

สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของ
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

Problems and Needs for Educational Technology and Innovation Development
in Private Vocational Schools in Hat Yai District, Songkhla Province

อมรรัตน์ เหล็กกล้า*

บัญชา สมบูรณ์สุข**

บทคัดย่อ

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนจำนวน 268 คน รวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหาร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไคสแควร์ ผลการศึกษาพบว่าความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 ด้านเทคนิควิธีการสอนพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการและเห็นความจำเป็น ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.74 จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่า มีความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างสูง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถ เพื่อนำมาใช้พัฒนารูปแบบและเทคนิคการสอน

คำสำคัญ : เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

Abstract

Innovation Development and opinions and suggestions about ways to develop educational technology and innovation in Private Vocational Schools in Hat Yai. The subjects were 268 a questionnaire and interviews. Was used to collect the data which were then analyzed using frequency, percentage, mean, S.D., and Chi-square. The results showed that the development of innovation educational technologies and the way they use technology, innovative educational media. Overall, the high level with a mean of 3.67 in the teaching techniques that teachers have needs, and activists, the need for technology and innovation in education to use in the classroom with the highest mean Was 3.74 From the

* สาขาวิชาพัฒนมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

** รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาพัฒนมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

interviews it was found that there is a need to develop innovative Technology in education is very high. Teachers to develop the knowledge skills and ability to develop models and teaching methodology and techniques.

Key Word : Educational Technology and Innovation

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ พัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการพัฒนาประเทศและเป็นพลังขับเคลื่อนให้มีความเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี จากสภาพการณ์ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็วด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมถึงการศึกษา ประเทศที่ยืนอยู่บนเวทีโลกได้อย่างสง่างาม สืบเนื่องจากคนในชาติได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาในทุกด้านของประเทศ จึงมีการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้มีความทันสมัยเพื่อพัฒนาปรับระดับคุณภาพของการศึกษาให้สูงขึ้น (สงวน ศรีสุข 2551,3) ในต่างประเทศนักวิจัยทางการศึกษาและองค์กรศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างมาก (Polly et al., Davis et al., 2008) Lawless & Pellegrino, 2007) และมีงานวิจัยหลายชิ้นเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีช่วยในการศึกษา สามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนในประเทศไทยรัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ และให้การสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยสาระบัญญัติเกี่ยวกับเทคโนโลยีแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 64 มีสาระสำคัญในการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพประสิทธิภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542, 18-19) การใช้เทคโนโลยีพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพทันต่อการเปลี่ยนแปลง เหมาะกับการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพื่อเป็นการส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน (อารีลักษณ์ ปุกน้อย 2555, 136-137)

การอาชีวศึกษาเป็นรากฐานของการศึกษาอันสำคัญนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ตอบสนองความต้องการของการขยายตัวทางธุรกิจและอุตสาหกรรม นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาได้กล่าวถึงการจัดการอาชีวศึกษา ในมาตรา 6 เพื่อผลิตและพัฒนาคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ เทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและสมรรถนะ (พระราชบัญญัติการศึกษา 2551, 3) เนื่องจากความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีจึงมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ในระบบแรงงานมากขึ้น ดังนั้นปรัชญาอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน (ปรียาพร วงศ์อนุตร

โรจน์ 2542,16) ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ปัจจัยสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจนสำหรับการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องมีการปรับปรุงให้เกิดความทันสมัยและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ปัญหาในปัจจุบันที่พบโดยส่วนใหญ่ คือขาดสื่ออุปกรณ์และเครื่องมือที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา โรงเรียนจะต้องใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ (คมเดช ราชเหนือ 2545,1-2)

การศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นในเรื่องประสิทธิภาพและคุณภาพ ในการศึกษาเทคนิควิธีการและอุปกรณ์ที่เป็นเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับประเทศไทยประเด็นที่เป็นปัญหา ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขคือปัญหาด้านทัศนคติ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มองไม่เห็นผลของความสำเร็จ ไม่เห็นคุณค่าไม่มีความชัดเจนในการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ขาดบุคลากรที่มีความรู้แบบบูรณาการ ขาดแคลนบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา (เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์ 2547,67-70) จากการสำรวจสภาพปัจจุบันด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอดอนใหญ่ จังหวัดสงขลา เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) จนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 8 โรงเรียน เป็นโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2 ในขณะเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 เห็นความสำคัญของการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาโดยมุ่งหวังให้ครูผู้สอนคิดค้นนวัตกรรม มาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สงวน ศรีสุข 2551, 3) จากการศึกษาวิจัยพบว่าโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนบางโรงเรียน มีสภาพปัญหาโดยสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้ของครูผู้สอน และผู้เรียนทางโรงเรียนขาดงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ครูผู้สอนบางท่าน ขาดความรู้ ความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีปัจจัยหลายด้าน เช่น วัสดุอุปกรณ์มีไม่เพียงพอ ขำรด ขาดการจัดซ่อมอาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ ห้องเรียนที่สามารถนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของครูผู้สอน ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญและควรได้รับการแก้ไขและพัฒนาโดยเร่งด่วน จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยตระหนักถึงความจำเป็นที่จะศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษา อำเภอดอนใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อรวบรวมข้อมูลแลกเปลี่ยนวิธีปฏิบัติในการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาทักษะด้านผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีความรู้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ สังคม และประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอดอนใหญ่ จังหวัดสงขลา

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งใช้วิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semistructured interview) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอน จำนวน 268 คนและผู้บริหารจำนวน 15 คน จำนวน 8 โรงเรียน ดังนี้ 1. ช่างกลภาคใต้เทคโนโลยี 2. วิทยาลัยการหาดใหญ่ 3. ส่องแสงพัฒนาศึกษา 4. หาดใหญ่เทคโนโลยี 5. หาดใหญ่บริหารธุรกิจสากล 6. หาดใหญ่อานววิทยบริหารธุรกิจ 7. หาดใหญ่อานววิทยพัฒนาศึกษา 8. อดุมศึกษาพัฒนาศึกษา การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 268 โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1967 อ้างถึงในบรรจง ภาสตา, 2545)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และหาดัชนีความสอดคล้อง IOC เท่ากับ 1.00 และหาค่าความตรง (Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ โรงเรียนบริหารธุรกิจวิทยาจังหวัดสงขลา จำนวน 30 ชุด และนำแบบสอบถามมาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรใช้สัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาร์ค α -coefficient เท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันไคสแควร์ (Pearson chi - square) (กัลยา วานิชย์บัญชา 2549:92) การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยวิธีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนั้นข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาจึงแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

เป็นการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List) โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับสภาพปัจจัยภายนอกของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (Check List)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ลักษณะข้อคำถาม เป็นข้อคำถามแบบสอบถามรายการ (check List)

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

เป็นการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 15 คน เป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่ง โครงสร้าง (Semistructured Interview) โดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ เป็นการแสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอดำรงวิทยุ จังหวัดสงขลา

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอดำรงวิทยุ จังหวัดสงขลา สามารถสรุปผลได้ดังนี้ ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาทุกด้าน ล้วนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นเดียวกัน ในการจัดลำดับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.69 ในขณะที่การติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.63 สามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

พบว่า ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาทุกด้าน ล้วนมีค่าเฉลี่ยในระดับมากเช่นเดียวกัน ในการจัดลำดับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยมีค่าเฉลี่ย 3.69 ในขณะที่การติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.63 สามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม ทางการศึกษา มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมี ความต้องการสื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.76 ในขณะที่มีความต้องการใช้ ฟิล์มภาพยนตร์และฟิล์มสตริป โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16 และมีความต้องการใช้ ม้วนเทป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.07

2. ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านเทคนิควิธีการสอน มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการ และเห็นความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และครูผู้สอนมีความต้องการและมีเจตคติที่ดี ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.74 และ 3.73 ตามลำดับ ในขณะที่ครูผู้สอน

มีความต้องการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.62

3. ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าครูผู้สอนมีความต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โรงเรียนมีความต้องการที่จะพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เข้ามาใช้ตามพระราชบัญญัติอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.71 และ 3.70 ตามลำดับในขณะที่โรงเรียนมีความต้องการการจัดทำเอกสารคู่มือ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพื่อพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.66

4. ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านการติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.63 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าโรงเรียนมีความต้องการการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 3.66 ในขณะที่ครูผู้สอนมีความต้องการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และมีความต้องการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนความต้องการให้ครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการประเมินผลและติดตามผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเท่ากับ 3.59

อภิปรายผล

ความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

พบว่าครูผู้สอน มีความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก สามารถแยกเป็นประเด็นได้ดังนี้

1. ความต้องการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร นาสมโภชน์ (2549) เรื่องสภาพปัญหาความต้องการ และการยอมรับนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนต้นแบบในฝันและโรงเรียนต้นแบบวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 พบว่าบุคลากรมีความต้องการด้านเทคโนโลยีการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. ความต้องการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน โดยครูผู้สอนมีความต้องการและเห็นความจำเป็นในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ ในกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ คมเดช ราชเหนือ (2545) เรื่อง การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา พบว่า ความต้องการของบุคลากรในการพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก บุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีที่สูงมาก มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาระบบการเรียนการสอนสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องช่วย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน อำเภอลำดวน จังหวัดสงขลา

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่าโรงเรียนขาดผู้เชี่ยวชาญอบรมให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ครูผู้สอนขาดทักษะในการใช้ ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน อาคารสถานที่ในการรองรับเทคโนโลยีทางการศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของบรรจง ภาสดา (2545) พบว่า ปัญหาการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ด้านวัสดุได้แก่ ครูขาดทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับความต้องการ วัสดุส่วนใหญ่ชำรุดเสียหายล้าสมัย และขาดการบำรุงดูแลและปรับปรุง อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับความต้องการนอกจากนี้ พบว่า ครูขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ ประเด็นที่เป็นปัญหามาก ที่สุด คือ การวางแผนเตรียมอาคารสถานที่เพื่อ การรองรับการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เข้ามาใช้ในโรงเรียน ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์ขาดงบประมาณในการจัดซื้อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามที่ตั้ง พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนมีความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นอย่างสูง เพื่อพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ เพื่อนำมาใช้พัฒนารูปแบบการสอน และเทคนิคการสอน เนื่องจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ผลการศึกษาในครั้งนี้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน เพื่อเสนอต่อหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผลจากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา พบว่า ปัจจัยภายนอกของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีปัจจัยภายนอกด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด มีความพร้อมของอาคารสถานที่และสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม ต่อการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เข้ามาใช้ อยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ พบว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน มีปัญหาด้านวิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามากที่สุด เนื่องจากขาดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ความสามารถความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ด้านปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ในด้านงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์กับความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ผล

การศึกษา จะช่วยให้หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และเห็นความสำคัญถึงสภาพปัญหา และความต้องการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สามารถนำผลการศึกษา ไปใช้เป็น ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมทางการสอนของครู ที่นำเทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ในการจัดการ เรียนการสอนควรมีการศึกษาความพึงพอใจของบุคลากร ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

คมเดช ราชเหนือ. 2545. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อ รองรับการปฏิรูปการศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่ม 7 จังหวัดขอนแก่น.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการพัฒนา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
บรรจง ภาสตา. 2545. ปัญหาและความต้องการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาโรงเรียนปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย.

สงวน ศรีสุข. 2551. *คู่มือการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน โครงการหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม*.สงขลา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2.

เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์.2545. *เทคโนโลยีการศึกษา:หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ*. สงขลา. การผลิต เอกสารและตำรามหาวิทยาลัยทักษิณ.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2542. *การจัดการและการบริหารอาชีวศึกษา*. ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ: บริษัท พิมพ์ดีจำกัด.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.2542 [http://www.moe.go.th/edtechfund/fund/images/stories/laws/prb_study\(final\).pdf](http://www.moe.go.th/edtechfund/fund/images/stories/laws/prb_study(final).pdf) (สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคม 2554).

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา. 2551. <http://www.ratchakittha.soc.go.th/DATA/PDF/2551/A/043/1.PDF> (18 พฤษภาคม 2554).

อารีลักษณ์ ปุ๊กน้อย. “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบชี้แนะที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”วารสาร Veridian E-Journal ปีที่ 5, ฉบับที่ 1 (มกราคม – เมษายน 2555) : 136-137

ภาษาต่างประเทศ

- Davis, N., Preston, C., & Sahl, I. 2008. Training teachers to use new technologies impacts multiple ecologies: evidence from a national initiative. *British Journal of Educational Technology*, 39 (April) : 1-18.
- Polly, D. 2010. Preparing teachers to integrate technology effectively: The case of higher-order thinking skills (HOTS). Chapter to appear in S. D'Augustono (Ed.).
- Polly, D., Mims, C., Shepherd, E. C., & Inan, F. 2010. Evidence of impact: Transforming teacher education with preparing tomorrow's teacher to teach with technology (PT3) grants. *Teaching and Teacher Education*, 26, : 863-870.
- Lawless, K. A., & Pellegrino, J. W. 2007. Professional development in integrating technology into teaching and learning: knowns, unknowns, and ways to pursue better questions and answers. *Review of Educational Research*, 77(4): 575.