กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2*

Driven Strategies and Development English Listening and Speaking Skills of Students in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2

Received:	*July*	*4, 2019*
Revised:	*October*	*25, 2019*
Accepted:	*November*	*1, 2019*

ยุรนันท์ วรรณรักษ์ (Yuranan Wannarak)**
กาญจนา บุญส่ง (Kanchana Boonsong)***
นิภา เพชรสม (Nipa Phetsom)****

บทคัดย่อ

การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่สถานศึกษาให้ความสำคัญมาอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า มีปัญหาด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทำให้ไม่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 2) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และ 3) ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ ครูเครือข่าย จำนวน 5 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 112 คน โดยเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการใช้กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

---

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

This article is part of a thesis for Master of Education in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

** นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Student Master of Education in Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

*** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Advisor : Associate Professor Dr., Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

**** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
Advisor : Associate Professor., Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายที่ใช้ในการดำเนินกิจกรรมประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ 2) กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ และ 3) ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนา นักเรียนมีระดับคุณภาพทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดี และมีร้อยละของความก้าวหน้าเท่ากับ 31.29

คำสำคัญ: กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนา, ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ, ครูเครือข่าย

Abstract

The development of the 21st century skills is the thing that schools have given importance continuously. From the assessment, the result of students' learning in Kuiburi district, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 had the problems about English listening and speaking skills so they could not use English for communication in their daily routine efficiently. Researcher is interested in doing this research. The purposes of this research were to study 1) the driven strategies and development of teacher networks for developing English listening and speaking skills of students, 2) the driven strategies and development English listening and speaking skills of students, and 3) the result of developing English listening and speaking skills of students in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. The target group in the research by purposive sampling were 5 teacher networks and 112 of Mathayomsuksa 3 students in Kuiburi district, Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2. The instruments used for research were the manual of driven strategies and development English listening and speaking skills of students in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 and the English listening and speaking skills assessment form. The statistic used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research result were as follows 1) There were 4 driven strategies and development of teacher network, consist of the networking strategy, the participation strategy, the empowerment strategy, and the integration strategy. 2) For the driven strategies and development English listening and speaking skills of students in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 was teaching English listening and speaking skills using total physical response integrated with

cooking and role playing techniques. And 3) The result of developing English listening and speaking skills of students in Prachuap Khiri Khan Primary Educational Service Area Office 2 revealed that the quality of English speaking and listening skills of students after using the driven strategies and development was at a good level with the progress percentage at 31.29.

Keywords: driven strategies and development, English listening and speaking skills, teacher networks

บทนำ

ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดน โดยมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมทั้งระบบการสื่อสารที่ทันสมัยในรูปแบบต่างๆ เป็นตัวเร่งผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทุกส่วนของสังคมโลก การศึกษาจึงยิ่งมีบทบาทสำคัญในการเตรียมคนให้เข้าสู่สังคมอนาคตให้มีคุณลักษณะสำคัญของคนในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องมีลักษณะ 3Rs+8Cs ดังที่ อารีย์ ปรีดีกุล (2558 : 5) กล่าวว่า การที่สังคมเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นพลวัตนั้น บุคคลในโลกย่อมต้องมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะให้เหมาะสมตามกระแสของสังคมเช่นกัน ในมิติทางด้านการศึกษา ภาคี เพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผนวกกับที่ วิจารณ์ พานิช (2556 อ้างถึงใน ขวัญดาว แจ่มแจ้ง, 2558 : 3) ได้เพิ่มอีก 2Ls คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning) และภาวะผู้นำ (Leadership) ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนจึงประกอบด้วย 3Rs+8Cs+2Ls ซึ่งการที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 จะต้องอาศัยการกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาเข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะดังกล่าว นำมาใช้เป็นกรอบในการทำงานเพื่อการตัดสินใจการสนับสนุนที่ดี เป็นการให้ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อการวางแผนโดยละเอียด อธิบายถึงวิธีการขององค์การเพื่อสามารถสื่อสาร โน้มน้าว หรือชักนำให้ผู้อื่นเข้ามามีส่วนร่วม ช่วยในการควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน และกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อไป

เมื่อพิจารณาคุณลักษณะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่าทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะที่สังคมโลกให้ความสำคัญมาก ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทในการเป็นเครื่องมืออันสำคัญที่มนุษย์นำมาใช้เป็นสื่อกลางของการสื่อความหมาย การเผยแพร่แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่างๆ ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาของนานาประเทศ จึงกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในสังคม (วิจารณ์ พานิช, 2555 : 13 อ้างถึงใน ขวัญดาว แจ่มแจ้ง, 2558 : 4) ในขณะเดียวกันประเทศไทยโดยกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานด้านการศึกษาระดับต่างๆ มีนโยบายปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ที่สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศ ศธ. เรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งสรุปผลการวิจัยระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามกรอบมาตรฐานสากล ที่ใช้อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งขยายโครงการ EP/MEP/EBE/EIS ยกระดับความสามารถของครู

และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนที่จะใช้กรอบแนวคิด CEFR ในการดำเนินงาน เช่น กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การอบรมครูแกนนำระดับภูมิภาค (English boot camp) การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานระดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนและครู รวมทั้งจัดให้มีห้องเรียนเพื่อการสื่อสารภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ในทุกโรงเรียน จัดให้มีระบบวิชาเลือกวิชาภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ เพิ่มชั่วโมงเรียนอย่างเพียงพอ จัดค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม รวมทั้งผลิต สรรหา ให้บริการ E-Content/Learning Application และสื่อดิจิทัล เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม จากการศึกษาเอกสารแบบวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่วิเคราะห์โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผลปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเฉลี่ย 31.02 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด นอกจากนี้จากการประชุมและการสัมภาษณ์ชมรมครูภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ยังมีปัญหาอยู่หลายประการ เช่น ครูขาดการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนการสอนไม่เร้า และกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังขาดการสร้างสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการวิเคราะห์งานวิจัยและเอกสารต่างๆ ของผู้วิจัยพบว่า การสอนและพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) เป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีความชื่นชอบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว เหมาะกับการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทิตตา ติวงค์ (2557 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลของการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางอยู่ในระดับมากที่สุด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญของทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งนี้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มอำเภอกุยบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 พบว่ายังคงมีปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยใช้การกำหนดกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาที่ได้วิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากนักวิชาการหลายๆ ท่าน

มาเป็นกรอบในการศึกษาวิจัย เพื่อที่จะนำผลการศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ได้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ คือ 1) กลยุทธ์เครือข่าย 2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และ 4) กลยุทธ์การบูรณาการ

ขั้นที่ 2 การพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นที่ 2.1 การพัฒนาและหาคุณภาพของคู่มือ ซึ่งได้แก่ คู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูเครือข่าย ซึ่งได้แก่ ครูภาษาอังกฤษที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี ที่สนใจสมัครเป็นครูเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีครูเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการพัฒนา จำนวน 5 คน จาก 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนกลาง จำนวน 1 คน โรงเรียนบ้านหนองเกด จำนวน 1 คน โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) จำนวน 2 คน และโรงเรียนวัดดอนยายหนู จำนวน 1 คน ว่าทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มอำเภอกุยบุรี มีปัญหาและอุปสรรคในเรื่องใด ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษต้องมีลักษณะอย่างไร นักเรียนต้องเรียนรู้

เรื่องใดบ้าง คู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ต้องมีลักษณะอย่างไร การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ต้องมีลักษณะอย่างไร และใช้กิจกรรมใดในการพัฒนานักเรียน

2. ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Responses) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ

3. ครูเครือข่ายร่วมกันสร้างคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

4. ผู้วิจัยนำคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องเชิงเนื้อหาและนำไปปรับปรุงแก้ไข

5. ผู้วิจัยนำคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (โดยหาค่าความสอดคล้องหรือดัชนีของความสอดคล้องกันระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) ได้ค่าเท่ากับ 1.0

6. ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 2.2 การพัฒนาและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ คือ แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ใช้สำหรับประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนและแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน จากเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ ได้แก่ แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบประเมินทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน ประกอบด้วย 1) ทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ความเข้าใจในการฟัง การจับใจความสำคัญ การบอกความหมายของคำศัพท์ และการปฏิบัติตามคำสั่ง และ 2) ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วย ความถูกต้องในการออกเสียง ความคล่องแคล่ว และการแสดงท่าทาง/น้ำเสียง

ประกอบ ซึ่งแบบประเมินจะเป็นข้อคำถามแบบถามตอบด้วยปากเปล่าและให้ปฏิบัติตามคำสั่ง โดยมีครูเครือข่ายเป็นคนถามคำถามแล้วให้นักเรียนเป็นคนตอบคำถามหรือปฏิบัติตามคำสั่ง โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบรูบริค

3. ผู้วิจัยนำแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

4. ผู้วิจัยนำแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา และความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง จากนั้นนำผลของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมาหาค่าความสอดคล้อง โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องค่า IOC ที่มีค่าระหว่าง 0.67 - 1.0

5. ผู้วิจัยคัดเลือกข้อคำถามจากแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ที่มีค่า IOC ระหว่าง 0.67 - 1.0 มาใช้และปรับปรุง ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 3 การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ คู่มือการใช้ กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และเครื่องมือในการวิจัยไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย มีรายละเอียดดังนี้

1. การใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1.1 กลยุทธ์เครือข่าย (Network Strategy) มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ การสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จากการรับสมัครครูภาษาอังกฤษที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มอำเภอกุยบุรี ที่สนใจเป็นครูเครือข่ายการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งมีครูเครือข่ายที่ร่วมดำเนินการพัฒนา จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้มีการจัดประชุมครูเครือข่ายเพื่อสร้างความเป็นเครือข่ายในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการประชุม จำนวน 3 ครั้ง เพื่อวางแผนการดำเนินการการอบรม และการติดตามผล คือ ครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2561 ครั้งที่ 2 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 และครั้งที่ 3 วันที่ 29 พฤษภาคม 2562

1.2 กลยุทธ์การมีส่วนร่วม (Participation Strategy) มีขั้นตอนการดำเนินการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของครูเครือข่าย มีโอกาสได้เข้ามามีบทบาทในการพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่สมควรจะพัฒนา ร่วมกันวางแผน ร่วมพิจารณาตัดสินใจ กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ร่วมระดมทรัพยากรและเทคโนโลยีท้องถิ่น ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม ร่วมติดตามประเมินผล รวมทั้งการรับผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินกิจกรรม โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 ครูเครือข่ายระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่ตนเองสอนและร่วมตัดสินใจว่าสมควรที่จะพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.2.2 ครูเครือข่ายร่วมกันสร้างคู่มือเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.2.3 ครูเครือข่ายร่วมดำเนินกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้คู่มือที่ร่วมกันสร้างสรรค์ขึ้น

1.2.4 ครูเครือข่ายรายงานผลการใช้คู่มือและผลที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.3 กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ มีขั้นตอนการดำเนินการ คือ ผู้วิจัยใช้กลยุทธ์นี้ ในการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถให้กับครูเครือข่าย โดยการให้ความรู้ ชี้แจงเอกสารความรู้ ชี้แจงการใช้คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่างๆ ด้วยการประชุม และพัฒนาทักษะกระบวนการสอนตามคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีผู้วิจัยเป็นวิทยากรให้ความรู้ เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูเครือข่าย รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดการตื่นตัวในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนักเรียน ซึ่งวิธีการพัฒนาและเสริมพลังอำนาจให้กับครูเครือข่าย มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.3.1 สำรวจความต้องการของครู ว่าต้องการเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องใด โดยการเชิญครูเครือข่ายร่วมประชุม ร่วมแสดงความคิดเห็น และลงความเห็นตกลงร่วมกันว่าต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องใด เทคนิคใดในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

1.3.2 จัดประชุมครูเครือข่าย เพื่ออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยมีการจัดประชุมดังต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 6 ธันวาคม 2561 ประชุมครูเครือข่าย เพื่อร่วมกันวางแผน ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน กระตุ้นให้ครูเครือข่ายรู้สึกเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียน และสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูเครือข่าย

ครั้งที่ 2 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 ประชุมครูเครือข่าย เพื่อให้ความรู้ ชี้แจงเอกสารความรู้ ชี้แจงการใช้คู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อธิบายการใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Responses) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ และเสริมพลังอำนาจด้านความรู้และเทคนิคต่างๆ รวมถึงการพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยต่างๆ

ครั้งที่ 3 วันที่ 29 พฤษภาคม 2562 ประชุมครูเครือข่าย เพื่อติดตามผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เสนอจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคของการดำเนินกิจกรรม

1.4 กลยุทธ์การบูรณาการ (Integration Strategy) มีขั้นตอนการดำเนินการ โดยใช้วิธีการที่ครูเครือข่ายทำงานแบบบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยการเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์ของครูเครือข่าย และมีการบูรณาการความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมาร่วมเสนอ ทักษะในการประกอบอาหาร การคัดเลือกวัตถุดิบ และมีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน เป็นต้น รวมถึงมีการบูรณาการทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ เข้าไปในวิชาที่สอนในหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รวมทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชุมนุมภาษาอังกฤษ จนนักเรียนสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษด้วยวิธีการฟังและพูดได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.4.1 ครูเครือข่ายทำงานแบบบูรณาการกัน โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

1.4.2 ครูเครือข่ายนำเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ เข้าไปในวิชาที่สอนในหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รวมทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชุมนุมภาษาอังกฤษ ตลอดระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

1.4.3 ครูเครือข่ายนำเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมาร่วมเสนอทักษะในการประกอบอาหาร การคัดเลือกวัตถุดิบ และมีการแก้ไขปัญหาร่วมกัน เป็นต้น

2. การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 2 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งอยู่ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 6 แผน ที่ได้บรรจุไว้ในเล่มคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่ครูเครือข่ายต้องไปดำเนินกิจกรรมการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา มีการวัดประเมินผลและนำผลการประเมินมาคำนวณผลโดยใช้สถิติ

3. ครูเครือข่าย ศึกษาคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

4. ครูเครือข่าย นำคู่มือการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ไปจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนแต่ละโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนบ้านดอนกลางจำนวน 15 คน นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองเกดจำนวน 21 คน นักเรียนโรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) จำนวน 56 คน และนักเรียนโรงเรียนวัดดอนยายหนู จำนวน 20 คน รวมจำนวนนักเรียน 112 คน และครูเครือข่ายเก็บรวบรวมผลคะแนนของนักเรียน

5. ผู้วิจัยนำผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ที่ครูเครือข่าย จำนวน 5 คน จาก 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านดอนกลาง โรงเรียนบ้านหนองเกด โรงเรียนอนุบาลกุยบุรี(วัดวังยาว) และโรงเรียนวัดดอนยายหนู ได้เก็บรวบรวมข้อมูลไว้ มาวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยหาค่าความเที่ยงตรง (IOC) จากคู่มือการวิจัย

2. หาค่าสถิติพื้นฐาน โดยใช้สูตร หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และหาร้อยละความก้าวหน้า จากการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษากลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้กลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) กลยุทธ์เครือข่าย เป็นวิธีการที่ครูเครือข่ายมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความรู้ มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เน้นการสร้างเครือข่ายจนเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน มีการระดมและประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน 2) กลยุทธ์การมีส่วนร่วม เป็นวิธีการที่ครูเครือข่ายร่วมกันพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษที่สมควรจะพัฒนา ร่วมกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา ร่วมสร้างคู่มือการวิจัย ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรม และร่วมติดตามประเมินผล 3) กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ เป็นวิธีการเพิ่มศักยภาพหรือความสามารถให้กับครูเครือข่าย โดยการให้ความรู้ ชี้แจงเอกสารความรู้ ชี้แจงการใช้คู่มือการวิจัย การพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อสงสัยและความรู้ต่างๆ ด้วยการประชุมและพัฒนาทักษะกระบวนการสอนตามคู่มือการวิจัย เพื่อสร้างความมั่นใจทางวิชาการให้กับครูเครือข่าย และ 4) กลยุทธ์การบูรณาการ เป็นวิธีการที่ครูเครือข่ายทำงานแบบบูรณาการ โดยการเชื่อมโยงครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมาร่วมเสนอทักษะในการประกอบอาหาร การคัดเลือกวัตถุดิบ รวมถึงมีการบูรณาการเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเข้าไปในวิชาที่สอนในหลักสูตร ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน และรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม รวมทั้งกิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และชุมนุมภาษาอังกฤษ

2. ผลการศึกษากลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 คือ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งประกอบด้วย 6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) วิธีการทำส้มตำ 2) วิธีการทำแซนวิช 3) วิธีการทำสลัดผัก 4) การทักทายเพื่อนที่โรงเรียน 5) การซื้อขายของที่ร้านค้า และ 6) การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร ซึ่งได้บรรจุเนื้อหาไว้ในเล่มคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยคู่มือได้แบ่งสาระออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย คำนำ สารบัญ คำชี้แจง และข้อแนะนำสำหรับครู

ตอนที่ 2 กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่าย ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ

ตอนที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งประกอบด้วย 6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) วิธีการทำส้มตำ 2) วิธีการทำแซนวิช 3) วิธีการทำสลัดผัก 4) การทักทายเพื่อนที่โรงเรียน 5) การซื้อขายของที่ร้านค้า และ 6) การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร

ตอนที่ 4 แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

ตอนที่ 5 ส่วนท้าย ประกอบด้วย เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียน (Pre-test) ระหว่างเรียน หลังเรียน (Post-test) และเอกสารอ้างอิง

3. ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มีการแปลความหมายคะแนนโดยใช้การวัดการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80-100	ดีเยี่ยม	75-79	ดีมาก
70-74	ดี	65-69	ค่อนข้างดี
60-64	ปานกลาง	55-59	พอใช้
50-54	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	0-49	ต่ำกว่าเกณฑ์

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียน

จำนวนนักเรียน	**การประเมิน (คะแนน)**		**คะแนน**	**ร้อยละ**
112 คน	**ก่อนเรียน (20)**	**หลังเรียน (20)**	**ความก้าวหน้า**	**ความก้าวหน้า**
$\bar{X}$	8.46	14.72	6.26	31.29
ร้อยละ	42.32	73.62	31.29	
S.D.	2.68	2.57	2.67	
ระดับผล	ต่ำกว่าเกณฑ์	ดี		

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน (Pre-Test) เฉลี่ย 8.46 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 42.32 ซึ่งถือว่ามีคะแนนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนอยู่ที่ 2.68 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-Test) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.72 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 73.62 ซึ่งถือว่ามีคะแนนอยู่ในระดับดี และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.57 ทั้งนี้ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ย 6.26 คิดเป็นร้อยละของความก้าวหน้า 31.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 2.67

ตารางที่ 2 ผลคะแนนการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาระหว่างการดำเนินกิจกรรม

จำนวนนักเรียน 112 คน	กิจกรรม													
	1. การทำส้มตำ		2. การทำแซนวิช		3. การทำสลัดผัก		4. การทักทายเพื่อนที่โรงเรียน		5. การซื้อขายของที่ร้านค้า		6. การสั่งอาหารที่ร้านอาหาร		รวมคะแนน	ร้อยละ
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด		
	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(120)	(100)
$\bar{x}$	7.54	7.21	7.85	7.29	7.93	7.40	7.58	7.71	7.67	7.74	7.31	7.23	90.39	75.33
ร้อยละ	75.36	72.14	78.48	72.95	79.29	74.02	75.80	77.14	76.70	77.41	73.13	72.32		75.33
S.D.	1.11	1.04	1.12	0.93	1.02	0.85	0.91	0.95	1.03	1.08	1.07	1.05		2.05
ระดับผล	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี		ดีมาก
อันดับ	5		4		2		3		1		6			

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ในภาพรวมนักเรียนมีคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษระหว่างการดำเนินกิจกรรม คะแนนเฉลี่ย 90.39 จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.33 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.05 ซึ่งมีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมที่มีผลคะแนนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ 1) กิจกรรมการซื้อขายของที่ร้านค้า 2) กิจกรรมการทำสลัดผัก 3) กิจกรรมการทักทายเพื่อนที่โรงเรียน 4) กิจกรรมการทำแซนวิช 5) กิจกรรมการทำส้มตำและ 6) กิจกรรมการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร

การอภิปรายผล

1. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้ง 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ ซึ่งทั้ง 4 กลยุทธ์นี้ มีความสำคัญและมีความจำเป็นในการใช้ร่วมกัน เพราะกลยุทธ์เครือข่ายทำให้เกิดเครือข่ายนักพัฒนา เกิดการประสานกันภายในกลุ่มครูเครือข่ายในรูปแบบวงล้อ กลยุทธ์การมีส่วนร่วม ช่วยให้เกิดการร่วมวางแผนภายในเครือข่าย มีส่วนร่วมพิจารณาตัดสินใจ ร่วมคิดแก้ปัญหา และดำเนินการร่วมกัน กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจทำให้ครูเครือข่ายเกิดทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้คู่มือการวิจัย และกลยุทธ์บูรณาการ สร้างให้ครูเครือข่ายมีการเชื่อมโยงประสบการณ์ความรู้ซึ่งกันและกัน ในการนำเอาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และผลการใช้กลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์นี้ นำไปสู่การพัฒนาและสร้างคู่มือการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ ม่วงอุมิงค์ (2560 : 122) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุสลิม โรงเรียนพัฒนศาสน์วิทยาท่าแร้ง จังหวัดเพชรบุรี พบว่า กลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มี 4 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ กลยุทธ์การบูรณาการ และผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมุสลิม คิดเป็นร้อยละของความก้าวหน้า เพิ่มขึ้นร้อยละ 42.88 ผ่านเกณฑ์ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ บุญยง ทับทอง (2560 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี พบว่า หลังการใช้กลยุทธ์การพัฒนานักเรียนมีระดับคุณภาพการอ่านภาษาไทย อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมีร้อยละความก้าวหน้าเท่ากับ 33.91

2. ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แก่ การสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ประกอบด้วย 6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ได้บรรจุไว้ในเล่มคู่มือการวิจัย ซึ่งคู่มือเล่มนี้เกิดจากการรวมกลุ่มของครูเครือข่ายแล้วร่วมกันสร้างขึ้น และนำคู่มือการวิจัยไปพัฒนานักเรียน ซึ่งการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง จะช่วยลดความตึงเครียดให้แก่นักเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเป็นสุข จนในที่สุดนักเรียนก็สำเร็จในการเรียน และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับ ชีรีน ชุมวรฐายี (2557 : 34) ที่ได้กล่าวว่า การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางช่วยลดความตึงเครียดให้แก่ผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความเป็นสุข จนในที่สุดผู้เรียนก็สำเร็จในการเรียนและมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปทิตตา ติวงค์ (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอน แบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านหัวปาบ จำนวน 42 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และความพึงพอใจ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง อยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้การกำหนดชั่วโมงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติก็เป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนานักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดชั่วโมงในการพัฒนา จำนวน 45 ชั่วโมง สอดคล้องกับอาเชอร์ และคณะ (Asher et al, 1974 : บทคัดย่อ) ได้ทำการทดลองสอนภาษาสเปนแก่นักศึกษาผู้ใหญ่ ใช้เวลาในการทดลองสามชั่วโมงต่อสัปดาห์ในเวลาสองภาคเรียน สอนด้วยการใช้ประโยคคำสั่ง เมื่อผู้เรียนพร้อมจะพูดก็ให้พูดคำสั่งเดียวกัน เมื่อการสอนดำเนินการไปประมาณร้อยละ 20 ของเวลาเรียนทั้งหมด ปรากฏว่าผู้เรียนสามารถพูดภาษาสเปนกับผู้สอนได้ ต่อมาก็สามารถแต่งเรื่องได้และแสดงบทบาทสมมติเป็นภาษาสเปน ในการสอนครั้งนี้ไม่มีการสอนอ่านและเขียนที่เป็นระบบ และเมื่อดำเนินการสอนเป็นเวลา 45 ชั่วโมง ผลปรากฏว่าผู้เรียนเข้าใจคำพูดซึ่งเป็นประโยคคำสั่งร้อยละ 70 และสามารถพูดประโยคทั่วไปได้ ร้อยละ 20 อ่านและเขียนได้ร้อยละ 10 และผลสำเร็จในการฟังที่เรียน 45 ชั่วโมง เท่ากับการเรียนด้วยวิธีอื่น 200 ชั่วโมง และเท่ากับการเรียนด้วยวิธี Audio-Lingual 75 ชั่วโมง

3. ผลการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากครูเครือข่ายร่วมกันสร้างสรรค์คู่มือการวิจัยขึ้นมา 1 เล่ม แล้วได้นำไปใช้พัฒนานักเรียน โดยมีการขับเคลื่อนคู่มือด้วยกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ อันได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ ซึ่งส่งผลให้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเกศสุดา ปงลังกา (2550 : 38) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการใช้กิจกรรมบทบาทสมมติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการพูดในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยที่นักเรียนประเมินตนเองเป็น 2.83, 3.01, 3.56 และ 3.95 ตามลำดับ อีกทั้งการนำกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลองมาใช้ในการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ส่งผลให้ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ยังสอดคล้องกับตวงทิพย์ โสพสเสาวภาคย์ (2557 : บทคัดย่อ, อ้างถึงใน วรางคณา เค้าอ้น, 2560 : 33) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติระดับ 0.5 นักเรียนมีความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ ไปใช้ในการขับเคลื่อนครูเครือข่าย ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. จากผลการวิจัยพบว่า การนำเทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ ไปใช้ในการพัฒนานักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ดังนั้นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษควรนำเทคนิคดังกล่าวไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. จากผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response) บูรณาการกิจกรรมการประกอบอาหารและการแสดงบทบาทสมมติ เป็นระยะเวลา 45 ชั่วโมง ส่งผลให้นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ แต่มีเพียงนักเรียนบางส่วนที่ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังนั้นนักเรียนกลุ่มนี้ควรมีชั่วโมงในการเรียนที่มากกว่า 45 ชั่วโมง โดยครูคอยเป็นพี่เลี้ยงและให้กำลังใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในด้านอื่นๆ เช่น ด้านทักษะการอ่าน และด้านทักษะการเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนและการพัฒนาครูเครือข่ายเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่แตกต่างจากกลยุทธ์การขับเคลื่อนการพัฒนาที่ผู้วิจัยใช้ทั้ง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์เครือข่าย กลยุทธ์การมีส่วนร่วม กลยุทธ์การเสริมพลังอำนาจ และกลยุทธ์การบูรณาการ เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Refereces

Asher, J. (1979). Learning Another Language through Actions : The Complete Teacher's Guidebook. California : Sky Oaks Productions.

Chamchang, K.(2015). kānphatthanā thaksa kān rīanrū nai satawat thī yīsip et khǫ̣ng phū rīan raīwichā khēmī insī læ patibatkān sǫ̣ng [The Development for the 21st Century Skills of Students in Organic Chemistry and Operating subjects 2], Thesis of the Faculty of Science and Technology, Kamphaeng Phet Rajabhat University.

Chumworathayee, S.(2014). prasitthiphon khǫ̣ng kānsǫ̣n bæ̀p tǭp sanǫ̣ng duāi thāthāng tǫ̣ kān rīanrū kham sap læ khwām khongthon nai kān čhotčham kham sap khǫ̣ng nakrīan chan prathomsuksā pī thī nưng [Effectiveness of English Song Activities on Vocabulary Learning and Speaking Ability and Retention], Master of Arts Program Thesis, Prince of Songkla University.

Kha-on, W.(2017). kānphatthanā thaksa kānsūsān phāsā Angkrit khǫ̣ng nakrīan chan prathomsuksā pī thī sī doī chai sathānakān pen thān kān rīanrū [Enhancing Communication Skills Prathomsuksa 4 Students Using Situation Based Learning], Master of Education Program in Curriculum and Instruction, Dhurakij Pundit University.

Muanguming, A.(2017). konlayut kān khapkhlūan kānphatthanā khunnalaksana an phưng prasong khǫ̣ng nakrīan Mutsalim rongrīan phatthana sā witthayā thā ræng čhangwat phet burī [Driven Strategies, Ethical Development of Muslim's Students in Pattanasartwittayatharang School Phetchaburi Province], Master of Education Thesis in Educational Administration, Faculty of Education, Phetchaburi Rajabhat University.

Ponglangka, K.(2007). kānsuksā kānchai kitčhakam botbāt sommotti nai kānphatthanā khwāmsāmāt dān kān phūt phāsā Angkrit khǫ̣ng nakrīan chan matthayommasuksā pī thī 5. witthayāniphon bandit witthayālai Mahāwitthayālai Sīnakharinwirot [A Study of Using Role Play Activities to Enhance Matthayomsuksa 5 Students' English Speaking Ability], Graduate School Thesis, Srinakharinwirot University.

Preedeekul, A.(2015). manō that kān rīanrū khat san sū rupbæ̀p kānsǫ̣n phāsā Angkrit phưa kānsūsān Eclectic - Learning Concepts Through English for Communicative Instructional Model [Eclectic-Learning Concepts through English for Communicative Instructional Model], 9, 5. Retrieved January 23, 2018, from http://www.tci- thaijo.org.

Thapthong, B.(2017). konlayut kān khapkhlūan kānphatthanā khunnaphāp kān ān khoṇng nakrīan rongrian anubān phet burī [Strategy for Mobilizing Reading Quality Development of Students in Anuban Phetchaburi School], Master of Education Thesis, Phetchaburi Rajabhat University.

Tiwong, P.(2014). kānphatthanā khwāmsāmāt dān kān fang - phūt phāsā Angkrit doī chai withīkān soṇn bæp top sanoṇng dūai thāthāng khoṇng nakrīan chan prathomsuksā pī thī hok [The Development of Listening and Speaking Ability by Using Total Physical Response Method for Primary Grade 6 Students], Master of Education Thesis, Thaksin University.