

การพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต
เพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภอยู้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี*

The Development of English Reading Skill Supplementary Lessons
Based on Understanding and Awareness of Environment
and Living Together in Society for Mathayomsuksa 4 Students in U-Thong School,
Amphur U-Thong, Suphanburi Province

เยาวลักษณ์ เกษประทุม**

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของงานวิจัยนี้ 1) เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 3) เพื่อศึกษาความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภอยู้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรีที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้า ประกอบด้วย 1) บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 2) หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 3 บทเรียน รวม 6 บทเรียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต จำนวน 6 แผนการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 1 ฉบับ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 4) แบบทดสอบความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียน และ 5) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต สถิติที่ใช้คือค่าร้อยละ

* เพื่อนำเสนอการพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
e-mail : walaksana@gmail.com โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร. เสงี่ยม ไตรรัตน์

คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการค้นคว้าพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.27/ 81.13 2) ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตหลังจากใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อม และชีวิต และ 4) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตอยู่ในระดับดี

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop and study the efficiency of English reading skill supplementary lessons based on understanding and awareness of environment and living together in society for Mathayomsuksa 4 students 2) to compare the students' reading achievement before and after using the constructed lessons 3) to study the students' awareness of environment and living together in society before and after using the constructed lessons and 4) to study the students' opinions towards the constructed lessons. The sample group was 20 mathayaomsuksa 4 students in U-Thong School, Amphur U-Thong, Suphanburi province studying in the first semester of educational year 2011 by simple random sampling. The instruments used for gathering data were 1) six reading supplementary lessons for understanding and awareness of environment and living together in society. 2) six lesson plans 3) a reading achievement test and 4) a questionnaire on students' awareness of environment and living together in society, and 5) a questionnaire on students' opinions towards the constructed lessons based on environment and life. The statistics used in the paper were percentage, mean, and standard deviation. The results of the study were 1) the efficiency of English reading skill supplementary lessons based on understanding and awareness of environment and living together in society for Mathayomsuksa 4 students was at a high level since the average score of the 6 reading tests was 83.27 percent whereas the posttest was 81.13 percent 2) the students' achievement scores in reading comprehension after using the

lessons was significantly higher than before 3) the students' awareness of environment and living in society was higher and 4) the students' opinions towards the constructed reading lessons based on the environment and life were highly positive.

บทนำ

ภาษาต่างประเทศเป็นหนึ่งในแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และภาษาต่างประเทศที่กำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1)

ทักษะทางภาษาประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการฟังและการอ่านจะเป็นทักษะทางภาษาในส่วนรับเข้า ทักษะการพูดและการเขียนเป็นทักษะทางภาษาในส่วนที่แสดงออกซึ่งสะท้อนถึงความรู้ ความเป็นตัวตน ของบุคคลนั้นๆ และทักษะที่จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ได้ คือทักษะการอ่านซึ่งถือได้ว่าเป็น “พาหนะ” ที่สำคัญที่สุดที่จะพาเราท่องไปในโลกแห่งความรู้ที่ทั้ง สะดวก รวดเร็ว ประหยัดทรัพยากร และอาจกล่าวได้ว่า คนทุกเพศทุกวัยและทุกชั้นวรรณะมีโอกาสเกือบจะเท่าเทียมกันในการที่จะใช้การอ่านเป็น “พาหนะ” เพื่อแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและประเทศชาติต่อไป (มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์, 2548: 19)

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุทุมพร นักเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนที่ไม่น่าพอใจ ทักษะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่เป็นปัญหาซึ่งอาจเกิดเนื่องมาจากการอ่านเรื่องที่นักเรียนไม่มีพื้นความรู้เดิมอยู่ หรืออาจเป็นเรื่องที่ไกลตัวนักเรียน ผู้ศึกษาจึงกำหนดเรื่องอ่านที่เป็นปัญหาใกล้ตัวนักเรียนและเป็นประเด็นปัญหาที่นักเรียนควรให้ความสนใจแต่ยังไม่มีผู้นำเสนอ ซึ่งนอกจากจะใช้เป็นบทเรียนฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ยังช่วยสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นปัญหาและทางแก้ปัญหาของสังคมใกล้ตัวนักเรียนอีกด้วย

กรอบแนวคิดในการศึกษา

บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต



ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต
3. เพื่อศึกษาความตระหนักถึงถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

สมมุติฐานการศึกษา

1. บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมในระดับดี
4. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

รูปแบบการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้การศึกษาเชิงทดลอง (quasi- experimental research) เป็นแบบกลุ่มเดียว มีการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (one-group pretest posttest design) กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

T1	X	T2
----	---	----

เมื่อ T1 แทน การทดสอบก่อนการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

X แทน การให้การฝึกโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

T2 แทน การทดสอบหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ

1. บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 2 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ละ 3 บทเรียนรวม 6 บทเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต จำนวน 6 แผนการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 1 ฉบับ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต
4. แบบทดสอบความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม
5. แบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างและพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เพื่อสร้างบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีรูปแบบตามโครงสร้างภาษาสอดคล้องกับหลักสูตร ผู้รายงานดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1.1 วิเคราะห์รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ครอบคลุมรูปแบบภาษาและคำศัพท์ของบทเรียนและแบบทดสอบดังต่อไปนี้

1.1.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ว่ามีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตบ้างหรือไม่ เพื่อที่จะนำมาสร้างบทเรียนเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

- 1.1.2 กำหนดจุดประสงค์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ งานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้บทอ่านด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเป็นบทเรียนเสริมทักษะการอ่าน

1.3 ศึกษาเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตที่จะใช้สอน เพื่อคัดเลือกเรื่องให้เหมาะสมกับนักเรียน เนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตที่เลือกมาใช้ในการจัดทำบทเรียนเสริมทักษะมีดังต่อไปนี้

Module I Saving Our World

Lesson 1 : The World's Hot Issue: Global Warming

Lesson 2 : World Car – Free Day

Lesson 3 : Time to Pitch- In

Module II : Living in One World

Lesson 4 : Love Brings Wealth and Success

Lesson 5 : Happiness is Giving

Lesson 6 : “ Imagine” : A song for the World

1.4 นำเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตที่คัดเลือกไว้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของ โรงเรียนอุทงทรจตุรเนื้อหา ว่ามีความยากง่าย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทางโรงเรียนเพียงใด

1.5 จัดทำบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต และนำบทเรียนที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษได้ตรวจสอบจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อ รูปแบบกิจกรรมของโครงสร้างกรอบเนื้อหาที่สร้างขึ้น และการนำไปใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.6 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรหาความสอดคล้องของความเหมาะสมของข้อข้อเนื้อหา หน้าที่ภาษา สื่อ รูปแบบกิจกรรมในการพัฒนาบทเรียน แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

2. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.1 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (getting started)

ขั้นที่ 2 ขั้นเตรียมพร้อม (be - prepared)

ขั้นที่ 3 ขั้นการอ่าน (let's read)

ขั้นที่ 4 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (comprehension check)

ขั้นที่ 5 ขั้นกิจกรรมต่อยอด (extended activity)

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุทง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยผู้รายงานดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือดังต่อไปนี้

- หนังสือแนวการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538)
- หนังสือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544)
- หนังสือการวัดและการประเมินผลทางภาษา
- หนังสือการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น

พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

3.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (table of test specification) โดยครอบคลุม ขอบข่ายเนื้อหาของการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต ซึ่งมีหัวข้อวัตถุประสงค์ (objectives) เนื้อหาภาษา (language contents) และระดับความรู้ (level of knowledge)

3.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์ด้าน ความหมาย และการนำไปใช้ โดยการคัดเลือกคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจาก 2 Module 6 บทเรียน และคัดเลือกเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต 1 เรื่องที่มีแนวเรื่องคล้ายเนื้อหา ในทั้ง 2 Module เพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จาก โรงเรียนอุทอง จำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ และความถูกต้องของภาษา

3.5 บันทึกผลการพิจารณาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละบุคคลในแต่ละข้อ เพื่อหาค่าความตรงเชิงเนื้อหาหรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้เจ้าของภาษาตรวจสอบความถูกต้องของ ภาษา

3.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาแล้วว่ามี ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนอุทอง จำนวน 20 คน

4 การสร้างแบบสอบถามความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน ในสังคมของนักเรียนที่เรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหา ด้าน สิ่งแวดล้อมและชีวิต

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของลิเคอร์ทจากหนังสือ

4.2 ศึกษาหัวข้อและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความตระหนักของนักเรียนด้านสิ่งแวดล้อม

4.3 สร้างข้อความที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมในด้านความตระหนักถึงความสำคัญของ สิ่งแวดล้อม จำนวน 10 ข้อ โดยมีมาตราส่วนตั้งแต่ 5-1 โดยใช้เกณฑ์ของลิเคอร์ท มีให้เลือก 5 ระดับ

5. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีการสร้างดังต่อไปนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของลิเคิร์ต

5.2 กำหนดกรอบสาระที่แสดงความคิดเห็นต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต โดยทำการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.2.1 ด้านรูปแบบ

5.2.2 ด้านเนื้อหา

5.2.3 ด้านกิจกรรม

5.3 สร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต ในด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา ความยากง่ายของบทเรียน ด้านกิจกรรม และด้านการมีประโยชน์ต่อการศึกษด้วยตนเองเพื่อเพิ่มพูนทักษะการอ่าน จำนวน 10 ข้อ มีมาตราส่วนให้เลือก 5 ระดับ ตั้งแต่ 5-1 โดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต

5.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากเรียนโดยใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตก่อนการใช้บทเรียน (pre-test) จากนั้นตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้

2. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมก่อนการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อม

3. ให้นักเรียนเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่าน 2 Module 6 บทเรียน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ละ ใช้เวลา 6 สัปดาห์ จำนวน 12 คาบ โดยดำเนินการใช้บทเรียน ซึ่งนักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (getting started) เป็นกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาและกิจกรรมที่จะเรียน โดยให้ดูภาพเหตุการณ์ ตั้งประเด็นคำถามเพื่อนำเข้าสู่การอภิปรายทั้งชั้นเรียน หรือในกลุ่มย่อย เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดในเรื่องราวที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะนำเสนอ

3.2 ขั้นเตรียมพร้อม (be prepared) เป็นการทบทวนวงคำศัพท์ในแนวเรื่องของบทเรียน อาจเป็นกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ หรืออภิปรายกลุ่มย่อยเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการระดมสมอง (Brainstorming) ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม

3.3 ขั้นการอ่าน (let's read) เป็นการฝึกให้นักเรียนอ่านเนื้อหาโดยใช้วิธีการอ่าน (Reading strategies) ที่หลากหลายเพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้นเช่นมีการทำสมุดบันทึกคำศัพท์ (Word journal) หรือมีการตั้งคำถามที่ต้องการหาคำตอบจากการอ่านไว้ในขณะอ่านเรื่อง

3.4 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ (comprehension check) เป็นกิจกรรมหลังการอ่าน เพื่อ การประเมินความเข้าใจของนักเรียนหลังจากที่อ่านเรื่องแล้ว

3.5 ขั้นกิจกรรมต่อยอด (extended activity) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจ ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มก็ได้ แล้วมานำเสนอในชั้นเรียนในคาบต่อไป

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต (post-test) หลังการใช้บทเรียน จากนั้นตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้ แล้วใช้เกณฑ์การประเมินตามที่กำหนดไว้ เพื่อนำคะแนนไปคำนวณหาประสิทธิภาพของบทเรียนและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด

5. นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตหลังเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านจนครบ ทั้ง 2 Module 6 บทเรียน

6. นักเรียนทำแบบสอบถามความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม หลังการใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 80/80 จากสูตร E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520 : 134-138)

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ค่า t (t – test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความตระหนักถึงความสำคัญสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best 1981 : 184)

4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best 1981 : 184)

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.27/ 81.13 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตหลังจากใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้บทเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความตระหนัก เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเรียนอยู่ที่ 4.47 ซึ่งอยู่ในระดับดี

4. นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตโดยมีค่าเฉลี่ย 4.30 ซึ่งอยู่ในระดับ ดี

การอภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งอาจเป็นเพราะเรื่องของบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียนจึงทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจเรื่องราวได้ไม่ยาก ดังงานวิจัยของสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ในเรื่องการเลือกเนื้อหาที่จะใช้สอนให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและมีหัวเรื่องย่อยที่สัมพันธ์กัน และสัมพันธ์กับประสบการณ์และสถานการณ์ของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียนด้วย (สถาบันราชภัฏเชียงใหม่, 2541 : 11-13)

2. จากผลการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตหลังจากใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต ซึ่งสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้บทเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความ

เข้าใจมากขึ้น เนื่องจากเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องใกล้ตัวจึงทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องราวได้ง่าย

3. ผลจากการสอบถามความตระหนักของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตที่เพิ่มขึ้น และอยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

4. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตโดยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับดี เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตตลอดจนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงบทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิตเพื่อความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกันในสังคม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ครูจะต้องตระหนักการหาวิธีการสอนที่น่าสนใจมากขึ้นเพราะการนำเสนอเนื้อหาซึ่งอาจไม่อยู่ในความสนใจของนักเรียนอยู่ก่อนนั้น อาจต้องใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ทำท่ายและเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

1.2 ครูควรให้ออกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ

1.3 ควรปรับปรุงรูปแบบของแบบฝึกให้น่าสนใจมากขึ้น เช่นการเพิ่มรูปภาพเพิ่มกิจกรรม ที่เน้นการนำไปใช้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการสอนทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

2.1 ควรบอกรายละเอียดถึงประโยชน์ที่จะได้รับการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากบทอ่านให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อนำไปสู่การร่วมมือในการทำกิจกรรม

2.2 ครูผู้สอนอาจลดกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อให้สามารถสอนในเวลาได้โดยไม่ต้องกลับไปทำที่บ้าน

2.3 ครูควรเพิ่มการทำกิจกรรมคู่ ให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำการศึกษารั้งต่อไป

1. เนื้อหาสาระของงานศึกษา

ควรมีการศึกษาค้นคว้าโดยใช้หัวข้อเรื่องลักษณะอื่นนอกเหนือจากเรื่องสิ่งแวดล้อม เช่น ศาสนา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ และศิลปะ

2. รูปแบบงานศึกษา

2.1 ควรสร้างแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมเป็นบทเรียนออนไลน์หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ประยุกต์ใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและดึงดูดความสนใจ

2.2 ควรมีการค้นคว้าเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน ว่ามีผลสัมฤทธิ์อย่างไร เมื่อได้ใช้บทเรียนเสริมทักษะการอ่านที่เน้นเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมและชีวิต

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551

ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

มณีรัตน์ สุโขติรัตน์. อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์. 2548

อัจฉรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2538

_____. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ภาษาต่างประเทศ

Best, Johnson W. Reaserch in education. 4th ed. Englewood Cliffs, N. J. , Prentice- Hall, Inc, 1981.