

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานคร

Factors of Education Management that effected to ASEAN Citizens of Students in  
Bangkok Metropolitan School

ฤทัยรัตน์ แสนศิลา (Rutairat Sansila)<sup>\*</sup>  
ธีระศักดิ์ อุ่่นอารมย์เลิศ (Thirasak Unaromlert)<sup>\*\*</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยได้แก่ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 86 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Proportional stratified random sampling) เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นต่อน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) การศึกษาระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ , S.D = .60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ( $\bar{x} = 3.98$ , S.D = .60) ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ( $\bar{x} = 3.97$ , S.D = .58) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{x} = 3.94$ , S.D = .63) ด้านความพร้อมของระบบงาน ( $\bar{x} = 3.85$ , S.D = .55) ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์ ( $\bar{x} = 3.83$ , S.D = .61) ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร ( $\bar{x} = 3.80$ , S.D = .59) และด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร ( $\bar{x} = 3.69$ , S.D = .61)

<sup>\*</sup> นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
Student Master of Education Program in Development Education, Department of Education Foundations, Silpakorn University

<sup>\*\*</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษา Advisor of Master of Education Program in Development Education, Department of Education Foundations, Silpakorn University

2) การศึกษาปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มี 4 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียน ได้แก่ ปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน (system) ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills) ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร (Structure) และ ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Shared Values) สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ได้ร้อยละ 64.7 ( $R^2 = .647$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) การศึกษาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.71, S.D = .57$ ) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คุณลักษณะด้านเจตคติ มากที่สุด โดยมีค่า ( $\bar{x} = 3.93, S.D = .58$ ) รองลงมาคือ ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยมีค่า ( $\bar{x} = 3.71, S.D = .51$ ) และด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.48, S.D = .61$ )

## Abstract

The research objective of this study were 1) to study the level factors of education management of High School in Bangkok Metropolitan School, 2) to study the factors of education management that affected to the ASEAN citizens of High School Students in Bangkok Metropolitan School and 3) to study the characteristics of ASEAN citizen of High School students in Bangkok Metropolitan School. The samples of this research were 86 Bangkok Metropolitan School. The respondents were deputy director for academic affairs division and teacher group learning, social studies, religion and culture. The sampling size calculated by using table for determining size of Krejcie and Morgan and selected by proportion stratified random sampling. The research tool and data collection were questionnaire. The data were analyzed by frequency distribution, percentage (%), mean ( $\bar{x}$ ), standard deviation (S.D.) and stepwise multiple regression analysis.

The results of this research were as follow:

1. The study level factors of education management of High School in Bangkok Metropolitan School found that, overall in the high level ( $\bar{x} = 3.87, S.D = .60$ ) and considering in each factor found that all high level. By the ranked from highest to the lowest are; staff ( $\bar{x} = 3.98, S.D = .60$ ), shared values ( $\bar{x} = 3.97, S.D = .58$ ), style ( $\bar{x} = 3.94, S.D = .63$ ), system ( $\bar{x} = 3.85, S.D = .55$ ), strategy ( $\bar{x} = 3.83, S.D = .61$ ), structure ( $\bar{x} = 3.80, S.D = .59$ ) and skills ( $\bar{x} = 3.69, S.D = .61$ ).

2. The characteristics of ASEAN citizen of students in Bangkok Metropolitan School found that, overall in the high level ( $\bar{x} = 3.71, S.D = .57$ ). By the ranked from highest to the lowest are; attitudes with value ( $\bar{x} = 3.93, S.D = .58$ ), skills / processes with value ( $\bar{x} = 3.71, S.D = .51$ ) and knowledge showed the least ( $\bar{x} = 3.48, S.D = .61$ ).

3. The study of education management that affected to ASEAN citizen of students in Bangkok Metropolitan School found that there are four factors that affected to ASEAN citizen include the system, skills, structure and shared values which could totally explain the dependent variables at 64.7% ( $R^2 = .647$ ) at level of statistical significance. 05.

## บทนำ

ประเทศไทยที่ผ่านมาต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากหลายด้าน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดขึ้นทั่วโลก โดยปัจจัยสำคัญที่เป็นทั้งตัวรองรับและเป็นเงื่อนไขผลักดันความก้าวหน้าก็คือพลเมืองของประเทศ หากประเทศใดมีพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเทศนั้นย่อมมีศักยภาพที่จะแข่งขันกับประเทศอื่นอย่างเข้มแข็ง ในทางตรงข้าม หากพลเมืองยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรประเทศนั้นก็ไม่สามารถปรับตัวเข้าสู่การแข่งขันได้ (ศักดิ์ชัย นิรัฐทวี, 2548:5) อีกทั้งประเทศไทยนั้นยังได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์มาโดยตลอด ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559) ที่ยึดแนวคิดการพัฒนาแบบบูรณาการเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ทั้งมิติตัวคน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และการเมือง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้พร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2557) และในปี 2558 ไทยและประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียนอีก 9 ประเทศ จะก้าวไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนตามเป้าหมายที่ผู้นำอาเซียนกำหนดไว้ในปฏิญญาเซบู เมื่อปี 2551 ซึ่งประเทศสมาชิกอาเซียนจะต้องปฏิบัติตามแผนการจัดตั้งประชาคมอาเซียนทั้งสามเสาให้สมบูรณ์ (กรมอาเซียน, 2558) อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations) เป็นองค์การระหว่างประเทศซึ่งเป็นที่ยอมรับและประสบความสำเร็จในหลายๆด้าน การรวมตัวของประชาคมอาเซียน (Asian Community) เป็นโอกาสสำคัญที่จะทำให้ทุกประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้แสวงหาจุดร่วมระหว่างกันในทุกด้าน เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของภูมิภาค และหากกล่าวเฉพาะด้านสังคม จุดร่วมที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ทุกประเทศในอาเซียนจะต้องเตรียมความพร้อมและสร้างสรรค์พัฒนาพลเมืองของตน คือพลเมืองอาเซียน เพราะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันให้เกิดขึ้นได้ และมุ่งหมายที่จะสร้างสรรค์ประชาคมให้สามารถก้าวไปข้างหน้าอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (แพรวภัทร ยอดแก้ว, 2556)

แต่อย่างไรก็ตามแม้ว่าประเทศไทยได้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับเยาวชนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง แต่จากการศึกษาทัศนคติและการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน:ข้อค้นพบจากการสำรวจสิบประเทศ ของ ASEAN Foundation (มูลนิธิอาเซียน) เมื่อปี พ.ศ. 2551 โดยนักวิจัยหลัก 2 ท่าน ได้แก่ Dr. Eric C. Thompson จากมหาวิทยาลัยแห่งชาติสิงคโปร์ และ ผศ.ดร. จุฬินี เทียนไทย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งสำรวจนักศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้งสิบประเทศ (อาทิ มหาวิทยาลัยแห่งชาติของสิงคโปร์ มหาวิทยาลัยมลายา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น) จำนวนประเทศละ 200-220 คน รวมทั้งสิ้น 2,170 คน โดยมีข้อค้นพบที่สำคัญ คือ ด้านความเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen) หรือไม่นั้น ร้อยละ 76.8 ของนักศึกษาอาเซียนทั้งหมดเห็นด้วยว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน ส่วนนักศึกษา

ไทยเห็นด้วยร้อยละ 67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ (สักรินทร์ นิยมศิลป์, 2555) การจะนำพาประเทศก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งจะต้องมีการพัฒนาทางการศึกษาที่ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำพาประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิและทัดเทียมกับประเทศต่างๆของประชาคมอาเซียนในปี 2558 นั้น การสร้างสรรค์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพลเมืองอาเซียนก็เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะความเป็นหนึ่งเดียวของอาเซียน จะเกิดขึ้นได้ประเทศอาเซียนต้องมีความตระหนักร่วมกัน และในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2552-2559 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา พัฒนาความเป็นสากลของการศึกษาเพื่อเตรียมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ สามารถอยู่ร่วมกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน

การติดตามผลการพัฒนาทางการศึกษาที่ผ่านมา จากการพิจารณาผลการดำเนินการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครและรายงานการวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษา ยังประสบปัญหาที่สอดคล้องกับระดับชาติ คือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยไม่สูงนักโดยมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้งหมด ผลการประเมินคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 ได้รับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ ภาษาไทยร้อยละ 34.52 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 39.87 วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 46.77 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ 50.68 ภาษาอังกฤษร้อยละ 26.00 สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ 56.30 ศิลปะ ร้อยละ 45.18 และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ร้อยละ 57.28 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2553) และจากการจัดอันดับด้านการศึกษาของ IMD (International Institute of Management) ปี 2552 และ 2553 การศึกษาของประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 47 ทั้ง 2 ปี จากทั้งหมด 58 ประเทศ ซึ่งอยู่ในอันดับรั้งท้าย เมื่อเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนด้วยกัน การศึกษาของไทยยังถือว่าล้าหลังกว่าหลายประเทศในกลุ่มอาเซียน เช่น สิงคโปร์ มาเลเซีย ซึ่งการศึกษาของประเทศไทยจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครซึ่งเป็นโรงเรียนในเมืองหลวงของไทย ควรเร่งพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น นักเรียนมีความรู้มีศักยภาพเท่าเทียมและสามารถแข่งขันได้กับประเทศในกลุ่มอาเซียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

กรุงเทพมหานครในฐานะที่เป็นเมืองหลวงของประเทศไทยและเป็นเมืองที่สำคัญที่สุดเมืองหนึ่งของอาเซียนในด้านของการบริหารจัดการศึกษายังพบว่ามีส่วนที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน และส่วนที่เป็นปัญหา การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อจะได้ทราบถึงปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษา และความเป็นพลเมืองของอาเซียนโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา ที่อยู่ในช่วงที่จะต้องเตรียมพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เตรียมพร้อมที่จะเป็นพลเมืองอาเซียนที่เข้มแข็ง พร้อมรับต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง และการประกอบอาชีพในอนาคต ที่จะต้องมีการแข่งขันที่สูงขึ้น อีกทั้งยังจะเป็นการสร้างความสำเร็จที่ยั่งยืนของตัวนักเรียนและสถานศึกษา และเพื่อให้ผู้เรียนนั้นสามารถดำรงชีวิตด้วยดีในประชาคมอาเซียน ท่ามกลางบริบทสังคมที่มีความแตกต่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

## วิธีการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 108 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)

#### กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครเป็นหน่วยของการวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 โรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Proportion stratified random sampling) โดยมีวิธีดำเนินการดังนี้

1. สุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางการประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 โรงเรียน

2. สุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Proportion stratified random sampling) จำแนกโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามเกณฑ์การแบ่งขนาดโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 400 คน ได้จำนวน 3 โรงเรียนโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 800 คน ได้จำนวน 28 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 800 คนขึ้นไป ได้จำนวน 55 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 86 โรงเรียน

3. กำหนดผู้ให้ข้อมูลเป็น รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และ ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 172 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) เป็นตัวแปรด้านปัจจัยการบริหารจัดการศึกษาตามกรอบแนวคิด 7-S ของแมคคินซี (McKinsey 7-S Framework) ประกอบด้วย 1) ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์ (Strategy) 2) ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร (Structure) 3) ด้านความพร้อมของระบบงาน (System) 4) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Style) 5) ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร (Staff) 6) ด้านทักษะความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills) 7) ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Shared Values) (Waterman, Peter and Philips, 1980)

ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ/กระบวนการ และ 3) ด้านเจตคติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 1. ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์ (Strategy) 2. ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร (Structure)

3. ด้านความพร้อมของระบบงาน (System) 4. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (Style) 5. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร (Staff) 6. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills) 7. ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Shared Values)

ส่วนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะของเด็กไทยสู่อาเซียน 3 ด้าน คือ 1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ และ 3. ด้านเจตคติ

การสอบถามส่วนที่ 2 และ 3 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert Five's Rating Scale)

ส่วนที่ 4 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความต้องการในการสนับสนุนเกี่ยวกับการเตรียมผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) ข้อมูลในขั้นนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลโดยตรง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ที่ผ่านการตรวจคุณภาพของเครื่องมือแล้วโดยมีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1) เมื่อเครื่องมือผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยทำการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามใน 2 ด้าน คือ 1. ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและโครงสร้างแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามไปหาค่าความสอดคล้อง ที่เรียกว่า IOC และ 2. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 3 โรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด 30 คน จากนั้นนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ผลการทดสอบพบว่า ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน จำนวน 24 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .953 ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียน จำนวน 58 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .980 และนำข้อบกพร่องไปปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้นก่อนนำไปเก็บข้อมูลจริงจากกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 86 โรงเรียน เป็นแบบสอบถามทั้งหมด 172 ฉบับ

3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา เป็นจำนวน 146 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.88 จากนั้นนำแบบสอบถามมาลงรหัสเพื่อนำไปสู่การวิเคราะห์และแปลผลต่อไป

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ข้อมูลในส่วนนี้เป็นข้อมูลจากเอกสารต่างๆ ซึ่งผู้วิจัยทำการรวบรวมจากแนวคิดทฤษฎี และผลงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาเพื่อใช้สร้างเป็นเครื่องมือสำหรับการวิจัย

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis) ผู้วิจัยนำเอาโปรแกรมสถิติสำเร็จรูปมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) มีรายละเอียด ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล (แบบสอบถามส่วนที่ 1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) นำเสนอผลในรูปของการบรรยาย

2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นเรื่องความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และความคิดเห็นเรื่องระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร คือแบบสอบถามในส่วนที่ 2 และ 3 จะดำเนินการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัยได้นำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 แสดงว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 แสดงว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 แสดงว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 แสดงว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) การวิเคราะห์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกเป็นรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

4) การวิเคราะห์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

## ผลการวิจัย

### 1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

จากการศึกษาในด้านของข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.27 โดยกลุ่มที่มีอายุ 30-39 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.58 ซึ่งเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 50 เท่ากัน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาสูงสุด คือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 66.44 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-4 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.71 และผู้ให้ข้อมูลส่วนมากอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 800 คน ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ 60.27

### 2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ผลการศึกษา พบว่าระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 รองลงมาคือ ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 ด้านความพร้อมของระบบงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 3.69 ตามลำดับ

### 3. ผลการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) จำแนกเป็นรายด้าน

3.1 ด้านความรู้ พบว่าปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน เป็นตัวแปรแรกที่สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร และตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านความรู้ ได้ร้อยละ 53.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ พบว่าปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร เป็นตัวแปรแรกที่สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร และตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านทักษะ/กระบวนการ ได้ร้อยละ 57.1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ด้านเจตคติ พบว่าปัจจัยด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร เป็นตัวแปรแรกที่สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร และตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านเจตคติ ได้ร้อยละ 59.3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



#### 4. ผลการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในภาพรวม

พบว่าปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน เป็นตัวแปรแรกที่สามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร รองลงมาคือ ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ปัจจัยด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปรสามารถทำนายความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้ร้อยละ 64.7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 5. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในภาพรวม

ผลการศึกษาพบว่าความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.71 และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนในระดับมัศึกษามีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ด้านเจตคติมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.93 รองลงมาคือ ด้านทักษะ/กระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 3.71 และด้านความรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 3.48 ตามลำดับ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียน ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร” โดยมีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.87$ ) ทั้งนี้อาจมาจากโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการด้านการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากกรุงเทพมหานครเป็นอย่างดี และอาจเป็นเพราะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในทุกๆด้าน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชูชาติ พ่วงสมจิตต์ (2554) ที่กล่าวว่า การที่กรุงเทพมหานครมีนโยบายทางการศึกษาที่ต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียนได้อย่างเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของผู้ได้รับการจัดสรรสวัสดิการ ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ซึ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นอย่างดี

เมื่อพิจารณา ระดับปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นรายด้านพบว่า ทุกปัจจัยมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความพร้อมของระบบงาน ด้านความชัดเจนของกลยุทธ์ ด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร และด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร หากพิจารณาตามค่าเฉลี่ยแล้วจะเห็นว่า ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 3.69$ ) ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการที่จะช่วยขับเคลื่อนและนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนให้เกิดประสิทธิภาพ ต้องอาศัยทักษะ

ความรู้ ความสามารถของบุคลากร สอดคล้องกับการศึกษาของ วิภา ทองหง่า (2554) ที่กล่าวว่า การพัฒนา ศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนประกอบด้วยตัวแปร ด้านครูที่มีความสามารถเหมาะสมกับการพัฒนา ความสามารถของนักเรียนแต่ละกลุ่ม จัดทำข้อมูลของนักเรียน มีการส่งต่อนักเรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม พัฒนาครู วิเคราะห์นักเรียนหรือค้นหาความเป็นเลิศของนักเรียน สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ด้วย วิธีที่หลากหลาย ซึ่งแจ้งทำความเข้าใจและพัฒนาให้นักเรียนร่วมกับผู้ปกครอง จัดให้มีการเรียนร่วมกันสำหรับ นักเรียนทุกระดับความสามารถในวัยเดียวกัน และประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

## 2. ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่ามี 4 ปัจจัย อันได้แก่ ปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน ปัจจัยด้าน ทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร ปัจจัยด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร และปัจจัยด้าน ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

**ปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน** จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า หากโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความพร้อมในด้านของระบบงาน จะทำให้ส่งผลต่อความเป็นพลเมือง อาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับที่ จันทราณี สงวนนาม (2545) ที่กล่าวว่า การมีความพร้อมในเรื่องของทรัพยากรการ บริหาร อันได้แก่ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) การบริหารจัดการ (Management) และแรงจูงใจ (Motivation) จะเป็นส่วนเริ่มต้นและเป็นตัวจักรสำคัญในการปฏิบัติงานของ องค์กร และสอดคล้องกับที่ พูลชัย ยาวีราช (2550) กล่าวว่า หากทรัพยากรมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพ ตามที่ต้องการแล้ว ทรัพยากรเหล่านี้จะเป็นสิ่งช่วยส่งเสริมหรือช่วยให้ความสะดวกต่อประสิทธิผลของการนำ นโยบายไปปฏิบัติ จะเห็นได้ว่าการนำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ไปปฏิบัติต้องอาศัย ทรัพยากรทางการบริหาร และกระบวนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะความ เป็นพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ และปัจจัยด้านความพร้อมของระบบงาน ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็น พลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านความรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมีทรัพยากรการบริหารที่พร้อม มีกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ก็ จะส่งผลให้นักเรียนนั้นมีความรู้ความเข้าใจในความเป็นพลเมืองของอาเซียน

**ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร** จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า การที่ โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีบุคลากรที่มีสมรรถนะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ จะ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจาก บุคลากรเป็นส่วนสำคัญในการนำ นโยบายไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งมองในแง่ของสถานศึกษา ครู คือบุคคลที่ต้องมีความรู้ ความสามารถ มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญ และมีความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียน อีกทั้ง ครู จะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และสามารถใช้สื่อที่ มีความหลากหลายทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ ชีระ รุญเจริญ (2549) ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่

เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้กล่าวว่า ปัจจัยด้านครู ได้แก่ ความรู้ความสามารถในเรื่องหลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการและยังสอดคล้องกับการวิจัยของ วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร และกุลกนก มณีวงศ์ (2554) ที่พบว่า บุคลิกภาพและเทคนิคการสอนของครู อาจารย์ถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ถือว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลสูงสุดต่อความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของบุคลากร ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านทักษะ/กระบวนการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการ ไม่ว่าจะป็นทักษะพื้นฐาน ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ต้องได้รับการถ่ายทอดมาจาก บุคลากรครู แทบทั้งสิ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนพรรณ ททรัพย์นาค (2554) ที่กล่าวว่า ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านรูปแบบการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของการใช้สื่ออุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล ที่เปิดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต

และหากบุคลากรในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ที่ดีแล้ว ย่อมจะส่งผลต่อผู้เรียน และสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองของอาเซียน และเป็นพลเมืองของโลก ที่สามารถพร้อมที่จะยอมรับความแตกต่างหลากหลายทางสังคม และวัฒนธรรม รับผิดชอบต่อกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง

**ปัจจัยด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร** จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า หากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดโครงสร้างขององค์กรไว้อย่างเหมาะสม ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งนี้เนื่องจากโครงสร้างองค์กรจะสะท้อนให้เห็นถึง การจัดโครงสร้างหน้าที่ ลำดับขั้นตอนการดำเนินงานที่คล่องตัว การกระจายอำนาจการตัดสินใจแก่บุคลากรทุกระดับ รวมถึงกลไกการประสานงาน ติดต่อสื่อสาร ที่ครอบคลุมและเหมาะสม ลดความซ้ำซ้อนในหน้าที่ ซึ่งจะทำให้สามารถปฏิบัติงานได้บรรลุตามเป้าหมายได้ ดังนั้น การมีความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จึงส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ จิรวัดน์ อัครบวร และรัตนศักดิ์ เจริญทรัพย์ (2552) ที่กล่าวว่า โครงสร้างองค์กร ที่ชี้ให้เห็นว่า การจัดโครงสร้างขององค์กรที่เหมาะสมจะมีส่วนช่วยให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ลดความซ้ำซ้อนหรือขัดแย้งในหน้าที่ ช่วยให้ผู้บุคลากรได้ทราบขอบเขตงานความรับผิดชอบ มีความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ผู้บริหารสามารถตัดสินใจในการบริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว และปัจจัยด้านความเหมาะสมของโครงสร้างองค์กร ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านทักษะ/กระบวนการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมีการจัดโครงสร้างองค์กร การจัดสรรทรัพยากร การแบ่งหน้าที่ในแต่ละฝ่าย ให้เป็นไปอย่างมีแบบแผน ทำให้ควบคุมการปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว จะทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

**ด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร** จากผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า หากโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งและชัดเจน จะส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กรเป็นหลักยึดถือร่วมกันของสมาชิกในองค์กร เป็นรากฐานของระบบการบริหาร ทุกคนในองค์กรถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน เมื่อโรงเรียนในสังกัด

กรุงเทพมหานครมีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรก็จะส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนในโรงเรียน ต้องอาศัยบุคลากรที่มีความมุ่งมั่น ทุ่มเท รับผิดชอบ เสียสละ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความตื่นตัวต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ยึดมั่นในความถูกต้อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของส่วนรวม และให้ความสำคัญต่อการประเมินผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ยูพาภรณ์ จงเจริญ (2555) ที่กล่าวว่า การมีค่านิยมร่วมกันขององค์กร จะปลูกฝังให้พนักงานมีจิตสำนึก ค่านิยม ความเชื่อ ที่ถูกต้องร่วมกัน เพราะถ้าพนักงานคิดและเชื่อร่วมกันก็จะมีพฤติกรรมที่สร้างสรรค์ มีความสุขในการทำงาน ไม่ขัดกับหลักค่านิยมของใครคนใด คนหนึ่ง พนักงานจะมีวิถีชีวิตในการทำงานไปในทิศทางที่จะทำให้องค์กรบรรลุวิสัยทัศน์และประสบความสำเร็จได้ และยังสอดคล้องกับ จิรวัดน์ อัครบวร และรัตนศักดิ์ เจริญทรัพย์ (2552) ที่ชี้ให้เห็นว่า เมื่อค่านิยมและความเชื่อได้ถูกยอมรับทั่วทั้งองค์กร และบุคลากรกระทำตามค่านิยมเหล่านั้นแล้ว องค์กรก็จะมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง และปัจจัยด้านค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร ยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านเจตคติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ถ้าโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร ที่เป็นไปในทางเดียวกัน บุคลากรปฏิบัติร่วมกัน ก็จะส่งผลให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุตามเป้าหมาย และเมื่อบุคลากรมีค่านิยมร่วมและวัฒนธรรมองค์กร แล้ว ก็จะส่งผลต่อการถ่ายทอดสู่นักเรียนให้มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แล้วจัดการเรียนรู้ที่เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความภูมิใจ เห็นประโยชน์ของการเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

### 3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ยังคงต้องได้รับการส่งเสริมเพราะคุณลักษณะด้านความรู้ นั้นเป็นคุณลักษณะประการแรกที่จะนำไปสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี โดยเฉพาะการรับรู้จนเกิดความเข้าใจ ในประเด็นจุดกำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน และประเด็นความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ซึ่งถือเป็นรัฐธรรมนูญของอาเซียน เพราะนักเรียนยังขาดการวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คณพศ สิทธิเลิศ และ ทวีโชค เอี่ยมจรูญ (2554) ที่พบว่า คุณลักษณะด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนของนักศึกษา อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ และด้านความรู้เกี่ยวกับอาเซียนและกฎบัตรอาเซียน โดยภาพรวมก็อยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำเช่นกัน

ในส่วนของ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนนั้นมีเจตคติที่ดี ต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ทั้งในด้านการมีความตระหนัก ความภูมิใจ การมีความรับผิดชอบ มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล จึงส่งผลให้เกิดทักษะ/กระบวนการ ทั้งในด้านของความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเคารพและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และทักษะทางการเรียนรู้และพัฒนาตน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นนักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะในด้านความรู้ เป็นพื้นฐานด้วยเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพชร และกุลกนก มณีวงศ์ (2554) ที่พบว่า การที่นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจะส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติต่อการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียน และ

การที่นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเข้าสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียนก็จะส่งผลต่อการมีความพร้อมในการเข้าสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนและความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของ แพรรักษ์ ยอดแก้ว (2556) ที่กล่าวว่า คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองอาเซียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะการรับรู้ในประเด็นต่อไปนี้ อย่างเข้าใจ ได้แก่ จุดกำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ประชาคมอาเซียน ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน อีกทั้งยังสอดคล้องกับการศึกษาของ คณพศ ลิทธิเลิศ และ ทวีโชค เอี่ยมจรรยา (2554) ที่ศึกษาเรื่อง “คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ” พบว่าปัจจัยที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาในแต่ละด้านที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่สามารถนำมาใช้ในการพยากรณ์ความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้แก่ ทักษะพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม ทักษะพื้นฐาน ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน และเจตคติ

และอีกข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้คือ ทักษะพื้นฐาน ด้านภาษา ของนักเรียนยังอยู่ในระดับที่ต้องได้รับการพัฒนา เพราะยังเป็นทักษะที่ยังเป็นปัญหาและอุปสรรคในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับการศึกษาของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2557) ที่ศึกษาเรื่อง “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ที่พบว่า อุปสรรคและปัญหาที่พบในการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา คือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และปัญหาด้านภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศที่ไม่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความเป็นพลเมืองอาเซียน ด้านความรู้ สถานศึกษาควรมีการบูรณาการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความรู้เรื่องของกฎบัตรอาเซียน ที่นักเรียนยังไม่ค่อยเห็นประโยชน์ และความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยเฉพาะทักษะพื้นฐานด้านภาษา ที่ยังอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรมีการเพิ่มในเรื่องของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาให้มากขึ้น จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา เพราะในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มประเทศอาเซียน นอกจากทักษะด้านภาษาแล้ว ควรให้นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการประกอบอาชีพ ที่ถือว่าจำเป็นมาก กับการดำเนินชีวิต ในสังคมที่มีความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รวมถึงการสอนให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดี พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงไปของสภาพแวดล้อม และด้านเจตคติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ ในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน สร้างบรรยากาศทางการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน เมื่อผู้เรียนมีสิ่งนี้แล้วก็จะเป็นเรื่องง่ายที่จะเปิดใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง เพื่อการเป็นพลเมืองของอาเซียน ที่จะสร้างสรรค์ให้เกิดความเจริญก้าวหน้า

2. สถานศึกษาควรพัฒนาความพร้อมของระบบงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อม เพียงพอ และต่อเนื่อง และมีโครงสร้างการบริหารงานเป็นไปตามภารกิจจริง มีขอบเขตชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ



3. สถานศึกษาควรส่งเสริม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ให้รอบด้าน ทั้งด้านภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีความตระหนักร่วมกันในการนำพาผู้เรียน และองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

กรมอาเซียน. (2557). **บทบาทของไทยกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN**

**Political-Security Community : APSC)**. เข้าถึงเมื่อ 15 พฤษภาคม 2557. เข้าถึงได้จาก

<http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/other-20130117-142850-907825.pdf>.

คณพศ สิริธิดา และทวิโชค เอี่ยมจรรยา. (2554). **คุณลักษณะของนักศึกษาที่มีผลต่อความพร้อมในการก้าว**

**เข้าสู่ประชาคมอาเซียน: กรณีศึกษามหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.

จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **ทฤษฎีและแนวคิดในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: บุ๊คพอยท์.

จิรวัดน์ อัครบวร และรัตนศักดิ์ เจริญทรัพย์. (2552). **แผนที่ยุทธศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 3 (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์. (2554). **รายงานวิจัยการประเมินผลการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพฯ:

พริกหวานกราฟฟิค.

ต่อตระกูล บุญปลูก. (2557). “การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่

ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 3”. *ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.

ธีระ รุณเจริญ. (2549). **การบริหารโรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

ธนพรรณ ทรัพย์ธนาดล. (2554). “ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา”. *Veridian E-Journal SU 4*, 1(พฤษภาคม-สิงหาคม) : 663.

พุลย์ชัย ยาวีราช. (2550). “การพัฒนารูปแบบการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”

*ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2556). “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน”. **โครงการประชุมวิชาการ**

**ระดับชาติและนานาชาติ SMARTS III**. เข้าถึงเมื่อ 8 มิถุนายน 2557. เข้าถึงได้จาก <http://ms.src.ku.ac.th/smarts/Smarts3/pdf/9.pdf>.

ยุพาภรณ์ จงเจริญ. (2555). “การบริหารเพื่อความเป็นเลิศขององค์กรตามแนวคิดของแมคคินซี กรณีศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 2”. *เพชรบุรี*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

วีรวรรณ วงศ์ปิ่นเพ็ชร และกุลกนก มณีวงศ์. (2554). “ปัจจัยเชิงสาเหตุของความพร้อมในการเข้าสู่ความเป็น

พลเมืองอาเซียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่”. *คณะสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ*.



- วิภา ทองหง่า. (2554). “รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร”. *หลักสูตรปริญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. (2548). *รายงานการวิจัยเอกสารการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). “*แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับมัธยมศึกษา*”. เข้าถึงเมื่อ 8 มิถุนายน 2557. เข้าถึงได้จาก <http://social.obec.go.th/node/18>.
- สักรินทร์ นิยมศิลป์. (2555). *อาเซียนจากมุมมองของนักศึกษา 10 ประเทศ*. ประชากรและการพัฒนา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล 32, 5 (เดือนมิถุนายน-กรกฎาคม). เข้าถึงเมื่อ 8 มิถุนายน 2557. เข้าถึงได้จาก <http://www.popterms.mahidol.ac.th/newsletter/showarticle.php?articleid=296>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)*. เข้าถึงเมื่อ 10 พฤษภาคม 2557. เข้าถึงได้จาก [http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/SummaryPlan11\\_thai.pdf](http://www.nesdb.go.th/Portals/0/news/plan/p11/SummaryPlan11_thai.pdf).

#### ภาษาต่างประเทศ

- Best, J. W. (1981). *Research in Education*. New Jersey: Prentice Hall.
- Waterman, R. Jr., Peters, T. and Phillips, J.R. (1980) "Structure Is Not Organization". in *Business Horizons* 23(3) : 14-26. [Online]. Retrieved June 8, 2013, from [http://tompeters.com/docs/Structure\\_Is\\_Not\\_Organization.pdf](http://tompeters.com/docs/Structure_Is_Not_Organization.pdf).