

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Factors Affecting the Needs for Master's Degree Studies at Kasetsart University^{*}

พรรณพนัช จันทา (Phanphanat Janha)^{**}

อัจริยา ปราบอริพาย (Atchariya Prabaripai)^{***}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเปรียบเทียบความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนและวิทยาเขตบางเขน ปีพุทธศักราช 2557 จำนวน 381 คน ซึ่งได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของตามทฤษฎีของทาร์โรว์ ยามาเน่ และทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผลการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาแยกตามองค์ประกอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.22$) และรองลงมาอยู่ในระดับดี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ อาจารย์ ($\bar{X} = 4.19$) หลักสูตร ($\bar{X} = 4.08$) การบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.02$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ นอกจากนี้ ยังพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาจากเหตุผลในแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านสถาบัน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

^{*} บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

This article is a part of the thesis. Master of Arts (Political Science), Major Field: Political Science, Faculty of Liberal Arts and Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus.

^{**} นิสิตปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์) สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน สถานที่ทำงาน: กองบริหารวิชาการและนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน เบอร์โทรศัพท์ 0-8409-40452 E-mail address: kpspnj@ku.ac.th

Graduate students of Master of Arts (Political Science), Major Field: Political Science, Faculty of Liberal Arts and Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. Work place: Educational Services Division and Student Affair, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus. Tel. 0-8409-40452 E-mail address: kpspnj@ku.ac.th

^{***} อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์อัจริยา ปราบอริพาย อาจารย์ประจำ คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

Thesis Advisor: Associate Professor Atchariya Prabaripai, M.S., Faculty of Liberal Arts and Science, Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus.

สำหรับผลการเปรียบเทียบปัจจัยปัจจัยส่วนบุคคล และทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กับความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม ที่แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพการศึกษา วิทยาเขตที่กำลังศึกษา กลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษาและมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์หลักสูตรอาจารย์การจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการและเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ปัจจัย ความต้องการ ระดับปริญญาโท

Abstract

The aims of this research was to study the needs for a Master's Degree studies at Kasetsart University and to compare the needs for a Master's Degree studies at Kasetsart University. Classified by personal factors and attitudes to Kasetsart University of Kasetsart University students. The sample group used in this research was composed of 381 undergraduate seniors studying at Kasetsart University, Kamphaeng Saen Campus and Bang Khen Campus in the year 2014. Which is obtained by calculating the sample size by using the formula of the theory of Taro Yamane and sampled using a stratified sampling proportionate. A questionnaire was used as a tool to collect the data.

The results of this study showed that the samples' attitudes to Kasetsart University were at a high level ($\bar{X} = 4.06$). When each aspect was considered, it was found that positive attitudes toward the image were at the highest level ($\bar{X} = 4.22$), followed by the: teacher ($\bar{X} = 4.19$), curriculum ($\bar{X} = 4.08$), management ($\bar{X} = 4.02$), teaching ($\bar{X} = 3.97$), and technology and educational equipment ($\bar{X} = 3.88$), respectively. In addition, it was found that the sample group needed to study for a Master's Degree at Kasetsart University at a high level. ($\bar{X} = 4.07$). When the reasons given for each aspect were considered, it was found that all aspects were at a high level. The social aspect was the highest ($\bar{X} = 4.14$), followed by the: institution ($\bar{X} = 4.08$), personal reason ($\bar{X} = 4.08$) and occupation ($\bar{X} = 3.99$) aspect, respectively.

The results of the comparison between personal factors and attitudes of Kasetsart University students and the needs for Master's degree studies showed that gender, age and GPA did not significantly affected the needs to study for a Master's degree. However status, campuses, fields of study and attitudes to the image, teachers, curriculum, management, teaching, and technology and educational equipment significantly affected the needs to study for a Master's degree at .05 level of significance.

Keyword: Factors, Needs, Master's Degree

บทนำ

ในอดีตที่ผ่านมาการศึกษาในระดับสูงยังมีความต้องการไม่มากนัก จึงทำให้ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ไม่มีความต้องการที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น และการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทส่วนมากก็จะมีเฉพาะในต่างประเทศ แต่ต่อมาในประเทศไทยก็เริ่มที่จะมีสถาบันการศึกษาที่มีโครงการในระดับมหาบัณฑิตขึ้น และได้มีการวางแผนการศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพราะเห็นว่าเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญ แนวคิดวิธีการปฏิบัติเฉพาะสาขา เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาสามารถปรับสภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อันจะเป็นการเพิ่มพูนศักยภาพและมาตรฐานการทำงานของบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปัจจุบันการศึกษาในระดับปริญญาโทได้รับความสนใจอย่างมากโดยเฉพาะในกลุ่มนิสิตจบใหม่หรือนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ตลอดจนบุคลากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เนื่องด้วยในปัจจุบันหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีการเอื้อต่อการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมากขึ้น กล่าวคือ อาจไม่จำเป็นต้องจบการศึกษาในสาขาวิชาดังกล่าวโดยตรงก็สามารถศึกษาในหลักสูตรที่ตนสนใจได้ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่ต้องการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ สามารถเลือกเข้าศึกษาต่อได้ตามความต้องการ เพื่อสามารถศึกษาต่อควบคู่ไปกับการทำงานได้โดยแรงจูงใจในการศึกษาต่อของนิสิตแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งนิสิตส่วนมากต่างก็ตระหนักว่าการมีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นย่อมจะเป็นแนวทางที่จะทำไปสู่ความก้าวหน้าในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านหน้าที่การงาน ด้านการเป็นทีมนับหน้าถือตาในสังคม หรือด้านการพัฒนาขีดความรู้ความสามารถ เป็นต้น การศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเปรียบเสมือนกับแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ บุคคลทั่วไปจึงให้ความสำคัญแก่การศึกษา โดยมีแนวคิดที่ว่าผู้ที่มีการศึกษาสูงจะมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ได้ดีกว่า ดังนั้น บุคคลทั่วไปจึงพยายามที่จะศึกษาให้ถึงระดับสูงสุด คือระดับอุดมศึกษาจนมีคำกล่าวว่าสังคมไทยเป็นสังคมที่นิยมคนที่มีปริญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งเป็นการศึกษาที่มุ่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้และทักษะในสาขาวิชาการเฉพาะทางให้มีความชำนาญยิ่งขึ้น มุ่งสร้างสรรค์ความก้าวหน้าและความเป็นเลิศทางวิชา โดยเฉพาะการศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ ซึ่งปัจจุบันการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนั้นได้มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น เนื่องจากระบบการศึกษาระดับต้นๆ ในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น และปัจจุบันมีอาจารย์ที่จบการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกจากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้สามารถเปิดสอนในระดับปริญญาโทได้กว้างขวางยิ่งขึ้นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนที่สำคัญอีกอย่างก็คือ ค่านิยมในปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงาน ลักษณะการทำงานหลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ความสามารถเพียงอย่างเดียว คนที่มีปริญญาสูงเท่านั้นที่จะสามารถเลื่อนไปสู่ตำแหน่งที่สูงๆ บางตำแหน่งได้

สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทนั้น นับว่ามีการขยายตัวเพิ่มมากขึ้นในหลายมหาวิทยาลัย ไม่ว่าจะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐหรือเอกชน โดยจุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษาในระดับดังกล่าว คือ การมุ่งพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและประเทศ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการตอบสนองต่อความต้องการแรงงานที่มีความเชี่ยวชาญ มีทักษะการทำงานในระดับที่สูงขึ้น ในภาวะที่เศรษฐกิจมีการ

ขยายตัวอย่างรวดเร็ว โดยจากสภาพการณ์ดังกล่าวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญกับแนวโน้มอนาคตการศึกษาของไทย เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถออกสู่ตลาดแรงงานต่อไป ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในช่วงที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีพลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบอย่างรุนแรงมากขึ้นกว่าที่ผ่านมา ดังนั้น การอุดมศึกษาของไทยในช่วงปี 2555-2559 จึงจำเป็นจะต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหาวิกฤติและชี้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลักกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพให้เป็นอาจารย์ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ดังสอดคล้องกับแผนงานหลักเพื่อการพัฒนาาระบบอุดมศึกษาโดยอาศัยการบริหารจัดการอุดมศึกษาเชิงรุก ซึ่งมีกลยุทธ์การเงิน และพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ปี 2559 ที่ว่า “อุดมศึกษาเป็นแหล่งองค์ความรู้และพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีบทบาทสูงในสังคมประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2556: 29)

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ก็เป็นอีกหนึ่งมหาวิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาโท โดยเป็นสถาบันที่มีเป้าหมายในการพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นไปที่ความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ให้ความสำคัญกับการผลิตผลงานที่เป็นที่ยอมรับในมาตรฐานสากล ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่มีความหลากหลาย ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการเปิดสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยสามารถจำแนกตามวิทยาเขต 4 วิทยาเขต ได้ดังนี้ 1) วิทยาเขตบางเขน มีหลักสูตรระดับปริญญาเอก ภาคปกติ จำนวน 74 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ จำนวน 17 หลักสูตรหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำนวน 152 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำนวน 80 หลักสูตร 2) วิทยาเขตกำแพงแสน มีหลักสูตรระดับปริญญาเอก ภาคปกติ จำนวน 16 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ จำนวน 2 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำนวน 33 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำนวน 6 หลักสูตร 3) วิทยาเขตศรีราชา มีหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำนวน 4 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำนวน 4 หลักสูตร และ 4) วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร มีหลักสูตรระดับปริญญาเอก ภาคพิเศษ จำนวน 1 หลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคปกติ จำนวน 3 หลักสูตร และหลักสูตรระดับปริญญาโท ภาคพิเศษ จำนวน 1 หลักสูตร โดยจำนวนนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถแบ่งตามวิทยาเขตได้

ดังนี้ 1) วิทยาเขตบางเขน จำนวน 6,120 คน 2) วิทยาเขตกำแพงแสน จำนวน 1,985 คน 3) วิทยาเขตศรีราชา จำนวน 1,958 คน และ 4) วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสกลนคร จำนวน 745 คน และผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทั้งหมด คือ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาเขตบางเขนและวิทยาเขตกำแพงแสน

เมื่อพิจารณาจากสถิติการรับเข้านิสิตระดับปริญญาโทย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 ถึงปีการศึกษา 2550 พบว่า จำนวนผู้สมัครในแต่ละปีการศึกษาจะมีจำนวนที่มากกว่าจำนวนที่ประกาศรับสมัครในทุกๆ ปี ซึ่งแสดงให้เห็นว่า มีผู้สนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเป็นจำนวนมากในทุกปี ทั้งในโครงการภาคปกติและภาคพิเศษ และจากสถิติจะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา 2550 มียอดผู้สมัครมากกว่าจำนวนที่ประกาศรับเป็นเท่าตัว ดังจะเห็นได้จากแนวโน้มในการเพิ่มขึ้นของผู้สมัครเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังตารางสรุปจำนวนผู้สมัครและจำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา ทั้งโครงการภาคปกติและโครงการภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2550 ถึง 2556 ดังแสดงในตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 ข้อมูลการรับนิสิตระดับปริญญาโท โครงการภาคปกติ ปีการศึกษา 2550 ถึง 2556

ปีการศึกษา	ภาคต้น		ภาคปลาย	
	จำนวนประกาศรับ	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนประกาศรับ	จำนวนผู้สมัคร
2550	1,936	4,872	601	349
2551	2,048	4,049	611	225
2552	2,603	4,119	694	298
2553	2,148	4,416	733	216
2554	2,419	3,650	731	184
2555	2,411	3,172	891	247
2556	2,365	3,219	1,024	326

ที่มา : รายงานประจำปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตารางที่ 2 ข้อมูลการรับนิสิตระดับปริญญาโท โครงการภาคพิเศษ ปีการศึกษา 2550 ถึง 2556

ปีการศึกษา	ภาคต้น		ภาคปลาย	
	จำนวนประกาศรับ	จำนวนผู้สมัคร	จำนวนประกาศรับ	จำนวนผู้สมัคร
2550	3,013	5,704	-	-
2551	3,504	6,154	-	-
2552	3,499	5,646	-	-
2553	3,355	4,998	-	-
2554	2,821	4,757	325	352
2555	3,014	3,532	340	298
2556	2,636	3,611	342	259

ที่มา : รายงานประจำปี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

แต่เมื่อพิจารณาจากข้อมูลการรับนิสิตระดับปริญญาโทจำแนกตามสายการเรียน พบว่า การรับนิสิตเข้าศึกษาจริงมีจำนวนที่น้อยกว่าแผนการรับที่ได้ตั้งไว้แทบทุกปีการศึกษา ทั้งสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสายสังคมศาสตร์ จากแนวโน้มในการเพิ่มขึ้นของผู้สมัครในแต่ละปี ดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2 ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาว่า ปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เนื่องจากความต้องการของนิสิตจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะบ่งบอกถึงแนวโน้มในการตัดสินใจศึกษาต่อของนิสิต ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในอนาคตต่อไป นอกจากนี้ จากข้อมูลการรับนิสิตเข้าศึกษาจริงดังตารางที่ 3 และตารางที่ 4 ซึ่งพบว่ามีจำนวนการรับเข้านิสิตน้อยกว่าแผนการรับที่มหาวิทยาลัยได้ตั้งไว้ จึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจและนำมาศึกษาว่าปัจจัยใดบ้างที่มีผลต่อความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท อันจะสามารถนำไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาพัฒนาการเรียนการสอน ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อตอบสนองต่อความต้องการ ความเชื่อมั่น และความมั่นใจ ประกอบการตัดสินใจของนิสิต ตลอดจนการปรับแนวทางการประชาสัมพันธ์ การแนะแนวเพื่อจูงใจให้เกิดความสนใจและต้องการจะเข้ามาศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

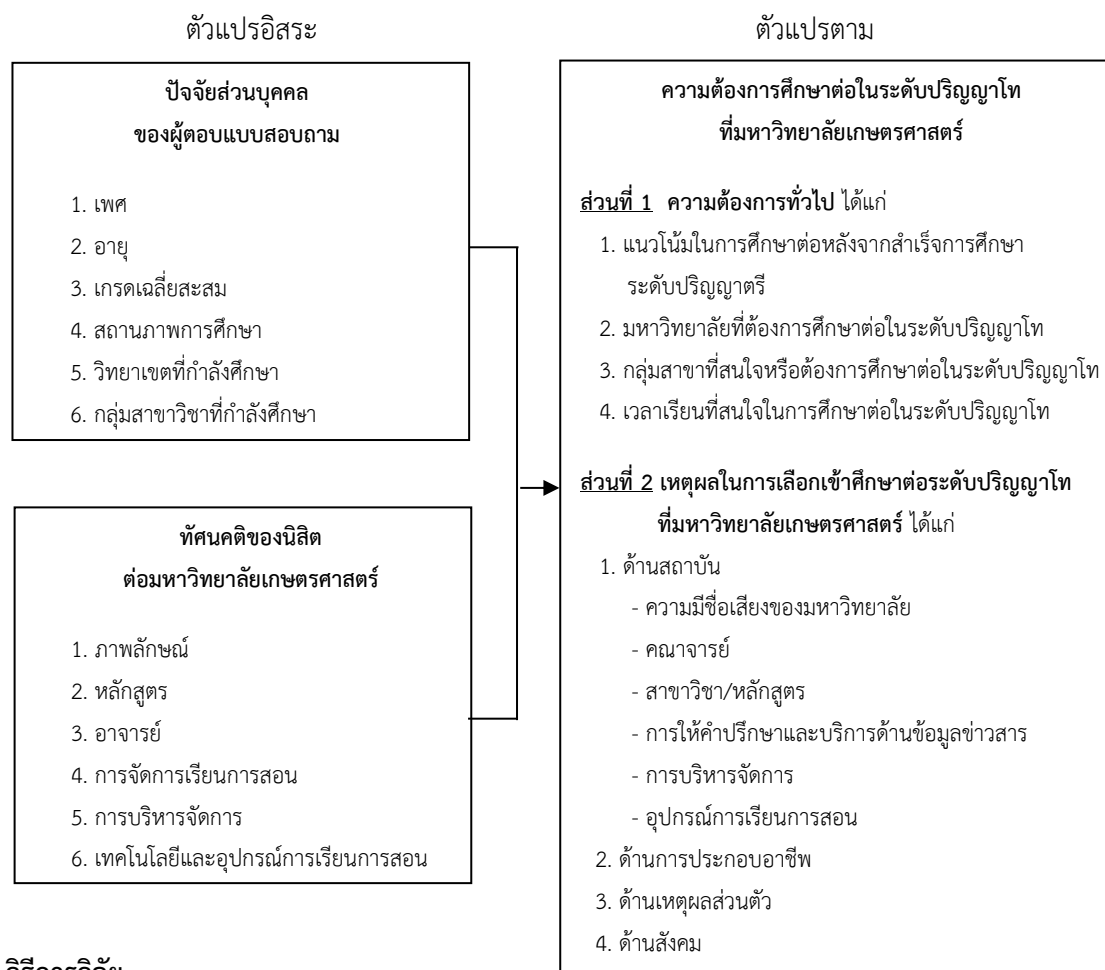
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อทราบถึงความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการตอบสนองต่อความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาการจัดการด้านหลักสูตรตลอดจนการประชาสัมพันธ์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อจูงใจให้ผู้สนใจตัดสินใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีรายละเอียดวิธีการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ปีพุทธศักราช 2557 ภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน 1,985 คน และวิทยาเขตบางเขน ปีพุทธศักราช 2557 ภาคปกติและภาคพิเศษ จำนวน 6,120 คน (ระบบสารสนเทศ นิสิต, 2557) รวมจำนวนนิสิตทั้งสิ้น 8,105 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสนและวิทยาเขตบางเขน ปีพุทธศักราช 2557 ภาคปกติและภาคพิเศษ ซึ่งได้มาจากการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรตามทฤษฎีของทาโร่ ยามาเน่ (Yamane Taro, 1973) โดยได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง คือ 381 คน หลังจากนั้นผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random Sampling) โดยแบ่งนิสิตออกเป็นชั้นภูมิตามคณะในแต่ละกลุ่มสาขาวิชาในวิทยาเขตบางเขนและวิทยาเขตกำแพงแสน และคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามชั้นภูมินี้ จะใช้วิธีการกระจายตามสัดส่วนของจำนวนนิสิตในแต่ละคณะต่อจำนวนนิสิตชั้นปีที่ 4 ทั้งหมดกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาจากการศึกษาแนวความคิด ผลงานวิจัยและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะคตินิทัศน์ต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาพลักษณ์ จำนวน 10 ข้อ 2) หลักสูตร จำนวน 9 ข้อ 3) อาจารย์ จำนวน 12 ข้อ 4) การจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ข้อ 5) การบริหารจัดการ จำนวน 7 ข้อ และ 6) เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมายของระดับทักษะคตินิทัศน์ต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของนิสิตไว้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีทัศนคติที่ดีมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง มีทัศนคติที่ดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง มีทัศนคติไม่ค่อยดี

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง มีทัศนคติที่ไม่ดี

หลังจากเก็บแบบสอบถามแล้ว จึงนำข้อคำถามทักษะคตินิทัศน์ที่มีต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน มาจำแนกเป็นกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยให้กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่าง 3.41-5.00 จัดอยู่ในกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี และกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนระหว่าง 1.00-3.40 จัดอยู่ในกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี โดยจำแนกตามองค์ประกอบ ได้ดังนี้ 1) ภาพลักษณ์ กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 40-50 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-39 2) หลักสูตร กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 36-45 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-35 3) อาจารย์ กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 48-60 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-47 4) การจัดการเรียนการสอน กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 32-40 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-31 5) การบริหารจัดการ กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 28-35 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-27 และ 6) เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน กลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี มีคะแนนระหว่าง 16-20 และกลุ่มที่มีทัศนคติไม่ดี มีคะแนนระหว่าง 0-15

ตอนที่ 3 ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านสถาบัน จำนวน 28 ข้อ 2) ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน 7 ข้อ 3) ด้านเหตุผลส่วนตัว จำนวน 11 ข้อ และ 4) ด้านสังคม จำนวน 7 ข้อ

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลความหมายของระดับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิต ได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.21 – 5.00 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.41 – 4.20 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 – 3.40 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 – 2.60 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.80 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

การทดสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นสำหรับการวิจัยนำไปทดสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) ดังนี้

1. การหาค่าความเที่ยงตรงในเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ทำการตรวจสอบความถูกต้องความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามจุดประสงค์ของการศึกษาหรือไม่และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถาม ด้านเนื้อหา ภาษา และความชัดเจน ให้มีความถูกต้อง เข้าใจง่ายต่อการตอบข้อคำถามของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยได้ค่า Validity เท่ากับ 1.00

2. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามทั้งหมดไปทำการทดลองใช้ (Try-out) กับประชากรที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำนวน 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการของ Cronbach โดยได้ค่าความเชื่อมั่นด้านทัศนคติของนิสิตต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เท่ากับ 0.963 และค่าความเชื่อมั่นด้านความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เท่ากับ 0.972

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การสำรวจเอกสาร ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่วิจัยจากหนังสือ เอกสาร ตำรา วิชาการ เอกสารทางราชการ วารสาร ผลงานการวิจัย บทความ ซึ่งสามารถค้นคว้าได้จากแหล่งต่างๆ โดยเฉพาะห้องสมุด และนำมาสร้างเป็นแบบสอบถาม

2. การสำรวจภาคสนาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปแจกด้วยตัวเองและเก็บรวบรวมกลับคืนมาด้วยตัวเอง ระหว่างวันที่ 17 พฤศจิกายน 2557 ถึงวันที่ 20 ธันวาคม 2557 โดยได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์รวมทั้งสิ้น 381 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ใช้สำหรับการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่หนึ่งเพื่อศึกษาความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยการวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ใช้สำหรับการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่สองเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเปรียบเทียบจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยปัจจัยเพศ สถานภาพการศึกษา วิทยาเขตที่กำลังศึกษา และกลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนอายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way analysis of variance)

ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Fisher (Fisher's least significant difference : LSD)

2.2 ตามความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่สองเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยเปรียบเทียบจำแนกตามทัศนคติของนิสิตต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยปัจจัยด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนใช้การทดสอบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21 – 23 ปี จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 61.9 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาภาคปกติ จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 73.8 โดยศึกษาที่วิทยาเขตบางเขน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 75.6 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9 ซึ่งเมื่อพิจารณาจัดกลุ่มตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 51.0

2. ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม

(n = 381)			
ทัศนคติของนิสิตต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ภาพลักษณ์	4.22	.43	ดีมาก
2. หลักสูตร	4.08	.51	ดี
3. อาจารย์	4.19	.46	ดี
4. การจัดการเรียนการสอน	3.97	.54	ดี
5. การบริหารจัดการ	4.02	.51	ดี
6. เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.88	.65	ดี
รวม	4.06	.38	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X}$ = 4.06) เมื่อพิจารณาแยกตามองค์ประกอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อด้านภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X}$ = 4.22) และรองลงมาอยู่ในระดับดี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ อาจารย์ ($\bar{X}$ = 4.19) หลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.08) การบริหาร

จัดการ ($\bar{X} = 4.02$) การจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.97$) และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้ **1) ภาพลักษณ์** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$) **2) หลักสูตร** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ หลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของนิสิตได้ ($\bar{X} = 4.23$) **3) อาจารย์** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อาจารย์มีบทบาทในการกระตุ้นให้นิสิตเกิดความคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง และอาจารย์ผู้สอนแจกจ่ายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นิสิตทราบในคาบแรกที่เริ่มเรียน ($\bar{X} = 4.42$) **4) การจัดการเรียนการสอน** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มีชั่วโมงปฏิบัติการ อภิปรายกลุ่ม สัมมนา โครงการหรือวิจัย เรียนรู้นอกสถานที่ ฝึกงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.25$) **5) การบริหารจัดการ** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีบรรยากาศ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีสภาพแวดล้อมที่ดี ดึงดูดใจให้เข้าศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) และ **6) เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน** ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเพียงพอสำหรับนิสิต ($\bar{X} = 4.00$)

3. ผลการศึกษาและผลการวิเคราะห์ความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

3.1 ผลการศึกษาความต้องการทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 53.6 โดยมหาวิทยาลัยที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาต่อมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 57.0 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 58.0 โดยเวลาเรียนที่กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจที่จะศึกษาในภาคพิเศษ (ส.-อา.) จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สามารถแสดงได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในแต่ละด้านและโดยรวม

(n = 381)			
เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อ	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1. ด้านสถาบัน	4.08	.38	มาก
2. ด้านการประกอบอาชีพ	3.99	.50	มาก
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.08	.46	มาก
4. ด้านสังคม	4.14	.55	มาก
รวม	4.07	.38	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาจากเหตุผลในการเลือกเข้าต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่ออยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านสังคมมีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมา คือ ด้านสถาบัน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านเหตุผลส่วนตัว ($\bar{X} = 4.08$) และด้านการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ โดยสามารถสรุปเป็นเหตุผลของแต่ละด้านได้ ดังนี้

1) ด้านสถาบัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาจากเหตุผลด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และเมื่อพิจารณาแยกเป็นองค์ประกอบต่างๆ ของสถาบัน 6 องค์ประกอบ พบว่า **1.1) ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างและสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีทางสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ ($\bar{X} = 4.42$) **1.2) คณาจารย์** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ อาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีผลงานวิจัยเผยแพร่และเป็นประโยชน์แก่บุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.15$) **1.3) สาขาวิชา/หลักสูตร** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เปิดสอนสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน ($\bar{X} = 4.11$) **1.4) การให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการให้บริการด้านคำปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต ($\bar{X} = 4.04$) **1.5) การบริหารจัดการ** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.08$) และ **1.6) อุปกรณ์การเรียนการสอน** เหตุผลข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และเพียงพอ ($\bar{X} = 4.08$)

2) ด้านการประกอบอาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาจากเหตุผลด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทำให้เพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.16$)

3) ด้านเหตุผลส่วนตัว พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาจากเหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ เมื่อสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำให้เกิดการยกระดับมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 4.33$)

4) ด้านสังคม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาจากเหตุผลด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือในสายตาศาบุดบุคคลภายนอก ($\bar{X} = 4.40$)

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ ตั้งสมมติฐานไว้ 2 ประเด็นหลัก ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐานสามารถสรุปได้ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพการศึกษา วิทยาเขตที่กำลังศึกษา และกลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

เหตุผล ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ปัจจัยส่วนบุคคล					
	เพศ	อายุ	เกรดเฉลี่ย สะสม	สถานภาพ การศึกษา	วิทยาเขต ที่กำลังศึกษา	กลุ่มสาขาวิชา ที่กำลังศึกษา
1. ด้านสถาบัน	×	×	×	×	✓	✓
2. ด้านการประกอบอาชีพ	×	×	×	✓	✓	×
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว	×	×	×	×	✓	✓
4. ด้านสังคม	×	×	×	×	✓	✓
รวมทุกด้าน	×	×	×	✓	✓	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง เป็นไปตามสมมติฐาน, × หมายถึง ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยแยกตามเหตุผล 4 ด้าน โดยรวมและแต่ละด้าน จำแนกตามทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้แก่ ภาพลักษณ์ หลักสูตร อาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกัน
มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

เหตุผล ในการเลือกเข้าศึกษาต่อ ที่มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	ทัศนคติของนิสิตต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์					
	ภาพลักษณ์		หลักสูตรอาจารย์ ร	การจัด การเรียนการสอน	การบริหาร จัดการ	เทคโนโลยีและอุปกรณ์ การเรียนการสอน
	ณ์					
1. ด้านสถาบัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. ด้านการประกอบอาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ด้านสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวมทุกด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง เป็นไปตามสมมติฐาน, ✗ หมายถึง ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

จากตารางที่ 5 และ 6 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพการศึกษา วิทยาเขตที่กำลังศึกษา กลุ่มสาขาวิชาที่กำลังศึกษา และมีทัศนคติต่อภาพลักษณ์ หลักสูตรอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้วิจัยมีข้อวิจารณ์ผลการวิจัย ดังนี้

1. ทัศนคติของนิสิตต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงธรรม ธีระกุล และคณะ (2553) เรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตต่างมีความคิดเห็นและความรู้สึกที่เหมือนกัน คือ ต้องการเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและดีที่สุดในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ ด้านการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ยังเป็นผู้บุกเบิกในการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ที่นำวิชาเรียนทางด้านเชิงปฏิบัติการ (Workshop) มาเสริมในหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการในด้านที่ผู้เรียนสนใจอย่างจริงจัง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้จัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีมาตรฐานและมี

คุณภาพที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา และได้มีการจัดสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ผ่านทางระบบ E-Learning เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ได้อีกด้วย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญขององค์ประกอบต่างๆ ที่จะทำให้นิสิตที่เข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัย เป็นผู้ที่มีความสามารถในศาสตร์ทางด้านนี้และเอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นจึงได้จัดให้มีห้องสมุดเฉพาะทางให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้นิสิตได้สืบค้น มีผู้เชี่ยวชาญภาษาอังกฤษทั้งชาวไทยและต่างประเทศเพื่อทำการอบรมภาษาอังกฤษให้กับนิสิตเป็นการส่งเสริมให้นิสิตเกิดทักษะทางภาษาดีขึ้น และจัดให้มีห้องฝึกปฏิบัติการทางวิชาการที่เปิดให้บริการกับนิสิตทุกวันและตลอดเวลา สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี และมีความประทับใจเมื่อได้ศึกษาที่สถาบันการศึกษาแห่งนี้ และเมื่อพิจารณาแยกตามองค์ประกอบ สามารถอภิปรายผลได้เป็น 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ภาพลักษณ์ ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านภาพลักษณ์อยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.22$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของใจชนก ภาคอัท (2556) เรื่อง ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อด้านภาพลักษณ์อยู่ในระดับมาก ซึ่งภาพลักษณ์ของสถาบันจะช่วยให้เกิดการจดจำ การบอกถึงคุณลักษณะเด่นของสถาบันนั้น ๆ ได้ รวมทั้งก่อให้เกิดความภาคภูมิใจเมื่อสามารถเข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาจากสถาบันนั้นๆ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่นิสิตมีทัศนคติที่ดีมากกว่าข้ออื่นๆ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.52$) ซึ่งอาจเป็นเพราะสถาบันการศึกษาแห่งนี้มีความเก่าแก่และมีชื่อเสียงในการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสตร์หลายแขนงด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีชื่อเสียงของการเรียนการสอนทางด้านนวัตกรรมการเกษตรและวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงมีคุณวุฒิเฉพาะด้าน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ เป็นอย่างดี

2) หลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08$) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของใจชนก ภาคอัท (2556) เรื่อง ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เช่นกัน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิศา ดวงตาน้อย และคณะ (2556) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการบัญชี โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อหลักสูตรในระดับมากที่สุด โดยนิสิตมีความเห็นว่าหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรที่ได้มาตรฐานและผ่านการรับรอง ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติที่ดีมากกว่าข้ออื่นๆ คือ หลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของนิสิตได้ ($\bar{X} = 4.23$) ซึ่งอาจเป็นเพราะนิสิตแต่ละคนต่างก็มีความต้องการที่จะศึกษาในหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป ตามความถนัดหรือความชอบส่วนตัวของตน

3) อาจารย์ ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านอาจารย์อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.19$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อ

การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อด้านอาจารย์อยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติมากกว่าข้ออื่นๆ คือ อาจารย์มีบทบาทในการกระตุ้นให้นิสิตเกิดความคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง และอาจารย์ผู้สอนแจกจ่ายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นิสิตทราบในคาบแรกที่เริ่มเรียน ($\bar{X} = 4.42$) ซึ่งอาจเป็นเพราะนิสิตมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนการได้ศึกษาถึงเนื้อหาวิชาที่ตนมีความสนใจเป็นพิเศษ ประกอบกับคณาจารย์มีชื่อเสียงและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดีอีกด้วย

4) การจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.97$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรวิศา ดวงตาน้อย และคณะ (2556) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการบัญชี โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติมากกว่าข้ออื่นๆ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มีชั่วโมงปฏิบัติการ อภิปรายกลุ่ม สัมมนา โครงการหรือวิจัย เรียนรู้นอกสถานที่ ฝึกงาน เป็นต้น ($\bar{X} = 4.25$) ซึ่งอาจเป็นเพราะนิสิตให้ความสำคัญและสนใจในการเรียนการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกัน ทั้งแบบภาคบรรยายและภาคปฏิบัติ

5) การบริหารจัดการ ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.02$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของใจชนก ภาคอัติ (2556) เรื่อง ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับมาก เช่นกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติมากกว่าข้ออื่นๆ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีบรรยากาศ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีสภาพแวดล้อมที่ดี ดึงดูดใจให้เข้าศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ซึ่งอาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีทำเลที่ตั้งที่เหมาะสม มีการจัดบรรยากาศโดยรอบมหาวิทยาลัย ตลอดจนบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างครบครัน มีความน่าสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อ

6) เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ด้านเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.88$) สำหรับผลการวิจัยของเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยพบว่า นิสิตมีทัศนคติต่อด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีข้อที่กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติมากกว่าข้ออื่นๆ คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเพียงพอสำหรับนิสิต ($\bar{X} = 4.00$) ซึ่งอาจเป็นเพราะนิสิตต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อและสนับสนุนต่อการเรียนการสอนให้ลุล่วงไปด้วยดี

2. ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยรัตน์ บุตรศรี(2554) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และฉัตรชัย อินทสังข์ (2552) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความต้องการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของชมเชย อินทริง (2547) เรื่อง ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท : กรณีศึกษาสกลนครและนครพนม โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีปัจจัยจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับวันวิสาข์ แก้วสมบุญ (2556: 1-2) ที่กล่าวว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ นิสิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีปัจจัยด้านต่างๆ หลายด้านด้วยกัน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ของสถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของนักศึกษา มีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง มีอาจารย์สอนที่มีชื่อเสียงและมีคุณภาพ มีการทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง และมีความสะดวกสบายของห้องเรียนและสวัสดิการของห้องอเนกประสงค์ต่างๆ 2) ปัจจัยด้านราคา ได้แก่ ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสม และระบบการจ่ายค่าเล่าเรียนมีความสะดวก 3) ปัจจัยด้านสถานที่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีที่จอดรถกว้างขวาง สะดวกสบาย มีพื้นที่บริเวณมหาวิทยาลัยกว้างขวางและมีสภาพแวดล้อมที่ดี สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยสะดวกในการเดินทางและเป็นศูนย์กลางในการเดินทาง 4) ปัจจัยด้านการส่งเสริมการตลาด ได้แก่ มหาวิทยาลัยมีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ในสื่อต่างๆ อย่างทั่วถึง และมีระบบผ่อนผันค่าเล่าเรียนหรือมีทุนการศึกษาให้ 5) ปัจจัยด้านหน้าที่การงาน 6) ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว 7) ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงจากบุคคลและสื่อ และ 8) ปัจจัยด้านการเป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคม และเมื่อพิจารณาความต้องการเข้าศึกษาต่อแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านสถาบัน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาแยกตามเหตุผลด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเจริญ โสภา (2551) เรื่อง แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอัสมา บุญชัยยะ (2551) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก และเกรียงศักดิ์ แสงจันทร์ (2549) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีระดับการตัดสินใจต่อการศึกษาต่อด้านสถาบัน

อันได้แก่ ด้านอาจารย์ ด้านหลักสูตร ด้านภาพลักษณ์ และด้านการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ในระดับมาก แต่ผลการวิจัยมีความแตกต่างกันกับด้านสถาบัน โดยพบว่า นิสิตมีระดับการตัดสินใจต่อการศึกษาต่อด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ 1) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างและสืบทอดเจตนารมณ์ที่ดีทางสังคม เพื่อความคงอยู่ ความเจริญ และความเป็นอารยะของชาติ 2) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานระดับนานาชาติ 3) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ และ 4) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ($\bar{X}$ = 4.42, 4.28, 4.27 และ 4.24 ตามลำดับ) ซึ่งอาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความเก่าแก่และมีชื่อเสียงในการเปิดสอนหลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับศาสตร์หลายแขนงด้วยกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความมีชื่อเสียงของการเรียนการสอนทางด้านนวัตกรรมเกษตรและวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งคณาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้ที่มีชื่อเสียงมีคุณวุฒิเฉพาะด้านและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ เป็นอย่างดี

2) **ด้านการประกอบอาชีพ** ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาแยกตามเหตุผลด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.99) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยรัตน์ บุตรศรี (2554) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของฉัตรชัย อินทสังข์ (2552) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความต้องการเลือกศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก และประศาสน์ ไสลงวงษ์ (2552) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านการประกอบอาชีพ อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ การศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทำให้เพิ่มพูนความรู้ที่ทันสมัย ($\bar{X}$ = 4.16) ซึ่งอาจเป็นเพราะการเข้าศึกษาต่อที่สถาบันการศึกษาแห่งนี้จะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่บุคคลสนใจและคาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาแห่งนี้แล้วจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเฉพาะทาง ผู้สำเร็จการศึกษาจึงมีความเชื่อมั่นว่าหากสำเร็จการศึกษาในศาสตร์นี้จากสถาบันการศึกษาแห่งนี้จะเป็นที่รู้จักในวงการของผู้ประกอบอาชีพทางด้านนั้น ๆ และมีโอกาสที่จะได้รับการพิจารณารับเข้าทำงานมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันจากสถาบันการศึกษาอื่น แสดงให้เห็นว่าการที่บุคคลจะเลือกศึกษาในวิชาชีพใดๆ ย่อมมีจุดมุ่งหมายที่คล้ายๆ กันคือ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีโอกาสหางานได้ง่าย เป็นอาชีพที่มีความมั่นคงก้าวหน้าไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของเงินเดือน สวัสดิการอื่น ๆ ตลอดจนมีโอกาสที่จะมีความก้าวหน้าในชีวิตหรือแม้แต่มีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ดังที่ มาสโลว์ ได้กล่าวถึง ทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการว่ามนุษย์ทุกคนต้องการความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิตพร้อมกับมีความมั่นคงในอาชีพหน้าที่การงานและฐานะทางเศรษฐกิจที่ดี โดยต้องการที่จะมีงานทำเป็นหลักเป็นแหล่งเป็นความต้องการเพื่อสวัสดิภาพ

3) ด้านเหตุผลส่วนตัว ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาแยกตามเหตุผลด้านเหตุผลส่วนตัว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชรัตน์ วรพิพัฒน์กุล (2550) เรื่อง แรงจูงใจของนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ด้านความมุ่งมั่น อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอัสมา บุญชัยยะ (2551) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านการพัฒนาตนเองและการทำตามความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในระดับมากที่สุด และศิลาลักษณ์ แสงพันธุ์และคณะ (2550) เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประกอบการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยผลการวิจัย พบว่า เหตุผลในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโทด้านอิทธิพลการจูงใจและสื่ออยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ 1) เมื่อสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำให้เกิดการยกระดับมาตรฐานและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และ 2) เมื่อสำเร็จการศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทำให้มีความสามารถในการทำวิจัยได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.33$ และ 4.21 ตามลำดับ) ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า การเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนี้ เกิดจากการตัดสินใจด้วยตนเอง และกำลังเป็นผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จึงมีวุฒิภาวะที่สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้ว่าตนชอบอะไร มีความถนัดทางด้านใด หรือต้องการเรียนในศาสตร์ด้านใด ซึ่งการตัดสินใจเลือกเรียนนั้นส่วนใหญ่จะพิจารณาถึงความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ สาขาใดเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สาขาไหนมีรายได้ดี นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาถึงปัจจัยแวดล้อมหลาย ๆ ด้าน อาทิ ระดับสติปัญญา ความเอาใจใส่ต่อการเรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษานับแต่แรกเข้าจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

4) ด้านสังคม ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยพิจารณาแยกตามเหตุผลด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของประศาสน์ ไสลงษ์ (2552) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต ด้านสังคม อยู่ในระดับมาก และอัสมา บุญชัยยะ (2551) เรื่อง แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผลการวิจัย พบว่า นิสิตมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านสังคม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่เป็นเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อของกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด ได้แก่ 1) การสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ในสายตาศิลปะภายนอก ($\bar{X} = 4.40$ และ 4.26 ตามลำดับ) และ 2) การสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเป็นการยกระดับสถานภาพทางสังคมให้สูงขึ้น ซึ่งอาจเป็นเพราะ

มหาวิทยาลัยในปัจจุบันเปิดรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีไม่จำกัดสาขา ทำให้ผู้เข้าศึกษามีเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่มีความหลากหลายทางวิชาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีงานทำแล้ว ทำให้มีการแลกเปลี่ยนทัศนะและประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนทั้งจากวิชาชีพเดียวกันและต่างวิชาชีพกันเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น รวมทั้งสังคมภายนอกให้การยอมรับในเรื่องความรู้ความสามารถของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทั้งทางวิชาการ ทางวิชาชีพ และภาษาอังกฤษ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการเข้าสู่สังคมกับผู้สำเร็จการศึกษาไม่ว่าจะเป็นสังคมกลุ่มเพื่อนหรือหน่วยงานที่ปฏิบัติงานอยู่ ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาเชื่อว่าจะได้รับการยอมรับด้านความรู้ความสามารถจากหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน ตลอดจนได้รับการยอมรับจากบุคคลรอบข้าง อาทิ พ่อแม่ ญาติพี่น้อง นอกจากนี้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาแห่งนี้ยังมีความเชื่อว่าหากสำเร็จการศึกษาแล้วจะสามารถยกระดับฐานะทางสังคมและทางเศรษฐกิจของตนเองได้ ได้รับเกียรติยศและชื่อเสียง รวมทั้งเกิดความภาคภูมิใจว่าได้สำเร็จการศึกษาในศาสตร์ที่กำลังเป็นที่นิยมในสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดของแมคเคลแลนด์ ที่กล่าวว่าความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ คือ ต้องการการยอมรับจากผู้อื่นและสังคมโดยมีความต้องการพื้นฐานที่สูงกว่าการดำรงชีวิตให้อยู่รอดมั่นคงปลอดภัย เมื่อมนุษย์มีความมั่นคงในอาชีพแล้วขั้นต่อไปก็ต้องการความยอมรับจากสังคมซึ่งรวมไปถึงความรักและความน่าเชื่อถือในความสามารถของตนด้วย

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 นิสิตที่มีปัจจัยส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างชายและหญิง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรศรา ดวงตาน้อย และคณะ (2556) เรื่อง ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการบัญชี โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่มีเพศและสถานภาพที่ต่างกันมีความต้องการเข้าศึกษาต่อ ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอาภรณ์ เขียวชาญเกษตร (2551) เรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสังคมปัจจุบันเปิดโอกาสทางการศึกษาให้มีความเท่าเทียมกันทั้งเพศชายและเพศหญิง สังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นิสิตไม่ว่าเพศชายหรือหญิงจำเป็นต้องแสวงหาความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลาเพื่อความอยู่รอดของตนเอง สิ่งที่สำคัญคือทุกคนต่างก็ต้องการเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาแล้วเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

สมมติฐานที่ 1.2 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอาภรณ์ เขียวชาญเกษตร (2551) เรื่อง เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของ

นักศึกษาปริญญาโท คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 21-23 ปี เป็นส่วนมาก ซึ่งช่วงอายุดังกล่าวอยู่ในช่วงของการพัฒนาตนเองและการก้าวเข้าสู่การทำงาน ดังนั้นหากได้รับการศึกษาเพิ่มเติม จะทำให้ส่งผลต่อหน้าที่การงานในอนาคต ซึ่งผู้ที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทนี้ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีอายุอยู่ในระดับที่ถือว่ามีความวุฒิภาวะแล้ว ดังนั้น การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในส่วนใหญ่มักจะพิจารณาถึงความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ รวมทั้งสาขาวิชาที่เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานของตนเองหรือหน่วยงานได้ รวมทั้งสถานประกอบการทุกแห่งได้นำศาสตร์ทางด้านนั้น ๆ เข้าไปใช้เพื่อการบริหารจัดการมากยิ่งขึ้น หากบุคลากรไม่ว่าจะอยู่ในช่วงอายุใดก็ตามที่ขาดความรู้ในศาสตร์ทางด้านนั้น ๆ ก็จะไม่สามารถปรับใช้กับงานที่เปลี่ยนแปลงไปตามวิทยาการใหม่ๆ ได้ ดังนั้นบุคลากรในแต่ละสถานประกอบการไม่ว่าจะอยู่ในช่วงอายุใดก็ตามทุกคนจึงพยายามที่จะศึกษาหาความรู้ของศาสตร์ทางด้านต่างๆ เพิ่มเติมและเลือกที่จะเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงในศาสตร์ดังกล่าวด้วย โดยมีความเชื่อว่าหากสามารถสำเร็จการศึกษาในสถาบันที่มีชื่อเสียงในศาสตร์นี้จะได้รับการยอมรับเรื่องความรู้ความสามารถรวมถึงการนำความรู้ไปพัฒนางานของตนเองให้มีความก้าวหน้าได้

สมมติฐานที่ 1.3 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมแตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่มีผลการเรียนไม่ว่าจะอยู่ในระดับใด ล้วนแล้วแต่มีความต้องการที่จะเข้าศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยจะเห็นได้ว่า นิสิตมีความต้องการในการเข้าศึกษาต่อเพื่อต้องการตอบสนองสิ่งที่ตนเองอยากมีอยากได้ เช่น อยากมีวุฒิการศึกษาที่สูงเหมือนคนอื่น อยากได้ตำแหน่งงานที่สูงขึ้น อยากได้การยอมรับจากบุคคลภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความต้องการ ของ Maslow ซึ่งได้อธิบายว่ามนุษย์จะมีความต้องการจากระดับล่างไปสู่ระดับที่สูง ซึ่งระดับล่างจะเป็นความต้องการในสิ่งที่บกพร่องเช่นความต้องการด้านความมั่นคงปลอดภัย การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นนั้นจะเป็นการรับประกันได้ส่วนหนึ่งว่าบุคคลนั้นจะได้รับเงินเดือนที่มากขึ้น หน้าที่การงานก้าวหน้ามากขึ้น เป็นต้น และอีกอย่างหนึ่งก็คือความต้องการการยกย่องสรรเสริญ ซึ่งการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นนั้นจะส่งผลทำให้เป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไปว่า มีความสามารถและรอบรู้นั่นเอง

สมมติฐานที่ 1.4 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพการศึกษาต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .034$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพการศึกษาต่างกันมีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม ไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มตัวอย่างมีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .016$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างภาคปกติและกลุ่มตัวอย่างภาคพิเศษ มีความคาดหวังในการศึกษาต่อที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจเนื่องมาจากเหตุผลความจำเป็นที่ต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษา การพัฒนาตนเอง ตลอดจนการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ๆ แต่

สิ่งที่สำคัญ คือ ทุกคนพยายามเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเลือกที่จะเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงและเปิดสอนในศาสตร์ด้านนั้นๆ ที่สนใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเก่าแก่และมีชื่อเสียงในการสอนทางศาสตร์ด้านนั้นๆ เป็นพิเศษ ตรงตามความสนใจของแต่ละบุคคล อีกทั้งคณาจารย์ในหลักสูตรหลายท่านมีชื่อเสียงสังกัดในสถาบันการศึกษาแห่งนี้ รวมทั้งหลักสูตรดังกล่าวยังเปิดรับนักศึกษาที่ไม่จำกัดสาขาในระดับปริญญาตรีอีกด้วย ดังนั้น จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาศึกษาเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ควบคู่ไปกับการทำงาน ซึ่งหากสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถนำความรู้หรือวุฒิที่ได้ไปพัฒนางานของตนเองหรือเปลี่ยนตำแหน่งงานได้อีกด้วย

สมมติฐานที่ 1.5 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในวิทยาเขตต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในวิทยาเขตต่างกันมีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000, .000, .004$ และ $.011$ ตามลำดับ) โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาที่วิทยาเขตกำแพงแสน มีความเฉลี่ยเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาที่วิทยาเขตบางเขนในทุกๆ ด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างวิทยาเขตกำแพงแสนให้ความสำคัญกับสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการเดินทางมาศึกษาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีความสะดวกสบาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย เป็นต้น

สมมติฐานที่ 1.6 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .014$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่างกันมีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านการประกอบอาชีพ ไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มตัวอย่างมีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสังคม ด้านสถาบัน และด้านเหตุผลส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .019, .021$ และ $.045$ ตามลำดับ) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีโอกาสที่จะเลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตนสนใจและมีความถนัด ซึ่งนิสิตบางคนมีความต้องการที่จะศึกษาในสาขาวิชาที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต หรือนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนถนัดไปประกอบธุรกิจส่วนตัว เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของตนเอง จึงทำให้นิสิตที่มีสาขาวิชาที่ศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในการเข้าศึกษาต่อแตกต่างกัน ซึ่งนิสิตจะพยายามศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา พยายามแสวงหาคำตอบและข้อเท็จจริง เช่น การไปโรงเรียนเพื่อเรียนหนังสือมักจะมีคำถามถามครูเมื่อเกิดปัญหาข้อใจ ซึ่งจะเห็นได้ว่า การศึกษาคือกระบวนการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของบุคคล ช่วยให้บุคคลมีความเจริญงอกงามสมบูรณ์ เป็นสมาชิกที่พึงปรารถนาของสังคมมีความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและปรับสิ่งแวดล้อมให้เข้ากับตนเองได้อย่างดีตลอดจนเป็นคนที่มีอุดมการณ์แห่งชีวิตและรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งไม่ดี

สมมติฐานที่ 2 นิสิตที่มีทัศนคติต่อมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.1 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อภาพลักษณ์แตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีชื่อเสียงและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีผลงานเป็นที่ยอมรับในมาตรฐานสากล มุ่งเน้นสร้างคนให้มีปัญญา รู้เหตุรู้ผล อยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวม มุ่งสร้างศาสตร์แห่งแผ่นดิน เพื่อความกินดีอยู่ดีของชาติ มุ่งเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของนิสิตให้เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีภาวะผู้นำและมีความรู้คู่คุณธรรมออกสู่สังคม ตลอดจนเป็นมหาวิทยาลัยที่เป็นที่ยอมรับของบุคคลในสังคม องค์กรภาครัฐ เอกชน ตลอดจนสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย และเป็นมหาวิทยาลัยที่ขยายโอกาสทางการศึกษาสู่ภูมิภาคอย่างเท่าเทียมกัน

สมมติฐานที่ 2.2 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อหลักสูตรแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของนิสิตได้ มีการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ และมีความครอบคลุมในสาขาวิชาที่ศึกษา ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่สอนมีการเรียงลำดับเป็นขั้นตอนอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทำให้กิจกรรมในการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดความคิดที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นิสิตค้นคว้าวิจัยได้โดยอิสระ

สมมติฐานที่ 2.3 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่ออาจารย์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่ออาจารย์แตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอาจารย์มีบทบาทในการกระตุ้นให้นิสิตเกิดความคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีการแจกจ่ายละเอียดของรายวิชาและแผนการสอนให้นิสิตทราบ มีการ

ประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้นๆ ตลอดจน อาจารย์มีความเชี่ยวชาญ มีความสามารถในการอธิบายและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างแจ่มแจ้ง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมกับยุคสมัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อาจารย์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิตและมีความเป็นกันเอง มีความเต็มใจในการให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำแก่นิสิตเกี่ยวกับเรื่องการเรียน เช่น หลักสูตร การเลือกวิชาเรียน วิธีเรียน การค้นคว้า และการทำปัญหาพิเศษ และเป็นผู้ที่น่าเชื่อถือและยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิตเสมอ

สมมติฐานที่ 2.4 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น มีชั่วโมงปฏิบัติการ อภิปรายกลุ่ม สัมมนา โครงการหรือวิจัยเรียนรู้นอกสถานที่ ฝึกงาน เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับลักษณะวิชา และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นิสิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานกรอบคุณวุฒิทางการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง ภาคบรรยายและปฏิบัติ มีเอกสาร ตำรา และระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพียงพอสำหรับนักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ตลอดจนมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์จากภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษหรือมีการศึกษาดูงานหน่วยงานภายนอก มีเอกสารประกอบการสอน เช่น หนังสือ ตำรา ที่สามารถให้ความรู้ความเข้าใจได้ทัดเทียมเสมือนเรียนกับอาจารย์ และมีการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น CD DVD ระบบ e-Learning เป็นต้น

สมมติฐานที่ 2.5 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อการบริหารจัดการแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบัน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีบรรยากาศ มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม และมีสภาพแวดล้อมที่ดี ดึงดูดใจให้เข้าศึกษา หรือตั้งอยู่ในบริเวณที่เหมาะสม หรือตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งที่อยู่ของนิสิต จึงทำให้สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา มีการกำหนดค่าใช้จ่ายในการศึกษาตลอดหลักสูตร ได้แก่ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา ตลอดจนค่าบริการต่างๆ อย่างเหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาที่น่าสนใจ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเป็นแหล่งในการศึกษาดูงานและให้นิสิตได้ฝึกความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือกิจกรรมทางสังคมร่วมกัน รวมไปถึงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อนิสิต เช่น ระบบลงทะเบียนออนไลน์ สถานพยาบาล สถานที่ออกกำลังกาย สถานที่จัดจำหน่ายอาหาร สถานที่จอดรถ ฯลฯ ที่เพียงพอ และมีระบบสาธารณูปโภคและระบบรักษาความปลอดภัยเป็นอย่างดี

สมมติฐานที่ 2.6 ผลการทดสอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แตกต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาแยกตามเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีทัศนคติต่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาต่อด้านสถาบันด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p = .000$) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีความทันสมัยและเพียงพอสำหรับนิสิต มีการใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อ e-Learning เป็นสื่อหลักแทนเอกสารการสอนที่พิมพ์เป็นเล่ม เป็นต้น มีเอกสาร ตำรา และระบบสืบค้นข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย เพียงพอสำหรับนิสิตหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง และมีห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ สำหรับให้บริการแก่นิสิตอย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ด้านสถาบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ควรเน้นในเรื่องของการบริหารจัดการเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย ให้มีความเหมาะสม มีการประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึง และปรับภูมิทัศน์ให้มีความสวยงามและสะดวกต่อการเดินทาง มาศึกษา เพื่อให้ให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ผลิตบ้นจิตออกมาตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานให้มากที่สุด
2. ด้านการประกอบอาชีพ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ควรเน้นหลักสูตรให้มีการพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพให้มากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งรายวิชาเชิงปฏิบัติการ ควรเปิดวิชาให้นิสิตสามารถเลือกเรียนได้หลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาจะได้มีโอกาสฝึกฝนและนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ตรงตามที่นักศึกษาแต่ละคนมีความถนัด ทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
3. ด้านเหตุผลส่วนตัว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ควรเน้นทางวิชาชีพ ที่ทำให้นิสิตมีโอกาสประกอบอาชีพที่สนใจ มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้นและเป็นที่ยอมรับของสังคมมากยิ่งขึ้น
4. ด้านสังคม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ควรเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้นิสิตจะสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับความคาดหวังของนิสิตก่อนเข้าศึกษาและติดตามผลว่าเป็นไปตามความคาดหวังอย่างไร หลังจากสำเร็จการศึกษา
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบเหตุปัจจัยในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาต่างชาติ

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- เกรียงศักดิ์ แสงจันทร์. (2549). “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารทั่วไป วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญ โสภ. (2551). “แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.” วิทยานิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ใจชนก ภาคอิต. (2556). “ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพของสถาบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาโท สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.” กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ฉัตรชัย อินทสังข์ และคณะ. (2552). “ความต้องการศึกษาต่อ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตของนักศึกษา จังหวัดนครราชสีมา.” สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.
- ชมเชย อินทริ่ง. (2547). “ปัจจัยจูงใจในการเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท: กรณีศึกษาสกลนครและนครพนม.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทรงธรรม ธีระกุล และคณะ. (2553). “ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ.” หน่วยวิจัยสถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2557). “สถิติการรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประศาสน์ ไสลงษ์. (2552). “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิตของนักศึกษาปริญญาโทมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ปิยรัตน์ บุตรศรี. (2554). “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม.” วิทยานิพนธ์ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม.
- รัชรัตน์ วรพิพัฒน์กุล. (2550). “แรงจูงใจของนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วันวิสาข์ แก้วสมบุญ. (2556). **เหตุจูงใจในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา.** เข้าถึงเมื่อ 10 กันยายน 2557 เข้าถึงได้จาก www.tsu.ac.th/grad/report_/files/06044949200949.doc

- วรศรา ดวงตาน้อย. (2556). “ความต้องการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาด้านการบัญชี.” วิทยานิพนธ์ คณะ
วิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ศิลาลักษณ์ แสงพันธุ์ และคณะ. (2550). “การศึกษาปัจจัยที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท หลักสูตร
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.” สาขาวิชาการประกอบการ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2556). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-
2559)**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภรณ์ เขียวชาญเกษตร. (2551). “เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของนักศึกษาปริญญาโท
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.” ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- อัสมา บุญชัยยะ. (2551). “แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.” ปริญญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ภาษาต่างประเทศ

- Aphorn Chiawchankaset. (2008). Inspirational Factors in Continuing Graduate Studies of the
Master’s Degree Students at School of Information Technology, King Mongkut’s
University of Technology Thonburi. Master thesis, M.Ed. (Higher Education).
Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Assacha Boonchaiyah. (2008). Motivation Factor for Furthering Master Degree In Recreation at
Srinakharinwirot University. Master thesis, M.S. (Recreation Management). Bangkok:
Graduate School, Srinakharinwirot University.
- Chareon Sopa. (2008). “Motivation to Study in Graduate Programs of Graduate Students at
Ubon Ratchathani University.” Master of Business Administration, Ubon
Ratchathani University.
- Chatchai Inthasang and other. (2009). "The demand for education and the factors that
influence the decision to graduate. MBA Students Nakhon Ratchasima." Bachelor of
Business, Rajamangala University of Technology Isan.
- Chomchoei Insing. (2004). “Motivation Factors for the Selection of Master Degree Program: Case
Study Sakonnakhon and Nakhonphanom.” Master of Business Administration, Major
Field Business Administration, Master of Business Administration Program,
Chalermphrakiat Sakonnakhon Province Campus.
- Cronbach, L. J. (1990). **Essentials of Psychological Testing**. 5th ed. New York: Harper
Publication.

- Graduate School Kasetsart University. (2014). "Statistics the Graduate Students." Kasetsart University.
- Jaichanok Pak-us. (2013). "The development of the institutions that influence the decision to study for graduate students, NIDA." Bangkok: NIDA.
- Kriengsak Sangchan. (2006). "Factors affecting the decision to study a Master of Public Administration program, College of Administration Burapha University." Independent study, Master of Public Administration, Department of General Administration College of Administration, Burapha University.
- ONEC. (2013). **National Education Development Plan No. 11 (2555-2559)**. Bangkok: Chulalongkorn University.
- Prasart Salaiwong. (2009). "The Graduate Students' Motivation to Study in Master's Degree Level at Phranakhon Rajabhat University." Master of Business Administration, General Management, Phranakhon Rajabhat University.
- Pitahrat Putsri. (2011). "Motivation to study in Graduate Programs of Graduate Students at Nakhon Phanom University." Thesis, Department of Public, Nakhon Phanom University.
- Ralcharat Vorapipattanakul. (2007) "Students' Motivation to Continue Graduate Programs in the Faculty of Social Sciences, Kasetsart University." Master of Arts (Development Social Sciences), Major Field: Development Social Sciences, Interdisciplinary Graduate Program, Kasetsart University.
- Songtham Teerakul and other. (2010). "Factors Influenced the Decision to Study the Graduate Level at Thaksin University." Institute for Social Research Graduate, School Thaksin University.
- Silalak Saweangphan and other. (2007). "A Study of Factors Influencing Student's Decision on Taking Course in Master of Business Administration Program in Entrepreneurship, Faculty of Management Science at Silpakorn University." Department of Faculty of Management Science, Silpakorn University.
- Wanwisa Kewnsomboon. (2013). **The motivation for graduate study**. Retrieved September 10, 2014 accessed from www.tsu.ac.th/grad/report_/files/06044949200949.doc
- Warisara Duangtanoi. (2013). "The demand for graduate study in the field of accounting." Thesis, Faculty of Management, Uttaradit Rajabhat University.
- Yamane, T. (1973). **Statistics: an Introductory Analysis**. 3rd ed. New York: Harper and Row Publication.