

ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน

USE OF ELECTRONIC BOOK SECTION SPELL THAT AFFECTS THE ABILITY TO READ THE
LANGUAGE OF THAILAND. GRADE 2. STUDENTS WHO HAVE THE ABILITY TO READ
DIFFERENT

จิตินันท์ ทรัพย์อารังค์*

นันทน์ เรืองฤทธิ์**

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านสูง กลาง ต่ำ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องมาตราตัวสะกดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางแค(เนื่องสังวาลย์อนุสรณ์) ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 คัดมาจำนวน 30 คน จาก 4 ห้อง โดยการเลือกจากคะแนนการอ่านแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ สูง กลาง ต่ำ กลุ่มละ 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการอ่านสูง กลาง ต่ำ 3) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นคำที่นำมาจาก บัญชีคำพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบค่าที (t-test แบบ dependent)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 47.87 และหลังเรียนเท่ากับ 60.13 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก โดยแบ่งเป็นกลุ่มคือ กลุ่มกลางก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.80 และหลังเรียนเท่ากับ 57.60 มีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.8 กลุ่มต่ำก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.80 และหลังเรียนเท่ากับ 56.30 มีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.5 กลุ่มสูงก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.00 และหลังเรียนเท่ากับ 66.50 โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 11.5 ตามลำดับ 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.57 โดยภาพรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

* นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Abstract

The purposes of this research were: 1) to find the progress in reading skills of Prathom 2 students with multi-level reading skills by comparing the test results from before and after studying with electronic book lessons, and 2) to study the satisfaction of the students toward electronic book lessons on Thai final consonant.

The samples in this research consisted of 30 Prathom 2 students from Bang Khae School (Nueng Sangwan Anusorn) during their 2nd semester of the 2013 academic year. The samples were selected from 4 different classes and were categorized by their reading scores into 3 groups as higher-skill, middle-skill, and lower-skill. Each group consisted of 10 students.

The instruments used in this research were: 1) course outline on Thai final consonants for Prathom 2 students with multi-level reading skills, 2) electronic book lessons on Thai final consonants for Prathom 2 students with multi-level reading skills, 3) reading test, consisted of words from Basic vocabulary specified by Ministry of Education, 4) satisfaction survey for Prathom 2 students with multi-level reading skills toward electronic book lessons on Thai final consonants. The statistical analyses used in this research were mean, standard deviation, and t-test (dependent).

As the result of this research, I found that: 1) the reading skills of the students who studied with electronic book lessons on Thai final consonants improved from 47.87 to 60.13 on average, which is a great result. By divided into groups as, the middle – skill students increased 12.8, from 44.80 to 57.60 on average as .01 in statistic. The lower – skill students increased 12.5, from 43.80 to 56.30 on average, as .01 in statistic and the higher – skill students increased 11.5, from 55.00 to 66.50 on average, as .01 in statistic respectively. 2) The student's satisfaction toward electronic book lessons on Thai final consonants was scored 2.62 on average with 0.57 on standard deviation, and the overall of satisfaction was scored as being very satisfied.

บทนำ

การอ่าน เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความงอกงามทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้าง ยิ่งในปัจจุบันความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตของมนุษย์สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและมีความสุข การอ่านจึงมีความสำคัญที่จำเป็นต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เพราะการอ่านได้ดีหรือไม่ดี อ่านช้าหรือเร็ว ย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ต่อการเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ (ฐานิตา ไชยกาล :2551) จากรายงานของสำนักงานสถิติแห่งชาติ พบว่า ผลจากการสำรวจเกี่ยวกับการอ่านหนังสือของ

ประชากรทั้งในเวลาเรียน/นอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงาน ซึ่งรวมการอ่านหนังสือทุกประเภท และการอ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดี ฯลฯ ยกเว้น SMS หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) พบประเด็นที่สำคัญดังนี้ เด็กเล็กอายุต่ำกว่า 6 ปีที่อ่านเองหรือผู้ใหญ่อ่านให้ฟังมีร้อยละ 36.0 เด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงมีอัตราการอ่านหนังสือใกล้เคียงกัน (ร้อยละ 36.7 และ 35.2 ตามลำดับ) โดยเด็กเล็กในกรุงเทพมหานครมีอัตราการอ่านหนังสือสูงสุด (ร้อยละ 45.3) ส่วนผู้ที่มีอายุ 6 ปีขึ้นไป พบว่า อัตราการอ่านหนังสือนอกเวลาเรียน/นอกเวลาทำงานคือ ร้อยละ 66.3 โดยผู้ชายมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าผู้หญิง และกลุ่มวัยเด็กมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าวัยอื่น รองลงมา คือ กลุ่มเยาวชนกลุ่มวัยทำงาน และกลุ่มวัยสูงอายุ และในการสำรวจครั้งนี้ประชาชนได้ให้ข้อเสนอแนะในการรณรงค์ให้คนรักการอ่านหนังสือในหลายประเด็นที่น่าสนใจ เช่น หนังสือควรมีราคาถูกลง และมีเนื้อหาสาระน่าสนใจ รวมทั้งควรมีห้องสมุดประจำหมู่บ้าน/ชุมชน เป็นต้นเมื่อเปรียบเทียบอัตราการอ่านหนังสือของคนไทยที่อายุ 6 ปีขึ้นไปซึ่งสำรวจไว้ใน พ.ศ. 2548 พบว่า อัตราการอ่านหนังสือที่ได้จากการสำรวจในครั้งนี้ลดลงเล็กน้อย คือ จากร้อยละ 69.1 เป็นร้อยละ 66.3 ทั้งนี้เพราะใช้เวลาดูโทรทัศน์ และไม่มีเวลาอ่านหนังสือ อาจเนื่องมาจากภาวะเศรษฐกิจที่รัดตัว และเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศต่าง ๆ เช่น ประเทศในทวีปยุโรป 27 ประเทศ (EU – 27) พบว่า ประชากรในทวีปยุโรปมีอัตราการอ่านหนังสือสูงกว่าประเทศไทยเล็กน้อย (2550 : ร้อยละ 71.0) นอกจากนี้เมื่อพิจารณาประเภทของหนังสือที่อ่าน เช่น หนังสือพิมพ์และนิตยสาร พบว่า ประเทศออสเตรเลียมีผู้อ่านหนังสือพิมพ์ ร้อยละ 77.3 นิตยสารร้อยละ 57.8 ซึ่งสูงกว่าประเทศไทยซึ่งมีผู้อ่านร้อยละ 71.0 และ 35.4 ตามลำดับในขณะที่ประเทศกำลังจะก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้คนในสังคมจะต้องมีความตื่นตัวในการหาความรู้ แต่จากผลการสำรวจพบว่าคนไทยอ่านหนังสือน้อยลง ฉะนั้นภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องควรเห็นเป็นเรื่องสำคัญและเร่งด่วนที่จะกำหนดแผนและมาตรการต่าง ๆ ในการส่งเสริมการอ่านหนังสือของประชากรให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพประชากรของประเทศให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้นต่อไป (สำนักงานสถิติแห่งชาติ : 2552) ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องใช้วิธีการที่เหมาะสม ที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำการอ่านไปใช้แสวงหาความรู้ และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของตนเองได้

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระที่ 1 การอ่านไว้ว่า นักเรียนสามารถใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต มีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เกี่ยวกับสาระที่ 1 การอ่านไว้คือ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบอกความหมายคำคล้องจอง บทร้อยกรอง คำที่มีวรรณยุกต์และไม่มีวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ และคำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฤ (สำนักงานการศึกษา. 2553 : 31-33) ซึ่งการอ่านนั้นนับว่าเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้สำหรับเรียนเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัว ในการเรียนรู้ทั้งการอ่านมาตราตัวสะกดที่ใช้ตัวสะกดตรงแม่ และมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงแม่ การเรียนรู้มาตราตัวสะกดต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถอ่านคำได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของการมาตราตัวสะกด โดยเฉพาะการอ่านคำมาตราตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตราโดยเฉพาะ แม่กน แม่กด แม่กบ ซึ่งมีตัวสะกดหลายตัว เช่น แม่กน ที่มีตัว น ญ ณ ร ล ห เป็นตัวสะกด แม่กดก็จะมีตัว จ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ดิ ถ ท รด ช ศ ษ ส เป็นตัวสะกด แม่กบ ก็จะมี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด ซึ่งจากสาเหตุนี้ทำให้นักเรียนเกิดการสับสนในการอ่านออกเสียง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด จึงทำให้นักเรียนมีปัญหาในการอ่าน ที่จะต้องปรับปรุงและแก้ไขให้นักเรียนมีการอ่านที่ดีขึ้น

ในปัจจุบันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีความหมายอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนต่างตระหนักและให้ความสำคัญของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จึงได้นำเอาเทคโนโลยีใหม่ มาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจตลอดจนการศึกษา โดยเฉพาะด้านการศึกษา นั้น นอกเหนือจากนักการศึกษาได้พยายามร่วมมือกันปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเนื้อหาและวิธีการสอนแล้ว ยังได้พยายามคิดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการศึกษามากขึ้น จนได้พัฒนาเป็นเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุผล และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ยีน ฎุสุวรรณ, 2531 : 4)

สื่อที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีคุณภาพและหลากหลายทั้งสื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างกว้างขวาง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักวิธี การแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรมีคุณภาพและหลากหลายทั้งสื่อของจริงที่มีอยู่ตามธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนเป็นไปอย่างกว้างขวาง มีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้น ให้นักเรียนรู้จักวิธีแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การสื่อสารการเรียนรู้เป็นไปตามแนวการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง (อมรรัตน์ ยางนอก 2549 : 48 – 49) คอมพิวเตอร์เป็นสื่อกลางที่สำคัญที่เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน ส่งเสริมการใช้สื่อทางเทคโนโลยีการศึกษาช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถโต้ตอบและทำให้เกิดการเรียนรู้อีกทางหนึ่ง จึงนำเอาเทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสารมาสานกัน โดยเรียกว่า คอมพิวเตอร์สื่อผสม หรือมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เป็นการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาควบคุมสื่อหรือสารต่าง ๆ ซึ่งอาจจะหลายชนิด เพื่อให้ใช้งานร่วมกันอย่างสมบูรณ์และเป็นระบบที่สมบูรณ์

สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีหลายชนิดที่มีบทบาทในการเรียนการสอน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Book) หรือ ที่นิยมกันอย่างแพร่หลายว่า e-Book เป็นนวัตกรรมทางด้านวงการหนังสือ ห้องสมุด และเทคโนโลยีการศึกษา e-book ถือเป็นพัสดุห้องสมุดยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบดั้งเดิม ซึ่งเป็นหนังสือที่ผลิตจากการเขียนหรือพิมพ์ตัวอักษรหรือภาพกราฟิกลงในแผ่นกระดาษ หรือวัสดุชิ้นอื่น ๆ เพื่อบันทึกเนื้อหาสาระในรูปแบบตัวหนังสือ รูปภาพหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่นที่ใช้กันปกติทั่วไปจากอดีตถึงปัจจุบัน เปลี่ยนมาบันทึกและนำเสนอเนื้อหาสาระทั้งหมดเป็นสัญญาณอิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ เช่น แผ่นซีดีรอม (CD-ROM) ปาล์มบุ๊ก (Palm Book) หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบอื่น ๆ เป็นหนังสือที่นำเอาเทคโนโลยีของคอมพิวเตอร์ซึ่งมีศักยภาพทางด้านการบันทึก และการนำเสนอ การถ่ายส่งเนื้อหาสาระหรือองค์ความรู้สู่ผู้อ่านในรูปแบบสัญญาณดิจิทัลที่สามารถทำหน้าที่พื้นฐานเช่นเดียวกับหนังสือแบบเดิม และศักยภาพคอมพิวเตอร์ด้านอื่น ๆ เช่น สามารถบันทึกได้ในปริมาณมาก สามารถเรียกมาอ่าน ปรับปรุงแก้ไขได้ ทำสำเนาหรือโอนข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถปฏิสัมพันธ์กับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างกว้างขวาง ตลอดจนมีศักยภาพด้านอื่น ๆ อีกมากมายสนองความต้องการของผู้อ่านในขณะที่กำลังอ่าน ตลอดจนมีศักยภาพด้านอื่น ๆ อีกมากมายสนองความต้องการของผู้อ่านในขณะที่กำลังอ่านหนังสือเป็นต้น คุณสมบัติดังกล่าวของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีศักยภาพสูงกว่าหนังสือปกติหลายเท่า

การนำเทคโนโลยีในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยให้อาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ (2545) ได้กล่าวว่าในปัจจุบันเนื้อหาความรู้และข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ มีจำนวนมากขึ้นที่ต้องเรียนรู้ ดังนั้นเพื่อให้วิธีการศึกษาได้พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาช่วยในการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เทคโนโลยีสำคัญที่ประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวางสามารถใช้เป็นสื่อกลางถ่ายทอดความรู้ได้ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและการมีปฏิสัมพันธ์ ก็คือสื่อในลักษณะที่เป็นอิเล็กทรอนิกส์นั่นเอง ในการจัดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน ผู้จัดจะต้องจัดให้ได้ฝึกปฏิบัติบ่อย ๆ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ช่วยให้นักเรียนสามารถฝึกฝนและทบทวนทักษะการอ่านเรื่อง คำที่มีตัวสะกด ตามความต้องการได้บ่อยครั้ง และในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้มีการใช้มัลติมีเดียที่มีทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงในการนำเสนอเนื้อหา ทำให้การเรียนการสอนที่ความน่าสนใจ กระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและเข้าใจสิ่งที่เรียนได้อย่างรวดเร็ว ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน

จากประสบการณ์ด้านการสอนภาษาไทย พบว่า นักเรียนยังอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ได้ ไม่มีหลักเกณฑ์การอ่านที่แน่นอน ไม่เข้าใจความหมายของคำ หรือประโยคที่อ่านทำให้ไม่เข้าใจบทเรียน เกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ และอาจเกิดปัญหาพฤติกรรมต่าง ๆ จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูสอนวิชาภาษาไทย จึงมีความสนใจที่จะสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมทักษะการอ่านคำในมาตราตัวสะกดไทย เพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของภาษา มีพื้นฐานการอ่าน สามารถแยกพยัญชนะ สระ และตัวสะกดได้ รู้ความหมายของคำเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียน และชีวิตประจำวันต่อไป ผู้วิจัยคิดว่าการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนน่าจะดำเนินไปอย่างได้ผลดี เพราะสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีลักษณะเป็นสื่อประสม โดยจะประกอบด้วย ข้อความ ตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สีและแสงเสียง อันจะช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น และทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่าน สูง กลาง ต่ำ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด

สมมติฐานในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน
2. ความพึงพอใจของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด อยู่ในระดับดี

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางแค (เนืองสังวาลย์อนุสรณ์) ปีการศึกษา 2556 จำนวน 4 ห้อง รวมทั้งหมด 106 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางแค (เนืองสังวาลย์อนุสรณ์) คัดมาจำนวน 30 คน จาก 4 ห้อง ได้มาโดยคะแนนการอ่านของเทอมก่อน แล้วนำมาแบ่งตามเปอร์เซ็นต์ไทล์ เป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง มีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 70 ขึ้นไป นักเรียนกลุ่มปานกลาง มีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 30 – 69 นักเรียนกลุ่มอ่อนมีคะแนนในการอ่านเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 29 ลงมา
3. เนื้อหาการศึกษาครั้งนี้
หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) โดยมีเนื้อหา เรื่องมาตราตัวสะกด แม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย แม่เกว แม่กก แม่กด และแม่กบ

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น
 - 1.1 หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด
2. ตัวแปรตาม
คะแนนความสามารถในการอ่าน และความพึงพอใจของนักเรียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ใช้เวลาในการดำเนินการทดลอง จำนวน 8 ชั่วโมง รวม 1 สัปดาห์ กับอีก 3 วัน (ระยะเวลาวันละ 1 ชั่วโมง)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน มีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 0.98
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน ได้ค่าคุณภาพด้านสื่อเท่ากับ 3.91 และด้านเนื้อหาเท่ากับ 4.23
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นคำที่นำมาจาก บัญชีคำพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 8 มาตรา มีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 0.99
4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถทางการอ่านแตกต่างกัน มีค่าความสอดคล้อง เท่ากับ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง(experimental research) เพื่อศึกษาผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการเสริมเรียนรู้ด้านทักษะในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางแค (เนื่องสังวาลย์อนุสรณ์) เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ กระตือรือร้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะในการอ่านและเป็นทางเลือกสำหรับนักเรียนที่สนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถทราบผล ความเข้าใจได้จากการทดสอบการอ่านหลังการอ่านผ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ทันที

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด โดยการแบ่งเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง กลุ่มอ่อน จากการทดสอบโดยใช้ t-test แบบ dependent
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตารางแสดงความสามารถในการอ่าน

กลุ่ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t.	Sig. (2-tailed)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
สูง	55.00	4.37	66.50	4.60	18.57	.000
กลาง	44.80	3.25	57.60	3.37	16.00	.000
ต่ำ	43.80	1.87	56.30	2.71	17.39	.000

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มสูง ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 55.00 และหลังเรียนเท่ากับ 66.50 โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 11.5 กลุ่มกลางก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 44.80 และหลังเรียนเท่ากับ 57.60 มีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.8 กลุ่มต่ำก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.80 และหลังเรียนเท่ากับ 56.30 มีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.5
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด พบว่าโดยภาพรวม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =2.62, S.D.=0.57)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน สามารถนำไปอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวม ทั้งหมด 30 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 47.87$, S.D. = 3.16) และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 60.13$, S.D. = 3.56) จากการทดสอบโดยใช้ t-test แบบ dependent พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าค่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งสามารถแยกผลการอ่านของนักเรียนในแต่ละกลุ่มดังนี้

1.1 เด็กกลุ่มสูงก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 55.00$, S.D. = 4.37) และหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 66.50$, S.D. = 4.60) มีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 11.5 ซึ่งผลจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเด็กกลุ่มสูงก็มีผลคะแนนเพิ่มมากขึ้น โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 เด็กกลุ่มกลางก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 44.80$, S.D. = 3.37) และหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 57.60$, S.D. = 3.37) มีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.8 ซึ่งผลจากการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในเด็กกลุ่มกลางก่อนเรียนมีคะแนนน้อยแต่เมื่อเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงมากขึ้น แสดงว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสื่อที่ใช้ได้ดีมากที่สุดในเด็กกลุ่มกลาง โดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.3 เด็กกลุ่มต่ำมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 43.80$, S.D. = 1.87) และหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X} = 56.30$, S.D. = 2.71) มีคะแนนความก้าวหน้าในการเรียน มีค่าเฉลี่ยมากขึ้นเท่ากับ 12.5 ซึ่งก่อนเรียนมีคะแนนน้อยแต่เมื่อเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ทำให้มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่ามากขึ้น ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเป็นสื่อที่ใช้ได้ดีในเด็กกลุ่มต่ำรองจากเด็กกลุ่มกลางโดยมีค่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการเนื้อหาบทเรียนในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยได้สร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ตามขั้นตอน โดยกระบวนการขั้นตอนการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ช่วยให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด ได้มีการนำเสนอ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียงบรรยาย ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน นักเรียนสามารถที่จะออกเสียงเพื่อที่จะได้อ่านคำ และสะกดคำได้ตามหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ได้ ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนออกเสียงคำได้ถูกต้อง จึงเป็นจุดสร้างความสนใจแก่นักเรียนเป็นอย่างดี สนใจและตั้งใจเรียนอย่างมีความสุข ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น อีกทั้งนักเรียนสามารถทบทวนเนื้อหาบทเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลาในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียน จดจำสาระสำคัญตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ เมื่อเรียนด้วยหนังสือ

อิเล็กทรอนิกส์ เรื่องมาตราตัวสะกด จึงทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนส่งผลให้นักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ มีการเรียนที่ดีขึ้นซึ่งมีผลความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จาก การศึกษางานวิจัยในลักษณะเดียวกันพบว่าสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี ไกรศร และคณะ (2550), หน้า 45. ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนิทานพื้นบ้านเมืองเลยที่ส่งเสริมทักษะการ อ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการวิจัยพบว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ชุด นิทานพื้นบ้านเมืองเลย ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีประสิทธิภาพ 83.56/81.11 นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนประกอบการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผลการประเมินทักษะการอ่านออกเสียงคำ ควบกล้ำสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความพึง พอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งทำให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการสะกด หรือสับสนในเรื่องตัวสะกดที่ไม่ตรงมาตรา สามารถเรียนรู้และสะกดได้ถูกต้องตามที่ได้เรียน และสามารถทำให้นักเรียนมีระดับการอ่านที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ วลีพร อุณจิตต์ธรรม (2551 : 151) ได้ศึกษานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านที่ ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนทักษะการอ่านภาษาไทย วิธีโฟนิกส์ มีความสามารถทางการอ่านระดับดี จำนวน 2 คน มีความสามารถทางการอ่านระดับดีมาก จำนวน 4 คน นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ที่ ได้รับการสอนโดยชุดการสอนทักษะการอ่านภาษาไทยวิธี โฟนิกส์ มีความสามารถทางการอ่าน ก่อนและหลัง การทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังการทดลองนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ด้านการอ่านมีความสามารถสูงกว่าก่อนการทดลอง

โดยกลุ่มกลางมีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 12.8 เป็นคะแนนมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก กลุ่มกลาง เมื่อใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แล้วมีความสนใจ เพราะหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีสิ่งจูงใจนั่นคือ มีทั้งภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งเมื่อเรียนแล้วสามารถที่จะฟัง และอ่านออกเสียงได้ตามอย่างถูกต้อง จึงทำให้สนใจ และเกิดการเรียนรู้และสามารถสะกดคำได้อย่างแม่นยำมากขึ้นดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเหมาะที่จะใช้กับกลุ่ม กลางมากที่สุด

กลุ่มต่ำ มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 12.5 ซึ่งรองมาจากกลุ่มกลาง ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มต่ำเป็น กลุ่มที่มีปัญหาในการอ่านมากแต่เมื่อเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่มีทั้งภาพ ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งสามารถฟังการออกเสียง และอ่านคำตามได้จึงทำให้กลุ่มต่ำเกิดความสนใจ และสามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ดังนั้น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์จึงเหมาะที่จะใช้ในกลุ่มต่ำด้วยเช่นกัน

กลุ่มสูง มีคะแนนความก้าวหน้าเท่ากับ 11.5 ซึ่งมีคะแนนน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจาก กลุ่มสูงเป็น กลุ่มที่สามารถเรียนรู้และอ่านคำได้ดีและเร็ว ทำให้การเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จึงไม่เป็นที่เข้าใจ และจูง ใจเท่าที่ควร ดังนั้นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่จะใช้ในกลุ่มสูงซึ่งเป็นกลุ่มเก่งจะต้องพัฒนาคำอ่านและหาเทคนิคที่ มากขึ้นกว่าเดิมจึงจะเหมาะสำหรับกลุ่มสูง

จึงสรุปได้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพต่อการนำไปใช้เป็นสื่อในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่ม ต่ำ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งทำให้นักเรียน มีความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น มีความสนใจเรียน สามารถสะกดคำ จากการเรียนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด อยู่ในระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.57) ซึ่งกล่าวได้ว่า นอกจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน และยังช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มากขึ้น พิจารณาได้จากการมีความสนใจและกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้สื่อที่เร้าความสนใจ มีเนื้อหาที่ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของครุฑิต มาลัยวงศ์ (2540, หน้า 44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไว้ว่า ช่วยให้นักเรียนสามารถย้อนกลับเพื่อทบทวนบทเรียน หากไม่เข้าใจและสามารถเลือกเรียนได้ตามเวลาและสถานที่ที่ตนเองสะดวก การตอบสนองที่รวดเร็วของคอมพิวเตอร์ให้ทั้งสีสัน ภาพและเสียงทำให้เกิดความตื่นเต้นและไม่เบื่อหน่าย ช่วยในการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ลดเวลาลดค่าใช้จ่าย สนองความต้องการและความสามารถของบุคคล มีประสิทธิภาพที่จะช่วยนักเรียนบรรลุเป้าหมาย นักเรียนสามารถเลือกเรียนหัวข้อที่สำคัญข้อใดก่อนก็ได้ และสามารถย้อนกลับไปได้กลับมาในจุดเริ่มต้นใหม่ได้อย่างรวดเร็ว สามารถแสดงทั้งข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว และเสียงได้พร้อมกัน หรือจะเลือกให้แสดงอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เสริมสร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีเหตุผล มีความคิด ทักษะที่เป็น logical เพราะการโต้ตอบกับเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องทำอย่างมีขั้นตอน มีระเบียบ และมีเหตุผลพอสมควร เป็นการฝึกลักษณะนิสัยที่ดีให้กับนักเรียน

กล่าวโดยสรุป นักเรียนชอบที่จะเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เนื่องจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีประโยชน์ต่อการอ่าน ตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน และมีสีสัน สวยงาม แบบฝึกอ่านในแต่ละมาตรามีจำนวนข้อที่เหมาะสม นักเรียนมีความเป็นอิสระในขณะเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยที่ได้เสนอไปแล้วนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะที่ดีในการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ควรให้คำแนะนำนักเรียนก่อนทุกครั้ง เพื่อที่จะได้ทราบถึงขั้นตอน และวิธีการที่ถูกต้องซึ่งจะช่วยลดและป้องกันการเกิดปัญหาต่อการใช้คอมพิวเตอร์ในภายหลัง นักเรียนควรมีอิสระในการเรียน

2. ในการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนนั้น ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือสำหรับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ให้ละเอียด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในรูปแบบอื่น เช่น มีแบบทบทวน แบบทดสอบ เพื่อให้มีความหลากหลายต่อการเรียนการสอน

2. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้บนอุปกรณ์อื่น ๆ เช่น แท็บเล็ต , สมาร์ทโฟน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรรณิการ์ พวงเกษม. (2535). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ประเทิน มหาจันทร์. (2519). หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

วรรณ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.

กานต์ จันทรแดง. “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ , โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์200 ปี) จังหวัดนครพนม.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 5, 1 (มกราคม – เมษายน 2556).

นิธิวดี จรัสดี และ สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์. “การพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคการฝึกกลวิธีการเรียนรู้ ร่วมกับการสอนแบบโฟร์บล็อก.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10, 2 (มกราคม – เมษายน 2557).

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2540). นวัตกรรมทางเทคโนโลยีในทศวรรษ 2000. ทศนไทย์. 1. 157 – 213.

รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล และคณะ. แบบฝึกส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ บริษัท โกลบอล เอ็ด จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.กรมวิชาการ.หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต พิมพ์ ครั้งที่2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สกสค ลาดพร้าว,2554

อชชา แสงอสนีย์,สมใจ บุญอุรพิภโย “ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการคิดวิเคราะห์”ชั้นประถมศึกษาปีที่2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บริษัทพัฒนาคุณภาพชีวิต (พว.) จำกัด,2554

วารุณี ไกรสร และคณะ (2550). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดนิทานพื้นบ้านเมืองเลย ส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยนเรศวร. พิษณุโลก.

_____. คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1. 2 เล่ม กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

_____. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.

_____. ก คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.

- _____. ข. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2544.
- _____. ค. อ่านอย่างไรให้ได้รส. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- _____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. 2 เล่ม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

ภาษาต่างประเทศ

- Romiszowski, Alexander J. 1994. "Educational Systems Design Implication of Electronic Publishing", Educational Technology. 34 (September 1994), 6-12.
- _____. 1996. "Electronic Books : A Review and Assessment of Current Trends", Educational Technology Review. 6 (Autumn 1996) : 14-18.
- Lehman DR, Hamamura T, Akieda N. 2004. *Contextual Memory is Influenced by Self-Construal Priming, But Only for Bi-Culturals*. Vancouver, Can.: Univ. BC. Unpubl. manuscript.
- Shiratuuddin and Monica. 2001. "Multiple Intelligence Based E-Books" ,Strathclyde University Information Science Dept. Glasgow, G1 1XH.
- Almeida. 2001 "E-Books in Higher Education: Technology, E-Marketing Prospects, and Pricing Strategy, University Utara Malaysia, Malaysia.
- _____. http://krumali.maeai.com/ebook/ebook_01.html