

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA)*

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF PRATHOMSUKSA 6
STUDENTS BY USING MURDOCH INTEGRATED APPROACH (MIA) BASED ON LOCAL
CONTENT

นราธิป เอกสินธุ์**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ก่อนเรียนและหลังเรียน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 33 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนคลองบางกระทึก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าร้อยละ(%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปรัชญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA)

** นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ 089-259-6266 e-mail address : aenarathip@gmail.com ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ดร.ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the English reading comprehension ability of prathomsuksa 6 students by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local content before and after. 2) to study the opinions of Prathomsuksa 6 students on learning by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local contents. The research samples were 33 Prathomsuksa 6 students who were studying in the first semester academic year 2014 at Klongbangkratuak School, Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office 2. The instruments of this research were : the English reading comprehension lesson plans by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local content , English reading comprehension test and an opinion form on learning by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local contents. The data were analyzed by percentage (%) , mean ($\bar{X}$) , standard deviation (S.D.) and One – Sample t - test

The results found that:

1) The English reading comprehension ability of Prathomsuksa 6 students by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local contents by the mean score on posttest was higher than pretest with statistical significance at .05 level.

2) The level of opinions of Prathomsuksa 6 students on learning by using Murdoch Integrated Approach (MIA) based on local contents as a whole was at highest level. The mean was 4.65 and standard deviation was 0.52

บทนำ

การอ่านมีความสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน และถือว่าการอ่านเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่นๆ ตลอดจนเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการระหว่างบุคคลกับบุคคล ซึ่งการอ่านนี้ช่วยก่อให้เกิดความรู้ ความเพลิดเพลิน ประสพการณ์ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ (สมโภชน์ พนาवास, 2549: 15) การอ่านสามารถช่วยเพิ่มพูนความรู้และความสามารถของผู้อ่าน ที่สำคัญช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ (มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2547 : 29) และการอ่านยังเป็นเครื่องมือสำคัญนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เบคอน (Bacon, 1967: 1674) นักปรัชญาชาวอังกฤษได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนโดยสมบูรณ์ ดังพระราชดำรัสในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (วสุณี รักษาจันทร์, 2547 : 12) ถึงความสำคัญของหนังสือและการอ่านว่า

...ข้าพเจ้าเห็นว่าการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอันเป็นประโยชน์แก่ตนและสังคม ในเชิงวิชาการ การอ่านมิใช่เพียงเป็นการรับสารเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับความคิดและภูมิปัญญาอันซับซ้อน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่ต้องการศึกษาวิจัย ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อนำผลการศึกษาวินิจฉัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการพัฒนาบุคลากรในระดับการศึกษาและสาขาอาชีพต่างๆ...

นอกจากนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 ข้อ (3) ได้เน้นให้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 14) นอกจากนี้เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2552 คณะรัฐมนตรีอนุมัติให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญดังนี้ 1) การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ 2) วันที่ 2 เมษายนของทุกปีเป็นวันรักการอ่าน 3) ปีพุทธศักราช 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน 4) กำหนดให้มีคณะกรรมการส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริมการอ่านให้เป็นรูปธรรมดังที่มโนบายว่า

“การอ่านเป็นพื้นฐานในการสร้างองค์ความรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งที่ผ่านมาทางรัฐบาลก็ได้ส่งเสริมในเรื่องการอ่าน และผลักดันการอ่านให้เป็นวาระแห่งชาติ โดยสร้างความตระหนักให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไปถึงความสำคัญของการอ่าน เพราะการอ่านเป็นแรงขับเคลื่อนที่จะช่วยแก้ปัญหาต่างๆได้ ”

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดเป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จทั้งปวง ฟินอคเซียโร (Finocchiaro, 1974 : 143) ยังกล่าวถึงการอ่านว่าเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต และผู้เรียนสามารถศึกษาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูง อีกทั้งยังเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ในการให้ความรู้ โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงบูรณาการทักษะทางภาษาอื่นๆ ได้ง่ายกว่าด้านการฟัง การพูดและการเขียน เพราะผู้อ่านย่อมดึงเอาข้อมูลของสิ่งที่อ่านเพื่อประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้เขียนได้ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือซึ่งจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง การอ่านนอกจากจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้แล้ว การอ่านยังเป็นการสื่อความหมายทางความคิด อารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ ที่ผู้เขียนถ่ายทอดไปยังผู้อ่าน รวมทั้งสร้างกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล (ชมบุญข อานามวัฒน์, 2547: 2) นอกจากนี้กรณิการ์ สีเหลือง (2548: 1) ยังได้ชี้ถึงความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริม เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

ในปัจจุบันทักษะการอ่านมีบทบาทสำคัญมากในสังคมไทย เพราะนอกเหนือจากการอ่านภาษาไทยแล้ว ผู้เรียนจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ ตำรา และวารสารต่างๆ ทั้งการอ่านเพื่อความรู้และอ่านเพื่อความบันเทิง ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่เชื่อมโยงและบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ได้ง่าย ผู้อ่านสามารถดึงเอาข้อมูลจากสิ่งที่อ่าน เพื่อใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้เอกสารและตำราที่เป็นวิทยากรชั้นสูงล้วนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้น ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ และมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในอาชีพและชีวิต (ชมบุญข อานามวัฒน์, 2547: 1) ซึ่งสอดคล้องกับเตือนใจ ปิ่นเกิด (2547: 1) ที่กล่าวว่า ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น การสื่อสารทุกรูปแบบและอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ มีคำภาษาอังกฤษกำกับ และยิ่งนับวันก็ยิ่งมีการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งต้องใช้ทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องเร่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้คนไทยมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อสื่อสาร และในการตอบสนองความเป็นภาษาสากล หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ระบุถึงความสำคัญ

ของการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมอังกฤษไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1)

จากการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน อ 16101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองบางกระทึก อำเภอสามปราชญ์ จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้พบปัญหานักเรียนโรงเรียนคลองบางกระทึกในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก จากประสบการณ์การสอนพบว่าเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านคือ อ่านแล้วไม่สามารถตอบคำถามได้ เด็กบางคนอ่านได้แต่ไม่รู้เรื่อง ไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ทำให้การอ่านไม่มีความหมายไม่มีประโยชน์ เพราะไม่รู้เรื่อง หรือได้สาระจากเรื่องที่อ่าน ทำให้การอ่านไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2555 ได้ร้อยละ 66.67 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน คือ ร้อยละ 70 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนคลองบางกระทึก, 2555: 15) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านแบบต่างๆ ที่สามารถใช้แก้ปัญหาในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษได้นั้น ผู้วิจัยพบว่า วิธีการจัดการเรียนรู้การอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมและสามารถนำมาแก้ปัญหาข้างต้นได้คือ การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (Murdoch Integrated Approach หรือ MIA) เพราะเป็นวิธีสอนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามขั้นตอนที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ลักษณะสำคัญของการสอนอ่านโดยวิธีนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งให้อยู่ในรูปแบบบูรณาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะฟัง ทักษะพูด ทักษะอ่าน และทักษะการเขียน แต่จะมีหนึ่งทักษะที่เป็นจุดเน้นในการสอน คือ ทักษะทางการอ่าน ส่วนทักษะอื่นๆ แม้ว่าจะไม่ได้เป็นจุดเน้นก็จะได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน (Murdoch, 1986: 9 – 15) โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน 7 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) 2) ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) 3) ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) 4) ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) 5) ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) 6) ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเขต (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) และ 7) ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) ผู้วิจัยจึงนำวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ด็อก (MIA) มาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นนั้นๆ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น ในมาตรา 29 ได้กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสถาบันสังคมอื่นๆ ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ผู้วิจัยจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหรือปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพ และความต้องการของแต่ละท้องถิ่นที่ใช้หลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิตจริงในท้องถิ่น

ของตน รวมทั้งการได้รับประสบการณ์ตรงกับชีวิต นอกจากนั้นยังจะช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจได้ พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษได้ง่ายขึ้น เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การใช้ ภาษา เรียนแล้วได้สาระ เนื้อเรื่องอ่านง่ายและเข้าใจได้รวดเร็ว ซึ่งจะมีผลทำให้การเรียนรู้ประสบผลดียิ่งขึ้น นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านดีขึ้น และผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงขึ้น เพราะนักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องของ ท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ตามความต้องการของนักเรียนเอง เพื่อถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนความคิดและวัฒนธรรม อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนมีความรัก ความผูกพัน ความรู้สึกหวงแหน และความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง รู้จัก ท้องถิ่นของตน เกิดความรักและความผูกพันกับท้องถิ่นมากขึ้นด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA)

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest Posttest Design ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ในกลุ่มโรงเรียนไร่เชิงพัฒนา จำนวน 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดดอนหวาย โรงเรียน คลองบางกระทึก โรงเรียนบ้านหอมเกร็ด โรงเรียนวัดหอมเกร็ด โรงเรียนบ้านบางเตย โรงเรียนวัดทรงคนอง โรงเรียนวัดท่าพูด โรงเรียนบ้านเพลิ้นพัฒนา โรงเรียนบ้านคลองใหม่ โรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม โรงเรียนวัดไร่เชิง และโรงเรียนบ้านท่าตลาด จำนวน 244 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองบางกระทึก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ วิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆต่อไปนี้
 - 1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.2 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนของเมอร์ ด็อกให้กับกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ เพื่อวัด ความสามารถในการอ่านก่อนเรียน ในวันที่ 3 มิถุนายน 2557
2. ขั้นตอนทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนของ เมอร์ด็อก โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เตรียมไว้ ดังนี้
 - 2.1 เวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ๆละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 16 ชั่วโมง โดยเริ่ม ตั้งแต่วันที่ 5 มิถุนายน 2557 ถึงวันที่ 29 กรกฎาคม 2557

2.2 ช่วงเวลาในการเรียนแต่ละวัน ใช้เวลาของการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามปกติ

2.3 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นบทอ่านที่คัดเลือกมาจากหนังสือแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน บทความ วารสาร และนิทาน ที่เกี่ยวกับจังหวัดนครปฐม ซึ่งผู้วิจัยนำมาปรับภาษาให้เหมาะกับผู้เรียน รวมทั้งหมด 8 เรื่อง คือ The Sweet Pomeles , The White Rice , The Beautiful Daughter , The Delicious Sticky Rice in Bamboo , The Graceful Sanam Chandra Palace , Bhuddhamonthon pairing on earth , A lofty Prapathom Chadi และ Be Pleasing Tha-Chin River

2.4 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนเอง โดยการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการ 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถาม หรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้ใบงานคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องโดยให้คำศัพท์กับนักเรียน นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเพื่อให้นักเรียน มีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น (20 นาที)

ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนาม ในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของเนื้อเรื่องเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจ ในการอ่าน (15 นาที)

ขั้นที่ 4 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน (15 นาที)

ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูล (Transferring Information) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (20 นาที)

ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างของอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ ขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ปัญหาเองได้ (20 นาที)

ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียน ซึ่งทำอยู่แล้วในทุกขั้นตอนโดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไข ใบงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง (20 นาที)

3. ขั้นตอนหลังการทดลอง ภายหลังเสร็จสิ้นการดำเนินการทดลองการสอน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษหลังเรียน ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนมาให้นักเรียนทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค และนำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) ไปสอบถามกับนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) จำนวน 8 แผน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนเรียน-หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ และ 2) แบบสอบถามความคิดเห็นปลายเปิดในด้านความคิดเห็นอื่นๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสำรวจความต้องการหัวข้อที่เกี่ยวกับท้องถิ่นตามคำขวัญประจำจังหวัดนครปฐมโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ T-test
3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนของเมอร์ดีค (MIA) โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
2. ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีค (MIA) ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ซึ่งผู้วิจัยได้แยกอภิปรายผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นเพียงผู้วางแผนจัดกิจกรรมและคอยชี้แนะให้คำปรึกษาเมื่อผู้เรียนมีปัญหา นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนยังมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย เกิดความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม นักเรียนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับบาร์ทเลท (Bartellette, 1991: 15) ที่กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการคิดและทำกิจกรรมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจ ที่จะเรียนตลอดเวลา นอกจากนั้นบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านยังเป็นบทอ่านที่เป็นสาระท้องถิ่น นักเรียนมีความคุ้นเคยทำให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของธมน ชัชวาลกิจกุล (2556: 233) ที่พบว่าการนำเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นมาเป็นเรื่องในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีประสิทธิภาพจึงส่งผลให้คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกรียงไกร วงศ์จันทร์เสือ (2554: 54) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ด็อก (MIA) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นการแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) โดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

1.2 การสอนอ่านตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) มีขั้นตอนการสอนอ่านที่ชัดเจนจากง่ายไปยาก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายในการเรียน เป็นการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและพัฒนาการอ่าน อีกทั้งการสอนอ่านด้วยวิธี MIA เป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นกิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ความร่วมมือ และความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนการสอน อภิปรายได้ดังนี้

1.2.1 ขั้นถามนำก่อนการอ่าน ผู้วิจัยได้แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มที่มีการละความสามารถเก่งปานกลาง และอ่อน ทำให้ส่งผลต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนไม่เครียดและวิตก เพราะได้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามหาคำตอบหรือคาดคะเนคำตอบไว้ล่วงหน้าว่าความคิดของตนเองนั้นตรงกับเนื้อเรื่องที่อ่านหรือไม่ การอ่านเป็นการกระตุ้นหัวใจให้ผู้เรียนหาคำตอบ ซึ่งตรงกับความคิดของกู๊ดแมน (Goodman, 1973: 13) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นเกม

การเดาชนิดหนึ่ง นอกจากนี้คำถามน่าจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับที่สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

1.2.2 ขั้นทำความเข้าใจคำศัพท์ ผู้วิจัยได้คัดเลือกคำศัพท์ในบทอ่านที่จำเป็นต่อความเข้าใจในการอ่านเรื่อง จากนั้นให้ผู้เรียนหาความหมายของคำศัพท์เพื่อให้รู้ความหมายของคำศัพท์สำหรับบทอ่าน อันจะช่วยให้ผู้อ่านเรื่องได้เข้าใจมากขึ้น ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1987: 82-86) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้เรียนเข้าใจในบทอ่าน เช่น คำหรือวลีที่ยาก ซึ่งวิธีการแก้ปัญหาเหล่านี้ก็คือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ก่อนการอ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ใช้กิจกรรมที่หลากหลายที่ช่วยให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์ได้มากขึ้น ได้แก่ การใช้รูปภาพประกอบ การค้นหาคำศัพท์จากพจนานุกรม ซักถามจากเพื่อนกลุ่มอื่น เป็นต้น

1.2.3 ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคำที่อ้างถึงในประโยคที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคำนามและคำสรรพนาม โดยการให้ผู้เรียนตอบคำถามจากใบงาน โดยคำถามเหล่านี้สามารถกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การที่ผู้เรียนได้เขียนตอบจะเป็นการตอบสนองต่อสิ่งเร้าและได้รับแรงเสริมในการเฉลยคำตอบ ซึ่งตรงกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ของมิลเลอร์ (Miller, 1990: 15-19) ที่กล่าวว่า การเรียนที่ดีจะประกอบด้วยแรงขับ แรงกระตุ้น การตอบสนอง และแรงเสริม

1.2.4 ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ โดยใช้สาระการเรียนรู้ของท้องถิ่น ซึ่งเป็นคำขวัญประจำจังหวัด จากนั้นให้ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อเป็นการทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษได้ ทั้งที่เข้าใจคำถาม ทั้งนี้เนื่องจากผู้เรียนไม่รู้คำศัพท์และการเรียบเรียงโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพยายามให้ผู้เรียนหาคำศัพท์มาเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการส่งเสริมความเข้าใจ สอดคล้องกับความคิดของไรเดอร์และเกรฟ (Ryder & Grave, 1994: 16-19) กล่าวถึงองค์ประกอบในการอ่านว่าผู้เรียนควรตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่ช่วยในการทำความเข้าใจในเรื่อง ที่อ่าน ซึ่งจะเกิดก็ต่อเมื่อผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองและรู้จักกระบวนการรวบรวม เลือกรวบรวม เก็บ เก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆเข้าไว้ด้วยกัน

1.2.5 ขั้นถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องมาถ่ายโอนในรูปของแผนภาพ ทั้งนี้เพื่อต้องการให้ผู้เรียนฝึกการตีความและการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1979: 141-142) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลเป็นกิจกรรมที่ดี และนับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยหากผู้สอนคิดว่าผู้เรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้ว อาจให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการเขียนแทนคำพูดหรืออาจเขียนเป็นรูปภาพอธิบายหรือแผนภาพ เป็นต้น นอกจากนี้กิจกรรมดังกล่าวยังช่วยส่งผลดีต่อความสามารถของผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการอ่านและการพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย

1.2.6 ขั้นทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยค ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแถบประโยคที่มาจากเนื้อเรื่อง จากนั้นกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพยายามต่อแถบประโยคเหล่านั้นให้ถูกต้อง ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดเรียงแถบประโยคตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ในการทำกิจกรรมนี้ยังเป็นการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ผู้วิจัยยังกำหนดให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำกิจกรรมต่อขึ้นส่วนประโยค ทำให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดการ

แข่งขัน ช่วยให้ผู้บรรยายภาคในท้องถิ่นไม่เคร่งเครียด มีความสนุกสนาน อันเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

1.2.7 ขั้นตอนการประเมินและการแก้ไข ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้จัดให้มีการช่วยกันเฉลยและตรวจคำตอบ กิจกรรมนี้เป็นการตรวจสอบความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจที่ถูกต้องจากเรื่องที่อ่าน

จากขั้นตอนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อคหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ จันทรวงศ์ (2548: 52) ที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนอ่านของเมอร์ต็อค มีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

1.3 การใช้ข้อมูลท้องถิ่นมาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเป็นเรื่องใกล้ตัว เพราะเป็นข้อมูลท้องถิ่นซึ่งนักเรียนคุ้นเคย นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะเรียน นักเรียนสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องที่เรียนได้ ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น การจัดกิจกรรมการสอนอ่านพื้นความรู้เดิมจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม ซึ่งถือว่าเป็นความรู้เดิม (Background Knowledge) ของผู้เรียนมาสร้างเป็นเนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเพื่อกระตุ้นและเชื่อมโยงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ขาวปากน้ำ (2555: 210) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารของนักเรียนก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.52 ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 เนื้อหาในบทอ่านแต่ละเรื่องเป็นเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยซึ่งจะแตกต่างกับเนื้อหาของบทอ่านในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษทั่วไปที่เนื้อหาของบทอ่านส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่นักเรียนไม่คุ้นเคย แม้ว่าจะมีเนื้อหาที่ใกล้ตัวและสัมพันธ์กับช่วงอายุและระดับการเรียนรู้ก็ตาม ดังที่เนส (Ness, 1997: 49) พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากคือ การขาดเนื้อหาการสอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียน แต่บทอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับคำขวัญประจำจังหวัดนครปฐมที่นักเรียนสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีพื้นความรู้เดิมอยู่บ้างแล้ว นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่จะเรียนสามารถคาดเดาเนื้อเรื่องที่เรียนได้ จึงส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีกว่าเนื้อหาที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งตรงกับแนวคิดของโพสท์และราเทต (Post and Rathet, 1996: 12) ที่กล่าวว่า การสอนเนื้อหาที่นักเรียนคุ้นเคยจะเป็นการเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น อีกทั้งหัวข้อที่นำมาจัดทำบทอ่าน ผู้วิจัยได้ทำการสำรวจความต้องการในการเรียนของนักเรียน เพื่อให้บทอ่านเป็นสื่อที่เกิดจากความสนใจของนักเรียนโดยตรง ซึ่งจะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ และช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น ดังที่เนส (Ness, 1997: 49) พบว่า ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษที่พบมากคือ การขาดเนื้อหาการ

สอนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นตามความสนใจของผู้เรียนและยังได้เสนอไว้ว่า ควรจัดเนื้อหาการสอนที่ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของศิลปิน บุญจันทร์ศรี (2556: 201) ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นมากำหนดเป็นข้อความ เรื่องราวให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร จึงส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของอมรรัตน์ นัตดาหลง (2551: 167) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) มีขั้นตอน การสอนที่เป็นกระบวนการ อีกทั้งเป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ด้านการคิดโดยเฉพาะการคิดแก้ปัญหา โดยกิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วย วิธีการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยการนำประสบการณ์เดิมมาผสมผสานกับ ประสบการณ์ใหม่ ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาในตนเองในแต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ กิจกรรมด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลืองานกลุ่มด้วยความกระตือรือร้น ทำให้นักเรียนเกิดความสุข ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์ (2548: 64) ที่ได้ สอบถามเจตคติของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยให้หลักการบูรณาการ ของเมอร์ต็อค(MIA) อยู่ในระดับค่อนข้างดี โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.84 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .61 และ รุติพันธ์ ประทุมพันธ์ (2549: 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษและความ คงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถวิทยาลัย ที่มีความสามารถทาง ภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยวิธีสอนอ่านแบบ MIA ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านแบบMIA มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 และ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการสอนอ่านแบบ MIA

ข้อเสนอแนะ

จากผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการ จัดการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสร้างบทอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรจัดทำบทอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านง่าย ขึ้น เพราะเป็นเรื่องราวที่มีความเกี่ยวข้องกับคุ้นเคยและสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน อีกทั้งการเรียนรู้เรื่องราวใน ท้องถิ่นเป็นหนทางหนึ่งที่จะปลูกฝังนิสัยให้เกิดความรักความผูกพันและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน

2. เนื้อหาของบทอ่านควรเป็นเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน โดยการสำรวจหัวข้อของเนื้อหาที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนรู้ ทำให้ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำกิจกรรมเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่มจะก่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี สนุกสนาน ฝึกให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอค (MIA) กับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ และเนื้อหาสาระอื่น

2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ตอค (MIA) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่นๆ

3. ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเรื่องราวในท้องถิ่นระหว่างกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในแง่มุมของสาระวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย ซึ่งควรมีการทำแบบสำรวจวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนร่วมกับผู้รู้ในท้องถิ่น และนำหัวข้อที่ได้มาพัฒนาเป็นสื่อการสอนที่อิงหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้สอนจริงในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรรณิการ์ สีเหลือง. (2548). “ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้เรียนโดยใช้วิธี KWL – Plus.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เชื้อ. (2554). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA).” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ชมภูษ อานามวัฒน์. (2547). “ความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2 จังหวัดจันทบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ฐิตินันท์ ประทุมรัตน์. (2549). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย ที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยวิธีการสอนอ่าน แบบ MIA.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

เดือนใจ ปิ่นเกิด. (2547). การอ่านและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา

ในภาคตะวันออกของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.

ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4”. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ธมน ชัชวาลกิจกุล. (2556). “การพัฒนากิจกรรมโครงงานภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม เพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่าน-เขียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ อำเภอสามปราน จังหวัดนครปฐม.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) : 233.

ปิยวรรณ ทองอนันต์วงศ์. (2548). “ผลการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ ด็อค (MIA) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

ฝ่ายวิชาการโรงเรียนคลองบางกระทึก. (2555). หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนคลองบางกระทึก. นครปฐม: โรงเรียนคลองบางกระทึก.

มนิรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2544). การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วสุนี รักษาจันทร์. (2547). การอ่าน – ทักษะแห่งชีวิต. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

ศิลป์ บัญจันทร์ศรี. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) : 201.

สมบัติ จันทครุฑ. (2548). “การศึกษาผลการสอนอ่านด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

สมโภชน์ พนาवास. (2549). “การศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการใช้สื่อวัฒนธรรมไทยในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ; กรณีศึกษา "โซน".” วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

อมรรัตน์ นัตดาหลง. (2551). “การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัด ตราด สำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด”. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

Bacon, F. (1967). **Reading**. New york : Dodd, Mead.

Barlett, Frederic G., and others. (1979). **Remembering: A study in experimental and social Psychology**. New York: Cambridge University Press.

Finocchiaro, M. and Sako, S. Sydney. (1983). **Foreign. Language Testing : A Practical Approach**. New York : Regents Publishing.

Goodman, K.S., and Niles, O. (1973). **Reading process and program**. Illinois: National Council of Teacher in English.

Miller, Wilmatt. (1990). **Reading comprehension activities kit**. The United State in America: The Center for Applied Research in Education.

Murdoch, George S. (1986). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," **English Teaching Forum** 34, 1 (January): 9-15.

Ness, M.V. (1997). "Using Local Material to Teach Writing". **English Teaching Forum** 35, 1 (January): 49-50.

Post, Ron, and Ilyse Rathet. (1996). "On their Own Terms : Using Student Native Culture as Content in the EFL Classroom". **Engling Teaching Forum** 34, 3 (July-October): 12-17.

Ryder, Randall J., and Graves, Michael F. (1994). **Reading centers fluency practice**. Cambridge: University.

Widdowson, H. G.. (1987). **Teaching language as communication**. London: Oxford University.