

การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2^{*}

Management of Educational Technology Policy and Standards Development
Information Technology and Communication within the Secondary School at
Phisanulok Educational Service Area Office 2

ทินกฤต รุ่งเมือง^{**}

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 175 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ และด้านความร่วมมือภาคีรัฐ เอกชน และชุมชน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบทีแบบอิสระต่อกัน (t – test Independent)

ผลการศึกษา พบว่า 1) การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แสดงให้เห็นว่า ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง (p-value = .02) ด้านกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง (p-value = .02) และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง (p-

^{*} วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ...

^{**} นักศึกษาปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร (ปีการศึกษา 2552) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร tinnakrit_ru@hotmail.com อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ นิธิเดชน์ เชิดพุทธ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

value = .00) ส่วนด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ไม่แตกต่างกัน

Abstract

The Research is the survey research to study and compare the Management of Educational Technology Policy and Standards Development Information Technology and Communication within the Secondary School, Phisanulok Educational Service Area Office 2 by the school size. Sample for this survey research were school administrators and teachers = 175 respondent. The sampling method was stratified random sampling and classified sample group by using Krejcie & Morgan table. Check list has been used for item checking. The result from questionnaires has been scaled by Rating scale at 5 levels and classified in 6 perspectives as follows: school management, infrastructure, teaching and learning, learning resources and the participation from public, private sector and community. The statistical tools used for analyzing data such as frequency, percentage (%), means (x), standard deviation (SD) and t-test independency.

The result found

1. Management of Educational Technology Policy and Standards Development Information Technology and Communication within the Secondary School, Phisanulok Educational Service Area Office 2 has high rate in all perspectives.

2. The comparison of within 6 perspectives from the Management of Educational Technology Policy and Standards Development Information Technology and Communication within the Secondary School, Phisanulok Educational Service Area Office 2: teaching, learning process, learning resources has statistical differentiation = 0.05. About school management, infrastructure and the participation from public, private sector and community did not have any differentiation.

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยีสร้างความเปลี่ยนแปลง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านโอกาสและภัยคุกคาม ซึ่งจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดังกล่าวในอนาคตโดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย อาทิ สร้างความเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

มีการบริหารจัดการลิขสิทธิ์ และสิทธิบัตรและการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งแบ่งปันผลประโยชน์ที่เป็นธรรมกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549, หน้า - ป)

ปัจจุบันกระแสการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปมาก นานาประเทศต่างมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศไปสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ แต่การที่จะพัฒนาประเทศไปสู่สังคมดังกล่าวได้ ต้องมีการนำความรู้ทางเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ด้านต่าง ๆ มาใช้เป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่การผลิต การเข้าถึงการแพร่กระจายความรู้ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนได้เรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม สถาบันการศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างมาก ต่อประเทศชาติ โรงเรียนซึ่งถือว่าเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาแก่เยาวชน ให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนจึงเป็นองค์การเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ สร้างสรรค์ หล่อหลอมให้เยาวชนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ

ภารกิจหลักของสถานศึกษาซึ่งถือได้ว่าเป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาตามหลักการกระจายอำนาจ ตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมายความว่าด้วยการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 ได้แบ่งขอบข่ายงานของสถานศึกษาเป็น 4 ด้าน ซึ่งได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ซึ่งในการบริหารจัดการของแต่ละฝ่ายย่อมต้องการจัดระบบการบริหารและให้เป็นระบบสารสนเทศ การจัดระบบการบริหารนั้น จึงต้องดำเนินการให้ครอบคลุมบริบททุกด้านเพื่อเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, หน้า 19)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาได้เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและในขณะเดียวกันก็คำนึงถึงประโยชน์และโทษที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มาพัฒนาและประยุกต์ใช้เพื่อผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาเป็นความรู้ในระดับ ที่สูงขึ้นรวมถึงรู้จักวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดจากการใช้ที่ไม่เหมาะสมได้ด้วย ทั้งนี้โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมนำความรู้ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและเป็นไปตามนโยบายการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของประเทศไทยหรือ ไอ ที 2010 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงสนับสนุนให้มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างกว้างขวางเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาศึกษาและ หน่วยงานทางการศึกษา และเพื่อเป็นการป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ต โดยให้ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน ได้ใช้ประโยชน์ และเข้าถึง

บริการได้จากเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม จึงมีนโยบายและมาตรฐานการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการตาม นโยบายส่งเสริมการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คือจัดให้มีระบบสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสาร และระบบป้องกันภัยทางอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ การสอนและการบริหารจัดการรวมทั้งประโยชน์เพื่อการเรียนรู้สำหรับชุมชนและประชาชนท้องถิ่นจัดให้ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารอย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย พร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม ในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม,ส่งเสริมการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษา เพื่อช่วยสอนและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ จัดให้มีระบบป้องกันสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่ มาในระบบอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนและผู้สอน ส่งเสริมและจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้และการจัดทำศูนย์ข้อมูลเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ประสานและจัดให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดหาแบ่งปัน และแลกเปลี่ยนทั้งทางด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ให้เพียงพอในการใช้ประโยชน์ และในการจัดการเรียนการสอน และให้บริการทางวิชาการแก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชนเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนในเมืองกับชนบท (กระทรวงศึกษาธิการ, 1 พฤษภาคม 2550)

ระบบสารสนเทศเป็นงานที่ต้องใช้ส่วนประกอบหลายอย่างในการทำให้เกิดเป็นกลไกในการนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ส่วนประกอบที่สำคัญของระบบสารสนเทศ คือ บุคลากร ขั้นตอนการปฏิบัติ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และข้อมูล ดังนั้นระบบสารสนเทศ จึงต้องผ่านกระบวนการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งทำให้เป็นสารสนเทศ การจัดเก็บและการนำเสนอสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์ การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในสถานศึกษาสามารถแบ่งออกเป็น 3 คือ ด้านที่เป็นผู้นำหรือหัวหน้า งานบริหารจัดการ หมายถึง ภาระหน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำภายในองค์กร ด้านของภารกิจหรือสิ่งที่ต้องทำงานบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระเบียบทรัพยากรในองค์กร และการประสานกิจกรรม เข้าด้วยกัน ด้านของความรับผิดชอบ งานบริหารจัดการ หมายถึง การต้องทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยการอาศัยบุคคลต่าง ๆ เข้าด้วยกันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน

จากข้อมูลข้างต้นการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ในสถานศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการนำไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารสถานศึกษา เพราะข้อมูลที่ผ่านการประมวลผลและการตรวจสอบแล้วย่อมเป็นปัจจัยหนึ่งที่เอื้อต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เรื่องของข้อมูลและระบบสารสนเทศการบริหารจัดการในสถานศึกษา ดังนั้นผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนา

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ที่เหมาะสมมีคุณภาพและตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent variable) ได้แก่ ขนาดโรงเรียน มี 2 ขนาด ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง

2. ตัวแปรตาม (Dependent variable) ได้แก่ การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 1 พฤษภาคม 2550) ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทั้งหมด 13 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งหมด 313 คน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 89 คน 2) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 224 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่ม แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียน ประชากรทั้งหมด 313 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) เป็นโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กจำนวน 175 คน และเทียบบัญญัติไตรยางศ์โรงเรียนในแต่ละขนาดกับกลุ่มตัวอย่าง 13 โรงเรียน

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ซึ่งแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่1เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ ใน 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
3. ด้านการเรียนการสอน
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ จากเอกสารบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา รวมทั้งศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามงานวิจัย

2. ศึกษาการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม และกำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาตามขอบเขตของการวิจัยซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องให้ครอบคลุมทั้งด้านโครงสร้างเนื้อหาและภาษาที่ใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ แก่ผู้ตอบแบบสอบถามและครอบคลุมเรื่องที่ต้องการจะศึกษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยเลือกพิจารณาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ส่วนข้อที่ต่ำกว่า 0.5 จะต้องตัดทิ้งหรือปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมประเมินตามแบบประเมินในตารางวิเคราะห์ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยใช้ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) นำตารางวิเคราะห์ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนี ความสอดคล้องแล้วเลือกข้อที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 61- 67)

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงข้อคำถามแล้วนั้นไปทดลองใช้ (Try-Out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-Coefficient) ได้ค่าประมาณความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

7. นำแบบสอบถามดังกล่าวไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เพื่อจัดหมวดหมู่ตามขนาดโรงเรียน โดยการใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

2.1 การให้น้ำหนักคะแนนการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) โดยให้น้ำหนัก ของคะแนนจากมากไปหาน้อย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99) ดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการปฏิบัติตามมาตรฐานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการปฏิบัติตามมาตรฐานมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการปฏิบัติตามมาตรฐานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการปฏิบัติตามมาตรฐานน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการปฏิบัติตามมาตรฐานน้อยที่สุด |

2.2 นำผลของคะแนนทั้งหมดมารวบรวม เพื่อนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำมาแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 100) ดังนี้

- | | | | |
|-----------|-------------|---------|--------------------------------|
| ค่าเฉลี่ย | 4.51 – 5.00 | หมายถึง | ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย | 3.51 – 4.50 | หมายถึง | ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานมาก |
| ค่าเฉลี่ย | 2.51 – 3.50 | หมายถึง | ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย | 1.51 – 2.50 | หมายถึง | ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานน้อย |
| ค่าเฉลี่ย | 1.00 – 1.50 | หมายถึง | ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานน้อยที่สุด |

3. การทดสอบสถิติทดสอบทีแบบอิสระต่อกัน (t – test Independent) เพื่อใช้เปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ประกอบด้วยการบริหารงาน ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน

ผลการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 175 ชุดได้รับกลับคืนมา 169 ชุดคิดเป็นร้อยละ 96.57 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับเทคนิคการใช้แบบสอบถามสำหรับการวิจัยทางการศึกษา ว่าแบบสอบถามที่เป็นตัวแทนที่ดีควรได้รับแบบสอบถามกลับมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2536) ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 169 คน เป็นเพศชาย จำนวน 99 คนคิดเป็นร้อยละ 58.60 และเป็นเพศหญิง จำนวน 70 คนคิดเป็นร้อยละ 41.40 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 169 คน ส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 121 คนคิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 28.40

การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$, S.D. = .48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .67) และ ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = .55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = .46) สามารถจำแนกสรุปเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการส่งเสริมและประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน รองลงมาคือมีระบบงานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบเครือข่ายภายในพื้นที่ในสถานศึกษา รองลงมาคือมีระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีการจัดห้องเรียนที่หลากหลาย เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และ/หรือ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์

3. ด้านการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย รองลงมาคือมีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือและการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านกระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความสนใจของผู้เรียน รองลงมาคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ สามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นเครื่องมือ

5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน รองลงมาคือมีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประสานเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่น รวมถึงองค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รองลงมาคือ มีการให้บริการความรู้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ มีองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้านโดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้านโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแสดงให้เห็นว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายเป็นรายด้านตามลำดับได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงให้เห็นว่า 1) การมีมีรูปแบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย ผู้สอนเป็นแบบอย่าง 2) การสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านกระบวนการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวมของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า 1) ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้ภาพรวม ของการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ แสดงให้เห็นว่า 1) มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน 2) มีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเป็นระบบจัดเป็นแหล่งเรียนรู้ เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 แตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาค้นคว้ามีประเด็นที่น่าสนใจและสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชัย สุขพันธุ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านนาปราน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านนาปราน สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในโรงเรียนบ้านนาปราน สภาพปัญหา อยู่ในระดับปานกลาง

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่งานวิจัยของ วิชัย สุขพันธุ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในโรงเรียนบ้านนาปราน โดยภาพรวมผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสามารถอธิบายถึงนโยบายการสนับสนุนการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งปฏิบัติงานทางด้านการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษาเพิ่มมากขึ้นเป็นลำดับ

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ทุกด้าน โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้ภาพรวมของการเปรียบเทียบการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน แสดงให้เห็นว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านกระบวนการเรียนรู้ และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ เมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกันทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 โรงเรียนขนาดเล็ก มีการบริหารงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และเมื่อขนาดโรงเรียนที่ต่างกัน ทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ด้านโครงสร้างพื้นฐาน และด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทำให้การบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษาตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญ ยอดประทุม (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วง ชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 การเปรียบเทียบสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาตามรายด้านพบว่า ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป สภาพการใช้ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านงบประมาณ สถานศึกษาขนาดเล็กมีสภาพการใช้แตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและสถานศึกษาขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา ตามนโยบายและมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก เขต 2 พบว่ามีประเด็นที่ควรนำมาปรับปรุงและพัฒนา ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ควรให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างพอเพียงและเหมาะสม มีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และรายงานผลอย่างต่อเนื่องมากขึ้น
2. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ควรให้มีระบบการบำรุงรักษาและความมั่นคงของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และมีการจัดห้องเรียนที่หลากหลายเช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทาบแสง (Visualizer) มากยิ่งขึ้น
3. ด้านการเรียนการสอน ควรมีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษาทางการเรียนรู้ แก่ผู้เรียน และประชาชนผู้รับบริการ ผู้สอนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงาน ที่ได้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ผลงาน
5. ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ควรให้มีการจัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีระบบจัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มากขึ้น
6. ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน ควรจัดศูนย์บริการความรู้ให้กับชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ควรให้องค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่เหมาะสมตามขนาดของโรงเรียน เพื่อตอบสนองต่อนโยบาย และมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ CURSUA.

กระทรวงศึกษาธิการ. (1 พฤษภาคม 2550). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและมาตรฐาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา.

ชาญ ยอดประทุม. (2551). สภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, มหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 2) . ม.ป. พ.

วิชัย สุขพันธ์. (ตุลาคม 2552). สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนบ้านนาปราน. สืบค้นเมื่อ 11 ธันวาคม 2552, จาก <http://www.gotoknow.org/blogs/posts/294443>

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (ตุลาคม 2552). เทคนิคการใช้แบบสอบถามสำหรับการวิจัยทางการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 11 ธันวาคม 2552, จาก <http://library.uru.ac.th/article/htmlfile/170136.htm>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2549).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.