ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน*

Factors Relating to Perception and Positive Attitude toward Attribution of Young Smart Farmer of Student in Agricultural Field at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus

Received:	*July*	*27, 2019*
Revised:	*October*	*7, 2019*
Accepted:	*October*	*14, 2019*

วชิรศักดิ์ แก้วศรีสุข (Wachirasuk Gaewsrisook)**
สุภาสิณี นุ่มเนียม (Supharsinee Numniem)***
นิรันดร์ ยิ่งยวด (Nirun Yingyuad)***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และ 2) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน หลักสูตร 4 ปี ที่มีการเรียนวิชาเกี่ยวกับการเกษตรในหมวดวิชาแกน และวิชาเฉพาะ อย่างน้อย 21 หน่วยกิต จำนวน 376 คน ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามชนิดมาตรประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยมีดังนี้ 1) มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ร่วมกันทำนายการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต ได้ร้อยละ 42.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับตามร้อยละของการทำนาย คือ ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ และความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต และ 2) มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ร่วมกันทำนายทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต ได้ร้อยละ 34.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

** นิสิตปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน อีเมลล์ : Wachirasuk3727@gmail.com

The M.S Program student in Human and Community Resource Development, Faculty of Education and development Sciences, Kasetsart University, Kampheangsean campus. E-mail : Wachirasuk3727@gmail.com

*** ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน

Department of human and community Resource Development, Faculty of Education and development Sciences, Kasetsart University, Kampheangsean campus

ระดับ .01 เรียงลำดับตามร้อยละของการทำนาย คือ ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต และการสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์

คำสำคัญ : การรับรู้, ทัศนคติ และคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่

Abstract

This research aimed were 1) Studied factors related to the perception toward attribution of Young Smart Farmer of student in agricultural field at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus, and 2) Studied factors related to positive attitude towards attribution of Young Smart Farmer of student in agricultural field at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. The samples were Kasetsart University student at Kamphaeng Saen Campus, who learned in 4-year program that included courses on agriculture in core subjects and specific subjects, with at least 21 credits, 376 students, derived from multi-stage sampling. Collected data with rating scale questionnaire. Statistics used in data analysis were mean, Standard Deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression analysis

The results were as follow: 1) there were 3 independent variables together to predict the perception toward attribution of Young Smart Farmer of student at 42.5 percent with statistical significance at .01 level. Sorted by percentage of prediction, ie the demanded to have attribution of Yong Smart Farmer, Supported information about attribution of Yong Smart Farmer from teacher, and students' pursuing learned. And 2) there were 3 independent variables together to predict the positive attitude toward attribution of Young Smart Farmer of student at 42.5 percent with statistical significance at .01 level. Sorted by percentage of prediction, ie the demanded to have attribution of Yong Smart Farmer, students' pursuing learned, and Supported information about attribution of Yong Smart Farmer from teacher.

Keywords: Perception, Attitude and Attribution of Young Smart Farmer

บทนำ

เกษตรกรรมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่อดีต เพราะมนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างหลากหลายจากพืช สัตว์ ที่มีอยู่ในป่าเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งใช้เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศไทยอยู่ในภาคการผลิตทางการเกษตร เมื่อพิจารณาอัตราการเจริญเติบโตของภาคเกษตรในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พบว่า ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรขยายตัว และในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 - 11 อัตราการเติบโตของภาคเกษตร มีแนวโน้มชะลอตัวลงเรื่อยๆ เนื่องจากได้รับผลกระทบจากความแปรปรวนของ สภาพภูมิอากาศ และภัยธรรมชาติที่ค่อนข้างรุนแรง อย่างไรก็ตาม ภาคเกษตรยังคงมีบทบาทสำคัญกับการพัฒนาประเทศในหลายมิติ เนื่องจากการส่งออกสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์สามารถสร้างรายได้ที่เป็นเงินตราต่างประเทศเป็นมูลค่าสูงในแต่ละปี (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2559) นอกจากนี้เกษตรกรรมเป็นที่มาของการเกิดปัจจัย 4 ที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เป็นโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่สำคัญ เนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศมาจากการผลิตสินค้าเกษตรเพื่อส่งออกไปยังต่างประเทศ ซึ่งประเทศไทยเป็นหนึ่งในไม่กี่ประเทศที่สามารถผลิตสิ้นค้าทางการเกษตรส่งออกยังประเทศอื่นได้ เกษตรกรรมจึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้คนในประเทศมีงานทำ (ชูศักดิ์ คงคานนท์, 2550)

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชฯ มาขยายผลและประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่องการพัฒนาการเกษตร ถือเป็นก้าวสำคัญของการพัฒนาประเทศจากวิถีการทำเกษตรแบบดั้งเดิมไปสู่การบริหารจัดการการเกษตรแบบสมัยใหม่ โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาสนับสนุนการผลิต อย่างไรก็ตาม การพัฒนาภาคเกษตรในอนาคตต้องเผชิญกับบริบทการเปลี่ยนแปลงจากความเปราะบางหรือความผันผวนของเศรษฐกิจโลกที่จะส่งผลกระทบต่อภาคการเกษตรของประเทศ รวมถึงกฎกติกาการค้าใหม่ของโลก การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก แนวโน้มการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ความมั่นคงด้านอาหารและพลังงาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงภายในประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การเมืองและการพัฒนาในระดับภูมิภาคต่าง ๆ ภาคเกษตรไทยจึงจำเป็นต้องเตรียมการเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2559)

เกษตรกรในฐานะผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมนับเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญที่สุด เนื่องจากเกษตรกรเป็นผู้กำหนดทิศทาง และวิถีการผลิตผลผลิตทางการเกษตรทั้งสิ้น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคการเกษตรโดยเน้นการสร้างความเข้มแข็งให้กับเกษตรกรให้พึ่งพาตนเองได้ มีความมั่นคงและภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพเกษตร และพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบธุรกิจเกษตรบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านโลจิสติกส์สินค้าเกษตรและโซ่อุปทานให้กับเกษตรกร สถาบันเกษตรกร และผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร รวมทั้งส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น (สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร, 2559) นอกจากนี้ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มรูปแบบจากประชากรผู้สูงอายุมีอัตราที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้สภาวะทางเศรษฐกิจและสังคม โครงสร้างทางสังคมศาสตร์มีการเปลี่ยนแปลงไป (ศิริวรรณ ว่องวีรวุฒิ และ

ลดารัตน์ ศรรักษ์ อ้างในสิริชัย ดีเลิศ, 2561) เหตการณ์ดังกล่าวอาจทำให้แรงงานวัยทำงานมีไม่เพียงพอที่จะทดแทนวัยกลางคนและวัยสูงอายุได้ทัน ประกอบกับวัยรุ่นหรือคนรุ่นใหม่มองว่าอาชีพเกษตร เป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่มั่นคง และขาดแรงจูงใจในการประกอบชีพดังกล่าว (ภูธิป มีถาวรกุล,2561) ส่งผลให้แรงงานในระบบเกษตรกรรมมีการย้ายเข้าสู่แรงงานในระบบอุตสาหกรรมมากขึ้น ทำให้แรงงานภาคเกษตรกรรมมีแนวโน้มลดลง และยังมีผลกระทบต่อภาคอุสาหกรรมที่ต้องการผลผลิตจากภาคเกษตรกรรมในการประกอบธุรกิจด้วย

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น กรมส่งเสริมการเกษตรเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ หรือ Young Smart Farmer โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ให้มีความสามารถด้านการเกษตร เพื่อทดแทนเกษตรกรผู้สูงอายุ และสร้างแรงจูงใจให้คนรุ่นใหม่หันมาประกอบอาชีพเกษตร โดยการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการทำการเกษตรกรรมเพื่อเพิ่มผลผลิตและเป็นที่ต้องการของตลาด ตลอดจนเป็นเกษตรกรมืออาชีพที่เป็นผู้นำของเกษตรกรในท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในทุกระดับ ประกอบด้วยกระบวนการหลักดังนี้ 1) การจัดทำแผนความคิด เพื่อปรับแนวคิดและสร้างแรงจูงใจในการเป็นเกษตรกร 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบผสมผสานระหว่างเกษตรกรกับบุคคลต้นแบบ 3) การเชื่อมโยงเครือข่ายที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยการใช้เทคโนโลยี และกิจกรรมการเกษตร ตั้งแต่กระบวนการผลิตจนถึงการตลาด และ 4) การประเมินศักยภาพ และคุณสมบัติการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ (กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, 2559) การสร้างและพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่เป็นการเสนอทางเลือกเชิงนโยบายการเพิ่มคนที่มีทักษะการปรับตัวเข้าสู่สังคมเกษตรให้มากขึ้น และนอกจากจะสามารถปรับตัวเองได้เท่าทันสถานการณ์แล้วยังต้องสามารถพัฒนาสู่การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงอีกด้วย เพื่อช่วยกันปรับโครงสร้างฐานความรู้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ เกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ยังต้องมีการเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการกับข้อมูลเพื่อการตัดสินใจเพื่อสร้างทางเลือกให้เกษตรกรรุ่นเก่าที่ปรับตัวยากให้สามารถปรับตัวได้ หากมีเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่มากพอควรที่จะทำให้เกิดชุนชนเกษตรกรรม อากเกิดการเชื่อมโยงเป็นโซ่อุปทานที่จัดทำร่วมกัน และอาจเป็นตัวแปรสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการเกษตรของประเทศไทย (สุวิทย์ ภูมิประเสริฐโชค, 2556)

การพัฒนาเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จำเป็นต้องมีการวางพื้นฐานตั้งแต่ช่วงที่เป็นเยาวชนซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้รูปแบบการศึกษาในระบบโรงเรียนและส่วนใหญ่อยู่ในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นสถาบันการศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงมีความสำคัญในการพัฒนาคนกลุ่มนี้ เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีหน้าที่สร้างคนให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญทางด้านการเกษตร และเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรทางการเกษตรแห่งแรกของประเทศไทย (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,2560) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้ดำเนินภารกิจพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการขยายโอกาสการเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับการการเกษตรมีการเปิดหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรแก่เยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สำคัญที่จะเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่หรือเป็นผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการเสริมสร้างเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ในอนาคต และมีผลผลิตซึ่งเป็นบัณฑิตที่จบจากหลักสูตรในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรที่ผ่านมากว่า 39 ปี ไปพัฒนาประเทศด้านกสิกรรมและสาขาอาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนให้ได้บัณฑิตที่ไม่ล้าสมัยจำเป็นต้องนำนโยบายการพัฒนาทางด้าน

การเกษตรจากภาครัฐที่เกี่ยวข้องมาสร้างการรับรู้และทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะคุณลักษณะของเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ที่ภาครัฐคิดว่ามีความจำเป็นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการเกษตรที่มีประสิทธิภาพและสามารถสร้างภูมิคุ้มกันในการแข่งขันระดับประเทศได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากการรับรู้เป็นขั้นตอนแรกของการยอมรับนวัตกรรมที่ทำให้คนมีความสามารถในการพัฒนาได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจว่า มีปัจจัยใดบ้างที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลดังกล่าวไปเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับนิสิตที่มีแนวโน้มว่าจะไปเป็นเกษตรกรหรือทำงานเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมหลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งคนกลุ่มนี้จะเป็นความหวังของการพัฒนาศักยภาพด้านการเกษตรของไทยต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

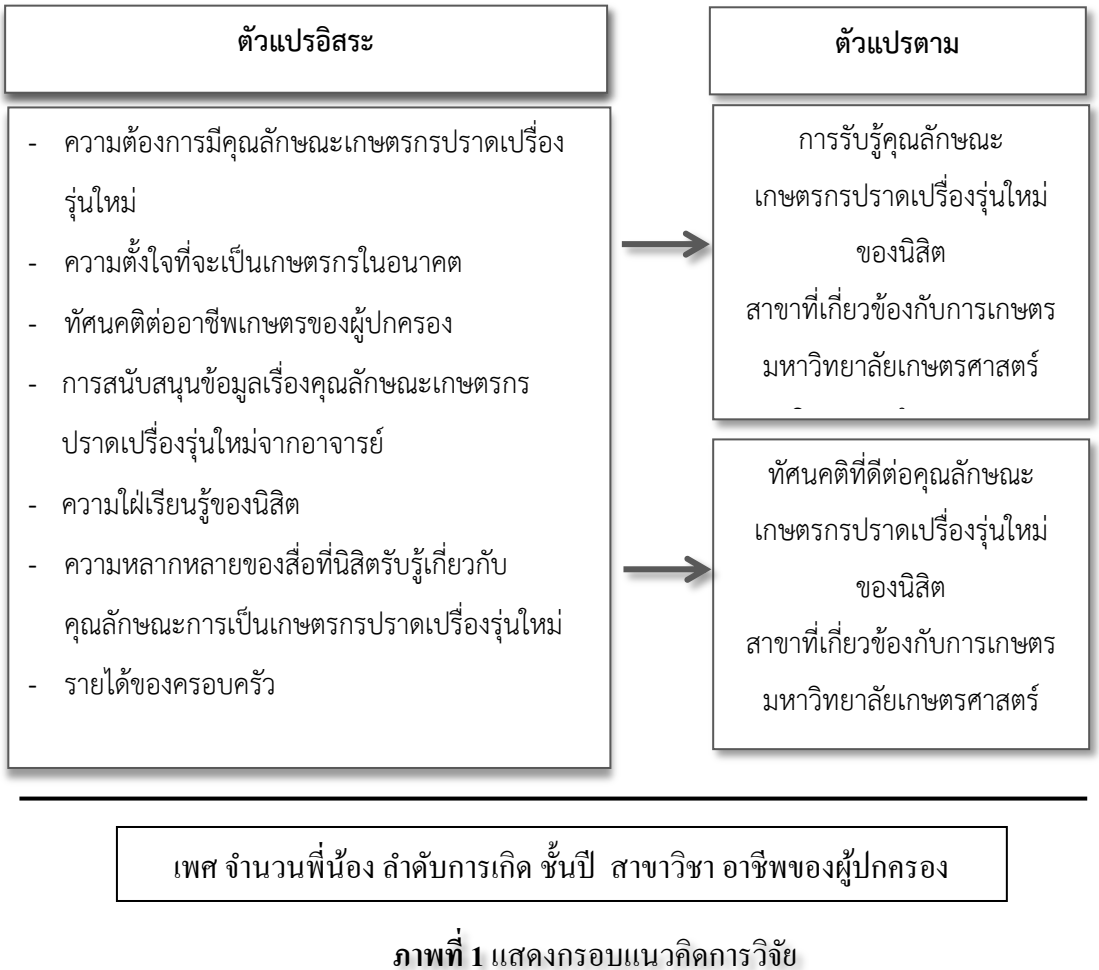
1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

สมมติฐานการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต 3) ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง 4) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ 5) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต 6) ความหลากหลายของสื่อเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ และ 7) รายได้ของครอบครัว สามารถทำนายการรับรู้ต่อคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างน้อย 1 ตัวแปร
2. ตัวแปรอิสระ 7 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) ความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเกษตรในอนาคต 3) ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง 4) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ 5) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต 6) ความหลากหลายของสื่อเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ และ 7) รายได้ของครอบครัว สามารถทำนายทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้อย่างน้อย 1 ตัวแปร

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปตัวแปรและความสัมพันธ์ของตัวแปรได้ดังกรอบแนวคิดต่อไปนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร โดยกำหนดคุณลักษณะเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีที่เรียนในหลักสูตรที่โครงสร้างหลักสูตรมีการเรียนวิชาเฉพาะ และวิชาแกนในรายวิชาที่เกี่ยวกับการเกษตร อย่างน้อย 21 หน่วยกิต ได้แก่ นิสิตทุกสาขาจากคณะเกษตรกำแพงแสน นิสิตสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจากคณะประมง นิสิตสาขาวิศวกรรมเกษตรจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ และนิสิตสาขาสาขาเกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษาจากคณะคณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ รวมประชากรทั้งสิ้น 2,382 คน (งานบริการการศึกษา กองบริการการศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน, 2561) กำหนดขนาดกลุ่มโดยมีการกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน 5% ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 337 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้ ขั้นแรกสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของ

นิสิตแต่ละคณะ ขั้นที่ 2 สุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนของนิสิตแต่ละชั้นปีของแต่ละคณะ และขั้นที่ 3 สุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีการจับสลากรายชื่อนิสิตที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2561 ในคณะที่กำหนด รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

คณะ	สาขา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
เกษตรกำแพงแสน	เกษตรทั่วไป	229	33
	พืชสวน	180	28
	พืชไร่นา	139	23
	กีฏวิทยา	67	11
	ปฐพีวิทยา	133	23
	โรคพืช	110	18
	สัตวศาสตร์	245	39
	ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร	119	19
	เครื่องจักรกลและเมคคาทรอนิกส์เกษตร	61	10
	เทคโนโลยีชีวภาพทางการเกษตร	129	22
ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	389	59
วิศวกรรมศาสตร์กำแพงแสน	วิศวกรรมเกษตร	179	27
ศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์	เกษตรและสิ่งแวดล้อมศึกษา	261	41
	รวม	**2,382**	**376**

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ จำนวนพี่น้อง ลำดับการเกิด ชั้นปีที่กำลังศึกษา สาขาที่กำลังศึกษา อาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ได้แก่ รายได้ของครอบครัว ความหลากหลายของสื่อเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ (จำนวนประเภทของสื่อที่ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต ทัศนคติต่อ

อาชีพเกษตรของผู้ปกครอง การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ และความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรง โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบด้านโครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามและแบบวัด รวมทั้งการใช้ถ้อยคำ ภาษาเพื่อให้เกิดความถูกต้องและเกิดความเข้าใจแก่ผู้ตอบและสามารถวัดค่าตัวแปรต่าง ๆ ที่กำหนด ได้ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence: IOC) มีค่าอยู่ในช่วง 0.5 ขึ้นไป
2. ปรับปรุงเครื่องมือตามที่ผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ
3. ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือด้วยการนำเครื่องมือไปทดลองใช้กับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำเครื่องมือที่มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่าไปหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลำดับ	ชุดแบบสอบถาม	Cronbach's Alpha
1	การรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.898
2	ทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.901
3	ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.774
4	ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต	.731
5	ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง	.889
6	การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์	.976
7	ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต	.962

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ใช้สถิติพรรณา ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยและทดสอบสมมุติฐานการวิจัยใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

ข้อมูลส่วนบุคคล

กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิต จำนวน 376 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 68.9) มีพี่น้องจำนวน 2 คน (ร้อยละ 56.4) เกิดเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 41.0) กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 4 (ร้อยละ 29.8 สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ คิดเป็นร้อยละ 15.7 ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร คิดเป็นร้อยละ 38.3 รายได้ของครอบครัว โดยเฉลี่ย 413480.32 บาท/ปี มีจำนวนที่ดินที่ครอบครัวถือครองโดยเฉลี่ย 18.94 ไร่ ประเภทของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ส่วนใหญ่รับข้อมูลจาก อินเตอร์เน็ต

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่

ผลจากการศึกษา พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมี 5 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ (r = .497 และ .418) ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต (r = .325 และ .192) ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง (r =.285 และ .147) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ (r = .512 และ .464) และความใฝ่รู้ของนิสิต (r = .451 และ .438) ดังตารางที่ 4 จากผลการแสดงความสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งหมดแสดงให้เห็นว่าตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์ไม่ถึง .75 จึงสามารถนำมาหาความเกี่ยวข้องโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณได้ต่อไป

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ กับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7
X_1	1.000						
X_2	-.012	1.000					
X_3	-.083	.567**	1.000				
X_4	-.007	.530**	.629**	1.000			
X_5	.005	.320*	.220**	.144**	1.000		
X_6	-.005	.168**	.117*	.021	.606**	1.000	
X_7	.187**	.123**	.162**	.193**	.004	-.009**	1.000
Y_1	.010	.497**	.325**	.285**	.512**	.451**	.057
Y_2	.029	.418**	.192**	.147**	.464**	.438**	.012

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 , ** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สัญลักษณ์และความหมายมีดังต่อไปนี้

X_1 รายได้ของครอบครัว
X_2 ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต
X_3
X_4 ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง
X_5 การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์
X_6 ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต
X_7 ความหลากหลายของสื่อที่นิสิตรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่

Y_1 การรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต
Y_2 ทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิต

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1 โดยมีตัวแปรที่นำเข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ 7 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต ความหลากหลายของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ และรายได้ของครอบครัว พบว่า มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถร่วมกันทำนายการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตได้ ร้อยละ 42.5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับตามร้อยละของการทำนาย ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ทำนายได้ร้อยละ 36.6 ในทิศทางเดียวกัน 2) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ ทำนายได้ร้อยละ 21.5 ในทิศทางเดียวกัน และ 3) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต ทำนายได้ร้อยละ 20.7 ในทิศทางเดียวกัน สรุปได้ว่ามีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถทำนายการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (ตารางที่ 4) ดังนั้นผลการวิจัยจึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสามารถอธิบายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ว่า มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 3 ปัจจัย เรียงลำดับจากที่เกี่ยวข้องมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ และ 3) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต โดยพบว่าถ้านิสิตมีปัจจัยดังกล่าวมาก็จะมีการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรู่ใหม่มากตามไปด้วย

ตารางที่ 4 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

n = 376

ตัวแปร	B	SE	Beta	t
1. ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.366	.056	.399	6.590**
2. ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต	.021	.067	.017	.314
3. ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง	.044	.043	.055	1.020
4. การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์	.215	.046	.244	4.707**
5. ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต	.207	.043	.243	4.707**
6. ความหลากหลายของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.001	.174	.000	.005
7. รายได้ของครอบครัว	1.766E-7	.000	.016	.406
ค่าคงที่	23.936	3.701		6.467**

หมายเหตุ: R^2= .425, SEE= 6.223 F= 38.818, Sig of F= 0.000, **P<.01

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อ 2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ตัวแปรที่นำเข้าสู่สมการถดถอยพหุคูณ 7 ตัวแปร ได้แก่ ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต ความหลากหลายของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ และรายได้ของครอบครัว พบว่า มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต ได้ร้อยละ 34.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงลำดับตามร้อยละของการทำนาย ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ทำนายได้ร้อยละ 50.9 ในทิศทางเดียวกัน 2) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต ทำนายได้ร้อยละ 28.2 ในทิศทางเดียวกัน และ 3) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ ทำนายได้ร้อยละ 23.9 ในทิศทางเดียวกัน สรุปได้ว่ามีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถทำนายการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน (ตารางที่ 5) ผลการวิจัยจึงเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสามารถอธิบายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ว่า มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ

ทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 3 ปัจจัย เรียงลำดับจากที่เกี่ยวข้องมากไปน้อย ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต และ 3) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ โดยพบว่าถ้านิสิตมีปัจจัยดังกล่าวมาก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรู่ใหม่มากตามไปด้วย

ตารางที่ 5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

n = 376

ตัวแปร	B	SE	Beta	t
1. ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	.509	.076	.366	6.670**
2. ความตั้งใจที่จะเป็นเกษตรกรในอนาคต	-.096	.092	-.061	-1.036
3. ทัศนคติต่ออาชีพเกษตรของผู้ปกครอง	-.043	.060	-.041	-.713
4. การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์	.239	.063	.211	3.814**
5. ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต	.282	.059	.256	4.817**
6. ความหลากหลายของสื่อที่ได้รับเกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่	-.110	.240	.020	-.461
7. รายได้ของครอบครัว	4.514E-7	.000	.033	.754
ค่าคงที่	33.781	5.111		6.610**

หมายเหตุ: R^2= .346, SEE= 8.554, F= 27.850, Sig of F= 0.000, **P<.01

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถร่วมกันทำนายการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิตได้ ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ และ 3) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต และมีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ที่สามารถร่วมกันทำนายทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ในทิศทางเดียวกัน 2) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต และ 3) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ ทั้งนี้อาจสรุปได้ว่า

ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ เป็นตัวแปรที่สามารถเข้าทำนายได้เป็นลำดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติศักดิ์ จินดากุล (2552) วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง ความสามารถในการเผชิญและฟันฝ่าอุปสรรค และความต้องการพัฒนาตนเอง ของพนักงาน กรณีศึกษา : บริษัท ทีทีแอนด์ที จำกัด (มหาชน) ผลการวิจัย พบว่าความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้ความสามรถของตนเอง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าถ้าพนักงานมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ก็จะมีการรับรู้ความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้นด้วย

การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์เป็นตัวแปรที่สามารถเข้าทำนายได้เป็นลำดับ 2 ของการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต และเป็นลำดับ3 ของทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีความสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเพียรพิทย์ โรจนปุณยา (2561) วิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษารายวิชาอิสลามในสังคมไทย พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการการเรียนการสอนของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษารายวิชาศาสนาอิสลามในสังคมไทย ด้านอาจารย์ผู้สอน เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของนิสิตสาขาวิชาสังคมศึกษารายวิชาศาสนาอิสลามในสังคมไทย มีค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิตเป็นตัวแปรที่สามารถเข้าทำนายได้เป็นลำดับ 3 ของการรับรู้คุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต และเป็นลำดับ 2 ของทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ของนิสิต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาจรีย์ ทรงเสรีย์ (2560) วิจัยเรื่องปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสานักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กรุงเทพมหานคร พบว่า พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ของนิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน มีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ 2) การสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์ และ 3) ความใฝ่เรียนรู้ของนิสิต โดยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดการเรียนการสอนหรือจัดการฝึกอบรมในเรื่องการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ให้มากขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรให้เป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่เพื่อทดแทนเกษตรกรรุ่นเก่าในอนาคต และถ้าจะให้ได้ผลมากควรมีการสำรวจเลือกผู้มีความต้องการมีคุณลักษณะดังกล่าวเข้ามาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการถ่ายทอดความรู้ก็จะทำให้พัฒนาศักยภาพดังกล่าวได้ง่ายมากยิ่งขึ้น เนื่องจากนิสิตที่มีความต้องการมีคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จะมีการรับรู้และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นเกษตรกรปราดเปรื่องในอนาคต

2. ระดับหลักสูตร ควรมีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ให้คณาจารย์มีการจัดเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหา หรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะดังกล่าวมากยิ่งขึ้นในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สอดแทรกเข้าไปในเนื้อหารายวิชา การจัดทัศนศึกษา การให้ดูกรณีศึกษาในชั้นเรียนจากวีดิทัศน์ เป็นต้น เนื่องจากการสนับสนุนข้อมูลเรื่องคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่จากอาจารย์มีผลทางบวกกับการรับรู้และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะดังกล่าวของนิสิตเป็นอย่างมาก

3. การพัฒนาคุณลักษณะนิสิตให้เป็นผู้มีความใฝ่เรียนรู้ นับเป็นภารกิจสำคัญสำหรับสถาบันการศึกษาและครอบครัว เนื่องจากพบว่าความใฝ่เรียนรู้ของนิสิตเป็นปัจจัยสำคัญและส่งผลเชิงบวกต่อการรับรู้และทัศนคติที่ดีต่อคุณลักษณะเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้นิสิตเกิดความใฝ่เรียนรู้และสนับสนุนให้ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้อยู่แล้วได้พัฒนาคุณสมบัติดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ครอบครัวควรส่งเสริมความใฝ่เรียนรู้ให้ตั้งแต่เด็ก ๆ ด้วย เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของจิตที่ต้องอาศัยการฝึกฝน การสนับสนุนสภาพแวดล้อมให้เกิดตั้งแต่เยาว์วัย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณลักษณะเกษตรกรรุ่นใหม่แก่นิสิตสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เพื่อพัฒนาคนกลุ่มนี้ให้เป็นกำลังสำคัญของภาคเกษตรไทยต่อไป

2. ควรมีการวิจัยกับยุวเกษตรกรเปรียบเทียบปัจจัยที่แตกต่างกันระหว่างกลุ่มที่เป็นเกษตรปราดเปรื่องรุ่นใหม่กับกลุ่มที่ไม่เป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางพัฒนาศักยภาพยุวเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ต่อไป

3. ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อถอดบทเรียนจากเกษตรกรปราดเปรื่องรุ่นใหม่ เพื่อนำไปเป็นคู่มือปฏิบัติสำหรับเกษตรกร หรือ นักพัฒนาที่ทำงานส่งเสริมการเกษตร หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ

Refereces

Chusak,K.(2007).Phūmisātprathedthai.Krungthēpmahānakhǭn:Samnakphimmahāwitthayālairāmkhamhǣng.

Dilœt,S.2018.krabūankānsongsœ̄mkhunnaphāpchīwittāmlakpradchayasēttthakitphǭphīangphūatrīamkhwāmphrǭmnaikānkhaosūsangkhomphūsūng'āyukhǭngmūbānkasētsētthakitphǭphīangtonbǣp Petchburī. Wānsān Veridian E-Journal, Silpakorn University Chabapphāsāthai Sākhāmanutsayasāt Sangkhomsātlæsinlapa Pīthī 11, Chabapthī 1 Dūan (January - April): 2425 - 2436.

Kittisak,J.(2009).khwāmsamphanrawāngkānraprūkhwāmsāmātkhǭngton'ēngkhwāmsāmātnaikānphachœ̄nlæfanfā'uppasaklækhwāmtǭngkānphatthanāton'ēngkhǭngphanakngānKranīsuksābǭrisatThīthī'ǣnthīČhamkat. SinlapāsāsǭtǭrommahābanthitSākhāwichačhitwitthayā'utsāhakamlæ'ongkǭn, Mahāwitthayālaithammasāt.

Kromsongsœmkankaset. (2016). Young Smart Farmer 'Anākhotlæthitthāngphākkasētthai Lēm 2. 5,000Lēm.1.Krungthēpmahānakhǭn:Rongphimchumnumsahakǭnkānkasēthǣngpratheđthai Čhamkat.

Mahāwitthayālaikasētsāt. (2017). Prawatmahāwitthayālaikasētsāt (Online)., http://www.ku.ac.th/websǭngphansipsǭng/index.php?c=adms&m=linkmenu_th&time20120627112951&load=&lang=thai&ip=1&id=9&page=%BB%C3%D0%C7%D1%B5%D4%C1%CB%D2%C7%D4%B7%C2%D2%C5%D1%C2%E0%A1%C9%B5%C3%C8%D2%CA%B5%C3%EC&page1=., 25 March 2018.

NgānbǭrikānkānsuksāKǭngbǭrikānkānsuksāMahāwitthayālaikasētsātWitthayākhētkamphǣngsaen. (2018).ČhamnūannisitthangmotradapparinyatrīkhǭngmahāwitthayālaikasētsātWitthayākhētkāphǣngsaenČhamnækkāmKhana/sākhāwichaChanpīlæphētPīkānsuksā2018Mahāwitthayālaikasētsāt.

Pajaree,S.(2017).patčhaithāngčhitsangkhomthīkīaokhǭngkapphruttikamfairianrūlæthaksahǣngsatawatthīYīsip'etkhǭngnakrianchanmatthayomsuksātǭntonSangkatkangānkhētphūnthīkānsuksāmatthayomsuksā Khēt Nưng Krungthēpmahānakhǭn Wānsān Phruttikamsāt Pīthī 23 st Chabapthī 1 January 169 – 186.

Phianphit,R.(2018).kānsuksāpatčhaithīsongphontǭkānčhatkānrīankānsǭnkhǭngnisitsākhāwichasangkhomsuksārāiwichā ítsalāmnaisangkhomthai. Wānsān Veridian E-Journal, Silpakorn University Chabapphāsāthai Sākhāmanutsayasāt Sangkhomsātlæsinlapa Pīthī 11, Chabapthī Nưng Dūan (January - April) : 785 - 795.

Phuthip,Mi.(2018).rūanglaokānčhatkānkānsinkhākasētphānpalatkrasūangkasētlæsahakǭnphūdairapprōtklao...penphrayārækhnākhwan. Wānsān Veridian E-Journal, Silpakorn University Chabapphāsāthai Sākhāmanutsayasāt Sangkhomsātlæsinlapa Pīthī 11, Chabapthī 1 Dūan (January - April) : 2021 - 2036.

Samnaksetthakitkaset.(2016).Phǣnphatthanākānkasētkǭnnaichūangphǣnphatthanāsētthakitlæsangkhomhǣngchāt Chabapthī 12 2017 - 2021. Krasongkasētlæsahakǭn: [n.d.]

Suwith, P. (2013). Kasētkǭnrunmaikapkānkasētnaiyuknā (Online)., https://www.trf.or.th/inde.php?option=com_content&view=article&id=1063:20131207032852&catid=22&Itemid=217&option=com_content&view=article&id=1063:20131207032852&catid=22&Itemid=217 25 March 2018