

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงาน
ด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Administration on Performance – based Budgeting affecting Academic Performance
Efficiency of Schools in Phetchaburi Province under the Office of
Vocational Education Commission

ประมุข ทิฐิโต (Pramuk Tithito)^{*}

สุเทพ ลิ้มอรุณ (Sutep Limarun)^{**}

บทคัดย่อ

การดำเนินงานด้านวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา ขณะเดียวกัน การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีผลต่อการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา 2) ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ 3) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน ของสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 270 คน โดยคำนวณขนาดตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 การเก็บรวบรวมได้ข้อมูลกลับคืนมา 270 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความถี่ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมี ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ และด้านการคำนวณต้นทุน ตามลำดับ
2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยมี ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมา คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และด้านงานวัดผลและประเมินผลตามลำดับ
3. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร

^{*} นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

^{**} อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

การเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 และมีประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ 80.10

ข้อค้นพบจากงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันควรปรับปรุง งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานวัดผลและประเมินผล ซึ่งจะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

คำสำคัญ : การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน, ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

Abstract

An important thing in the educational administration is the academic administration . As well as, the administration on performance – based budgeting affected in school administration . So, the researcher was interested in doing the research which purposes of this research were to study: 1) the administration on performance – based budgeting; 2) the academic performance efficiency of schools , and 3) the administration on performance – based budgeting affecting academic performance efficiency of schools in Phetchaburi province under the office of vocational education commission. The sample were 270 informants consisted of administrators and teachers of schools calculated by the Krejcie & Morgan. The instrument was a 5 level scale questionnaire constructed by the researcher. The reliability was 0.97 and the collected 270 data sets represented 100 percent of the samples. The statistics were analyzed through percentage, mean, standard deviation, and stepwise multiple regression analysis.

The research results were revealed that :

1. The administration on performance – based budgeting, overall and each aspect were at the high level, the budgeting plan aspect was ranked the highest , followed by the finance and budgeting control aspect, and the cost benefit aspect respectively.

2. The academic performance efficiency of schools, overall and each aspect were at the high level, the bi vocational system aspect was ranked the highest, followed by the curriculum development aspect, and the evaluation and assessment aspect respectively.

3. The administration on performance – based budgeting affecting academic performance efficiency of schools in Phetchaburi province under the office of vocational education commission were 4 aspects : the finance and budgeting control aspect, the financial report

aspect, the evaluation and assessment aspect, and the cost benefit aspect with the statistically significance at .01 and having the predicted efficiency of 80.10 percent.

The research showed that the school administrators should develop the finance and budgeting control aspect, the financial report aspect, the evaluation and assessment aspect, and the cost benefit aspect for getting in highly the efficiency of the academic performance efficiency of schools. Meanwhile, the school administrators should improve the curriculum development aspect, and the evaluation and assessment aspect to push the schools getting more quality.

Keywords : the administration on performance-based budgeting, the academic performance efficiency of schools

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 หมวด 8 การเงิน การคลัง และงบประมาณ มาตรา 166 ได้บัญญัติไว้ว่า งบประมาณรายจ่ายของแผ่นดินให้ทำเป็นพระราชบัญญัติ ถ้าพระราชบัญญัติ งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณออกไม่ทันปีงบประมาณใหม่ ให้ใช้กฎหมายว่าด้วยงบประมาณรายจ่าย ในปีก่อนนั้นไปพลางก่อน มาตรา 167 ได้บัญญัติไว้ว่า ในการนำเสนอร่างพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณต้องมีเอกสารประกอบซึ่งรวมถึงประมาณการรายรับ และวัตถุประสงค์ กิจกรรม แผนงาน โครงการในแต่ละรายการของการใช้จ่ายงบประมาณให้ชัดเจน รวมทั้งต้องแสดงฐานะการเงิน การคลังของประเทศเกี่ยวกับภาพรวมของภาวะเศรษฐกิจที่เกิดจากการใช้จ่ายและการจัดหารายได้ หากรายจ่ายใดไม่สามารถ จัดงบประมาณให้แก่หน่วยราชการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานอื่นใดของรัฐได้โดยตรงให้จัดไว้ในรายการรายจ่าย บกกลาง โดยต้องแสดงเหตุผลและความจำเป็นในการกำหนดงบประมาณรายจ่ายงบกลางนั้นด้วย (สำนัก งบประมาณ, 2549 : 11)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ได้มีการบัญญัติเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณในมาตรา 39 ได้บัญญัติไว้ว่า กำหนดให้กระทรวงได้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัด การศึกษาในด้านของงานวิชาการ งบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ไปสู่คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง จึงได้มีการปรับระบบโครงสร้างและกระบวนการจัด การศึกษาให้มีเอกภาพในเชิงของนโยบาย มีความหลากหลายในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจดังกล่าวทำให้ สถานศึกษาเกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการและเป็นไปตามหลักของการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน (School Based Management : SBM) ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด และให้มี การบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างและวางรากฐานความเข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษาต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความ คาดหวังว่าเมื่อมีการกระจายอำนาจออกไปแล้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถที่จะ พึ่งตนเองได้อย่างมากขึ้น เงินงบประมาณที่นำมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น(กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 8)

ภายใต้สภาวะวิกฤตด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยในขณะนี้ มีผลกระทบต่อการดำเนินงานทั้งของภาครัฐ ภาคเอกชน และการดำรงชีวิตของประชาชนคนไทยเป็นอย่างมาก ในทุกภาคส่วนของราชการจำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เกิดการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อการแก้ไขปัญหาของประเทศชาติอย่างแท้จริงอันเนื่องมาจากทรัพยากรและงบประมาณของประเทศที่มีอยู่อย่างจำนวนจำกัด รัฐบาลจำเป็นต้องมีการปฏิรูปเพื่อการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารงานภาครัฐไปสู่รูปแบบการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ที่ได้มีการมุ่งเน้นการทำงานเพื่อพลิกฟื้นปัญหาให้เป็นโอกาสที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณค่าของงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม ดังนั้นในทุกภาคส่วนของราชการ จึงจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการทำงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การมีประสิทธิผล และการแสดงผลงานให้เป็นที่ประจักษ์ ด้วยการยึดหลักของผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลักต่อการดำเนินงาน มีการวัดผลและการประเมินผลค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ มอบหมายความรับผิดชอบต่อผู้ทำงานแทนการควบคุม มีการวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้าอย่างละเอียด ซึ่งจะปรับเปลี่ยนภาครัฐไปสู่การมีผลผลิต และผลลัพธ์ต่อการทำงานเพื่อสังคม ประชาชนมีความมั่นใจและมั่นคงต่อการดำรงชีวิต โดยหวังที่จะเห็นภาครัฐมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความซื่อสัตย์ มีความโปร่งใสเที่ยงตรง ตรวจสอบได้ มีวิธีการทำงานที่เกิดความรวดเร็วและคล่องตัว เพื่อการสนองตอบกับความต้องการของประชาชน เป็นระบบที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางและมีความสำคัญต่อประเทศชาติ (สำนักพัฒนาระบบงบประมาณ, 2549 : 9)

จากการปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล สำนักงบประมาณจึงได้มีการพัฒนาการจัดทำงบประมาณจากรูปแบบเดิมไปสู่รูปแบบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB) ประกอบกับเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2542 คณะรัฐมนตรีได้มีมติเห็นชอบแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ซึ่งจะเน้นการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลักต่อการดำเนินงาน จึงได้มีนโยบายให้ดำเนินการปรับปรุงระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ไปสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบในการบริหารจัดการงบประมาณให้แก่กระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ โดยสามารถแสดงความรับผิดชอบของกระทรวง ทบวง กรม ในระดับกรมหรือระดับหน่วยงานที่มีหัวหน้าหน่วยงานรับผิดชอบต่อความสำเร็จของผลผลิต (Output) ที่หน่วยงานนั้นรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลผลิตดังกล่าวเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในข้อตกลงการจัดทำผลผลิต (Service Delivery Agreement : SDA) ที่จัดทำขึ้นระหว่างรัฐมนตรีที่กำกับดูแล กับหัวหน้าหน่วยปฏิบัติ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2549 : 7)

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จะเน้นให้สถานศึกษาได้มีการบริหารงานในเชิงระบบ เน้นให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ และผลผลิตต่อการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ มีความสอดคล้องกับความพยายามในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา(กระสินธุ์ ตงฉิน, 2552 : 3)

การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ กล่าวคือ การศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น

การศึกษาที่รัฐบาลได้จัดขึ้นสำหรับคนทุกคน โดยการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะสามารถที่จะคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเป็นระบบ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเจตนารมณ์นั้น องค์ประกอบสำคัญที่เอื้ออำนวยให้บังเกิดผลได้เป็นอย่างดี คือ การบริหารงานวิชาการ เพราะงานวิชาการคือหัวใจที่สำคัญของการจัดการศึกษา และจะเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเป็นตัวนำในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเยาวชน และประชาชนให้มีคุณภาพ (นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์, 2548 : 21)

จากรายงานการประเมินตนเองของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์และสรุปผลพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การมีวิจญาณ การมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรอง อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 66.54 และพบว่า นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผลการประเมินด้านความถนัดทางการเรียน ประกอบด้วย ความสามารถด้านภาษา ความสามารถในการคิดคำนวณ และความสามารถคิดเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับพอใช้ และยังพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในด้านการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และการมีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของแต่ละวิชาค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการรักการอ่าน รวมทั้งขาดการปลูกฝังด้านระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2550 : 44)

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในหลาย ๆ ประการเนื่องจากว่าเงินงบประมาณเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการดำเนินงาน และกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งการบริหารเงินงบประมาณให้สามารถดำเนินการไปได้อย่างราบรื่นในทุก ๆ ประการ โดยเฉพาะงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อผู้เรียน จากความจำเอนดังกล่าว ส่งผลให้เกิดปัญหาในการจัดสรรเงินงบประมาณของสถานศึกษา ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณที่ไม่สมดุล ทำให้งานด้านวิชาการของสถานศึกษาไม่ได้คุณภาพ และไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจะเป็น (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2552 : 24)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นข้อมูลย้อนกลับให้กับสถานศึกษาได้รับรู้ถึงศักยภาพของหน่วยงานในการการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ และเพื่อใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามี 6 ด้าน 45 ข้อ ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มี 6 ด้าน 36 ข้อ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยให้ครอบคลุมตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความในแบบสอบถามทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษา ให้มีความเที่ยงตรงสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และนำมาปรับปรุงแก้ไข จึงนำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถามในแต่ละข้อ และประเมินความสอดคล้องจากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC สูงกว่า 0.50 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี จำนวน 30 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาร์ค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.97 และนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการศึกษา

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 35 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบุรีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 793 คน รวม 828 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษาจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีคำนวณขนาดตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของเครจซี่ และเมอร์แกน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 270 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 28 คน และครูผู้สอน 242 คน

คำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง โดยการใช้สูตรของการคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yanane, 1973 อ้างถึงใน วรณีย์ แกมเกตุ, 2551 : 285) คือ

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

เมื่อ e แทน ความคลาดเคลื่อน = 5% หรือ .05

n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N แทน ขนาดของประชากร

แทนค่าได้ $n = 269.70$ ดังนั้น จะได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 270 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโดยคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.3 แปลผลค่าเฉลี่ยของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของเบสท์ (Best, 1981 : 182) รายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ระดับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 วิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก เรียงลำดับรายด้านจากมากไปน้อยตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการติดตามและประเมินผล ด้านการตรวจสอบภายใน ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน และด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผนจัดทำงบประมาณ (X_1)	3.97	0.19	มาก	1
2. ด้านการติดตามและประเมินผล (X_2)	3.90	0.63	มาก	3
3. ด้านการตรวจสอบภายใน (X_3)	3.89	0.16	มาก	4
4. ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ (X_4)	3.93	0.53	มาก	2
5. ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน (X_5)	3.86	0.70	มาก	5
6. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (X_6)	3.85	0.55	มาก	6
รวม	3.90	0.27	มาก	

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก เรียงลำดับรายด้านจากมากไปน้อยตามลำดับได้ ดังนี้ ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ด้านงานสื่อการเรียนการสอน ด้านแผนกวิชา และด้านงานวัดผลและประเมินผล

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการใน
จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ด้านแผนกวิชา (Y_1)	3.96	0.61	มาก	5
2. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2)	4.03	0.50	มาก	2
3. ด้านงานวัดผลและประเมินผล (Y_3)	3.95	0.51	มาก	6
4. ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด (Y_4)	4.02	0.55	มาก	3
5. ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y_5)	4.07	0.61	มาก	1
6. ด้านงานสื่อการเรียนการสอน (Y_6)	4.02	0.63	มาก	4
รวม	4.01	0.47	มาก	

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผล
การดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและประเมินผล และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y}_{tot} = 0.274 + 0.638X_4 + 0.114X_5 + 0.097X_2 + 0.105X_6$$

สมการถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ

$$ZY_{tot} = 0.730X_4 + 0.171X_5 + 0.131X_2 + 0.124X_6$$

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการวางแผนจัดทำ
งบประมาณ และด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณเนื่องจากงบประมาณเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการ
ขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
กระสินธุ์ ตงฉิน (2552 : 115-123) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2
พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิยม โพธิ์ทอง (2550 :
120 – 130) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา มีความพร้อมต่อการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับมาก ประเด็นที่มีการดำเนินงานมากคือ ด้านการตรวจสอบภายใน 2) การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ทั้ง 7 ด้านไม่แตกต่างกัน และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรูคเกอร์ (Brooker Timothy Douglas, 2010 : 29) ได้ทำการวิเคราะห์นโยบายงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในการศึกษาระดับสูงของมหาวิทยาลัยออคานซอล ผลการวิจัยพบว่า จากการศึกษาในเชิงลึกจากข้อมูลที่ได้แสดงให้เห็นถึงว่าคณะกรรมการเห็นด้วยกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในการศึกษาระดับสูงของมหาวิทยาลัยออคานซอล

2. ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และงานสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีคุณภาพในตนเอง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนและสถานศึกษาจะมีส่วนเกี่ยวข้องในการเข้ามามีส่วนร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และความต้องการของสังคม ชุมชน ท้องถิ่น โดยให้ทุกฝ่ายยอมรับและเข้ามามีส่วนร่วมเพิ่มมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกสิ่งทุกอย่าง และในรูปแบบที่มีความเกี่ยวข้องกับการปรับปรุง และพัฒนางานสื่อการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553 : 27) รวมทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับฟลาวเวอร์ (Flowers Geraldo Emmanuel, 2010 : 24) ได้ศึกษาการประเมินหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพในการใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในรัฐฟลอริดา ผลการวิจัยพบว่า นโยบายและภาวะผู้นำของหน่วยงานที่ดีจะส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของข้อมูลที่ดี ซึ่งผลการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กระสินธุ์ ตงฉิน (2552 : 115-123) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากอันดับแรก ได้แก่ ประสิทธิภาพของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รองลงมาได้แก่ ประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประสิทธิภาพของการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3. การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้น ๆ และการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน พบว่า โดยภาพรวมการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกัน กล่าวคือ ปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับเพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้าน

วิชาการก็จะมีระดับเพิ่มขึ้นด้วย ในทางตรงกันข้ามหากมีปัจจัยการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในระดับน้อยลง ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ ก็จะมีระดับน้อยลงด้วย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ทั้งนี้เนื่องจากงบประมาณเป็นสิ่งจำเป็นที่จะช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษาตลอดจนส่งผลต่อให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการของสถานศึกษานั้นเป็นส่วนสำคัญที่สุดของการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2554 : 46) และสำหรับการบริหารงานวิชาการต้องอาศัยงบประมาณเพื่อนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการด้านเอกสาร เนื้อหาการสอน การทำสื่อการสอน การจัดอบรมบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการที่เพิ่มขึ้น เพื่อส่งผลให้การสอนประสบความสำเร็จสูงสุด นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ มีทักษะ และประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเต็มที่ และการใช้งบประมาณจะต้องมีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งหลักสูตรของสถานศึกษาจะต้องครอบคลุมการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาได้ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย แต่ทั้งนี้การที่จะให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมได้นั้นก็ต้องมีการปรับปรุงให้เกิดความเหมาะสมของผู้มีส่วนร่วมในทุกด้าน เช่น การให้การอบรมเพิ่มเติมความรู้ ซึ่งการพัฒนาเหล่านี้ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมอย่างเหมาะสมด้วยเช่นกัน มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกื้อ ไกรดี (2552 : 133-143) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก และงานวิจัยของ สมชาย จันทรถอด (2552 : 77-80) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการดำเนินงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา อำเภอดงเจริญ จังหวัดสุพรรณบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนา และปรับปรุงระบบการคำนวณต้นทุนผลผลิต เพื่อให้มีความเหมาะสม เป็นธรรมกับทุกฝ่าย นอกจากนี้ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลที่ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งานก็จะเป็นปัจจัยหนึ่งนำไปสู่ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ

1.2 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา งานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนา และปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วม และร่วมกันวางแผนดำเนินการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างมีวิจารณญาณ มีการเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบโดยรวม และมีการใช้ข้อมูลย้อนกลับที่สามารถตรวจสอบซ้ำได้

1.3 จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานด้านการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ด้านการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ด้านการติดตามและ

ประเมินผล และด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิต ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตามและกวดขันการรายงานผลการดำเนินงานด้านการเงิน ขณะเดียวกันปรับปรุงการคำนวณต้นทุนผลผลิตให้สอดคล้องมากยิ่งขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเรื่อง การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เช่น การบริหารทรัพยากร การพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเพิ่มเติมในรายละเอียดของงบประมาณแต่ละด้าน ว่างบประมาณด้านใดก่อให้เกิดประโยชน์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านนั้น ๆ และด้านใดก่อให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานเพิ่มเติมต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านการบริหาร ที่มีอิทธิพลในทางตรงและทางอ้อมในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านวิชาการ หรือด้านอื่นๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยแบบเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรวรรณ จันทร์ผา. (2549). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เปิดประตูสู่ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน (Performance Based Budgeting : PBB). กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา.
- กระทรวงการคลัง. (2550). การตรวจสอบภายใน. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์วังอักษร.
- กระสินธุ์ ตงฉิน. (2552). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- กาญจนา วัฒนา. (2550). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : ธนพรการพิมพ์.
- เกษม วัฒนชัย. (2551). การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี.

- เกื้อ ไกรดี. (2552). บทบาทในการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2551). แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามมาตรฐานการจัดการด้านการเงิน 7 ด้าน. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2551). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.
- จุฑารัตน์ อินทะแสน. (2554). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนาร่องในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฉวีวรรณ ตูนาโป่ง. (2550). การประเมินผลการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์บัณฑิตมหาบัณฑิต คณะบัญชี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชัยพจน์ รักษาม. (2549). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2549). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ขั้น กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพมหานคร : อิระฟิล์มไซเท็กซ์.
- _____. (2553). ความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ. กรุงเทพมหานคร : ธนัชชากรพิมพ์.
- เชษฐา ชาญพานิชย์. (2548). สภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ทองพูน อรัญกุล. (2552). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน : กรณีศึกษาโรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัศนีย์ วรรณิกา. (2550). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลทางวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ทิพนพิน ฉลองธรรม. (2553). การพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในขององค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิยม โพธิ์ทอง. (2550). การศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- นิวัฒน์ นิลแก้ว. (2549). ประสบการณ์การจัดทำและการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน
นาร่อง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัณฑิต แสงกล้า. (2548). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2548). การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : สุวีวิทยาสาส์น.
_____. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เบญจมาภรณ์ พัฒนาพงศา. (2551). การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี.
- พิสมัย สุนันทนาม. (2554). การศึกษาสภาพการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เพ็ญแข พิมพ์ไสย. (2548). การพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของวิทยาลัยสารพัดช่าง
กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551). หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
มนตรี จำกัด.
- ภิญโญ สาร. (2550). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- มณฑนา อินทสมิต. (2550). การบริหารจัดการคุณภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่
สามารถยุบรวมและล้มเลิก : กรณีศึกษาโรงเรียน A สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลข เขต 1.
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2549). การประกันคุณภาพทุกคนทำได้ไม่ยาก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- รุ่งชัดดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- เล็ก นักเบศรี. (2555). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วาณี ภูเสต์. (2549). การพัฒนาระบบการเรียนการสอน. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิจิตรา อุดมทรัพย์. (2552). การศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุรินทร์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- สมชาย จันทร์ถอด. (2552). สภาพการดำเนินงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาอำเภอตระการพืชผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สุรสิทธิ์ ปัญญาพานิช. (2554). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- สินธุ์ชัย แก้วกิตติชัย. (2551). การปฏิรูประบบการบัญชี การงบประมาณ แนวคิดและหลักการ. กรุงเทพมหานคร : บริษัทเอกพิมพ์ไท จำกัด.
- สินี ศิวาธรนิศ. (2552). ความพร้อมในการวางแผนงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษาในอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานประมาณ. (2549). การปรับระบบการจัดการงบประมาณ. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานประมาณ สำนักงานนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). คู่มือการคิดต้นทุนผลผลิตระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2549). แนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก. กรุงเทพมหานคร : บริษัทพิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2550). ผลสำเร็จในรอบ 4 เดือน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พรินติ้ง แอนด์พับลิชชิ่ง.

ภาษาต่างประเทศ

- Konvan Junpa. Academic administration that affect the quality of students in level 1-2 in basic education. Office of Education SBM 2. Master thesis, Faculty of Education University.
- Ministry of Education. Performance Based Budgeting : PBB
- Krasin Tongjin. The budget focuses on works related to effectiveness. Academic administration of basic education. Area Office Education Phetchaburi 2. Master of Education thesis. University.
- Kanjana Waddayu. The Research and Development.
- Kasam Wattanachai. Education Reform.
- Juntrane Sangaulnam. Theory and practice of education.
- Jutarat Intasan. Academic administration of the pilot schools in the course of the study.
- Basic Act in 2553 under the Office of Education School District 1. Bangkok. Master of Education Master of Education Chulalongkorn University.

- Chawevan TunaPong. Evaluation, budgeting focuses on the work of the school In the Office of Education, Uttaradit zone 1. Account Master thesis. Board of Accountancy University.
- _____. Delay in the availability of public sector management, budget oriented.
Performance-based national strategy.
- Chadtha Chaypanid. Delay in the availability of public sector management, budget oriented.
Performance-based national strategy.
- Tongpoon Arunkool. The budget focuses on works: A Case Study Foundation. Wat Si Ubon Ubon Royal base station. Master Thesis Faculty of Education University.
- Tassane kannika. The relationship between the administration and effectiveness of academic scholars. Of private schools in Nakhon Sawan. Master Thesis Faculty Rajabhat University.
- Tipnapin Chahomgtom. Development of internal audit of the organization. Chanthaburi. Master of Public Administration Program Faculty of Public Health Khon Kaen University.
- Niyom Potong. Education budget oriented portfolio strategy. Of basic education Under the zone change we need two. Master thesis, Faculty of Education University.
- Niwat Nilkaew. Experience in the preparation and execution of the budget-oriented works.
Pilot School Office of Primary Education Muang. Master of Education Faculty of Education CMU.
- Bandit Sangkla. The budget focuses on works of elementary school. Metropolitan. Master Master of Education Faculty of Education Kasetsart University.
- Benjamaporn Pattanawongsa. The implementation of the strategic plan of the office area.
Education Master of Education Master 4. Mai. Faculty of Education CMU.
- Preyaporn Wonganurot. Academic administration.
- Pissamai Sunonnam. A study of the budget-oriented portfolio. Schools under the Office of Study
2. Bachelor's thesis study. Master of Education University.
- Penkha Pimpisai. Development of budget-oriented portfolio. College Kalasin. Master Master of Education Faculty of Education Mahasarakham University.
- Parade Anannawe. Principles, concepts and theories in educational administration.
- Mantana Intusamit. Quality management of academic administration of schools. Who can not collapse and abandonment: A Case Study Lethbridge. District No. 1. Master of Education University.
- Lek Nakbest. Leadership of Principal of educational effectiveness. Under the Office of Elementary Phetchaburi 1. Study. Master of Education University.

Sine Siwatharanison. The availability of budget-oriented portfolio. Vocational schools in the Bangkok Metropolitan Administration. Education Commission Vocational Education. Master Master of Education Faculty of Education Kasetsart University.

Wijitta Udomthap. Educational administration budget focuses on works in schools. Office of the Basic Education Master of Education 2. Study. Master of Education, University.

Susasit Payyapanid. Administration using the school as a base for effectiveness. Academic administration of basic education. Area Office Education Khan zone 2. Master of Education thesis University.