

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร*

The Development of Reading Comprehension Exercises Based on English Newspapers
and Magazines Using Task-Based Approach for Mathayomsuksa 4 Students of
Yannawate Wittayakom School, Bangkok

จตุติมา ศรีบัว**

บทคัดย่อ

การวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อ 1.) สร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติตามเกณฑ์ 75/75 และ 2.) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 แผน (2) แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 บท (3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละบทและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/ 78.22 ตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

This study aimed 1) to construct the reading comprehension exercises based on English newspapers and magazines using task-based approach based on the 75/75 efficiency criterion and 2) to study the reading achievement of reading comprehension of

* เพื่อนำเสนอการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

** นักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์

mathayomsueksa 4 students based on English newspapers and magazines using task-based approach. The sample group of this research was randomly selected 30 matthayomsueksa 4 students of Yannawate Wittayakom School, Bangkok Metropolis. The research tools consist of 1) five English lesson plans; 2) five developed reading comprehension exercises based on English newspapers and magazines using task-based approach; and 3) a reading achievement test, used as pretest and posttest. The mean, standard deviation and percentage were used to analyze the data in order to assess the students' reading achievement before and after using the reading comprehension exercises. The results were 1) The developed reading comprehension exercises based on English newspapers and magazines using task-based approach were efficient at 75.07/78.22 meeting the set criterion of 75/75. 2) The students' achievement scores were significantly higher at .05 level.

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก (ศศิมล กังลี 2544 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญนี้ จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขึ้นในโรงเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยเฉพาะทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่มีบทบาทสำคัญมากหากเปรียบเทียบกับทักษะอื่นๆ เพราะผู้เรียนต้องใช้ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ต่างๆ จากหนังสือความรู้วิชาการแขนงต่างๆ ในโลกสมัยใหม่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเข้าใจจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี วอร์ด (Ward 1980:7) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์มากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาสในการพูดภาษาอังกฤษ แต่มีความจำเป็นในการใช้ทักษะในการอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับเพ็ท (Pett.1982: 17) ที่กล่าวว่า ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะที่ผู้เรียนต้องเรียนตลอดชีวิตคือทักษะการอ่านนั่นเอง

ในขณะที่เดียวกันจากการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่าน กล่าวคือ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ มีผู้วิจัยหลายท่านได้ทำการวิจัยเพื่อหาวิธีการในการแก้ไขปัญหาด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และผู้วิจัยเล็งเห็นว่าวิธีที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้จึงทำได้โดย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-based Learning)

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทางการปฏิบัติงาน ซึ่งเน้นความหมาย (meaning) ในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบของภาษา (form) จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานโดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน (Willis. 1996: 38-64; Ellis. 2003: 244-262) คือ

1. ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมตัวนักเรียนในการปฏิบัติงาน ซึ่งกิจกรรมในขั้นตอนนี้ ได้แก่ การเตรียมคำศัพท์ สำนวน หรือการนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงาน การให้นักเรียนศึกษารูปแบบการปฏิบัติงาน และให้นักเรียนปฏิบัติงานที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่จะต้องปฏิบัติ

2. ขั้นระหว่างปฏิบัติงาน (task cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยเน้นการสื่อความหมายมากกว่ารูปแบบทางภาษา ซึ่งในการทำงานอาจทำเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม

3. ขั้นหลังการปฏิบัติงาน (language focus) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และร่วมกันวิเคราะห์ภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน เรียนรู้รูปแบบภาษา และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาให้เกิดความคล่องแคล่ว รวมทั้งสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ โดยอาจให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติอีกครั้งแต่มีการเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขบางประการให้แตกต่างจากครั้งแรก

จากรายงานผลการศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสามารถพูดภาษาอังกฤษได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนตามวิธีปกติ (ลัดดาวัลย์ อารัมพร. 2547) นอกจากนี้ ผลการศึกษาของ ทองใบ ทองภูบาล (2553) เรื่องการพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารดีขึ้น และมีความเชื่อมั่นในการพูดมากขึ้นด้วย นอกจากนี้ ผลการศึกษาของ วันเพ็ญ เรืองรัตน์ (2547) เรื่องการพัฒนาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนดีขึ้น

นอกจากนี้ การเลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร เว็บไซต์ มาพัฒนาเป็นแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนช่วยแก้ปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นสื่อที่มีระดับความยากง่าย ความถูกต้องเหมาะสมของภาษา ความน่าสนใจ ความทันสมัยของเนื้อหาข่าวและสนองความต้องการของผู้อ่านที่เป็นเยาวชน กล่าวคือผู้เรียนจะได้รับความบันเทิงและสาระน่ารู้ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น สนุกสนานในการเรียน และมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาอย่างมีความหมายเนื่องจากสามารถนำข่าวไปใช้ในชีวิตจริง (Biggs : 2000)

จากความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ และการเลือกเนื้อหาข่าวจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจทำการวิจัยในเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520 : 136)
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ สูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบเชิงทดลอง (quasi - experimental research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (one-group pretest posttest design) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 60) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยทำการสุ่มตัวอย่างห้องเรียนอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการเลือกมา 1 ห้องเรียน จาก 8 ห้องเรียน มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. แบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาบทอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษและกิจกรรมการอ่าน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาบทอ่านที่นำมาใช้พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ รวมถึงแนวการจัดกิจกรรมการอ่านที่ผู้เรียนสนใจ และตอนที่ 3 เป็นการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติจำนวน 5 บท

3. คู่มือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ จำนวน 5 แผนการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอนแต่ละแผนการเรียนรู้แผนละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 10 คาบเรียน

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอบข่ายของเนื้อหาวิชา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.2 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้มาจากการคัดเลือกเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ Bangkok Post, The Nation, Student Weekly และ Nation Junior ได้แก่ ข่าว บทความ สารคดี โฆษณา จดหมาย พยากรณ์อากาศ พยากรณ์โรคหัด และ สารบันเทิง โดยมีความยากง่ายของคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างของประโยคเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.3 นำเนื้อหาที่คัดเลือกแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา

1.4 ศึกษาและสร้างตารางเนื้อหาแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติ

1.4.1 ชั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task)

1.4.2 ชั้นระหว่างปฏิบัติงาน (Task Cycle)

1.4.3 ชั้นหลังการปฏิบัติงาน (Language Focus)

1.5 ตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการนำแบบฝึกการอ่านที่ทำแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่านตรวจ และนำมาพิจารณาแก้ไขปรับปรุง

1.6 นำแบบฝึกการอ่านที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแล้วไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือแนวทางการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538) การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544)

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2.3 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ โดยยึดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชา สุนุกกับข่าว 1 (อ31202)

2.4 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเพื่อสร้างแบบทดสอบโดยให้มีความยากง่ายในระดับเดียวกับเนื้อหาที่ใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2.5 จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อๆ ละ 1 คะแนน โดยเป็นข้อสอบแบบปรนัย ใช้เวลาในการสอบ 50 นาที

2.6 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบคุณภาพ และนำมาแก้ไขปรับปรุงไปทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling)
2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน
3. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 50 นาที
4. ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
5. ทำการทดสอบหลังการเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน
6. ตรวจสอบคะแนนการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสถิติ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละโดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ SPSS/PC+
7. รวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านแต่ละบทและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติ ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.07/78.22 ตามเกณฑ์ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ตามสมมติฐานข้อที่ 1
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลการทดลอง เพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ที่พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77/75 ในขั้นทดลองแบบเดี่ยว มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.60/76.33 ในขั้นการทดลองกลุ่มเล็ก และมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.07/78.22 ในขั้นการทดลองภาคสนาม กล่าวคือ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนรวมจากการทำแบบทดสอบรายบททั้ง 5 บทเรียนได้คะแนนร้อยละ เท่ากับ 75.07 และทำคะแนนจากการทำข้อสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ เท่ากับ 78.22 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนแบบเน้นงานปฏิบัติที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนได้รับการฝึกและมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แบบฝึกดังกล่าวสร้างขึ้นจากหนังสือพิมพ์บางกอกโพสต์ สตีวเด้นท์วีคลี่และนิตยสารเนชั่นจูเนียร์ซึ่งเป็นหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชนหรือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยตรง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิวิมล กังลี ที่พบว่า ระดับความยากง่ายพอเหมาะ กับระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งน่าจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านหลังเรียนได้สูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึก และการที่นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนใจและพอใจในการเรียนจากสื่อหรือแบบฝึกที่สร้างจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารดังกล่าวอาจเป็นเพราะเนื้อหาที่นำมาสร้างเป็นบทเรียนเป็นเรื่องราวที่พบในชีวิตจริงของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถนำสิ่งที่คุ้นเคยอยู่แล้วมาใช้ในการทำความเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น จึงส่งผลโดยตรงกับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรเลือกใช้ชนิดของภาระงานในการอ่านให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและหลากหลาย เหล่านี้มีส่วนช่วยให้การพัฒนาการอ่านและความคิดของนักเรียน
2. การเลือกเนื้อหาสร้างบทเรียนนั้น ครูผู้สอนควรเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ เป็นที่รู้จักกันแพร่หลาย และมีคำศัพท์ และสำนวนภาษาที่ไม่ยากจนเกินไป บทเรียนจะได้ไม่ล้าสมัยเร็ว

ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการเลือกบทเรียนควรเลือกเนื้อหาที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนจะได้ทำความเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้นและสามารถนำคำศัพท์และสำนวนภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ควรพัฒนาแบบฝึกให้มีรูปแบบที่น่าสนใจมากขึ้น โดยจัดให้มีภาพประกอบมากขึ้น หรือมีสีสันที่สวยงาม
3. ควรปรับปรุงกิจกรรมในการฝึกให้มีความน่าสนใจ และจำนวนข้อของแบบฝึกให้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนและควรเพิ่มบัญชีคำศัพท์ยากที่เป็นภาษาไทยหรือผู้เรียนเลือกคำตอบจากหัวข้อที่กำหนดให้

บรรณานุกรม**ภาษาไทย**

กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2551

กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย. “การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2546.

บำรุง ไตรรัตน์. การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2534.

ปาริฉัตร ไสยอด. “ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

พัชรี วิจิตรไพศาล. “การพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเป็นยุวมัคคุเทศก์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้โปรแกรมการฝึกอบรมแบบเน้นงานปฏิบัติ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548.

วันเพ็ญ เรืองรัตน์. “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ จังหวัด ฉะเชิงเทรา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549.

วิสาข์ จิตวิตร. “การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.” นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย, 2541.

ศศิวิมล กังลี. “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิง จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2544.

เสงี่ยม ไตรรัตน์. “แนวคิดในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน.” สารพัฒนาหลักสูตร. 15,123 (ตุลาคม-ธันวาคม 2538) : 48-56.

อุไรวรรณ แซ่อ่อง. “การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553.

ภาษาต่างประเทศ

Breen, M. “Learner Contributions to Task Design.” In Language Learning Tasks. pp. 105-108. edited by C. Candlin and D. Murphy. Englewood Cliffs, New York : Prentice Hall, 1987.

- Candlin, Christopher N. The Communicative Testing of English. Harlow, Essex : Longman Group Limited, 1985.
- Cooper, J.D. The What and How of Reading Instruction. Ohio: Howell Information Company, 1988.
- Davies,E., et al. Task Reading. Cambridge : Cambridge University Press, 1990.
- Goodman, Y.M. and Burk, C. Reading Strategies : Focus on Comprehension. New York : Richard C. Owen, 1980.
- Gretlet, F. Develop Reading Skills : A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises. London : Cambridge University Press, 1981.
- Nunan, D. Designing Tasks for the Communication Classroom. Cambridge : Cambridge University Press, 1995.
- Palmer, Barbara C. Teaching Analytical Reading with Newspaper as Sole Reading Texts. Stockholm : Stockholm University, 1990.
- Willis, D ;& Willis J. Doing Task-Based Teaching.Oxford : Oxford University Press, 2007.
- Willis, J. A Framework for Task-Based Learning. Edinburgh : Longman limited, 1996.