

## ผลการใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

### The Effect of Using a Set of Picture Books on Phetchabun Sweet Tamarind for Primary Student Grade 1 under the Office of Phetchabun Primary Education Service Area 1

Received: April 22, 2019

Revised: November 1, 2019

Accepted: November 8, 2019

ประมะ แก้วพวง (Parama Kheawphuang)\*

#### บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 ห้อง รวม 35 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย 1) นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้นั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที แบบ dependent sample

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนด้วยนั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยนั่งรูปภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** นั่งรูปภาพ มะขามหวาน ประถมศึกษา

\* อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

Lecturer, Faculty of Education, Phetchabun Rajabhat University, parama1007@gmail.com, 0854014020

## Abstract

The objectives of this research were (1) to compare the learning achievements of Prathom Suksa 1 students before and after the learning by the picture books; and (2) to study the satisfaction of the students with learning from the picture books.

The research sample consisted of 35 students in Prathom Suksa 1 of school under the Office of Phetchabun Primary Education Service Area 1 during the first semester of the 2017 academic year, obtained by simple sampling. The employed research instruments comprised (1) the picture books entitled Phetchabun Sweet Tamarind; (2) a learning management plans for learning using the picture books; (3) a learning achievement test; and (4) a questionnaire on students' s satisfaction with learning from the picture books. Statistics of data analysis were mean, standard deviation and t-test.

Research findings showed that (1) the post-learning achievement scores of the students who learned from the picture books were significantly higher than their pre-learning achievement scores at the .05 level; and (2) the students who learned from the picture books were satisfies with their learning from the picture books at the high level.

**Keywords:** Picture Books, Sweet Tamarind, Primary Education

## บทนำ

เมื่อพูดถึงมะขามหวานคงต้องนึกถึงเพชรบูรณ์ จนกลายเป็นสัญลักษณ์ของจังหวัด เนื่องจากความโดดเด่นด้านคุณภาพที่เหนือกว่าใครๆ โดยเฉพาะสีของเนื้อมะขามที่เป็นสีเหลืองทองมีความเหนียวนุ่ม รสหวานอร่อย จึงทำให้มะขามหวานจากเพชรบูรณ์ยังคงเป็นที่ยอมรับมาโดยตลอดจนไม่มีผลิตภัณฑ์ใดไม่เป็นที่นิยมและขายดี การจำหน่ายไม่จำเป็นต้องเสียเวลาโฆษณา ช่วง 20 ปี ที่ผ่านมานับว่าเป็นโอกาสทองของชาวสวนมะขามหวาน ที่ขายผลผลิตได้ราคาสูงทั้งกิ่งพันธุ์ และมะขามฝัก (จินตนา สนามชัยสกุล, 2553 : 1) มะขามถือเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเพชรบูรณ์ชนิดหนึ่ง ติดหนึ่งในห้าอันดับแรก ซึ่งทั้ง 5 อันดับ ได้แก่ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ มะขามหวาน ยาสูบ ถั่วเขียว และสามารถทำรายได้ให้แก่จังหวัดเพชรบูรณ์ เพราะมะขามที่เพชรบูรณ์เป็นมะขามที่มีรสหวานสนิทจนได้ชื่อว่า เมืองมะขามหวาน นอกจากนี้ มะขามยังสามารถนำมาแปรรูปเป็นมะขามคลุก มะขามแก้ว มะขามแช่อิ่ม น้ำมะขาม เป็นต้น เพื่อสร้างรายได้ให้เกษตรกร ผู้ปลูกมะขามมีรายได้ตลอดทั้งปี อีกด้วย (ณิชาบูล อินทรพุดธิ, 2554 : 1) จะเห็นได้ว่า มะขามหวานเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีความสำคัญและสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดเพชรบูรณ์เป็นอย่างมาก จึงได้ถูกกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของคำขวัญประจำจังหวัด คือ “เมืองมะขามหวาน อุทยานน้ำหนาว ศรีเทพเมืองเก่า เขาค้ออนุสรณ์ นครพ่อขุนผาเมือง”

การศึกษาที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพของคน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่ทรงพระราชทานไว้ว่า “นอกจากการศึกษาจะสอนให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะอบรมให้ดีพร้อมกันไปด้วย ประเทศของเราจึงจะได้คนที่มีคุณภาพ คือ ทั้งเก่ง ทั้งดี มาเป็นกำลังของบ้านเมือง ให้ความเก่งเป็นปัจจัย และพลังสำหรับการสร้างสรรค์ และให้ความดีเป็นปัจจัยประดับประดาของ ความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูกที่อำนวยผลเป็นประโยชน์อันพึงประสงค์” ในภาวะที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ อย่างรวดเร็วตลอดเวลา และเป็นโลกแห่งการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุดนี้ การศึกษาจำเป็นจะต้องพัฒนาคนให้มีความเข้มแข็งทางสติปัญญา มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสร้างความรู้ใหม่ได้ เพื่อที่จะดำเนินชีวิต และก้าวไปในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุขมั่นคง โดยที่ยังคงรักษาความเป็นไทยไว้ได้ อีกทั้ง อยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและเพื่อนมนุษย์อย่างสันติสุข (พระธรรมปิฎก, 2541 : คำนำ) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 ระบุในมาตรา 23 ว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ คือ 1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้ง ความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน 3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา 4) ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ 5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่า ส่วนหนึ่งของเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ดังนั้น นักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับมะขามหวาน ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ดังที่กล่าวมาแล้ว

นอกจากนี้ ในมาตรา 24 กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ เช่น 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และ 3) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ สอดคล้องกับสิริวรรณ ศรีพหล (2553 : 350) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจเนื้อหา นั้น การใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น สื่อการเรียนการสอน มีอยู่หลายประเภทที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ได้ ทั้งสื่อ ประเภทโสตทัศน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อภาพและเสียง และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เช่นเดียวกับทิพย์เกสร บุญอำไพ (2549 : 9-15 อ้างถึงใน สิริวรรณ ศรีพหล, 2553 : 354) ที่กล่าวว่า การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนนับว่าเป็น

สิ่งจำเป็น ซึ่งสื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาที่มีหลายประเภท ได้แก่ หนังสือตำรา แบบฝึกปฏิบัติ เอกสารอัดสำเนา หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร หนังสืออ้างอิง พจนานุกรม สารานุกรม รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ หนังสือภาพ โปสเตอร์ แผ่นพับ เป็นต้น

หนังสือภาพเป็นสื่อการเรียนรู้สามารถตอบสนองธรรมชาติการเรียนรู้ที่มีศักยภาพสูงเนื่องจาก มีทั้งภาพและคำบรรยายทำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาชั้นนั้น ภาพมีบทบาท และมีความหมายมาก โดยเฉพาะเด็กวัยประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชอบอ่านหนังสือภาพมาก เพราะเด็กในวัยนี้ยังอยู่ในขั้นที่เด็กเรียนรู้ได้ดีจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับการศึกษาของปัทมา สมพงษ์ (2543 : 74) ที่พบว่า หนังสือที่เด็กประถมศึกษาชอบมากที่สุด คือ หนังสือที่มีภาพประกอบเป็นส่วนสำคัญ มีภาพขนาดใหญ่ชัดเจน สีสวย ตัวอักษรค่อนข้างใหญ่ มีเนื้อเรื่องสนุกสนาน จะเห็นได้ว่า การใช้หนังสือที่มีภาพประกอบ เป็นการสนองตอบต่อธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลการใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยนำไปใช้จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยพืชใกล้ตัว เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องมะขามหวาน ซึ่งนักเรียนในจังหวัดเพชรบูรณ์ มีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ เนื่องจากเป็นพืชเศรษฐกิจที่มีความสำคัญต่อจังหวัดเพชรบูรณ์ อันจะส่งผลให้เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะปลูก การดูแลรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน สืบทอดภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา นำไปสู่การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขต่อไปได้

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์

### วิธีวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในครั้งนี้ เป็นการวิจัยก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) โดยใช้แบบวิจัยกลุ่มเดียวมีการวัดก่อน-หลัง (One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 157 ห้อง รวม 2,142 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 3 ห้อง ประกอบด้วย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนบ้านกกไทร จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 13 คน โรงเรียนบ้านโตกใต้ จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 7 คน และโรงเรียนชุมชนบ้านวังกระดาศเงิน จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียน 15 คน รวมทั้งสิ้น 35 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับฉลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ชนิด ได้แก่

2.1 หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 เล่ม ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า หนังสือภาพมีความเหมาะสมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ,  $S.D. = 0.53$ ) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00-1.50

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.68 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.68$ ,  $S.D. = 0.47$ ) โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	4.51-5.00
เหมาะสมมาก	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	3.51-4.50
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	2.51-3.50
เหมาะสมน้อย	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.51-2.50
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ	1.00-1.50

2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ มี 30 ข้อ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ซึ่งมีผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า แบบทดสอบมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ถึง 1.00 จึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20-0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR 20) เท่ากับ 0.82

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่า แบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 จึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง มะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนการทดลอง 1 สัปดาห์ โดยใช้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ จำนวน 6 เล่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาสัปดาห์ละ 1 วัน วันละ 2 ชั่วโมง ซึ่งการทดลองกระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนรู้

3.3 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้สอบก่อนการทดลองและแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.4 วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมด มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ ดังที่ได้กล่าวในหัวข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.5 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ด้วยการทดสอบค่าที แบบ dependent sample โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 วิเคราะห์ผลการศึกษาคความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปรผลข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้หนังสือภาพชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	35	16.09	2.50	36.685*	.000
หลังเรียน	35	27.03	2.13		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือภาพชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนพอใจกับผลงานของตัวเอง	4.70	0.46	มากที่สุด
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง	4.49	0.80	มาก
3. หนังสือภาพมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน	4.49	0.78	มาก
4. ครูจัดทำหนังสือภาพได้สวยงาม น่าสนใจ	4.43	0.77	มาก
5. นักเรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรม	4.34	0.79	มาก
6. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่านในแต่ละเรื่องมีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.30	0.78	มาก
7. นักเรียนได้ทราบผลการประเมินงานของตนเองทุกชั่วโมงที่เรียน	4.26	0.74	มาก
8. เนื้อหาในหนังสือภาพ มีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	3.57	0.65	มาก
9. การเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง มะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มากขึ้น	3.51	0.80	มาก
10. หนังสือภาพที่ใช้เหมาะสมกับเวลา	3.47	0.62	มาก
รวม	4.16	0.46	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ นักเรียนพึงพอใจกับผลงานของตัวเอง

### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่เรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความสนใจและชื่นชอบ เพราะหนังสือภาพให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน สอดคล้องกับจินตนาการและความต้องการของผู้เรียน ช่วยปลูกฝังเจตคติที่ดีให้ผู้เรียน ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และหนังสือภาพยังใช้อธิบายเรื่องราว ที่ต้องการเผยแพร่ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอนด้วย ดังที่ วรรณิ ศิริสุนทร (2528 : 31) และพิมพ์ภัทร บัวจุด (2543 : 34) กล่าวว่า หนังสือภาพช่วยให้เด็กได้รับความรู้ ต้องการให้เด็กได้ทราบ หรือเข้าใจในสิ่งต่างๆ อันจะเป็นหนทางให้เด็ก ได้เรียนรู้สิ่งอื่นต่อไปอย่างแท้จริง ช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนองต่อความต้องการของผู้เรียนที่อยู่ในวัยอยากรู้อยากเห็น อยากรับประสบการณ์ และยังช่วยให้เด็กเกิดทัศนคติ หรือค่านิยมอันดีอีกด้วย นอกจากนี้หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ที่สร้างขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการทำหนังสือภาพอย่างเป็นระบบ ได้แก่ มีการกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดเนื้อหาสาระ แล้วจึงออกแบบรูปแบบของหนังสือภาพ ลงมือวาดภาพประกอบ จัดทำรูปเล่ม และมีกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการเรียนรู้โดยใช้หนังสือภาพ หลังจากนั้น มีการตรวจสอบคุณภาพของหนังสือภาพ โดยการนำหนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านภาพของหนังสือ ซึ่งมีการปรับปรุงหนังสือภาพให้มีคุณภาพดีก่อนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรงศึกษาธิการ (2534 : 82-83) ที่กล่าวถึง ขั้นตอนการทำหนังสือภาพ เช่น 1) การกำหนดจุดประสงค์ 2) การกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน 3) การกำหนดเนื้อหาสาระ 4) การกำหนดรูปแบบและวิธีการประเมินผล 5) การทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน และ 6) การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุทัย หวังพัชรพล (2548) ที่ศึกษา เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดชลบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือภาพการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หนังสือภาพการ์ตูน สูงกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับสุภัทธา สุทธิวรวงศ์ (2546) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้หนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง คำบุพบท ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสือภาพแบบปฏิสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของจิตินันท์ ทรัพย์อำรงค์ และน้ำมนต์ เรื่องฤทธิ์ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสือภาพ ชุตมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เนื่องจากหนังสือภาพ ชุตมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ เป็นสื่อที่มีความน่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังที่กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543 : 78) กล่าวถึง เกณฑ์คุณภาพหนังสือภาพ เช่น เนื้อหาที่มีความสนุกสนาน ตื่นเต้น ให้ความรู้ ความคิด ประสพการณ์ที่ดีแก่ผู้อ่าน และส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัยของเด็ก ใช้ภาษาที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดความคิด จินตนาการ และภาพประกอบเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ภาพมีความประณีต สวยงาม ไร้ความสนใจ ปริมาณภาพเหมาะสมกับเนื้อเรื่องและวัยของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพระมหากฤษณพงศ์ วิวัฒน์สุข (2542) ที่ศึกษาเรื่อง พัฒนาหนังสือภาพประกอบคำบรรยาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วิชาพระพุทธรูปศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับที่ดี โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน และผลการวิจัยของลำตวน แก้วอินไชย (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสือภาพคำกลอนจากนิทาน เรื่อง ก่ำกาดำ สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-ป.5) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากต่อหนังสือภาพคำกลอนจากนิทาน เรื่อง ก่ำกาดำ เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของพัชราพรรณ จันทร์รักษ์ และสุทัศน์ นาคจัน (2559) ที่ทำวิจัยเรื่อง การสร้างหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่อง ท้องถิ่นบางสะพานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อหนังสืออ่านภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้ เรื่องท้องถิ่นบางสะพาน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.32

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 หนังสือภาพ ชุดมะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่นได้ โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ ให้มีความง่ายสอดคล้องกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง มะขามหวานเมืองเพชรบูรณ์ ด้วยวิธีการอื่น เช่น การใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.2 ควรมีการนำหนังสือภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับหลายๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

## References

- Buajut, P. (2000). " k̄n̄p̄rīap̄th̄īap̄ phon samrit th̄āngk̄ān r̄īan klum wichā sāngsōēm prasopk̄ānch̄īwit khōng nakr̄īan chan prathomsuksā p̄ī th̄ī s̄ām dōī chai nangsū ph̄āp th̄ī chaiph̄ān ph̄āp prōngsai sōn ph̄āp kap k̄ānsōn b̄āp pakati" [A Comparison of Learning Achievement in Life Experiences Group of Primary Student Grade 3 using PictureBooks that use Transparent Image Sheets Overlapping Images with NormalTeaching], Master of Education Degree, Ramkamhaeng University.
- Intaraphut, N. (2011). " khw̄āmp̄enpaidai nai k̄ānlongthun plū̄k makh̄ām w̄ān nai khēt phū̄nth̄ī ‘amphō̄ē mū̄āng ch̄āngwat phet b̄ūn" [Possibility of Investing in Sweet Tamarind Plantation in the Area of Mueang District, Phetchabun Province]. Master of Economics Degree, University of the Thai Chamber of Commerce.
- Janrak, P. and Nakjan, S. (2016). "k̄ānsāng nangsū ‘ān phāsā ‘Angkrit prakōp̄ k̄ān r̄īanrū rūāng thōngth̄in bāng saphān samrap nakr̄īan chan prathomsuksā p̄ī th̄ī hok" [Development of Supplementary Reading Book for Learning English on Bang Saphan District forGrade 6 Students]. Veridian E-Journal, Silpakorn University 9,2 (May – August) : 1912 - 1925.
- Khaewinchai, L. (2009). " k̄ānsāng nangsū ph̄āp kham klōn ch̄āk rūāng kamkā dam" [A Creating of Picture Book with Poem from the Black Crow Story]. Master of Education Degree, Chiang Mai University.
- Ministry of Education. (2000). "k̄ānphatthanā kēn k̄ānpramcōn khā wannakam Thai" [Development of Thai Literature Evaluation Criteria], Bangkok: Printing of Religion.
- Prathampidok. (1998). "phū̄ nam" [Leader], Bangkok: Matichon.
- Sanamschaisakul, J. (2010). " k̄ānphatthanā phonphalit læ khunnaph̄āp makh̄ām w̄ān khōng khrūakh̄āi wisāhakit chumchon makh̄ām w̄ān tām n̄āo s̄ētthakit phōph̄iāng ch̄āngwat phet b̄ūn" [Development of Sweet Tamarind Production and Quality of the Tamarind Community Enterprise Network According to the Sufficiency Economy in Phetchabun Province], Phetchabun: Phetchabun Rajabhat University
- Sirisuntorn, W. (1985). " ban nithat sangkhēp̄ nangsū samrap dek læ yaowachon" [Concise Bibliography of Books for Children and Youth], Bangkok: Picture Prints Printing Factory.

- Sompong, P. (2000). " k̄nphatthanā ph̄aenk̄n s̄on d̄oi chai nangsū ph̄ap k̄atūn prakōp k̄ansōn r̄uāng khwām s̄usat chan prathomsuksā pī thī s̄ong"[The Development of Lesson Plans using Comic Pictures Books for Teaching on Integrity for Primary Student Grade 2], Master of Education Degree, Srinakharinwirot University.
- Sripahon, S. (2010). " k̄anchatkañ r̄ian k̄ansōn wichā prawattisat nai sathan suksā " [The Organization of History Instruction in School], Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University Printing Factory.
- Supthamrong, T. and Rueangrith, N. (2014). " phonk̄anchai nangsū 'ilekthronik r̄uāng mātrā tuāsakot thī song phon tō khwāmsāmāt nai k̄an 'ān phāsā Thai khōng nakriān chan prathomsuksā pī thī s̄ong thī mī radap khwāmsāmāt nai k̄an 'ān t̄æktāng kan" [Use of Electronic Book Section Spell that Affects the Ability to Read the Language of Thailand of Grade 2 Students who have the Ability to Read Different]. VeridianE-Journal, Silpakorn University 7,3 (September – December) : 285-296.
- Suthiworavong, S. (2003). " phonk̄anchai nangsū ph̄ap b̄æp padisamphan s̄ara k̄an r̄ianrū phāsā 'Angkrit r̄uāng kham bupphabot khōng nakriān chan prathomsuksā pī thī sī " [The Effect of using Interactive Picture Books in English Subject on Prepositions of Primary Student Grade 4], Master of Education Degree, Ramkhamhaeng University.
- Wangphacharaphol, U. (2005). "k̄anpriāpthiāp phon samrit thāngk̄an r̄ian klum s̄ara k̄an r̄ianrū sangkhommasuksā s̄atsanā læ watthanatham r̄uāng ch̄angwat Chon Buri khōng nakriān chan prathomsuksā pī thī sī rawāng k̄ansōn d̄oi chai nangsū ph̄ap k̄atūn kap k̄ansōn b̄æp pakati" [A Comparison of Learning Achievement in Social Studies, Religion and Culture Learning Group entitle Chonburi Province of Primary Student Grade 4 during Teaching by using Cartoon Picture Book and Normal Teaching], Master of Education Degree, Burapha University.
- Wivasuk, P. (1999). " k̄nphatthanā nangsū ph̄apprakōp khambanyaī r̄uāng wan samkhan thāng phra phut s̄atsanā wichā phra phut s̄atsanā chan prathomsuksā pī thī s̄ong" [A Development of Picture Books with Words on Important Buddhist Dates in Buddhism Subject for Primary Student Grade 2], Master of Education Degree, Mahasarakham University.