

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร  
โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 \*

The Development of a communicative English writing skill Drill Exercise  
using Local information of Cha – Am for the fourth grade students.

สุพรรณษา ทิพย์เที่ยงแท้\*\*

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ 2) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ศึกษาผลการทดลองใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) ประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ และการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย(ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามความต้องการ 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5 เรื่อง ได้แก่ (1) My Hometown (2) My Favorite food (3) My Job (4) How can I go? (5) What are you doing? 4) แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนจำนวน 20 ข้อ 5) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย และใฝ่เรียนรู้ 6) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่า t-test แบบ Dependent และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการให้สร้างแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพประกอบสวยงาม มีรูปแบบที่หลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นที่ ใกล้ตัวมาสร้างเป็นแบบฝึก 2) แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าประสิทธิภาพ 85.15/81.20 3) ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียน สามารถเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ดีกว่าเดิม ตอบคำถามได้ถูกต้อง นักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางและอ่อนอาจจะใช้เวลาในการทำแบบฝึกช้ากว่า แต่ก็เข้าใจเรื่องที่เรียนได้มากขึ้น 4) นักเรียนมีทักษะในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 5) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย/รักท้องถิ่น อยู่ในระดับดี 6) นักเรียนมีความเห็นต่อแบบฝึกทักษะการเขียนอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** แบบฝึก/การเขียน/ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ

\* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จังหวัดเพชรบุรี โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

\*\* นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

## Abstract

The purposes of this research were to : 1) study the fundamental data for the development of communicative writing skill Exercise using Cha-Am Local Information 2) develop and access the efficiency of exercises to meet the efficiency criterion of 80/80, 3) implement the communicative Writing skill Exercise and 4) evaluate and improve the Communicative Writing skill Exercise.

The samples consisted of 25 students of the fourth grade students studying during the second semester in the academic year 2013 of Municipal 2 Watsaiyoi School Cha-Am Municipality. The instruments used to collect data were 1) Questionnaires surveying need 2) interview forms 3) communicative writing skill exercises 4) an achievement test 5) The evaluation form about Desirable Characteristics : Avidity for learning and Cherishing Thai-ness 6) a questionnaire inquiring student's opinion about the communicative writing skill exercises.

The data were analyzed by the statistical means, standard deviation, t-test dependent and content analysis.

The result of this research were: 1) The students and personal involved revealed the need for the development of drill exercises with varieties of formats, interesting contents of local information and beautiful illustrations, 2) The efficiency of the writing skill exercises met the criterion of 85.15/81.20 3) The result of the Implement of writing exercises that the students were enthusiastic to : work in group and enjoy using local information to communicate with the others confidently, the students can write English correctly. 4) The students learning pretest and posttest outcome in writing skill exercises was found significantly different at 0.05. 5) The fourth grade students revealed their positive Desirable Characteristics about Avidity for learning and Cherishing Thai-ness at the good level 6) The fourth grade students revealed their positive opinions about the writing exercises at the high level.

**Keywords :** DRILL EXERCISE/WRITING/COMMUNICATIVE ENGLISH/LOCAL INFORMATION IN CHA-AM

## บทนำ

การศึกษามีบทบาทในการสร้าง และพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ การศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันเป็นอย่างมากทั้งในด้านการเรียน การประกอบอาชีพ และการติดต่อสื่อสาร การศึกษาในแต่ละยุคสมัย จึงมีความแตกต่างกันไปตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมใน สมัยนั้น ๆ เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาตามสมควรแก่อัตภาพ โดยสิทธิมนุษยชนขั้นพื้นฐาน รัฐต้องจัดบริการการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ไว้รองรับ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 79 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการตามแผนนโยบายด้านการศึกษา โดยพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สร้างเสริมและปลูกฝังความรู้และ

จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม วินัย พัฒนาคุณภาพผู้ประกอบการวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอการศึกษาจึงเป็นกระบวนการสร้างและพัฒนาประชากรของชาติให้เจริญงอกงามในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านจิตใจ ปัญญา สังคม และร่างกาย เพื่อเป็นพื้นฐานให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง ประกอบกับในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยเป็นอย่างมาก จึงมีความจำเป็นที่การศึกษาของประเทศไทยจะต้องเร่งพัฒนาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อสามารถพัฒนาคนของประเทศให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมที่เปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของคนไทยจึงมีความจำเป็นต้องได้รับการศึกษา และพัฒนาในปี 2558 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน(AEC) การเปลี่ยนแปลงย่อมเกิดขึ้นในหลายๆ ด้าน อาทิ การเปิดเขตแดนการค้าเสรี การบริการ การลงทุน แรงงานระหว่างประเทศ เป็นต้น รวมไปถึงด้านการศึกษาที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น

แผนการศึกษาแห่งชาติ มุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลัทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบการศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกระดับชั้นการศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

จากความสำคัญดังกล่าว ทำให้ต้องมีการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณภาพการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร และติดต่อกับสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ภาษาอังกฤษเป็นสื่อสำคัญในการติดต่อสื่อสารให้เกิดความเข้าใจตรงกัน โดยถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับ และใช้ในการสื่อสาร สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) ความก้าวหน้าความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรม มีผลกระทบต่ออย่างรวดเร็วบุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2551 : 1)

ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องพัฒนาความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่สามารถรับและเข้าใจข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษได้ ตลอดจนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ การพัฒนาการศึกษาได้กำหนดองค์ความรู้ต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชาเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาจัดเป็นสาระมาตรฐานการเรียนรู้ การรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษามีใช้เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษาหาข้อมูลที่ต้องการและเพื่อการประกอบอาชีพเท่านั้นยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาต่อรองเพื่อการแข่งขันและความร่วมมือทั้งทางด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้คน เพราะมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของแต่ละเชื้อชาติ ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ 2546 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้ยกร่างหลักสูตรการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงสู่ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป โดยมุ่งเน้นความสามารถของผู้เรียนเป็นฐาน (proficiency – based curriculum) สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของประเทศ ซึ่งได้กำหนดการพัฒนาคน เป็นจุดเน้น ให้คนมีศักยภาพที่จะพัฒนาตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเนื้อหาที่นักเรียน ค้นเคยจะทำให้ให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การใช้เนื้อหาที่นักเรียนค้นเคยจะทำให้ นักเรียนได้ประโยชน์หลายด้าน และสามารถใช้ภาษาบอกเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวได้ เช่น เรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว ของตัวนักเรียนเอง ค่านิยมและความเชื่อในสังคมที่นักเรียนอาศัยอยู่ ซึ่งทั้งหมดนี้จะเพิ่มแรงจูงใจในการเรียน ภาษาที่สองแก่นักเรียน และนักเรียนยังได้เรียนรู้จุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาที่สองเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ ติดต่อสื่อสาร ซึ่งจะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาที่สองได้ง่ายขึ้น โปสต์ และ ราเธอร์ (Post and Rather 1996 : 12, อ้างถึงในอัจฉรวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 7) และ บร็อก (Brock 1990 : 23) กล่าวว่า การจัดเนื้อหาที่ นักเรียนสนใจและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ เพราะมีเนื้อหา ตัวละคร สถานที่ สถานการณ์ และประวัติศาสตร์ที่นักเรียนค้นเคย และจากการศึกษาของเนส (Ness, 1997 : 49, อ้างถึงในอัจฉรวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 8) พบว่า ปัญหาที่ครูผู้ สอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศพบมากที่สุดก็คือ การขาดสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอการแก้ปัญหาโดยการนำสื่อ เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ การท่องเที่ยวหรือแผนที่ของท้องถิ่นนั้น ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัสเนื้อหาที่คุ้นเคยเป็น ภาษาอังกฤษ ดังนั้นการสร้างสื่อการสอนโดยใช้เอกสารจริงหรือข้อมูลท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด จึง น่าจะนำมาพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นักวิชาการหรือผู้วิจัยหลายท่านจึงได้ให้ความสำคัญไว้ว่า แบบฝึกจึงเป็นสื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่สำคัญต่อการเรียนภาษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะครูจะต้องใช้ฝึก ทักษะให้กับนักเรียน หลังจากที่ได้เรียนเนื้อหาจากแบบเรียนมาแล้ว เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ เกิด แรงจูงใจ และสามารถตรวจสอบผลการเรียน ทำให้ทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่องอันส่งผลต่อทัศนคติ และประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน เทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2552 - 2554 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเขียน ได้แก่ บทสนทนา การถามตอบ การเขียนคำศัพท์ การเขียนสะกดคำศัพท์ การใช้คำหรือข้อความตามหน้าที่ในประโยค การเขียนคำบรรยายภาพเป็นภาษาอังกฤษ การเขียนประโยคบรรยายภาพสั้น ๆ และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน

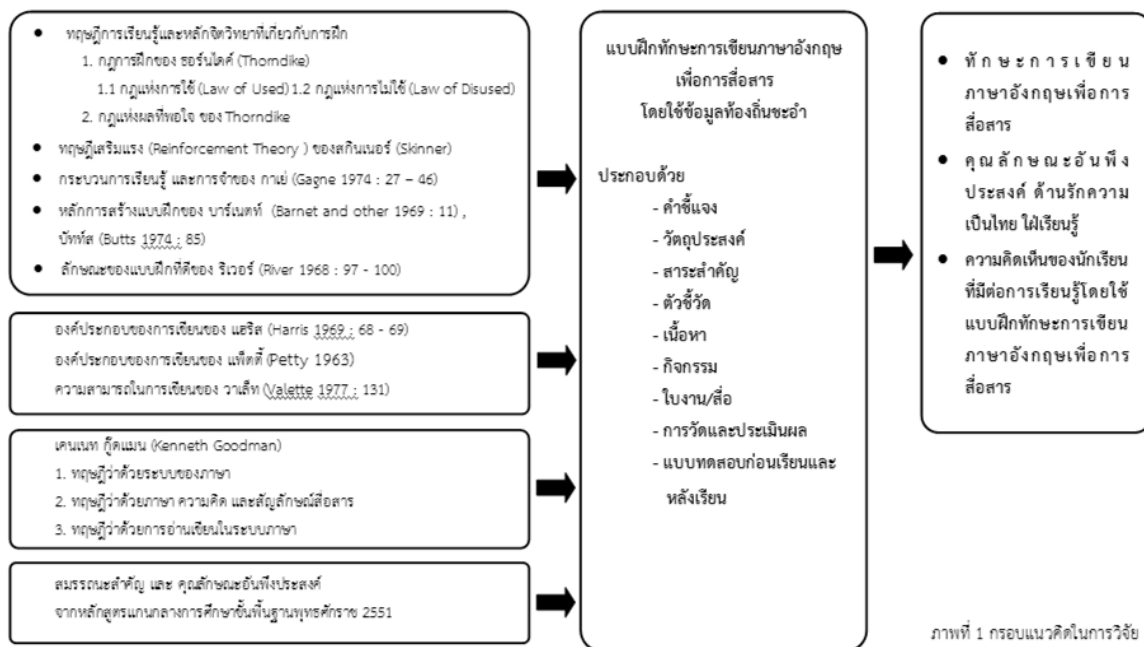
จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษา จึงมีความสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะในด้านการเขียน มากขึ้น โดยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ มีการสร้างตามหลักการ เรียงลำดับความรู้จากง่ายไปสู่ยาก คำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ความเหมาะสมด้านวุฒิภาวะ และความ

พร้อม เพื่อเป็นแนวทางให้นำไปใช้ในการฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่สำคัญในการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแบบฝึกดังกล่าวยังช่วยให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยมีขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึก 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research : R<sub>1</sub>) 2) การพัฒนาแบบฝึก (Development : D<sub>1</sub>) 3) ทดลองใช้แบบฝึกกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี (Research : R<sub>2</sub>) 4) ประเมินผลและปรับปรุงแบบฝึกทักษะ (Development : D<sub>2</sub>)

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยต่าง ๆ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
3. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
4. เพื่อประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ

และการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

### สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการประเมินทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านรักความเป็นไทย และใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับดี
4. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

### วิธีการศึกษา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 9 โรงเรียน รวม 412 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 25 คน เลือกโรงเรียนโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง

**กลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี จำนวน 25 คน ครูวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย (ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จำนวน 2 คน และครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สังกัดเทศบาลเมืองชะอำ จำนวน 6 คน

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย รักท้องถิ่น ใฝ่เรียนรู้
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ

### แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบแผน Pre - Experimental Design แบบกลุ่มเดียว ซึ่งทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - group pretest posttest design)



## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ประเภท คือ

1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหา และความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

3. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ 5 เรื่อง ได้แก่ (1) My Hometown (2) My Favorite food (3) My Job (4) How can I go? (5) What are you doing? มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

4. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

5. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23 - 0.73 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.27 - 0.73 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.80

6. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย และใฝ่เรียนรู้ แบ่งเป็นระดับคุณลักษณะ 3 ระดับ คือ ดีมาก ดี พอใช้ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

7. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีค่าระดับความคิดเห็น 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย จำนวน 16 ข้อ ประเมินค่าความคิดเห็นโดยใช้เกณฑ์การประเมินของเบส (Best 1986 : 181 – 182) มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00

## การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อวัดความรู้พื้นฐาน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 13 แผน โดยใช้กระบวนการสอนเขียน 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการเขียน (Prewriting) 2) ขั้นนำเสนอเนื้อหาและฝึกหัด (Presentation and Practice) 3) ขั้นการเขียน (Writing) 4) ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นระยะเวลา 16 ชั่วโมง ได้ทำการทดลองสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556

3. ภายหลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เสร็จสิ้น ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็น

แบบทดสอบฉบับเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย และตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ดังนี้

1. การหาค่าประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เกณฑ์  $80/80$  ( $E_1/E_2$ )
2. แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent
3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านรักความเป็นไทย และใฝ่เรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามสูตรของครอนบาค (Cronbach) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการศึกษา

ขั้นที่ 1 (R1) ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การสร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงความพร้อม วุฒิภาวะ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญจากแบบสอบถามนักเรียนสรุปได้ว่าแบบฝึกที่นักเรียนสนใจ ส่วนมากเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงในอำเภอชะอำ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการเรียน และเข้าใจท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่มากขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกควรมีรูปภาพสีสันสวยงาม ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน เนื้อหาไม่ควรมากเกินไป เป็นประโยคสั้น ๆ ที่เข้าใจง่าย และคำศัพท์ควรอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีการให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีการนำเกมมาใช้ในการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลควรมีการประเมินผลที่หลากหลายวิธี เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และยังได้ความถูกต้องและชัดเจนในการประเมินมากขึ้น

ขั้นที่ 2 (D1) ผลการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แบบฝึกฉบับร่างประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจง ในการใช้แบบฝึกสำหรับครู คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ เนื้อเรื่อง ใบความรู้ แบบฝึกหัดแบบทดสอบ โดยมีเนื้อหาให้นักเรียนได้ศึกษา 5 เรื่อง คือ 1) My Hometown 2) My favorite food 3) My job 4) How can I go? 5) What are you doing? โดยค่าประสิทธิภาพรายบุคคล (Individual Tryout) เท่ากับ  $86.06/80.00$  และค่าประสิทธิภาพแบบกลุ่มย่อย (Small Group Tryout) เท่ากับ  $86.56/82.80$

ขั้นที่ 3 (R2) ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ



ตอนที่ 1 แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยผ่านการหาค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  กับกลุ่มตัวอย่าง มีผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

การหาประสิทธิภาพ	จำนวน	เกณฑ์ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$	ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$	ความหมาย
แบบฝึกทักษะ	25	80/80	85.15/81.20	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) ได้ค่า เท่ากับ 85.15 และผลการประเมินของผลลัพธ์ ( $E_2$ ) ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตารางที่ 2 ตารางเปรียบเทียบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig.
แบบทดสอบก่อนเรียน	25	8.44	3.49	14.654*	.000
แบบทดสอบหลังเรียน	25	16.24	2.03		

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนหลังเรียน ได้ค่า  $\bar{X} = 16.24$ , S.D. = 2.03 มีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน  $\bar{X} = 8.44$ , S.D. = 3.49 ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ขั้นที่ 4 (D2) ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมของแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.41$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยมได้แก่ ทำงานเสร็จทันเวลา ( $\bar{X} = 2.80$ , S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ส่งงานตามเวลาที่กำหนด ( $\bar{X} = 2.75$ , S.D. = 0.40) และลำดับสุดท้าย คือ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 2.09$ , S.D. = 0.25) ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 3

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย/รักท้องถิ่น ผลการวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทย/รักท้องถิ่นโดยภาพรวม อยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 2.22$ , S.D.

= 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ได้แก่ มีความสนใจในการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.54$  , S.D. = 0.50) รองลงมาคือ เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X} = 2.46$  , S.D. = 0.50) และลำดับสุดท้าย คือ มีการชกถามเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ( $\bar{X} = 2.00$  , S.D. = 0.00) ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 3

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนรู้ด้วย แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน การสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ โดยภาพรวม เห็นด้วยในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.81$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ของแบบฝึก ( $\bar{X} = 2.91$ , S.D. = 0.29) ลำดับที่ 2 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.83$ , S.D. = 0.38) ลำดับที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.79$ , S.D. = 0.42) และด้านสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 2.73$  , S.D. = 0.49) ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 4

### อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และการศึกษาความต้องการของครู และนักเรียน ในโรงเรียนพบว่า ในการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ ควรคำนึงถึงความต้องการ วัย ความพร้อม และความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแบบฝึกเพื่อตอบสนองและเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ แบบฝึกควรนำเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน พร้อมมีรูปภาพที่มีสีสันสวยงามประกอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนควรมีการใช้ทักษะทั้ง 4 ทักษะ แต่จะเน้นในเรื่องของการเขียน อีกทั้งควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนุกกับการเรียน มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น และสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (กรมวิชาการ 2546 : 15) กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติจริง การจัดสาระการเรียนควรให้นักเรียนได้ศึกษาวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ โดยสร้างความตระหนัก รักท้องถิ่น เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตน อีกทั้งยังสอดคล้องกับ อารีย์ วาสน์อำนวย (2545 : 19) กล่าวว่า แบบฝึกเป็นสื่อที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน สร้างขึ้นตามระดับความสามารถและความแตกต่างของผู้เรียน เป็นสื่อที่ช่วยในการแบ่งเบาภาระของครู ซึ่งทำให้ครูมองเห็นข้อบกพร่องและปัญหา และจุดอ่อนของนักเรียน เป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบบทเรียน และช่วยเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนให้ดีขึ้น และแบบฝึกยังเป็นอุปกรณ์การสอนที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลายที่น่าสนใจ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้นจนเกิดความคล่องแคล่ว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกให้บรรลุประสงค์ที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ เกิดความสนุกสนานในการเรียน และนำสถานการณ์จริงมาใช้ในการเรียนเพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

2. ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ เท่ากับ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบของแบบฝึกมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีสื่อการเรียนรู้ในแบบฝึกช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการทำกิจกรรม และทำแบบฝึกหัด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของชัยยงค์ พรหมวงศ์ ( 2537 : 490) ที่ได้เสนอแนวการสร้างแบบฝึกดังนี้ 1) ควรมีคำชี้แจงการใช้แบบฝึก 2) ตารางปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน 3) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และประเมินผล 4) เฉลย 5) แบบฝึกที่มีรูปภาพประกอบสวยงาม ภาษาที่ใช้ไม่ควรยากเกินไป

3. ผลการวิจัย พบว่า ในการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ตั้งใจเรียนรู้ ทำแบบฝึกตามใบงาน ฝึกสนทนาเป็นคู่ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เกิดทักษะ และเกิดความมั่นใจในตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของริเวอร์ (River 1968 : 97-100) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึก ควรมีบทสนทนาสั้น ๆ 1 – 2 ประโยค พร้อมฝึกโครงสร้างใหม่เกี่ยวกับชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จัก นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนให้สนุก ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการฝึกปฏิบัติเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน การหาประสิทธิภาพแบบฝึก พบว่า ได้ค่าประสิทธิภาพ 85.15/81.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่พัฒนาขึ้น มีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะความสามารถทางการเขียน และการสื่อสารของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อารีย์ วาสนอำนวนย (2545 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนรู้สึกชื่นชอบกิจกรรมที่มีอย่างหลากหลายในแบบฝึก สนใจและตั้งใจร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ และรู้สึกสนุกสนานเรียนด้วยแบบฝึก สิ่งที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่นำมาหาค่าประสิทธิภาพกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล 2 วัดไทรย้อย(ญาณธรรมสัมฤทธิ์) จำนวน 25 คน พบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยหลังการใช้ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ นักเรียนมีทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเรื่องที่เรียนเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียน ในแบบฝึก มีเนื้อหา ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการเขียนที่หลากหลาย นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการทำแบบทดสอบได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย (2546 : 27) และสุมิตรา อังวัฒนากุล (2540 : 34) ซึ่งกล่าวว่าจุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารจริงได้ และยังเป็นการสอนที่ไม่ได้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เฉพาะรูปแบบหรือโครงสร้างของภาษาเท่านั้น แต่เป็นการเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เรียนรู้ และรักความเป็นไทย พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เพราะว่าแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่นำมาให้นักเรียนได้ศึกษา เป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนเอง จึงทำให้เกิดคุณลักษณะที่อยากศึกษาค้นคว้ามากขึ้น อยาก

เรียนรู้ เข้าใจง่าย อีกทั้งยังทำให้นักเรียนเกิดความรักในสิ่งที่เป็นท้องถิ่นของตนเอง และเห็นความสำคัญในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับของ โปสต์ และ ราเธอร์(Post and Rather 1996 : 12, อ้างถึงในอัจฉราวรรณ สิริรัตน์ 2549 : 7) และ บร็อค (Brock 1990 : 23) กล่าวว่า การจัดเนื้อหาที่นักเรียนสนใจและเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของตนเอง เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียนได้ ดังนั้นการสร้างสื่อการสอนโดยใช้เอกสารจริงหรือข้อมูลท้องถิ่นที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด จึงน่าจะนำมาพัฒนาการเขียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ในด้านบรรยากาศการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร บรรยากาศในการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับเบิร์น (Byrne 1976 : 6 – 16) ที่ว่า ในการจัดชั้นเรียนในการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถทำได้หลายรูปแบบ แต่สิ่งสำคัญคือมุ่งเน้นให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันเวลาทำกิจกรรม ซึ่งอาจแบ่งได้ตามความสามารถ หรือตามความสนใจ หรือตามเงื่อนไขที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดให้ ในด้านของกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมนั้นควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดหรือเขียนสิ่งที่ต้องการและเลือกใช้รูปแบบภาษาที่ต้องการ ควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนได้สัมผัสสื่ออย่างใกล้ชิด สื่อการเรียนรู้นี้มีเพียงพอกับนักเรียนและสื่อมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรม และด้านประโยชน์ของแบบฝึก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนสามารถนำเนื้อหาที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความสามารถในการเขียนได้ดีขึ้น และมีความเข้าใจในคำศัพท์มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจมาศ รัตนโนภาส (2549 : 25) ที่กล่าวว่า แบบฝึกสร้างพฤติกรรมของผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นถ้าผู้สอนได้นำแบบฝึกไปใช้กับทักษะต่าง ๆ ย่อมทำให้เกิดประโยชน์ทางด้านอารมณ์ และความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะทางภาษา

### ข้อเสนอแนะ

1. จากการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นชะอำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนมีทักษะการเขียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรนำแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนให้ดีขึ้น

2. จากการวิจัย พบว่า การที่นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นชะอำ ทำให้ทักษะด้านการเขียนของนักเรียนดีขึ้น นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความกล้าแสดงออกและมั่นใจในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนควรใช้วิธีสอนที่ฝึกกระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความคิด และปรับกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย มีการฝึกปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๆ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทแบบฝึก เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างแบบฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ควรมีการพัฒนาแบบฝึกในลักษณะนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกใช้ตามความเหมาะสมของวัย ระดับชั้น และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

2. ควรมีการทำวิจัยเกี่ยวกับ การสร้างแบบฝึกทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นการสร้างพื้นฐานทักษะทั้ง 4 ด้าน ให้ครบ เพราะการเรียนรู้ทุกสาระนักเรียนต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปพร้อม ๆ กันเป็นพื้นฐาน จึงทำให้นักเรียนเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

### เอกสารอ้างอิง

#### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). **เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์**. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เบญจมาศ รัตนโนภาส. (2549). “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แฟ้มสะสมงาน สำหรับนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉราวรรณ ศิริรัตน์. (2549). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นเมืองกาญจนบุรี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อารีย์ วาศน์อำนวย. (2545). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

#### ภาษาต่างประเทศ

Barnett, J.A. (1969). **Teacher Handbook 2 Success with English the Penguin Course**. Middlesex : Penquin Books Company.

Best, John W. (1986). **Research in Education**. 5<sup>th</sup> ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall Inc.

Brock, Mark N. “The case for Localized Literature in the ESL Classroom.” **English Teaching Forum** 28, 3 (July 1990) 20 – 25.

Gagne, Robert M. **Essentials of Learning for Instruction**. Illinois : Dryden Press, 1974.

Ness, V.M. “Using Local Materials to teach writing.” **English Teaching Forum** 35, 1 (January 1997) : 49 – 50.

River, Willga M. (1968). **Teaching Foreign Language Skills**. 5<sup>th</sup> ed. Chicago : The University of Chicago Press.