

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS\*

THE DEVELOPMENT OF COMPREHENSIVE READING ABILITY FOR GRADE 3 STUDENTS USING  
READING EXERCISES WITH KWLH PLUS TECHNIQUE

เสาวภา ช่วยแก้ว (Saowapa Chauykaew)\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง สังกัดเทศบาลเมืองพังงา จำนวน 30 คน เป็นการวิจัยเชิงทดลอง แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่า t – test แบบ Dependent

\* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS โดยมีที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผศ.ดร.บุษบา บัวสมบุญ ณ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อ.ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม และ ผศ.ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม

A Thesis conducted as a Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master of Education Program in Teaching Thai Language Program of (teaching thai language) Graduate School, Silpakorn University “The Development of Comprehensive Reading Ability for Grade 3 Students Using Reading Exercises with KWLH PLUS Technique”. Thesis Advisors: Asst. Prof. Busaba Buasomboon, Ph.D., Co-advisor: Ubonwan Songserm, Ph.D. And Asst. Prof. Chaiyos Paiwithayasiritham, Ed.D.

\*\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร e-mail: modmoddang@hotmail.co.th

A graduate student under the Education Program in Teaching Thai Language Program of (teaching thai language) Graduate School, Silpakorn University. e-mail: modmoddang@hotmail.co.th

ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมในระดับมาก

### Abstract

The purposes of this research were to: 1) develop of comprehensive reading ability for grade 3 students using reading exercises with KWLH PLUS technique to meet the selected standard efficient 80/80, 2). compare comprehensive reading ability for grade 3 students using reading exercises with KWLH PLUS technique for grade 3 students and the posttest, and 3). study grade 3 students' opinions towards learning using reading exercises with KWLH PLUS technique. The sample were 30 grade 3 students of Bantaichang Municipal School in Phangnga. The experimental design was One Group Pretest Posttest Design.

The research instruments were lesson plan for grade 3 students, reading exercises with KWLH PLUS technique, comprehensive reading ability test and a questionnaire for grade 3 students using reading exercises with KWLH PLUS technique. The data were analyzed by percentage (%), mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The results of this research were as follow :

1. The efficiency of reading exercises with KWLH PLUS technique was at 83.33/83.92.
2. The posttest reading exercises with KWLH PLUS technique was higher than the pretest, there was a significant difference between at the 0.01 level.
3. The grade 3 students' opinion towards learning using reading exercises with KWLH PLUS technique were at high agreement level.

### บทนำ

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และโดยเฉพาะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนับวันมีแต่จะได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าไปอย่างไม่หยุดยั้ง การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วด้วยระบบสื่อสารที่ทันสมัย การดำเนินชีวิตของบุคคลในยุคนี้จึงต้องรับรู้การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและก้าวตามให้ทัน

การอ่านจึงถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตให้ประสบผลสำเร็จ การอ่านนับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตของมนุษย์

การอ่านนอกจากจะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ให้ดีขึ้นแล้วในการศึกษาผลการเรียนและความสำเร็จในการเล่าเรียนยังขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการอ่าน โดยเฉพาะผู้ที่มีทักษะการอ่านได้เร็วและเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี ดังที่นักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนภาษาของนักเรียน การแสวงหาความรู้ต่างๆ ต้องใช้การอ่านทั้งสิ้น การศึกษาเล่าเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ทุกคนจำเป็นต้องใช้การอ่านเป็น เครื่องมือในการศึกษาเล่าเรียน ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านคืออ่านได้มาก และถูกต้อง ย่อมมีโอกาสมากมายในชีวิตหลายๆ ด้านมากกว่า ตลอดจนสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็วและทันสมัยกว่าผู้ที่ขาดทักษะในการอ่าน (ประเทินมหาพันธ์, 2530; ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542; พนิตนันท์ บุญพามี, 2542)

การอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความ เนื่องจาก การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ เป็นต้น การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ศิลปะวิทยาการอื่นๆ เพราะผู้ที่จะเรียนรู้จนเข้าใจแตกฉานในเนื้อความจากตัวบทของศาสตร์แขนงต่างๆ จำเป็นต้องอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ บอกได้ว่าสิ่งที่อ่านนั้นถูกหรือผิดเหมาะสมหรือไม่ ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2541: 17) และถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2539: 55) ได้กล่าวไว้ในทำนองเดียวกันว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป

การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ดังนั้นถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา

เนื่องจากการอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนการสอน จึงได้กำหนดเรื่อง การอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2)

เมื่อพิจารณาจากสาระการเรียนรู้แกนกลางในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นแล้วจะพบว่า การอ่านจับใจความปรากฏอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ตัวชี้วัดที่ 3 4 และ 5 ดังนี้ ตัวชี้วัดที่ 3 การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ 4 การลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ ตัวชี้วัดที่ 5 การสรุปความรู้และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นั้นนักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่าสั้นๆ บทเพลงและบทร้อยกรอง บทเรียนในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้อื่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 11)

แม้การอ่านและการอ่านจับใจความจะมีความสำคัญต่อการเรียนรู้และได้กำหนดให้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างต่อเนื่องแล้วก็ตาม แต่จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา พบว่าการเรียนการสอนอ่านจับใจความยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนจำนวนมากไม่สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องได้ จากปัญหาดังกล่าวจึงส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดว่า นักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ดังผลในการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ด้านผลผลิต : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555-2556 โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง ดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (ด้านผลผลิต : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555-2556

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง					
สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
2555 ภาษาไทย	138	30	16.69	55.63	5.70
2556 ภาษาไทย	160	30	16.79	55.98	5.93

ที่มา โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง, ฝ่ายวิชาการ, “ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2555 และปีการศึกษา 2556”

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555-2556 โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง ระดับคะแนนต่ำกว่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ว่า นักเรียนจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร้อยละ 60

ปัญหาการอ่านจับใจความนอกจากจะมีสาเหตุมาจากตัวนักเรียนแล้วด้านครูผู้สอนก็เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหาขึ้น ซึ่งการจะพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาไทยสูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนจำเป็นที่จะต้องแสวงหานวัตกรรม เทคนิคการสอนแบบต่างๆ และต้องจัดกิจกรรมให้เหมาะสมโดยครูผู้สอนต้องเอาใจใส่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านเป็นประจำ แม้จะฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะแล้วยังจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมอีก ด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติในเนื้อหาเดียวกันซ้ำๆ ในสถานการณ์และวิธีการแตกต่างกันเพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จนนักเรียนเกิดความชำนาญ กล่าวคือ ครูผู้สอน

ต้องมีสื่อการสอนที่จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนหรือใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบฝึก การใช้ชุดการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การสอนโดยใช้เกมและเพลง

อนึ่ง เนื่องจากวิชาภาษาไทยเป็นวิชาที่อยู่ในกลุ่มทักษะ ซึ่ง “ทักษะ” หมายถึง ความชำนาญ ความคล่องแคล่ว ความรวดเร็ว ความถูกต้อง ทั้งนี้ทักษะจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อได้กระทำพฤติกรรมซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ ดังนั้นการสอนภาษาไทยเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้นั้น นอกจากครูจะต้องใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมแล้ว ยังต้องพัฒนาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำซ้ำๆ ฝึกซ้ำอยู่เสมอจนเกิดความชำนาญ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้อง ผู้วิจัยจึงนำแบบฝึกมาเป็นเครื่องมือในการสอน เพราะแบบฝึกนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดี ดังนั้นการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของแบบฝึกดังเช่น Davies (อ้างถึงในกาญจนา คุณารักษ์, 2539: 45) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างแบบฝึกว่าเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่ง ถ้าเป็นการสอนในลักษณะของการให้ความรู้แล้ว ควรจะมีเวลาสำหรับการฝึกทักษะประมาณร้อยละ 25 ของเวลาทั้งหมด แต่ถ้าเป็นการสอนเพื่อให้เกิดทักษะนั้น เวลาของการฝึกทักษะในส่วนนี้ ควรใช้เวลาประมาณร้อยละ 60 และเพื่อให้แบบฝึกที่สร้างขึ้นสามารถนำไปพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้นำเอาเทคนิคที่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ดังเช่นเทคนิค KWLH PLUS เข้ามาช่วยในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความครั้งนี้ด้วย เพราะการพัฒนาทักษะการอ่านนอกจากจะต้องใช้สื่อที่เหมาะสมแล้วยังต้องมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านด้วย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH เป็นแนวคิดของโอเกิ้ล (Donna Ogle) ที่พัฒนาขึ้นในปี ค.ศ. 1986 เพื่อนำมาใช้เป็นยุทธวิธีในการสอนอ่านควบคู่กับการส่งเสริมความคิดขณะอ่าน โดยมีพื้นฐานมาจากเทคนิค KWL และ KWL Plus ซึ่ง วัชราน เล่าเรียนดี (2552: 124-125) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWL ไว้ว่า เทคนิค KWL สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านทุกระดับได้

เทคนิค KWLH PLUS เป็นอักษรย่อของคำว่า Know, Want to Know และ Learned ตามลำดับ ซึ่งคำว่า Know (K) หมายถึง รู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน หรือหัวข้อที่กำหนด โดยที่ยังไม่ต้องอ่านในรายละเอียดเพื่อถามความรู้เดิม เรื่องราว สำคัญ หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง Want to Know (W) หมายถึง ต้องการอะไรจากเรื่องที่อ่าน จากบทอ่านโดยคิดต่อเนื่องจากขั้น K คือ รู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่านบ้าง และต้องการรู้อะไรเพิ่มเติมจากเรื่องที่อ่านต่อไป ถ้าในขั้น K ได้อ่านโดยละเอียดแล้ว Learned (L) เกิดการเรียนรู้อะไรบ้าง ส่วน H ย่อมาจาก “How can we learn more” คือ เรียนรู้เพิ่มเติมได้อย่างไรเป็นขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนไปขยายผลความรู้เพิ่มเติม สามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่ผู้เรียนสนใจ โดยความสำคัญและประโยชน์ของขั้นนี้จะนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ดังที่ วัชราน เล่าเรียนดี (2548: 150-151) ได้กล่าวไว้ว่า KWLH เป็นเทคนิคที่เหมาะสมอีกรูปแบบหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมของตนเองได้ และนำความรู้เดิมมาใช้ โดยนำมาใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะในเรื่องที่นักเรียนจะต้องอ่านคิด และทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านและสามารถฝึกทักษะการคิดแบบต่างๆ ได้ในเวลาเดียวกัน โดยเฉพาะในขั้น H (How can we learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดอย่างละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นซึ่งกว้างขวางมากขึ้น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ที่จะสืบค้นหาความรู้และคำตอบเพิ่มเติม ซึ่งจะเป็นแนวทางใน

การพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายต่อไป ในส่วนของ PLUS จะเป็นการทำแผนภาพความคิด และการสรุปเรื่องราวต่างๆ ที่อ่าน เมื่อจบกระบวนการ KWLH แล้ว

อนึ่งการทำแผนภาพความคิด จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้โดยนำความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมซึ่งก่อให้เกิดการคิดอย่างมีระบบ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) แทนการเรียนรู้แบบท่องจำ (Rote Learning) โดยการสอนที่ใช้แผนภาพความคิดจะทำให้ครูได้เห็น ภาพรวมของแนวคิดในเรื่องหนึ่งๆ ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้ถ่ายทอดความคิดความเข้าใจในเรื่องนั้นๆ ออกมาเป็นรูปธรรม (อัญชลี ตนานนท์, 2536: 46-47) ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2544: 80) ได้กล่าวว่า แผนภาพความคิดนั้นสามารถนำไปใช้ได้ทั้งชีวิตส่วนตัวและการทำงานจริง และเห็นว่าถ้า นำแนวคิด เทคนิควิธีการนี้ไปขยายผลในวงการศึกษา จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้มีหน้าที่จัดการเรียนรู้ สำหรับ ผู้เรียนนั้นสามารถพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ ศาสตร์ศิลปะต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น สามารถ ช่วยคิด จำ บันทึก เข้าใจเนื้อหา การนำเสนอข้อมูล และช่วยแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้การเรียนรู้เป็น เรื่องสนุกสนานมีชีวิตชีวา

จากลักษณะของแผนภาพความคิดดังกล่าวจะเห็นได้ว่า แผนภาพความคิดช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้โดยนำความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมและประสบการณ์เดิมซึ่งก่อให้เกิดการคิดอย่างมีระบบ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH ที่เป็นกลวิธีใน การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนมีกรอบและแนวทางในการทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน สามารถจัดการทบทวนความรู้เดิมและนำความรู้เดิมมาใช้ มีการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทำให้เกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS เพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการอ่านจับใจความที่สูงขึ้น

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อน เรียนและหลังเรียน ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

### สมมติฐานของการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The one-group pretest-posttest design) มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล บ้านท้ายช้าง สังกัดเทศบาลเมืองพังงาที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มีทั้งหมด 5 ห้อง จำนวนนักเรียน 166 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลบ้านท้ายช้าง อำเภอเมืองพังงา จังหวัดพังงา ห้อง ป.3/4 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

### เนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทอ่านจาก นิทาน ตำนาน บทร้อยกรอง เรื่องเล่าสั้นๆ และข่าว มากำหนดเป็นหัวข้อเรื่องของเนื้อหาที่สอน 4 เรื่อง คือ

1. การอ่านจับใจความจากนิทาน
2. การอ่านจับใจความจากเรื่องเล่าสั้นๆ
3. การอ่านจับใจความจากบทร้อยกรอง
4. การอ่านจับใจความจากข่าว

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS จำนวน 4 ชุด รวมทั้งหมด 24 กิจกรรม การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS จำนวน 4 ชุด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบฝึกตามลำดับขั้นตอน จากนั้นเสนอแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการอ่านจับใจความตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำสุดเท่ากับ 0.67 สูงสุดเท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS มาหาค่าประสิทธิภาพ :  $E_1/E_2$  โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดังนี้ 1) ค้นหาประสิทธิภาพรายบุคคล (Individual Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพแบบฝึก 77.67/75.83 จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาของแบบฝึกจากง่ายไปหายากและเนื้อหาของแบบฝึกให้มีความหลากหลายมากขึ้น 2) ค้นหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพ แบบฝึก 79.11/79.17 จึงนำมาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องเนื้อหาเพิ่มเติมโดยการเปลี่ยนบทอ่านในแบบฝึกหัดชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน จากนิทานเรื่องเก็บภาษีลูกทับทิม เนื่องจากมีเนื้อหาที่ค่อนข้างยากสำหรับการอ่านจับใจความในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จึงได้เปลี่ยนเป็นนิทานเรื่องปลาเจ้าปัญญา ซึ่งเป็นเรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียนมากขึ้น และปรับข้อความในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจนเข้าใจง่ายขึ้น 3) ค้นหาประสิทธิภาพแบบภาคสนาม (Field tryout) ได้ค่าประสิทธิภาพแบบฝึก 82.13/82.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 จึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 8 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด 11 ชั่วโมง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน จากนั้นเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการอ่านจับใจความที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง หลังจากปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำสุดเท่ากับ 0.67 สูงสุดเท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำแผนการ



จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หัวข้อการอ่านจับใจความที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วดำเนินการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อจากนั้นเสนอแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำสุดเท่ากับ 0.67 สูงสุดเท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อโดยหาค่าความยากง่าย (level of difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (discrimination หรือค่า r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.29-0.76 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.24-0.71 โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาใช้จำนวน 40 ข้อ จากนั้นวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของ คูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.88 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผู้วิจัยเริ่มจากการศึกษาวิธีการสร้างคำถามและเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง จากนั้นวางโครงสร้างคำถาม แล้วสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ คือ 3 หมายถึง มาก 2 หมายถึง ปานกลาง 1 หมายถึง น้อย จำนวน 15 ข้อ สอบถามความคิดเห็นนักเรียนรายบุคคล ซึ่งถาม 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) ด้านการกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ เมื่อสร้างแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ครบทั้ง 4 แผนการจัดการเรียนรู้

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน ซึ่งขั้นตอนการเก็บข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 40 ข้อ 40 คะแนน นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 4 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที เพื่อเก็บคะแนนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน

2. การเก็บคะแนนระหว่างเรียน (หาประสิทธิภาพ  $E_1$ ) ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนการสอนและแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 4 จำนวน 30 คน วันละ 1 ชุด เริ่มจากชุดที่ 1 จนถึงชุดที่ 4 โดยแบบฝึกทั้ง 4 ชุด จะมีจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบรวมมือด้วยเทคนิค KWLH PLUS ดังนี้

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน
  2. นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความแต่ละประเภท เช่น การอ่านจับใจความจากนิทาน ตำนานหรือเรื่องเล่าสั้นๆ บทร้อยกรอง และข่าว
  3. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ชั้น K : What we know คือนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่จะอ่านแล้วเขียนลงในกิจกรรมข้อที่ 1
  4. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1 ชั้น W: What we want to know คือนักเรียนแต่ละคนบันทึกสิ่งที่ต้องการเรียนรู้จากเนื้อเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งครูอาจถามคำถามร่วมกับฝึกให้นักเรียนตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนคำถามหรือสิ่งที่ต้องการรู้ลงในกิจกรรมข้อที่ 2
  5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใบกิจกรรมที่ 2 แล้วทำใบกิจกรรมที่ 3 ชั้น L: What we have learned คือนักเรียนแต่ละคนจะต้องสำรวจว่าได้เรียนรู้อะไรบ้างจากบทอ่าน และนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาตอบคำถามและบันทึกสิ่งที่เรียนรู้ซึ่งได้ตรวจสอบแล้ว และจัดลำดับข้อมูลขณะอ่านลงในใบกิจกรรมข้อที่ 1
  6. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 3 ชั้น H : How can we learn more คือครูจะตั้งคำถามเพิ่มเติม นักเรียนหาคำตอบเกี่ยวกับคำถามที่ครูถามโดยค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แล้วบันทึกแหล่งเรียนรู้ที่ลงในกิจกรรม ข้อที่ 2
  7. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 4 ชั้นการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) โดยนักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสร้างแผนภาพความคิดลงในกิจกรรมข้อที่ 1
  8. นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 5 ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านลงในกิจกรรมข้อที่ 1
  9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน
3. ขั้นตอนตรวจสอบผลงานและทดสอบ
4. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) นำแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 4 จำนวน 30 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที

5 รวบรวมคะแนนจากการทดสอบที่ได้ไปหาค่าทางสถิติ โดยรวบรวมคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเปรียบเทียบกับหลังเรียนเพื่อหาค่าคะแนนที่เพิ่มขึ้นของคะแนนความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลัง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ของค่า  $E_1/E_2$  โดยใช้เกณฑ์ 80/80
2. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS วิเคราะห์ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ dependent
3. การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS หลังเรียนด้วยแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมนักเรียนเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 2.87 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) = 0.33 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเห็นด้วยมากด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอันดับที่ 2 และด้านบรรยากาศการเรียนรู้เป็นอันดับสุดท้าย

### อภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.33/83.92 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาแบบฝึกมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลายน่าสนใจให้ทั้งความรู้ ข้อคิดและความเพลิดเพลิน ทั้งยัง

เป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีภาพประกอบที่สวยงามสอดคล้องกับเนื้อหาสามารถดึงดูดความสนใจ มีลำดับขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อนง่ายต่อความเข้าใจ มีการเรียงลำดับเรื่องจากง่ายไปหายาก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปใจความสำคัญ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอ่านไปใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้วิชาต่างๆ ผ่านการอ่านด้วยตนเองได้ ตลอดจนผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างแบบฝึก มีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตรวจสอบโดยการทดลองหาประสิทธิภาพแบบรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม ทำให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ทั้งเนื้อหา กิจกรรม และภาษาที่ใช้

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิลปิน บุญจันทร์ศรี (2556: 206) และณิชพรปริชาภิภาษ (2555: 101) ที่กล่าวสรุปว่าแบบฝึกการอ่านจับใจความที่สร้างขึ้นมาจากความต้องการของนักเรียน มีเนื้อหาใกล้ตัว มีภาพประกอบ เนื้อหาที่มีความหลากหลายอยู่ในความสนใจของผู้เรียน การลำดับเนื้อหาและกิจกรรมจากง่ายไปหายาก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความได้จากแบบฝึกด้วยตนเอง นอกจากนี้การฝึกอ่านจับใจความอย่างเป็นระบบจากง่ายไปหายากทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านจับใจความและสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการอ่านเพื่อวัตถุประสงค์อื่นต่อไป มีการศึกษาค้นคว้าวิธีการสร้างแบบฝึก การปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ทั้งจากคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย มีการทดลองหาประสิทธิภาพแบบฝึกรายบุคคล แบบกลุ่มเล็ก และแบบภาคสนาม ทำให้แบบฝึกมีความสมบูรณ์ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิกัญชณัฐ เส็งเส (2554: 82) ที่กล่าวว่าแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพเกิดจากการสร้างที่เป็นระบบและผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ นำมาปรับปรุงแล้วนำไปใช้ ปรับปรุงอีกครั้งแล้วนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง ทำให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ จากผลการทดลองและงานวิจัยต่างๆ แสดงให้เห็นว่า การสร้างแบบฝึกที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและเป็นเรื่องราวใกล้ตัวของนักเรียน ควรมีความน่าสนใจ ลำดับแบบฝึกจากง่ายไปหายากและมีการทดลองใช้แบบฝึกและนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS พบว่าคะแนนของการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกสูงกว่าคะแนนของการทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเรื่องราวในแบบฝึกทั้ง 4 ชุด เป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ มีรูปภาพประกอบสวยงามและสอดคล้องกับเนื้อหา จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นต้องการเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับณิชพร ปริชาภิภาษ และ รังษิมา สุริยารังสรรค์ (2555) ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบฝึกที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีรูปภาพประกอบสวยงาม ทำให้นักเรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นต้องการเรียน และปฏิบัติตามกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ของแบบฝึกการอ่านจับใจความ เพราะการพัฒนาแบบฝึกมีการเลือกเนื้อหาที่หลากหลายอยู่ในความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH

PLUS เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการอ่าน เริ่มต้นจากการกระตุ้นประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยการบันทึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนั้นๆ หลังจากนั้นคาดเดาว่าจะพบข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน มีการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ในระหว่างการอ่าน ในขณะที่อ่านให้นักเรียนหยุดเป็นช่วงๆ เพื่อตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ หลังการอ่านได้มีการอธิบายถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่าน ทบทวนถึงคำถามในสิ่งที่อยากรู้ว่าได้คำตอบตรงตามที่ต้องการหรือไม่ ในขณะที่ขั้น H (how can we learn more) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องคิดเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และวิธีการเรียนรู้ที่จะสืบค้นหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างหลากหลายต่อไป ส่วนการจัดทำแผนภาพความคิดนั้นช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่การเรียนรู้ในเรื่องใหม่ได้ง่ายขึ้น เพราะข้อมูลได้มีการบันทึกโครงสร้างอย่างเป็นระบบ และการสรุปความรู้ที่ได้ศึกษาเป็นการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่เรียนเกิดเป็นความคิดรวบยอด

ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณดา ดวงสวัสดิ์ (2556: 512) ที่พบว่าผลการเรียนรู้เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกของนักเรียนกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH PLUS สูงกว่าผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มควบคุมที่จัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH PLUS เป็นกลวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีกรอบและแนวทางในการทำความเข้าใจเนื้อหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ฝึกการแสวงหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และยังฝึกการจัดระบบข้อมูลความรู้และความคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้ ทั้งยังเป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนบรรลุเป้าหมายได้เหมือนกัน

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนเห็นด้วยมากด้านประโยชน์ที่ได้รับเป็นอันดับที่ 1 ที่นี้มีความคิดเห็นว่าเป็นแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS ช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนและช่วยให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น รองลงมาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้มีความคิดเห็นว่าเป็นแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมเป็นลำดับไม่สับสน สามารถอ่านทำความเข้าใจและสรุปบทเรียนได้ด้วยตนเองช่วยกระตุ้นความสนใจและตั้งใจอ่านและสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น จนเกิดความมั่นใจในการอ่านจับใจความครั้งต่อไป

อันดับสุดท้ายคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นบรรยากาศในห้องเรียนขณะจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS นักเรียนสนุกสนานในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ครูเป็นกันเองกับนักเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน และคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการสร้างแบบฝึกอาศัยหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไดค์ (Thorndike) ได้แก่กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) กฎแห่งการฝึกฝน (Law of Exercise) และกฎแห่งผล (Law of Effect) และ

ที่สำคัญแบบฝึกมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามลำดับความยากง่ายของแบบฝึก นักเรียนจึงสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น และอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ พรพรหม อัตตวัฒนากุล (2547: 21) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกควรเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีหลายแบบหลายชนิดให้นักเรียนได้เลือกทำ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และนักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ และสอดคล้องกับสุริย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์ (2544: 56) ที่ได้เสนอแนะไว้ว่า แบบฝึกที่ได้นั้นใช้ในการฝึกทักษะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการและควรจัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน สีสวย จูงใจผู้เรียนและเป็นแบบฝึกที่เป็นไปตามลำดับความง่าย

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีแนวคิดที่เป็นข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. แบบฝึกเป็นเครื่องมือทางการเรียนอย่างหนึ่งที่น่าให้นักเรียนได้ฝึกทำด้วยตนเอง ดังนั้นแบบฝึกจึงควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและวิธีทำ โดยคำสั่งควรอธิบายอย่างชัดเจน เป็นคำสั่งที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน อ่านแล้วเข้าใจง่าย และไม่ควรรยาวเกินไป เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง

2. ข้อสังเกตจากทดลองพบว่าขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อาจพบอุปสรรคในการเรียนเนื่องมาจากความแตกต่างกันระหว่างบุคคล ดังนั้นครูผู้สอนต้องคอยชี้แนะหรืออธิบายช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดเวลา การเรียนการสอนอาจสอนเกินเวลาที่กำหนด ในกรณีที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ กิจกรรมบางอย่างอาจต้องใช้เวลาแนะนำ อธิบายหรือยกตัวอย่างซึ่งครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม โดยอาจให้ทำแบบฝึกหัดบางส่วนและนำไปฝึกในชั่วโมงต่อไปได้

3. ข้อสังเกตจากทดลองพบว่านักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินและกระตือรือร้นในการอ่านเรื่องต่างๆ ที่นำมาให้ฝึกอ่านจับใจความ ดังนั้นการเลือกเนื้อหาที่นำมาเป็นแบบฝึกควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน โดยเฉพาะเนื้อหาประเภทนิทาน เนื้อเรื่องในแต่ละแบบฝึกไม่ควรยาวหรือยากเกินไป เพราะจะทำให้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และที่สำคัญเนื้อหาของแบบฝึกควรมีความหลากหลาย นอกจากนี้ควรมีภาพประกอบที่สวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจในแบบฝึกมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสนใจอ่านและอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS กับทักษะอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เช่น ทักษะการเขียน

2. ควรมีการศึกษาวิจัยโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความกับเทคนิคอื่นๆ

3. ควรมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้บทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน

4. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS กับสื่อ หรือวิธีการสอนอื่นๆ

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2545). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). **การออกแบบการเรียนการสอน**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **ก การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.
- ณิชพร ปรืชาวิภาส. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถนอมวงศ์ ล้ำยอดมรรคผล. (2538). **การใช้ภาษาไทย (ฉบับปรับปรุง) หน่วยที่ 9**. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประเทิน มหาจันทร์. (2530). **การสอนอ่านเบื้องต้น**. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). **เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์**. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา.
- พรพรม อัดตัวพัฒนากุล. (2547). “ผลการใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่องการประยุกต์ของสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รังษิมา สุริยารังสรรค์. (2555). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). **เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิภัฏชนัฐ เส็งเส. (2554). “การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการหลักสูตรและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ศิลปิน บุญจันทร์ศรี. (2556). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” *Veridian E-Journal*, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม-เดือนเมษายน) : 206.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุวรรณา ดวงสวัสดิ์. (2556). “การศึกษาผลการเรียนรู้และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus.” **Veridian E-Journal**, ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 (เดือนมกราคม-เดือนเมษายน) : 512.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2544). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ที.พี. พรินท์ จำกัด.

อัญชลี ตนานนท์. (2536). **ผังมโนทัศน์สัมพันธ์กับการพัฒนาความคิด**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.