1 ครูการศึกษาพิเศษ เพื่อให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาของเด็กทุกคน และเพื่อให้สอดคล้องกับสิทธิทางการศึกษาของคนพิการตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ใน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับครูที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนนการวิจัยเรื่อง การจัดการการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เปน็ เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกคน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ให้สถานศึกษาจัดสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์พร จำนองกาญจนะ(2548, หน้า 102) พบว่าการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทั้งร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนนการวิจัยเรื่อง การจัดการการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนต้องมีการจัดทำสื่อ และพยายามหากิจกรรมที่หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนยังมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกปี

2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวม โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 4) ที่กำหนดให้สถานศึกษาในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว (2553) ได้พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียน เรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัยพบว่าได้ชุดของเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ตามกรอบโครงสร้างซีท ที่มุ่ง จะก่อให้เกิด ผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ อาทิ มุ่งมั่นในการบริหารจัดการ มีระบบการคัดกรอง มีการฟื้นฟูสมรรถภาพมีการเตรียมความพร้อมของเด็กและส่งต่อเข้าเรียน มุ่งวางแผน วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน กำหนดมาตรฐาน ติดตาม กำกับและประเมินผล ระดมสรรพกำลังความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินงาน

2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีและจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เผียน วงศ์ทองดี (2553) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่าชุมชนควรเข้ามาร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่าง ๆในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และทรัพยากร เพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนนการวิจัยเรื่อง การจัดการการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในด้านมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงาน/โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวม ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเครือข่าย

จากการอภิปรายผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมข้างต้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากที่ทางโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งระดับกระทรวงและระดับต่างๆ ควรเร่งดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร มาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยดำเนินการตามผลของการวิจัย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม หลังจากที่ได้มีการพัฒนาตามแนวทางของการวิจัยนี้ไปแล้ว

References

Arayawinyu, P. (1999). **"Kānsuksāsamrapdekthīmīkhwāmtoŋkānpiset"**. [Education for children with special needs]. 3rd edition., Bangkok: PAR and printing.

Jamnongkanjana, S. (2005). **"Kānsuksāsaphāp PanhalænæothāngphatthanakānboŗihannganwichakānkhoŋgsathānsuksākhanphūnthānSangkatsamnakngānkhetphūnthikānsuksākamphængpetch Khet 2".** [A study of problems and guidelines for the development of academic administration of Basic school Under the Kamphaeng Phet Educational Service Area Office, Area 2]., ThesisKamphaeng Phet Rajabhat University.

Ministry of Education. (2002). **"Laksūtkānsuksānaphūnthān Phutthasakrāt 2002"**. [Basic Education Core Curriculum 2002]., Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand.

_____. (2008). **"Phraratchabanyatkānchatkānsuksāsamrapkhonphikān Phutthasakrāt 2551"**. [Education Management for People with Disabilities Act 2008]., Bangkok: Office of Special Education Administration.

NationalEducationDevelopmentCenterofThailand.(1986).**"Khūmūkānchatkānrianruamkhrongkānkānsuksāpiset Khrongkanphatthanasuksakanrian"**. [Study Management Guide for Special Education Project, Educational Development Project]., Bangkok: University Ministry.

Nopvisuttisakul,S.(2008)." **KānsuksākhwāmphroŗmtoŗkānchatkānsuksābæprianruamkhoŋgkhrunaisathānsuksāsangkatsamnakngānkhetphūnthikānsuksāsuphanburīKhet1**".[TheReadiness of Teachers in Basic Dducation Changwat Supanburi Schoolarea1forInclusive Education]., Independent Study Silpakorn University.

Phukabkhao,p.(2010).**"Khoŗsanoœchoœngnayobaiphūakhwāmmiprasitthiphonkhoŋgrongrianrianruam Chāngwatkhoŋkæn"**. [Proposed Policy forInclusiveEducationSchoolsEffective in Khon Kaen Province]., Dissertation Educational administration Khon Kaen University.

Sanchai,A.(2016).KānchatkānkānrianruamkhoŋgrongriantonbæpkānrianruamChāngwatnonthaburī. [Inclusive Learning Management of Inclusive learning Schools, Nonthaburi Province]., **FEU Academic Review, Far Eastern University 10,3:251-260**.

Srisaart, B. (1989). **"Withīkānthāngsathitsamrapkānwichai Lem"**. [Statistical methods for research]., Mahasarakham: Department Of Basic education, Faculty of Education Srinakharinwirot University.

Wongthongdee,P.(2011).“ **KanmisuanruamkhongchumchonnaikanchatkansuksaRongrianwatlatsattharamnakngansalakkinbængsongkhro128Nungroiyisippæt Sangkatnakngankhetphunthikansuksaprathomsuksapetchburi Khet 2**”. [Community participation in educational management Wat Lat Sattharam School(Office of Lottery Welfare 128) under the Office of Phetchaburi Educational Service Area, Area 2.].,ThesisEducational administration Phetchaburi Rajabhat University.