

การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา *

THE DEVELOPMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE TO PRACTICE LISTENING AND
SPEAKING IN ENGLISH COMMUNICATION WITH EMPHASIS PRACTICAL WORK FOR
PRIMARY 5 MARY WITTAYA SCHOOL

วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด 3) ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อ 15201(อังกฤษเพิ่มเติม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน ระยะเวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ 3) ชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติทักษะฟังและพูดของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5)แบบประเมินการฟัง 6)แบบประเมินการพูด และ 7) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ยค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีประสิทธิผลและคะแนนพัฒนาการทางการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดคือ 90.27/94.95

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.49 คิดเป็นร้อยละ 94.95 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33.24

3) ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อ ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\mu = 4.96, \sigma = 0.14$)

*

บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาคการศึกษาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2556 เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา

**

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail:ladyfilmy@hotmail.com โทรศัพท์ 089-1763139 อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop Instructional package to Practice Listening and Speaking in English Communication with Emphasis Practical Work for Primary 5 to have efficiency to meet the criteria 2) to study the study's pretest and posttest learning achievement with learning by used Instructional package to Practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 and 3) to study the satisfaction of the students toward an instructional package to practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 . The Population used in this study consisted of 35 Primary 5 students, Mary Wittaya School ,Prachin Buri ,who were studied English for Communication, English 15201 (English Advance) in the second semester of academic year 2556 for 3 weeks

The instruments were used in the experiment including 1) An interview form 2) Lesson plan by Instructional package to practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 3) Instructional package to Practice Listening and Speaking in English Communication with Emphasis Practical Work for Primary 5 4) the academic achievement test , 5) Listening assessment 6) Speaking assessment and 7) The satisfaction assessment students who used this activity. The statistics used in this study were data analysis percentage, mean, standard deviation, and effectiveness index and gain score.

The results of research showed that :

1) The results for the performance Instructional package to practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 have efficiency higher than a defined criteria (E1, E2) 90.27/94.95 .

2) Posttest of learning by Instructional package used to practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 is amount 18.94 percentage was 61.71 and mean score of posttest amount 28.94 percentage was 94.95 effectiveness of Instructional package index percentage was 33.24.

3) The satisfaction of the students who learned through activities to practice listening and speaking in English communication with emphasis practical work for primary 5 found that students have the most satisfied ($\mu = 4.96$, $\sigma = 0.14$).

บทนำ

ในโลกปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร ดำเนินธุรกิจกับนานาชาติ ดังนั้นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญ ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฉะนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงเป็นส่วนสำคัญในการผลิต และสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียนได้นำไปใช้ ส่วนผู้สอนก็ควรคำนึงว่าผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ ทักษะทั้งหมดได้อย่างไร ให้เหมาะสม

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูล ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ณ ปัจจุบัน ประเทศไทยเราได้กำลังเตรียมตัวจะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 นี้

ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ(ศธ.) จะประกาศให้ปีพ.ศ. 2555 เป็นปีของการส่งเสริมการสื่อสารภาษาอังกฤษ และได้ริเริ่มโครงการ English Speaking Year 2012 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้มากขึ้น โดยกำหนดให้สถานศึกษาในทุกระดับทุกระบบในสังกัด ใน 1 สัปดาห์ จะต้องมีการฝึกที่ครูและนักเรียน นักศึกษา ได้ทำกิจกรรมต่างๆร่วมกันโดยใช้ภาษาอังกฤษ เช่น จัดมุมภาษาอังกฤษ การฝึกนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ โดยจะทยอยดำเนินการในโรงเรียนที่มีความพร้อมก่อนแล้วจึงขยายไปอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและ กิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้า ความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อ พบปะ เพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศ จึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการสื่อสารความรู้สึกรู้คิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจกันและกันในการศึกษาหาข้อมูลความรู้ และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ ทั้งนี้ระดับประถมศึกษาเป็นระดับแรกที่ผู้เรียน เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ และจัดเป็นการเรียนการสอนในขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารโดยใช้ทักษะทั้งสี่ได้ในระดับต้น ผู้เรียนจะได้ฝึกทักษะการฟัง- พูดก่อนในระยะเริ่มเรียน และต่อมาจึงเริ่มฝึกทักษะการอ่านและการเขียนตามลำดับ เมื่อผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในทักษะทั้งสี่ดังกล่าวแล้ว การจัดการเรียนการสอนก็จะเป็นการบูรณาการทุกทักษะเข้าด้วยกัน (กรมวิชาการ. 2539 : 8-9)

กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2551 เพื่อจัดภาษาอังกฤษให้นักเรียนเลือกเรียนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลในการเตรียมการพัฒนาหลักสูตรได้พบปัญหาการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา คือ

1. หลักสูตรขาดความชัดเจนกล่าวคือมีวัตถุประสงค์และคำอธิบายหรือคำอธิบายรายวิชากว้าง ทำให้ขาดความชัดเจนในทางปฏิบัติที่จะนำไปจัดการเรียนการสอน ในที่สุดโรงเรียนส่วนใหญ่ยังคงใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจึงอยู่ในวงจำกัดภาษาที่เรียนไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เป็นจริงตามสภาพของผู้เรียน ชุมชน สังคมของท้องถิ่นแม้กระทั่งความเป็นสากลที่ต้องปรับเปลี่ยนไปตามกระแสที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่ไม่เกิดขึ้นเท่าที่ควร เพราะธรรมชาติของหนังสือเรียนนั้นจะใช้น้อยที่มีอยู่เดิมในระยะเวลายาวนาน การจะให้สอดคล้องสภาพและความต้องการของผู้เรียนและสังคมส่วนใหญ่ของประเทศจึงเป็นไปได้ยาก

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีความหลากหลายมากโดยเฉพาะการเริ่มจัดให้นักเรียน เรียนภาษาอังกฤษนั้น โรงเรียนแต่ละ

สังกัดจัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษไม่พร้อมกันจึงเกิดความวิตกกังวลในเรื่องความสามารถของนักเรียนที่จะรับรู้ภาษาอังกฤษในขณะที่ต้องเรียนภาษาแม่ด้วย รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนและความจำเป็นหรือเหตุผลที่ต้องจัดให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ จากผลการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่พอใจ โดยเฉพาะสมรรถภาพในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในการดำเนินชีวิตหรือในบริบทของสังคมทั่วไปไม่ว่าจะเป็นการใช้ภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน หรือเขียน (กรมวิชาการ. 2543 : 2)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนต้องสอนให้ครบทั้ง 4 ทักษะ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ในลักษณะบูรณาการ สอนให้มีความกล้าในการแสดงออกทางภาษาและคิดเป็นภาษาอังกฤษ ควรจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาทั้งในและนอกห้องเรียนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (กรมวิชาการ. 2545 : 1)

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาถึงความสำเร็จในการเรียนรู้และการใช้ภาษาสื่อสารของผู้เรียนในระดับนี้แล้วพบว่า ส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจนัก โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการฟัง-พูด (สุภัทรา อักษรนุเคราะห์. 2539)ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นและเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของทักษะอื่นๆ อีกทั้งยังเป็นทักษะที่ ผู้เรียนจะมีโอกาสใช้ได้มากในการติดต่อสื่อสารกับชนชาติอื่น (สุมิตรา อังควัฒนกุล. 2540 : 106-107)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยนั้น ได้สอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชน ที่มีการเรียนการสอนสองระบบคือตามหลักสูตรการศึกษาภาคพื้นฐาน และหลักสูตรสองภาษา (MEP) หลักสูตรนี้คือการนำการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้พัฒนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอนชาวต่างชาติที่เป็นเจ้าของภาษาอย่างเข้มข้น เพิ่มทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ มีโอกาสเรียนรู้และสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาค้นคว้าหรือแสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือจากแหล่งเรียนรู้และสื่อประเภทต่างๆ มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมกับชาวต่างชาติ และมีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยได้มีส่วนรับผิดชอบสอนในหลักสูตรนี้ด้วย

โดยรวมแล้ว หลักสูตรนี้เริ่มใช้กันมากขึ้นในหลายปีที่ผ่านมา ในโรงเรียนทั้งรัฐบาลและเอกชน ความสำเร็จที่เกิดขึ้นนั้น ก็มีให้เห็นขึ้นตามลำดับ ดูได้จากผลสอบโดยรวมทั้งระดับภาค จังหวัดและประเทศ ทั้งผลรวมคะแนนทั้งโรงเรียนที่เพิ่มมากขึ้น แต่ที่เป็นปัญหาหลักของผู้วิจัยคือ โรงเรียนที่ผู้วิจัยสอนนั้นคะแนนแต่ลำดับชั้นที่สอนหลักสูตรนี้มีการพัฒนาไม่เท่าที่ควรเมื่อเทียบกับโรงเรียนในเครือเดียวกันในจังหวัดเดียวกัน เช่น

1. ผลการศึกษาในระดับประถมศึกษามีปัญหาด้านการฟังและพูด ขาดการเข้าใจในการสื่อสาร ทั้ๆที่ใช้การหลักสูตรการสอน MEP

2. นักเรียนได้ศึกษาความรู้จากชาวต่างชาติ ได้เพียงแค่บทสื่อสารแค่เบื้องต้น

3. ครูสัญชาติไทยที่สอนในหลักสูตรการสอน MEP ใช้เพียงแค่เอกสารประกอบการสอน หรือสื่อที่น้อยเกินไป

4. นักเรียนขาดการฝึกฝนทักษะด้านการฟังและพูดจากในชั้นเรียน จากประสบการณ์จริงจากการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีผู้เรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ คือ 65 คะแนน ถึงร้อยละ 59.00 สอดคล้องกับการศึกษาของ ศรีนวล ลี

สุวรรณ (2541 : 71) ที่พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ำ โดยมีปัญหาด้านการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษมากที่สุด ซึ่งสาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการฟัง – พูดต่ำ ส่วนหนึ่งเกิดมาจากสภาพการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่มีการส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะ ฟัง – พูดเท่าที่ควร ยังคงเน้นเกี่ยวกับโครงสร้าง ของภาษามากกว่าการสื่อสารอย่างมีความหมาย และไม่ได้เน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน (วินิตยา สุนทร. 2539 : 2)

จากเหตุผลและปัญหาดังกล่าวเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องจัดทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและตามที่รัฐบาลได้ ตระหนักถึงปัญหาของการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยและพยายามที่จะปรับปรุงให้มีการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อเนื่องตลอดแนวตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับที่สามารถติดต่อสื่อสารได้โดยสามารถรับและส่งสาร จึงเป็นความจำเป็น อย่างยิ่งในสังคมปัจจุบันที่มนุษย์จะต้องอาศัยภาษาอังกฤษในการติดต่อแลกเปลี่ยนสารสนเทศด้วยความเข้าใจซึ่ง กันและกัน (กรมวิชาการ. 2539 : 1-2) ปัญหาในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดอุดรดิตถ์ ปัญหาหนึ่งที่พบคือนักเรียนสื่อสารโต้ตอบไม่ได้ อีกทั้งขั้นตอนในการสอนทักษะ ต่างๆ ของผู้วิจัยยังขาดสิ่งเร้าที่จะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียน สื่อที่จะใช้ในการ ฝึกทักษะทางภาษาที่ดีอีกประการหนึ่งคือการฝึกเสริมการเรียนการสอนต่างๆ จะช่วยเสริมทักษะทางภาษา ให้กับนักเรียนและทำให้ประสบผลสำเร็จในการฟัง การพูด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟัง และพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80:80
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและพูด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมารีวิทยา จำนวน 35 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1. ตัวแปรต้น(Independent Variable) ได้แก่ ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อ ฝึกทักษะการ ฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา
 - 2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในด้านทักษะการฟังและพูด
 - ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อ ฝึกทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 /1

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วย ประกอบด้วยเนื้อหาทางภาษาเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง Unit 1 “ A Day at School ”

- 3.1 What's this/that? It's a ... /There is .../There are
- 3.2 What subject/sport do you like ?
- 3.3 What do you do at school?
- 3.4 Who can you meet at school?
- 3.5 What do you like to do at school?

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา(ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)ที่ผ่านการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ด้านการออกแบบชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติที่ผ่านการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้อง จำนวน 3 ท่าน มีค่าเท่ากับ 0.97

2. แผนการจัดการเรียนรู้ (โดยชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ) ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.78

3. ชุดกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติ(ทักษะฟังและพูดของวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.77

4. บททดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ผ่านการตรวจค่าดัชนีความสอดคล้องได้เท่ากับ และผ่านการนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา กบินทร์บุรีมาแล้ว จำนวน 35 คน แล้วจึงนำมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาค่าKR 20 ของ คูเดอ ริชาร์ดสัน(Kuder Richardson) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 4.1)แบบประเมินการฟัง ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.85 4.2) แบบประเมินการพูด ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.85

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.88

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ผู้วิจัยบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา ปราจีนบุรี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2. เตรียมสถานที่ที่ใช้ในการทดลองชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A Day at school เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด

2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยชี้แจง วัตถุประสงค์ วิธีประเมินผลการเรียนและทำความเข้าใจนำแนววิธีการใช้ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A Day at school เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด ให้กับผู้เรียน

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านการฟังและการพูด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.3 ดำเนินการเรียนการสอนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A Day at school เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดโดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน ระยะเวลา 3 สัปดาห์

2.4 ระหว่างนักเรียนดำเนินกิจกรรมงานปฏิบัติในแต่ละช่วงของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยประเมินการสังเกตพฤติกรรม การฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและจดบันทึก

2.5 เมื่อนักเรียน ศึกษากับชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A Day at school เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด จบเนื้อหาแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟังและการพูด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2.6 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง A Day at school สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักจากที่ได้เรียนจากชุดกิจกรรม

2.7 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ด้านเนื้อหา ด้านชุดกิจกรรม โดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ชุดกิจกรรมที่เน้นงานปฏิบัติมาใช้ในการสอน

3. วิเคราะห์การประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากผู้เชี่ยวชาญโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินสี่

4. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย จากสูตร KR-20

5. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการฟัง การพูดภาษาอังกฤษ

6. หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจกับชุดกิจกรรมฯ

7. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าของผลการเรียนรู้, ค่าดัชนีประสิทธิผล, ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบระหว่างเรียน (E1) มีค่าเท่ากับ 90.27 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทดสอบหลังเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 90.27/94.95 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แล้วปรากฏว่า ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติที่สร้างขึ้นมานั้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คะแนนทดสอบ	ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ		เกณฑ์การประเมิน
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	
กระบวนการระหว่างเรียน	90.27	-	80
ผลลัพธ์หลังเรียน	-	94.95	80

2. คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม พบว่า คะแนนร้อยละของแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเท่ากับ 61.71 และคะแนนร้อยละของแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ มีค่าเท่ากับ 94.95 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่จัดการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการหาความก้าวหน้า

เลขที่	ผลคะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า (X ₂ - X ₁)
	ก่อนเรียน (X ₁) (30 คะแนน)	หลังเรียน (X ₂) (30 คะแนน)	
1	17	29	+12
2	18	29	+11
3	16	29	+13
4	16	29	+13
5	18	22	+4
6	18	30	+12
7	17	25	+8
8	15	29	+14
9	22	30	+8
10	22	30	+8

เลขที่	ผลคะแนนสอบ		คะแนนความก้าวหน้า ($X_2 - X_1$)
	ก่อนเรียน (X_1) (30 คะแนน)	หลังเรียน (X_2) (30 คะแนน)	
11	18	27	+9
12	17	27	+10
13	20	28	+8
14	18	29	+11
15	18	28	+10
16	20	30	+10
17	20	30	+10
18	20	28	+8
19	22	29	+7
20	24	30	+6
21	20	30	+10
22	22	30	+8
23	20	30	+10
24	24	30	+6
25	20	29	+9
26	20	29	+9
27	18	28	+10
28	19	25	+6
29	20	27	+7
30	20	29	+9
31	18	28	+10
32	18	29	+11
33	17	28	+11
34	16	27	+11
35	15	30	+15
คะแนนรวม	648	997	
คะแนนเฉลี่ย	18.94(μ_1)	28.49(μ_2)	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	2.30(σ_1)	5.12(σ_2)	

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนมารี-วิทยา ปราจีนบุรีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อ เรียงค่ามากน้อยแสดงตามลำดับดังนี้

ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่ให้อยู่ในระดับมาก สามอันดับแรกเรียงตามคะแนนได้ ดังนี้ 1) การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) 2) การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) 3) การเรียนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ ($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$) และสามอันดับสุดท้ายคือ 10) นักเรียนเห็นว่าการเรียนเรื่องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง ($\mu = 4.94$, $\sigma = 0.23$) 11) การนำเสนอชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ มีความน่าสนใจ ($\mu = 4.91$, $\sigma = 0.28$) 12) บทเรียนมีสีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.35$)

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟัง และพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	รายการการประเมิน	ผลความคิดเห็น ของนักเรียน		แปลความ หมาย	ลำดับที่
		μ	σ		
1	การนำเสนอชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ มีความน่าสนใจ	4.91	0.28	มากที่สุด	11
2	บทเรียนมีภาพและเสียงประกอบ ทำให้ได้รับความสนใจ	4.97	0.17	มากที่สุด	5
3	บทเรียนมีสีและขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด	12
4	การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ	5.00	0.00	มากที่สุด	1
5	การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	2
6	การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ช่วยให้มีสมาธิหรือสนใจในการเรียนมากขึ้น	4.94	0.23	มากที่สุด	9
7	นักเรียนเห็นว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.97	0.17	มากที่สุด	6
8	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.97	0.17	มากที่สุด	7
9	นักเรียนเห็นว่าการเรียนเรื่องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารช่วยให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง	4.94	0.23	มากที่สุด	10
10	การเรียนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ	5.00	0.00	มากที่สุด	3
11	การเรียนเรื่องการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตัวเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	4
12.	นักเรียนมีความเพลิดเพลินใจในขณะที่ทำกิจกรรม	4.97	0.17	มากที่สุด	8
เฉลี่ย		4.96	0.14	มากที่สุด	

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เนื่องจากเหตุผลดังนี้ ชุดกิจกรรมถูกสร้างขึ้น โดยยึดหลักจิตวิทยาทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการพัฒนาการ คือสอนจากรูปธรรม นามธรรม ให้ผู้เรียนเรียนรู้ไปตามลำดับขั้น พบว่าความเจริญงอกงามทางปัญญาส่วนหนึ่งเกิดจาก

สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนที่ดีมีสื่อการเรียนต่างๆ เพื่อให้เนื้อหาในบทเรียนมีความเป็นรูปธรรมให้แก่ การเรียนการสอนที่ดีมีสื่อการเรียนต่างๆ เพื่อให้เนื้อหาในบทเรียนมีความเป็นรูปธรรมให้แก่การเรียนรู้มากที่สุด นอกจากนี้มีกระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำงานและค้นคว้าหา คำตอบร่วมกันเมื่อทำกิจกรรมใดๆ เสร็จเด็กจะทราบผลย้อนกลับทันที เพื่อให้เด็กเกิดความภูมิใจสอดคล้องกับ แนวคิดของ ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537 : 12) ในการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้กระทำได้ 4 สถานการณ์ คือ ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉง ให้ทราบผลการเรียนทันที ให้ได้รับความภาคภูมิใจ และให้การ เรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น 1.1) สร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบเริ่มจากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ ต่อจากนั้นนำชุดกิจกรรมไปให้ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้อง พิจารณาการใช้ ภาษา เนื้อหา สื่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ ประเมินความสอดคล้องของชุดกิจกรรม ใช้สื่อประสม หลายแบบได้แก่ บัตรภาพ,แผนภาพ,บัตรคำศัพท์,สื่อทสนทนา,ใบความรู้,ใบงาน และสื่อเสียงจริงจากเจ้าของ ภาษา เป็นต้น 1.2) นำชุดกิจกรรมไปทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพกับกลุ่มย่อย ใช้ชุดกิจกรรมที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปทดลองกับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการทดลอง และศึกษาพฤติกรรมการใช้ชุดกิจกรรม บันทึก ข้อสังเกตและข้อบกพร่อง จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และรวบรวมข้อมูลนำผลการ ทดลองไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป 1.3) ผู้เรียนเรียนแล้วเกิดการกระตุ้นความสนใจและโอกาสที่เหมาะสมของแต่ละ คน สื่อประสมในชุดกิจกรรมช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการ ตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ชุดกิจกรรมมีความชัดเจน สามารถ สื่อสารระหว่างครูและนักเรียนได้ตรงกัน ส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปตาม ความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการอย่างเป็นระบบส่งผลให้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจนเชื่อถือได้ว่า เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอะปีติน (1997) สุวรรณี ศิริพิทักษ์ชัย (2543)และ ลัดดาวัลย์ อารัมพร (2547) ซึ่งทั้งหมดศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงาน ปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษา และ รูปแบบโครงสร้างทางภาษาที่ใช้มีความถูกต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนนักเรียนรู้สึกสนุก ตื่นเต้นและทำท่ายในขณะ ที่ทำงานปฏิบัติ การฝึกปฏิบัติและทำชิ้นงานด้วยตนเองนั้น เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาที่สอดคล้องกับ สถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังเรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุด กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.49 คิดเป็นร้อย ละ 94.95 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33.24 แสดงว่านักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากเดิมทุกคน เนื่องจากครูผู้สอนมีการใช้สื่อการสอน ประกอบการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยหลายเล่มด้วยกัน ได้แก่ งานวิจัยของบังอร ร้อยกรอง (2540 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าการทำงานแบบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างความคิด รวบรวม มี การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกภายในกลุ่มของตนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียน ฝึกให้ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มมีความรับผิดชอบในภาระหน้าที่ ที่ตนได้รับมอบหมาย ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มี การยอมรับซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง ซึ่งเป็นการ

พัฒนาความสามารถของตนเองได้อย่างมีศักยภาพ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นระดับ สิบหัตถ์ (2540 : บทคัดย่อ) กล่าวว่าการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สามารถสร้างบรรยากาศในการเรียนให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ไม่เคร่งเครียดในการเรียน มีอิสระในการตัดสินใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่จะทำงานร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีต่อการเรียน ไม่เบื่อหน่าย นักเรียนรู้สึกตื่นเต้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่แตกต่างไปจากเดิมที่เคยเรียนมา สามารถเปลี่ยนสถานที่เรียนได้ตามความเหมาะสมและความพอใจของนักเรียน ไม่จำเป็นต้องอยู่ภายในห้องเรียนเท่านั้น ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและเต็มใจที่จะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่งให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น พรศรี บุญรอด (2545 : บทคัดย่อ) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อการสื่อสาร เป็นชุดกิจกรรมที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสำคัญในตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนโดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่านการจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (กรมวิชาการ. 2545 : 100) จากการสังเกตที่ได้จากการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการฝึกที่ไม่ยากจนเกินไปและนักเรียนไม่รู้สึกประหม่าเมื่อต้องพูดสื่อสารจริง อาจเป็นเพราะเกิดความมั่นใจหลังจากได้ฝึกอุปประโยค นอกจากนี้ในการเตรียมการสอนทักษะเพื่อการสื่อสารได้เน้นการฝึกพูดประโยคซ้ำๆ มีรูปแบบการฝึกที่แน่นอนชัดเจน เรไร ไหมวัน (2544 : บทคัดย่อ) ได้กล่าวว่าลักษณะของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารคือการฟังเพ่ง ฟังครุ การฝึกสนทนาประกอบภาพ อ่านและเขียนเป็นขั้นตอนของการฝึกทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน และเพิ่มความกล้า เนื่องจากกิจกรรมเน้นการทำงานเป็นกลุ่มและได้ฝึกอย่างสนุกสนาน สอดคล้องกับแนวคิดของวรรณภา สุขสังข์ (2545 : 51) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ว่าการออกแบบกิจกรรมได้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและรู้สึกภูมิใจเมื่อสามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้และประสบผลสำเร็จ

3. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 35 คน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาจากผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียนที่ให้อยู่ในระดับมากที่สุด สามอันดับแรกเรียงตามคะแนนได้ดังนี้

การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้เกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ

($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$)

การเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน

($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$)

การเรียนการฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารฝึกให้นักเรียนกล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ

($\mu = 5.00$, $\sigma = 0.00$)

ทั้งนี้ คะแนนอยู่ในระดับที่มีความพึงใจมากที่สุด ผู้วิจัยได้คิดว่าเพราะ

1. ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะฟัง พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้จัดเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก กิจกรรมหลากหลายและเน้นการปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทำให้นักเรียนนักเรียนกล้าคิด กล้าพูด มากขึ้น

2. ชุดกิจกรรมทุกชุดกิจกรรมยังมีรูปการ์ตูน เพื่อดึงดูดความสนใจทำให้นักเรียนสนใจยิ่งขึ้น มีกิจกรรมที่เด่นชัดคือ การฝึกทักษะทางฟังพูดแท้จริง ได้ลองใช้จริงไม่ว่า จะสถานการณ์และการฟังคลิปลำเนียงเสียงจริงจากเจ้าของภาษา ในการเรียนรู้ในปัจจุบันนักเรียนต้องการเรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้หลายชนิด นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องการให้เพิ่มการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีทักษะหลากหลายและเน้นกระบวนการปฏิบัติให้มากขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Heard, M.L.(2002)ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ การฝึกทักษะและความคงทนในการเรียนของนักเรียนในชุมชน ผลการศึกษาพบว่า ในด้านการเรียนรู้จะได้ผลดีต้องมีการสร้างมนุษยสัมพันธ์สัมพันธ์ และใช้สื่อการเรียนรู้ รวมทั้งใช้รูปแบบการเรียนรู้หลายวิธี เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นและมีความคงทนในการเรียน ทำให้เกิดความสุขสนานในการเรียนรู้ไม่เบื่อ และยังสอดคล้องกับผ่องพรรณ แก้วหล้า (2551) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษาพบว่า ในการเรียนรู้ในปัจจุบันนักเรียนต้องการเรียนรู้โดยการค้นพบด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้หลายชนิด นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ นักเรียนต้องการให้เพิ่มการเรียนรู้แนวใหม่ที่มีทักษะหลากหลายและเน้นกระบวนการปฏิบัติให้มากขึ้น ได้ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง ได้ทราบการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนเองว่าถูกหรือผิดอย่างไร ได้ทราบผลอันจะทำให้เกิดการกระทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต ได้เรียนรู้ที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนเอง ทำให้บรรยากาศไม่ตึงเครียดกับการเรียน แล้วในที่สุดจะเกิดการเรียนรู้

การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะฟังพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เป็นการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกลุ่ม ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้ชุดกิจกรรม การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ คลิปเสียงจากเจ้าของภาษาตัวจริง ช่วยงานทำให้ได้นวัตกรรมที่มีคุณภาพในการเรียนการสอน สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้อยู่กับสิ่งที่เรียนได้ แต่ละกิจกรรมจะมีสื่อหรือภาพประกอบเพื่อเร้าใจเด็กมุ่งเน้นให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรม นักเรียนจะรู้สึกชอบ ทักษะสัมพันธ์ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนโดยเริ่มจาก การฟังไปสู่การพูด การอ่านจับใจความสำคัญ การทำความเข้าใจ จดจำแล้วนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ.(2445). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

กรมวิชาการ. (2545). **แนวคิดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

- กรมวิชาการ.(2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว
- กรองกาญจน์ อรุณรัตน์.(2536). ชุดการเรียนรู้การสอน. เชียงใหม่ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545).หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). เทคโนโลยีและการสื่อสารการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หน่วยที่ 1- 4.นนทบุรี :มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1- 5. กรุงเทพฯ
:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ณัฐกานต์ ดันทิพย์.(2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน): มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545).การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
- บุญเกื้อ ควรรหาเวช.(2543). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ
- ผ่องพรรณ แก้วหล้า. 2551. การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริม การเขียนเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรศรี บุญรอด (2545).การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเรื่อง ปริมาตรและพื้นที่ผิว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.,มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2545). วิจัยในชั้นเรียน.(เอกสารประกอบการอบรม).หน้า 1
- ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2549).การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย .คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- เรไร ไหมวัน. (2544). การใช้ชุดการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรรณภา สุขสังข์. (2545). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ประถมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรภาพร ไชยเขียว. (2548). การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ คม. (หลักสูตรและการสอน): มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์.(2533).การพัฒนาการคิดเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์.กรุงเทพฯ: คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุพัตรา กองทรัพย์.(2548).การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้น
งานปฏิบัติของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 .วิทยานิพนธ์ ค.ม.,มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล.(2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 4).กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

Gersten Russell et al. (2007). **Effective Literacy and English Language Instruction for English Learners in the Elementary Grades**. IES Practice Guide. NCEE 2007-4011.

Harmer ,Jeremy.(1987).**The practice of English Language Teaching**. London:Longman

Nunan,David .(1991).**Language Teaching Methodology**.London:Prentice Hall.

Sharon Vaughn et al. (2005). **Teaching English Language Learners At Risk for Reading Disabilities to Read: Putting Research into Practice**. University Station, D4900, University of Texas at Austin.