

รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ*

A Management Model for the Elite Athlete Students in Public Institutions of Higher Education

อาพัทธ์ เตียวตระกูล**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาและพัฒนาแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยมีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) สำรวจสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา จากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำนวน 21 แห่ง (2) ศึกษาการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีผลการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยในระดับเป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 4 แห่ง (3) ศึกษาแนวทางที่ดีในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน และ 2) สร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยนำผลจากการศึกษาข้างต้นมากำหนดองค์ประกอบและโครงสร้างของรูปแบบ และตรวจสอบรูปแบบในด้านความเหมาะสม (Propriety Standard) และด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) ของรูปแบบ โดยนำร่างรูปแบบให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 8 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบฯ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย บทบาท ภารกิจ โครงสร้าง ส่วนที่ 2 ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษา แขนงการจัดการกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

** นิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร โทรศัพท์ 083-2137771 e-mail address : arphat_t@hotmail.com ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลอง ชาติประเสริฐวิน กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สังขวดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรกรณ์ ประจันบาน

สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการจัดการ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ ส่วนที่ 3 กระบวนการ ประกอบด้วย ด้านการเรียน ด้านกีฬา และด้านการจัดสวัสดิการ และ ส่วนที่ 4 ผลผลิต ประกอบด้วย ด้านการเรียน และด้านกีฬา

2. ผลการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการนิสิต นักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จากผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.77$, S.D.=0.43) และ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.46) ตามลำดับ

คำสำคัญ : นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา การจัดการกีฬา กีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

Abstract

This research aims to study and develop a management model for the elite athlete students in public institutions of higher education. There were two procedures of this research: first, the study of the basic problems and suggestions for the elite athlete students management in public institutions of higher education that consists of three parts: (1) explore the state of problems and suggestions for management the elite athlete students in public institutions of higher education. The samples of this part were 21 public colleges and universities by stratified random sampling, (2) study best practices from the elite athlete students management in public institutions of higher education in 4 universities, (3) study the best way to manage the elite athlete students in public institutions of higher education in 8 expert interviews; second, to construct and examine a management model for the elite athlete students in public institutions of higher education. The results from the above studies were identified the factors and structure of the model and to examined the model in the propriety and accuracy standards by 8 experts and specialists in focus group discussion. The research tools are interviewing, questionnaires, the accuracy and comprehensiveness's evaluation of the model. Data were analyzed by using frequency, percentage, mean and standard deviation, and content analysis.

The results showed that

1. The management model for the elite athlete students in public institutions of higher education consists of four parts: 1) environment: goal, role, mission, and structure, 2) input: man, money, materials, the management approach, Science and Technology, and information systems and public relation, 3) process: academic, sport, and welfare processes, and 4) output: academic and sport outputs.

2. The results of the accuracy and comprehensiveness's evaluation of the management model for the elite athlete students in public institutions of higher education by experts and specialists found that the model is propriety and accuracy at the high level. ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.43) and ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46), respectively.

Keywords: Elite athlete students, Sport management, Sport in higher education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษา ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 11) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนจะต้องคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกๆ ด้าน จากแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่กล่าวมาข้างต้น เห็นได้ว่าการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาควรคำนึงถึงธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียนเป็นหลัก และจุดมุ่งหมายของการศึกษาส่วนหนึ่งต้องมุ่งพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานไว้เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 ความว่า “การให้การศึกษา คือ การให้คำแนะนำและส่งเสริมบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในการเรียนรู้ คิดอ่าน และกระทำตามอัตภาพของแต่ละคน โดยจุดประสงค์ในที่สุดคือให้บุคคลนำเอาความสามารถที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่อุปการคน เกื้อกูลผู้อื่นอย่างสอดคล้องและไม่ขัดแย้งเบียดเบียน แก่งแย่งกัน เพื่อสามารถอยู่ร่วมกันเป็นสังคม เป็นประเทศได้” (เจริญวงศ์ศักดิ์, 2543, หน้า 27) จากพระราชดำรัสดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการให้การศึกษาแก่บุคคล ควรช่วยให้บุคคลนั้นสามารถนำเอาศักยภาพที่ตนเองมีอยู่ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาซึ่งปัจจุบันประเทศต่างๆ ในโลกให้ความสำคัญกับกีฬาเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีความเชื่อว่ากีฬาช่วยพัฒนาคนทางด้านร่างกายให้มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ด้านจิตใจให้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ด้านอารมณ์ให้มีอารมณ์ที่มั่นคง ด้านสังคมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และด้านสติปัญญาให้มีปฏิภาณไหวพริบที่ดี กีฬาก็เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสำคัญ และจากการที่คนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ และกีฬาเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ดังนั้นรัฐจึงได้นำมาบรรจุไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตลอดมา และในแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาใน 6 ประเด็น ได้แก่ การพัฒนาการกีฬาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาการกีฬาเพื่อมวลชน การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาการกีฬาเพื่อการอาชีพ การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา และการพัฒนาการบริหารการกีฬา (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2550, หน้า 26-27)

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการนิสิตนักศึกษาที่เป็นนักกีฬาโดยตรง คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ มีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้อง คือ เพื่อส่งเสริมให้นักกีฬาทุกกลุ่ม ทุกระดับ มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขัน และพัฒนาความสามารถ ส่งเสริมให้บุคลากรทางการกีฬาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีจำนวนเพียงพอต่อความต้องการในการพัฒนาการกีฬาทุกระดับ (ตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด ชาติ และนานาชาติ) สร้างและพัฒนาสถานกีฬา อุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการฝึกซ้อมและการแข่งขันกีฬาทุกระดับ และพัฒนาระบบการจัดและส่งเสริมแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2550, หน้า 32-33)

การพัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาการกีฬาชาติ เป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐและมีนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาศึกษาอยู่ ซึ่งจากการศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา พบว่า เมื่อนักกีฬาได้เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐแล้ว นักกีฬาส่วนหนึ่งมักเลิกเล่นกีฬาหรือต้องออกกลางคันเนื่องจากประสบปัญหาทางด้านการเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา พบว่า ปัญหาจากระบบการจัดการ ส่งผลให้นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาขาดความสมดุลทั้งทางด้านการเรียนและกีฬา และทำให้ไม่ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

ปัญหาต่างๆของนักกีฬาที่เกิดขึ้นเป็นปัญหาที่สำคัญและควรมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆเหล่านี้ รัฐบาลจึงได้มีความพยายามในการแก้ปัญหา และทุ่มงบประมาณเป็นจำนวนมากเพื่อพัฒนานักกีฬา แต่ยังเป็นโครงการนำร่อง ระยะสั้น และยังไม่ครอบคลุมเฉพาะนักกีฬาทีมชาติและสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพฯเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้ครอบคลุมสถาบันการศึกษาในส่วนภูมิภาคที่มีนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ที่สถาบันการศึกษาต่างๆรับนักศึกษาเข้ามาเรียนในสถาบันของตนที่มักจะมีปัญหาทางด้านการเรียนเช่นเดียวกัน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าถ้ามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการดูแลและพัฒนานักกีฬาตั้งแต่เริ่มแรก เมื่อรับนักศึกษาเข้ามา จะช่วยพัฒนาการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระบบ และเป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน และจากความสำคัญดังกล่าวจึงเห็นควรที่จะมีรูปแบบที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐสามารถนำไปใช้และสอดคล้องกับการพัฒนาการกีฬาของประเทศเพื่อนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษ และถือเป็นผู้เรียนกลุ่มพิเศษกลุ่มหนึ่ง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทางกีฬาได้อย่างเต็มที่ ควบคู่ไปกับการศึกษา ทำอย่างไรให้นักกีฬาพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาควบคู่ไปกับการเรียนได้ ซึ่งปัญหาต่างๆสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนและมหาวิทยาลัยควรมีบทบาทในการให้การศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาควบคู่กันไป และจากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษารูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการให้ความช่วยเหลือนิสิตนักศึกษาที่เป็นนักกีฬานำไปสู่การพัฒนาการกีฬาและการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีวิธีดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : การศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสำรวจสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรประกอบด้วย นักกีฬา และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (กีฬา) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา (วิชาการ) ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน 71 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักกีฬา และบุคคลที่เกี่ยวข้องได้แก่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา ผู้ฝึกสอน เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน (กีฬา) อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา (วิชาการ) ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชากรมีจำนวนเป็นหลักร้อย ใช้กลุ่มตัวอย่าง 15 – 30 % ซึ่งผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 30 % คิดเป็น จำนวน 21 แห่ง โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดและภูมิภาคของมหาวิทยาลัย การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างกรณีไม่ทราบขนาดประชากร ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 323 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยเพื่อกำหนดกรอบการวิจัย และสร้างแบบสอบถามสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

2) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา จำนวน 5 ท่าน

3) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

4) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5) นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try out) เพื่อหาความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการสำรวจสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ส่วนที่ 2 การศึกษาการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นเลิศ

2.1 การเลือกกรณีศึกษา

ผู้วิจัยคัดเลือกสถาบันอุดมศึกษาต้นแบบที่มีโครงการรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Best Practice) จำนวน 4 แห่ง จากสถิติการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ผลสัมฤทธิ์ที่ดีจากผลการแข่งขันดังกล่าวแสดงถึงการบริหารจัดการที่ดีเป็นระยะเวลายาวนานต่อเนื่อง และนิสิตนักศึกษาที่สามารถเข้าร่วมการแข่งขันได้นั้นจะต้องมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ผู้วิจัยจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างจากผลการแข่งขัน

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ประสบความสำเร็จและมีผลการแข่งขันที่ดีอย่างต่อเนื่องที่ผู้วิจัยใช้เป็นกรณีศึกษาต้นแบบ (Best Practice) แบ่งเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐในกรุงเทพฯ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยของรัฐในส่วนภูมิภาค ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และผลจากการศึกษาในส่วนที่ 1 เพื่อกำหนดข้อคำถาม ในการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนสำนวนภาษาในการสื่อความหมาย และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ และจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดกระทำข้อมูลโดยทำการลดทอนข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่ดี

ส่วนที่ 3 การศึกษาแนวทางที่ดีในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ เป็นกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการจัดการที่ดีจากส่วนที่ 2 มาพิจารณาปรับ และเพิ่มเติมให้เกิดแนวทางที่สมบูรณ์ โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัย และผลจากการศึกษาในส่วนที่ 1 และ ส่วนที่ 2 เพื่อกำหนดข้อคำถามในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ตลอดจนสำนวนภาษาในการสื่อความหมาย และปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ และจัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ (Interview) เป็นการสัมภาษณ์แบบเป็นทางการและมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษา

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดกระทำข้อมูลโดยทำการลดทอนข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อให้ได้แนวทางการจัดการที่ดี เพื่อนำมาयर่างรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ต่อไปขั้นตอนที่ 2

ขั้นตอนที่ 2 : การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถ พิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาใน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

สร้างรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาในขั้นตอนที่ 1 มากำหนดองค์ประกอบและโครงสร้างของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เพื่อยกร่างรูปแบบและให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในส่วนที่ 2 ต่อไป

ส่วนที่ 2 การตรวจสอบรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ตรวจสอบรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยนำรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาใน

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ผู้วิจัยร่างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) จำนวน 8 ท่าน ตรวจสอบในประเด็นความเหมาะสม (Propriety Standard) และความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) ของรูปแบบ

2.1 การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังนี้

- 1) ผู้แทนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) 1 ท่าน
- 2) ผู้แทนจากคณะกรรมการกึ่งมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ก.ก.ม.ท.) 1 ท่าน
- 3) ผู้แทนจากการกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.) 1 ท่าน
- 4) ผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาของ 5 ท่าน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1) แบบบันทึกการสนทนา ประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้ทำการร่างขึ้นจากการศึกษาในขั้นตอนที่ 1

2) แบบประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้ยกร่างขึ้น

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ถอดเทปบทสนทนาเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน วิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มโดยการตีความหมายในรูปของการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) นำมาพัฒนาปรับปรุงรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางการปฏิบัติ รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ และจากผลการวิจัยในครั้งนี้ มหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนา กีฬาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านการเรียนและกีฬาแก่นิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาอย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบหลักที่สำคัญในการบริหารจัดการ ซึ่งสรุปเป็นผลการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม (Environment) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และ ด้านผลผลิต (Output) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)

สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้การจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย บทบาท ภารกิจ และโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้โอกาสในการศึกษา
2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทางการกีฬา
3. เพื่อพัฒนากีฬาของชาติ
4. เพื่อให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
5. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ

บทบาท

1. กำหนดนโยบายและมาตรการอย่างชัดเจนทั้งด้านการเรียนและกีฬา
2. บริหารจัดการตามนโยบายอย่างเป็นระบบ
3. สนับสนุน ควบคุม และประเมินโครงการฯ

ภารกิจ

1. กำหนดนโยบายและมาตรการโดยคำนึงถึงความพร้อมของมหาวิทยาลัย
2. กำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบเป็นการเฉพาะ
3. กำหนดระเบียบ ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติให้เป็นที่รับทราบอย่างเป็นทางการ
4. สนับสนุนการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการและด้านกีฬา
5. พัฒนาทั้งด้านการศึกษาและความสามารถพิเศษทางกีฬา
6. ประเมินโครงการเป็นระยะประจำปีการศึกษา
7. พัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงสร้าง

1. โครงสร้างพิเศษเฉพาะร่วมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หรือศิษย์เก่า
2. อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่มหาวิทยาลัยมอบหมายเป็นประธาน
3. คณะกรรมการพัฒนากีฬา
4. เจ้าหน้าที่ประสานงานโครงการฯ/งานกีฬา
5. ฝ่ายวิทยาศาสตร์การกีฬาทุกสาขา

ส่วนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การรับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาเข้ามาศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงความพร้อมของมหาวิทยาลัยในปัจจัยนำเข้าต่างๆที่สำคัญ ดังนี้

ด้านบุคลากร (Man)

คุณสมบัติของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. นักกีฬา

เป็นผู้ที่มีศักยภาพด้านกีฬา และมีคุณสมบัติทางการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. บุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

2.1 ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ ตระหนักในความสำคัญ และเข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการฯ

2.2 เจ้าหน้าที่ สามารถประสานงาน เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น สามารถให้คำปรึกษา สามารถใช้เทคโนโลยี มีให้บริการ ความรู้และสนใจเรื่องกีฬา

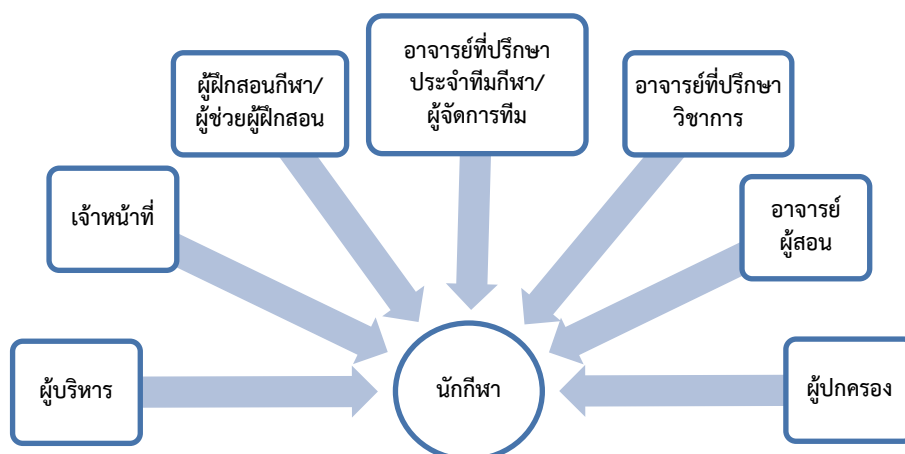
2.3 ผู้ฝึกสอนกีฬา/ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความสามารถเฉพาะ มีเอกสารรับรอง มีความเอาใจใส่ เข้าใจจุดมุ่งหมายทางกีฬาของมหาวิทยาลัย มีปรัชญาการทำงาน เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

2.4 อาจารย์ที่ปรึกษาประจำทีมกีฬา/ผู้จัดการทีม มีความโปร่งใส เป็นผู้ดูแลเฉพาะนักกีฬา เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น สามารถให้คำปรึกษา สามารถประสานงาน มีความเอาใจใส่ รู้หน้าที่ตนเอง มีปรัชญาในการทำงาน

2.5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการฯ ตระหนักในความสำคัญ รู้หน้าที่ เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น สามารถให้คำปรึกษา สามารถประสานงาน มีความเอาใจใส่ มีปรัชญาในการทำงาน

2.6 อาจารย์ผู้สอน เข้าใจธรรมชาติของนักกีฬา เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการฯ มีความเอาใจใส่ มีปรัชญาในการทำงาน

2.7 ผู้ปกครอง เข้าใจจุดมุ่งหมายของโครงการฯ มีความเอาใจใส่ รู้หน้าที่ เข้าใจจิตวิทยาวัยรุ่น



แผนภูมิ 1 องค์ประกอบด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา

ด้านงบประมาณ (Money)

1. จัดงบประมาณตามวัตถุประสงค์โครงการ
2. สนับสนุนบางชนิดกีฬาที่เข้มแข็งก่อนโดยจัดโครงสร้างทั้งระบบ ให้ครบวงจร
3. มีการหางบประมาณส่วนหนึ่งจากภายนอก
4. จัดงบประมาณสนับสนุนอย่างเป็นระบบครบวงจร

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (Materials)

1. จัดหอพักสำหรับนักกีฬา
2. สนามฝึกซ้อมและอุปกรณ์การฝึกซ้อมที่เป็นไปตามมาตรฐานกีฬานั้นๆ
3. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆในการจัดสรรเวลาการใช้สถานที่ในการฝึกซ้อมกีฬา
4. การสนับสนุนด้านยานพาหนะในการเดินทางของคณะนักกีฬา
5. ประสานกับฝ่ายต่างๆเกี่ยวกับการเรียนการสอนเสริม

ด้านวิธีการจัดการ (Management)

1. การรับเข้านักกีฬา
2. มีกระบวนการและวิธีการพิเศษ โดยยึดหลักการบริหารแบบ PDCA

ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (Technology)

1. ร่วมมือกับอาจารย์และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ
2. ส่งเสริมให้ความรู้การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักกีฬา
3. พัฒนาสมรรถภาพทางกายโดยมีเจ้าหน้าที่เทคนิคและวิทยาศาสตร์เป็นผู้ควบคุม
4. จัดหานักกายภาพบำบัดเพื่อดูแลช่วยเหลือนักกีฬา
5. จัดตั้งกองทุนเพื่อดูแลรักษานักกีฬาที่ได้รับบาดเจ็บทางการกีฬา

ด้านระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ (Information and Public Relations)

1. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา
2. จัดทำระบบฐานข้อมูลด้านการเรียน
3. จัดทำระบบฐานข้อมูลทางด้านกีฬา
4. ประชาสัมพันธ์ผลการแข่งขันรายการต่างๆ

ส่วนที่ 3 ด้านกระบวนการ (Process)

กระบวนการ (Process) ในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

ด้านการเรียน

1. กำหนดระบบ ระเบียบ และแนวปฏิบัติในการจัดการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ประสานงานทำความเข้าใจกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง
3. แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพิ่มเติมจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการปกติ
4. จัดกิจกรรมปฐมนิเทศเรื่องการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดทำโครงการเปิดกลุ่มเรียนให้นักกีฬาเรียนเป็นกลุ่ม

6. อาจารย์ผู้สอน ติดตาม กำกับพฤติกรรมการเรียน
7. ทำความเข้าใจกับอาจารย์เรื่องการลา
8. ทำความเข้าใจกับคณะที่มีนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา
9. จัดหาอาจารย์ผู้สอน
10. มอบหมายเพื่อนคู่คิดช่วยในการเรียน
11. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านวิชาการ
12. จัดกิจกรรมทบทวนเนื้อหาวิชาเพื่อเตรียมตัวสอบกลางภาค/ปลายภาค
13. ติดตามและประเมินผลทางด้านการเรียน
14. เมื่อไม่สามารถเรียนได้สามารถเปลี่ยนสาขาการเรียน หรือลดรายวิชากรณีพิเศษ

ด้านการกีฬา

1. กำหนดนโยบายและมาตรการที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน
2. จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว ด้านการกีฬา
3. วิเคราะห์ความต้องการนักกีฬาของทีมกีฬาแต่ละชนิด
4. จัดทำแผนปฏิบัติการเสาะหานักกีฬา
5. ดำเนินการเสาะหาโดยอาศัยผลการวิเคราะห์ความต้องการของมหาวิทยาลัย
6. วิเคราะห์ความต้องการคณะทำงานด้านการกีฬาของมหาวิทยาลัย
7. ดำเนินการเสาะหาคณะทำงานด้านการกีฬา
8. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการแต่ละชนิดกีฬา
9. ขอความร่วมมือกับองค์กรภายนอกที่มีความสามารถ
10. มีนักวิทยาศาสตร์การกีฬา ช่วยพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย
11. การพัฒนานักกีฬา โดยใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา
12. ส่งเสริมความรู้
13. พัฒนาผู้ฝึกสอน
14. ปฐมนิเทศนักกีฬา
15. ดำเนินการฝึกซ้อม แข่งขัน และพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปี
16. ระบบเรื่องการลาเรียน มีแบบฟอร์มการลาเฉพาะ ของนักกีฬาโครงการฯ
17. ติดตามและประเมินผลทางด้านกีฬา

ด้านการจัดสวัสดิการ

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนานักกีฬาของมหาวิทยาลัย
2. จัดทำระเบียบว่าด้วยสวัสดิการสำหรับนักกีฬา
3. สวัสดิการที่จัดให้ในระดับเพียงพอให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีพอเหมาะสมพอควร
4. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเรื่องการจัดสวัสดิการ
5. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

6. ประเมินผลโครงการจัดสวัสดิการกลางปีและประจำปี

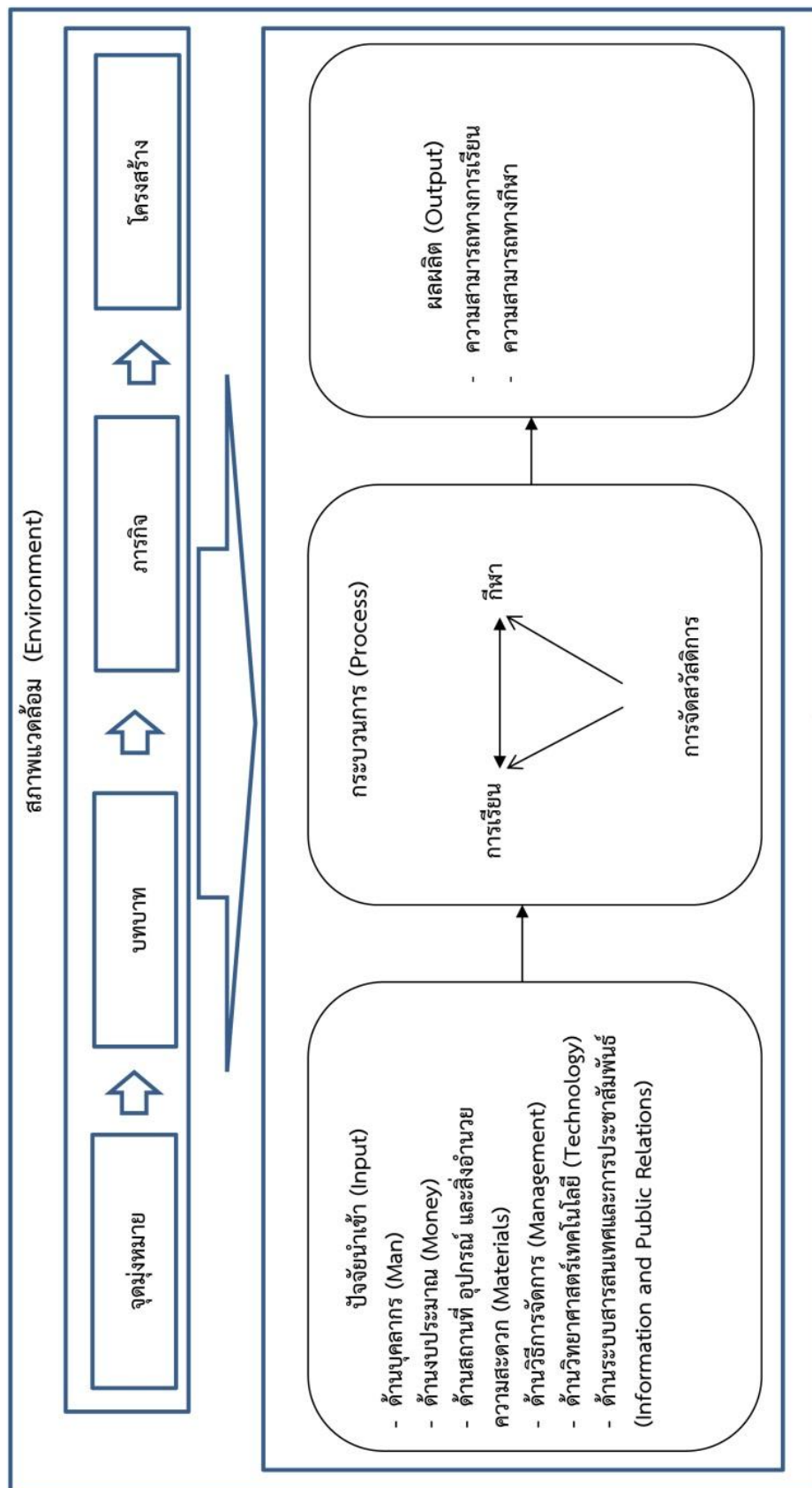
7. ตรวจสอบการจัดสวัสดิการให้เหมาะสมและเพียงพอให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 4 ด้านผลผลิต (Output)

ผลผลิต (Output) ในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

ด้านการเรียน ความสามารถทางการเรียนผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00

ด้านกีฬา ความสามารถทางกีฬามีพัฒนาการทางด้านกีฬาที่สูงขึ้น และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนากีฬาชาติ



แผนภูมิ 2 รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

2. ผลการตรวจสอบความเหมาะสม (Propriety Standard) และความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standard) ของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 ท่าน

ตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)	4.81	0.35	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.75	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ (Process)	4.75	0.46	มากที่สุด
4. ด้านผลผลิต (Output)	4.75	0.46	มากที่สุด
รวม	4.77	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.77$, S.D.=0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.35) รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ($\bar{x}=4.75$, S.D.=0.46) เท่ากัน

ตาราง 2 ผลการประเมินความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความถูกต้องครอบคลุม
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)	4.81	0.35	มากที่สุด
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.50	0.53	มาก
3. ด้านกระบวนการ (Process)	4.50	0.53	มาก
4. ด้านผลผลิต (Output)	4.50	0.53	มาก
รวม	4.58	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 2 ผลการประเมินความถูกต้องครอบคลุมของรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า โดยรวมมีความถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x}=4.81$, S.D.=0.35) รองลงมาคือ องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ($\bar{x}=4.50$, S.D.=0.53) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

การอภิปรายผล

1. รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมาจากข้อมูลที่สำคัญ คือ ส่วนแรกเป็นข้อมูลจากเอกสาร ซึ่งได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี ดังกล่าว เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ในการวิจัยในขั้นตอนแรก ทำการสำรวจสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ศึกษาการจัดการที่เป็นเลิศจากแนวการปฏิบัติที่ดีของสถาบันอุดมศึกษาต้นแบบ (Best Practice) และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญถึงแนวทางที่ดีในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา เพื่อนำมากำหนดเป็นร่างรูปแบบในขั้นตอนที่ 2 จากนั้นนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบโดยการสนทนากลุ่ม สอดคล้องกับ Isaac and Michael (1995, p. 46) ได้กล่าวถึงการวิจัยหารูปแบบ เป็นการใช้อนุมัติของผู้ทรงคุณวุฒิในการศึกษาเพื่อหารูปแบบโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อหาปัญหาบางประการ และวิธีการแก้ปัญหา เพื่อเปรียบเทียบและประเมินข้อมูลต่างๆ เพื่อศึกษาว่าคนอื่นๆทำอย่างไรกับสถานการณ์ หรือปัญหาที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เพื่อว่าจะได้วางแผนเพื่ออนาคตและตัดสินใจอย่างถูกต้องโดยอาศัยประสบการณ์ของผู้ผู้เชี่ยวชาญ

2. รูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย บทบาท ภารกิจ และโครงสร้าง องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการจัดการ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และด้านระบบสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์ องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย ด้านการเรียน ด้านการกีฬา และด้านการจัดสวัสดิการ องค์ประกอบด้านผลผลิต ประกอบด้วย ด้านการเรียน และด้านการกีฬา สอดคล้องกับ Brown and Moberg (1980, pp. 16-17) ที่ได้ศึกษารูปแบบการจัดการองค์การและการบริหารจัดการ (The model of organization and management) โดยสังเคราะห์รูปแบบขึ้นมาส่วหนึ่งจากแนวคิดเชิงระบบ (Systems approach) Bardo and Hartman (1982, pp. 70-71) กล่าวถึงรายละเอียดและองค์ประกอบที่เหมาะสมของรูปแบบขึ้นกับลักษณะเฉพาะของปรากฏการณ์ที่ศึกษา และวัตถุประสงค์ในการสร้างรูปแบบนั้นๆมาประกอบด้วย Hoy and Miskel (2008, p. 18) ได้กล่าวถึงทฤษฎีระบบโดยทั่วไปเป็นระบบเปิด องค์การนำปัจจัยนำเข้าจากสิ่งแวดล้อม แปลงปัจจัยนำเข้า และสร้างผลผลิตขึ้น และ Bill (2009, pp. 17-19) กล่าวถึง องค์ประกอบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการกีฬา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ปัจจัยภายนอก และปัจจัยสนับสนุน

2. รูปแบบจะมีการกำหนดรายละเอียดและแนวทางในการปฏิบัติอย่างละเอียด ชัดเจน ซึ่งองค์ประกอบในการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา ผ่านการประเมินความเหมาะสมและความถูกต้องครอบคลุม โดยทรงคุณวุฒิ มีความคิดเห็นสอดคล้องตรงกันว่าองค์ประกอบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและถูกต้องครอบคลุมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผลการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 และความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 จึงทำให้มีความเชื่อมั่นได้ว่ารูปแบบที่สร้างขึ้นสามารถเชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพในการนำไปจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สอดคล้องกับ Stufflebeam (1971) ที่ได้เสนอรูปแบบการประเมิน ประกอบด้วย 1. การประเมินสภาวะแวดล้อม หมายถึง การประเมินที่มีความต้องการที่จะให้เกิดการปฏิบัติงานตามโครงการ โดยผลที่จะได้รับจากการประเมินสภาพแวดล้อมจะช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน การวางนโยบายเพื่อให้สอดคล้องทั้งกับสภาพแวดล้อมและความต้องการอื่น ๆ 2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหรือปัจจัยที่เป็นตัวทำให้เกิดวิธีการที่นำมาใช้ปฏิบัติ ในอันที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ การประเมินปัจจัยเบื้องต้น จะให้ประโยชน์ในการตัดสินใจว่าระบบโครงสร้างต่าง ๆ ของโครงการ รวมทั้งวิธีการและระบบการบริหารงานของโครงการมีความเหมาะสมหรือไม่ หรือควรใช้วิธีการใดที่เหมาะสมกว่า 3. การประเมินกระบวนการ หมายถึง การประเมินโครงการในด้านการปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงของการปฏิบัติงานตามโครงการ ซึ่งการประเมินกระบวนการจะเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจในการปฏิบัติตามวิธีการดังที่ได้กำหนดไว้ 4. การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินผลที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ตามวิธีการและแนวทางดำเนินการในส่วนที่ได้ตัดสินใจแล้ว การประเมินผลผลิตจะช่วยให้การตัดสินใจในส่วนที่เกี่ยวกับการปรับปรุงข้อบกพร่องของการวางแผน การบริหารโครงการ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานตามโครงการในโอกาสต่อไป และเมื่อดำเนินการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแล้ว จะต้องทำการประเมินในกระบวนการเดิมเช่นนี้อีก เพื่อให้ได้วิธีปฏิบัติงานตามโครงการที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. เพื่อเป็นประโยชน์ในการนำรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐไปใช้ จะต้องมีการปรับหรือประยุกต์ใช้รูปแบบให้เหมาะสมกับความพร้อมของมหาวิทยาลัยนั้นๆ และสอดคล้องกับการพัฒนากีฬาของประเทศ ขั้นตอนต่างๆสามารถปรับเปลี่ยนได้ให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของมหาวิทยาลัย เนื่องจากการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จะต้องมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลายส่วนจึงจะทำให้เกิดการพัฒนากนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาอย่างสมบูรณ์

2. การจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจะต้องอาศัยความร่วมมือกับบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของโครงการฯ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง จึงจะก่อให้เกิดผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการนิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬาในบริบทต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2550). **แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550 - 2554).**

กรุงเทพฯ: องค์การคำของ สกสค.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **จอมปราชญ์นักการศึกษา : สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประยุกต์**

แนวพระราชดำริด้านการศึกษาและการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ: ชัคเชส มีเดีย.

ภาษาต่างประเทศ

Bardo, J. W., and Hartman, J. J. (1982). **Urban society: A systematic introduction.** U.S.A: F.E. Peacock.

Bill, K. (2009). **Sport Management.** Great Britain: TJ International Ltd.

Brown, W. B., and Moberg, D. J. (1980). **Organization Theory and Management: A Macro Approach.** New York: John Wiley and Sons.

Hoy W.K., and Miskel C.G. (2008). **Educational Administration: Theory, Research, and Practice.** Singapore: McGraw-Hill.

Isaac, S. and Michael, W.B. (1995). **Handbook in Research and Evaluation : a collection of principles, methods, and strategies useful in the planning, design, and evaluation of studies in education and the behavioral sciences (3rd ed.).**

San Diego, Calif.: EDITS Publishers.

Stufflebeam, Daniel L, and other. (1971). **Education Evaluation and Decision Making.** Illinois :Peacock Publisher.