

**การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและ
พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนอุ้มทอง อำเภอยู้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี***

The development of reading exercises by using international tales
to develop reading comprehension and develop virtue and morality for
Mattayomsuksa two students in U-Thong School, U-Thong, Supahanburi

สุธพร โมกข์บุรุษ**

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1)เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ให้ได้ประสิทธิภาพ 75/75 2)เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านนิทานนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ 3) เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ และ4)เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านนิทานนานาชาติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนอุ้มทอง อำเภอยู้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี เครื่องมือที่ใช้ในการค้นคว้าประกอบด้วย 1) แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ จำนวน 5 เรื่อง 2) แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ 1 ฉบับ 4) แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 5) แบบวัดความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ ผลการศึกษพบว่า 1.)ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.10/54.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2)ความสามารถในการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติหลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้

* เพื่อนำเสนอการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร
e-mail: Mokburut@hotmail.com อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ. ดร. บำรุง ไตรรัตน์

นิทานนานาชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยหลังการเรียนอยู่ที่ 4.50 ซึ่งในเกณฑ์ระดับดี 4.) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติโดยมีค่าเฉลี่ย 4.40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี

Abstract

The purposes of the research were 1) to develop and test the efficiency of reading exercises on International tales to promote reading comprehension and develop virtue and morality for Mattayomsuksa two students in U-Thong school, U- Thong district, Suphanburi province, 2) to compare students' reading ability before and after using the exercises, 3) to compare the awareness of students' virtue and morality before and after using the exercises, 4) to study students' opinion toward the constructed exercises. The sample consisted of one randomly selected class of 30 Mattayomsuksa two students of U-thong school, U-Thong district, Suphanburi province during the first semester, academic year 2011. The instruments used for gathering data were 1) five units of reading exercises constructed from International tales, 2) five lesson plans of reading exercises by using international tales, 3) a reading proficiency test , 4) a questionnaire on awareness of students' virtue and morality and 5) a questionnaire on opinions toward the reading exercises by using international tales. The results of the study were 1) the average score of the 5 reading tests was 76.10 percent whereas the posttest was 54.67 percent. It shows that the posttest was at a low level 2) the students' reading international tales ability after using the reading exercise by using the international tales was significantly higher than before using the reading exercise by using the international tales constructed at the 0.05 level 3) the students' awareness of virtue and morality after using the reading exercises by using the international tales was higher than before using the reading exercises by using the international tales, 4) the students' opinions toward the reading exercises by using the international tales were highly positive.

บทนำ

การอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทที่สำคัญยิ่งในสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียน นิสิต และนักศึกษา ต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง (อัจฉราและคณะ 2524 อ้างถึงใน สุวัฒน์ : 2535) จากการวิจัยของกรมสามัญศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ 32.96 ของคะแนนรวม (สามัญศึกษา: 2531, อ้างถึงใน วิสาข์ จิตวิวัฒน์ 2543: 1)

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (สำนักทดสอบการศึกษา 2553 : 1) และ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความเป็นพลเมืองดี รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2553 : 2)

จากความจำเริญดังกล่าวข้างต้น ภาษาต่างประเทศนับเป็นวิชาที่สำคัญที่จะเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสาร ซึ่ง รัตน นามหกุล (2539:113 อ้างถึงใน อารีย์ วาสน์อำนวย 2545: 2) ได้กล่าวไว้ว่า บทบาทและความสำคัญของภาษาอังกฤษเป็นแรงผลักดันให้คนเราต้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นและเทคโนโลยีต่าง ๆ กับชาวต่างชาติ เพื่อให้เข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของชาวต่างชาติด้วย

การอ่านนิทานเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจต่อกิจกรรมการอ่านเพิ่มขึ้น นิทานเป็นสิ่งที่เด็ก ๆ รัก ผู้ใหญ่ชอบ นิทานของแต่ละชาติจะมีลักษณะเด่นของชาตินั้นปรากฏอยู่ นักการศึกษา มักใช้นิทานเป็นเครื่องแสดงถึงภูมิธรรมของแต่ละชนชาติ (แม้นมาส เชาวลิต 2545: 45 อ้างถึงใน อุษามะหะหมัด 2548: 1) นอกจากนั้น เสาวลักษณ์ อนันตศานต์ (2540: คำนำ อ้างถึงใน อุษามะหะหมัด 2548: 1) ยังกล่าวว่า นิทานยังเป็นเครื่องแสดงความรัก ความเอาใจใส่ของผู้ใหญ่ที่มีต่อเด็ก ผลพลอยได้จากนิทานคือ หลักประเพณีปฏิบัติในชีวิต จริยธรรม คุณธรรม ที่แทรกอยู่ในเนื้อหานิทาน ที่ผู้อ่านหรือผู้ฟังได้รับโดยไม่ต้องสั่งสอน

จากการศึกษาปัญหาของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทุมพร พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และ

พบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญไม่ได้ รวมถึงไม่รู้จักความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน สำหรับปัญหาของนักเรียนที่พบในการสอนทักษะอ่าน อาจเกิดจากสาเหตุต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ กระบวนการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ ในชั้นเรียน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายวิธี การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ จะเป็นที่น่าสนใจ และจุดจูงใจนักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความได้ ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานสามารถพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุษามะหะหมัด (2548 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีต่อกิจกรรมการอ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทย

จากความเป็นมาและปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้รายงานจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาความสามารถในด้านทักษะการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

กรอบการวิจัย

1. มีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เช่น ศึกษาหลักสูตร ศึกษาเอกสาร ตำรา สร้างแบบสอบถาม
2. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ได้แก่ มีการสร้างตารางกำหนดเนื้อหา สร้างแบบฝึกโดยใช้นิทานนานาชาติ มีการประเมินแบบฝึกโดยผู้เชี่ยวชาญ และดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
3. การทดลองใช้แบบฝึก กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทุมพร จำนวน 30 คน จากนั้นนำไปหาค่า E1/E2
4. มีการวัดและประเมินผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติโดยการใช้แบบทดสอบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี ให้ได้ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านนิทานนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ
3. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

4. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะอ่านนิทานนานาชาติ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ จำนวน 5 เรื่อง
2. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ จำนวน 5 แผน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ 1 ฉบับ
4. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
5. แบบวัดความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อสร้างแบบฝึกภาษาอังกฤษให้มีรูปแบบตามโครงสร้างภาษาสอดคล้องกับหลักสูตร ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้ครอบคลุมรูปแบบภาษาและคำศัพท์ของบทเรียนและแบบทดสอบโดย

1.1.1 ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ว่ามีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านนิทานบ้างหรือไม่ เพื่อที่จะนำมาสร้างแบบฝึกภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

1.1.2 กำหนดจุดประสงค์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน

1.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ งานวิจัยและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้นิทานนานาชาติเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน

1.3 ศึกษานิทานที่จะใช้สอน เพื่อคัดเลือกเรื่องให้มีเนื้อหา และคำศัพท์เหมาะสมกับนักเรียน นิทานที่เลือกมาใช้ในการจัดทำแบบฝึกมีดังต่อไปนี้

1. The Monkey and The Crocodile
2. The Little Star
3. The fox and The Horse
4. The Hunter and The Doves
5. Peter and the Wolf

1.4 นำเนื้อหาที่คัดเลือกไว้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนอุทองตรวจดูเนื้อหา ว่ามีความยากง่าย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของทางโรงเรียนเพียงใด

1.5 จัดทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และนำแบบฝึกที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษได้ตรวจสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา สื่อ รูปแบบกิจกรรมของโครงสร้างกรอบเนื้อหาที่สร้างขึ้น และการนำไปใช้ เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.6 นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแต่ละข้อมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรหาความสอดคล้องของความเหมาะสมของข้อขายเนื้อหา หน้าที่ภาษา สื่อ รูปแบบกิจกรรมในการพัฒนาแบบฝึก แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างได้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทอง

แบบทดสอบวัดความสามารถในด้านการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือดังต่อไปนี้

- หนังสือแนวการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร, 2538)
- หนังสือการทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544)
- หนังสือการวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

3.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification) โดยครอบคลุมข้อขายเนื้อหาของการอ่านนิทานนานาชาติ ซึ่งมีหัวข้อวัตถุประสงค์ (Objectives) เนื้อหาภาษา (Language contents) และระดับความรู้ (Level of knowledge)

3.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยมุ่งวัดผลเรื่องคำศัพท์ และ โครงสร้างประโยคจากนิทานทั้ง 5 เรื่อง และคัดเลือกนิทาน 1 เรื่องที่มีแนวเรื่องคล้ายนิทานทั้ง 5 เรื่อง โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่าน

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาอังกฤษ จาก โรงเรียนอุทอง จำนวน 3 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ความถูกต้องทางไวยากรณ์ และความถูกต้องของภาษา

3.5 พิจารณาความเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละบุคคลในแต่ละข้อ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้เจ้าของภาษาตรวจสอบความถูกต้องของภาษา

3.7 นำแบบทดสอบที่ผ่านการพิจารณาแล้วว่ามีคุณสมบัติคล้อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอุทอง จำนวน 30 คน

4 การสร้างแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของลิเคิร์ต(Likert)จากหนังสือ

4.2 ศึกษาหัวข้อและพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

4.3 สร้างข้อความที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมในด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 20 ข้อ โดยมีมาตราส่วนตั้งแต่ 5-1 โดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต

5. การสร้าง แบบวัดความคิดเห็นในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านนิทานนานาชาติ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานนานาชาติ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต โดยมีการสร้างดังต่อไปนี้

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของลิเคิร์ต

5.2 กำหนดกรอบสาระที่แสดงความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ โดยทำการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังนี้

5.2.1 การวัดด้านรูปแบบ

5.2.2 การวัดด้านเนื้อหา

5.2.3 การวัดด้านกิจกรรม

5.3 สร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานนานาชาติในเรื่อง ด้านรูปแบบ ด้านเนื้อหา และ ด้านกิจกรรม จำนวน 10 ข้อ โดยมีมาตราส่วนตั้งแต่ 5-1 โดยใช้เกณฑ์ของลิเคิร์ต

5.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างแล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง หลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติก่อนการใช้แบบฝึก (Pre-test) จากนั้นตรวจให้คะแนนแล้วบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคนไว้

2. นักเรียนทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

3. นักเรียนเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ 5 เรื่อง จำนวน 15 คาบ โดยดำเนินการใช้แบบฝึก ซึ่งนักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

3.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Lead in) เป็นการนำทางนักเรียน หรือเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้สนใจในเนื้อหาและกิจกรรมที่จะเรียน ครูอาจจะใช้กิจกรรมได้หลายวิธีในการนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ได้แก่ การสังเกตรูปภาพ (picture observation) และการแสดงท่าทาง (acting) ซึ่งนักเรียนจะรับรู้ได้ว่านักเรียนกำลังจะได้เรียนเกี่ยวกับอะไร

3.2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) เป็นการสอนคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน โดยการจับคู่ภาพกับความหมาย หรือ จับคู่กับข้อความคำศัพท์ กิจกรรมในขั้นนี้นักเรียนทุกคนสามารถร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ นักเรียนได้มีโอกาสในการระดมสมอง (Brainstorming) ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม

3.3 ขั้นการอ่าน (While - reading) เป็นการฝึกนักเรียนอ่านเนื้อหาในนิทาน ทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องโดยดูจากภาพประกอบ และให้ทำแบบฝึกหัด ให้เลือกถูกหรือผิด

3.4 ขั้นหลังการอ่าน (Post - reading) เป็นการประเมินความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านแล้ว อาจเป็นการลำดับเหตุการณ์จากเรื่อง การเขียนบทสนทนา การบอกบุคลิกลักษณะของตัวละครในเรื่อง และการถ่ายโอนข้อมูล

4. นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ (Post-test) หลังการใช้แบบฝึก นำคะแนนไปคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการทำแบบฝึกหัด

5. นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ หลังจากทำแบบฝึกภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานนานาชาติจนครบ 5 เรื่อง

6. นักเรียนทำแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม หลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้รายงานใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละนำมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 75/75 จากสูตร E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 134-138)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านนิทานนานาชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ สถิติ t (t – test)
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best 1981: 184)
4. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของเบสท์ (Best 1981: 184)

ผลการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.10/54.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75
2. ความสามารถในการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ สูงกว่าก่อนได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีพฤติกรรมที่มีคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ที่ 4.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
4. นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ โดยมีค่าเฉลี่ย คือ 4.40 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.78)

อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติเพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 พบว่าแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.10/54.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจมีสาเหตุดังต่อไปนี้

- 1.1 นักเรียนขาดความสนใจในการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ

- 1.2 ข้อสอบ Pre – Post test อาจมีระดับความยากเกินไป
- 1.3 นักเรียนอาจมีความสับสน เพราะต้องเรียนวิชาพื้นฐานพร้อมกับแบบฝึกชุดนี้
2. ผลการทำข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่าการสอบทดสอบหลังเรียนมีค่าคะแนนสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
3. ผลการศึกษาความตระหนักด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนพบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนหลังเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน อยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้
4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้รายงานมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแบบฝึกทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติ เพื่อส่งเสริมความเข้าใจและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- 1.1 ครูจะต้องตระหนักถึง ความเหมาะสมในการคัดเลือกนิทาน ว่าเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ และอยู่ในความสนใจของนักเรียนหรือไม่
- 1.2 ครูควรให้โอกาสนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกนิทานและนำเสนอ นิทานที่นักเรียนต้องการอ่าน
- 1.3 ควรปรับปรุงรูปแบบของแบบฝึกให้น่าสนใจมากขึ้น เช่นการเพิ่มรูปภาพ เพิ่มกิจกรรม ที่เน้นเรื่องการนำไปใช้ของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการสอนทักษะการอ่านโดยใช้นิทานนานาชาติภาษาอังกฤษโดย

- 2.1 ควรบอกรายละเอียดถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานให้นักเรียนได้รับทราบเพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 2.2 ครูผู้สอนอาจลดกิจกรรมบางกิจกรรมเพื่อให้สามารถสอนในเวลาได้โดยไม่ต้องกลับไปทำที่บ้าน
- 2.3 ครูควรเพิ่มการทำกิจกรรมคู่ ให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดด้วย

3. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

- 3.1 ควรมีการศึกษาทำนองเดียวกันแต่เป็นการวิจัยที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- 3.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมที่ไม่ใช่แบบฝึก เช่น สื่อคอมพิวเตอร์
- 3.3 ควรมีการพัฒนาแบบฝึกในรูปแบบนิทานประเภทอื่น ๆ เช่น นิทานพื้นบ้าน

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล. ระบบสื่อการสอน กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- วิสาข์ จิตวิตร . การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension). นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2543.
- สุพัฒน์ สุขมลสันต์. การอภิวิเคราะห์ และการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระหว่างปี พ. ศ. 2515-2530. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ROADMAP จุดเน้นสู่ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล. กรุงเทพฯ: ชุมชน สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๐ พิมพ์ครั้งที่ 2
- อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- _____. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2538
- อารีย์ วาสน์อำนวย “ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544
- อุษา มะหะหมัด. “ การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.

ภาษาต่างประเทศ

- Best, Johnson W. Research in education. 4th ed. Englewood Cliffs, N. J. , Prentice- Hall, Inc, 1981.