

ผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม*

EFFECTS OF ENGLISH COMPUTER ASSISTED LANGUAGE LEARNING FOCUSING ON ETHICAL
FOLKTALES ON ENGLISH READING ABILITY AND MORALITY AWARENESS OF PRATOMSUKSA
SIX STUDENTS OF SAKOLWITTAYA SCHOOL, SAMPRAN DISTRICT, NAKHON PATHOM
PROVINCE

นิศากร แสงสว่าง (Nisagon Sangsawang)**

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร. เสงี่ยม โตรัตน์ (Prof. Sangiam Torut, Ph.D)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน
จังหวัดนครปฐมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 3)
เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา

* บทความนี้ส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง ผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม This article is a part of a Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for
the Degree, Master of Education Program in Teaching English as a Foreign Language, Department of Graduate School,
Silpakorn University "Effects of English Computer Assisted Language Learning Focusing on Ethical Folktales on English
Reading Ability and Morality Awareness of Pratomsuksa six Students of Sakolwittaya School, Sampran district, Nakhon
Pathom province".

** นักศึกษาหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร โทรศัพท์ 087-1087047 e-mail address : nim_008@hotmail.com ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เสงี่ยม
โตรัตน์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บำรุง โตรัตน์ และ รองศาสตราจารย์ วัฒนา เกาศัลย์ Graduate student in
Teaching English as a Foreign Language, Department of Graduate School, Silpakorn University, Tel 087-1087047 e-mail:
nim_008@hotmail.com. Adviser Asst. Prof. Sangiam Torut, Ph.D. Asst. Prof. Bamrung Torut, Ph.D. and Assoc. Prof.
Wattana Kaosal

อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม จำนวน 8 บทเรียน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม ของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้สื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.45/80.86 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความเห็นที่ดีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม

Abstract

The purposes of this research were 1) to construct and test the effectiveness of English computer assisted language learning focusing on ethical folktales for Pratomsuksa six students of Sakolwittaya School, Sampran district, Nakhon Pathom province; 2) to compare students' English reading abilities before and after using CALL focusing on ethic folktales; 3) to compare students' moral awareness before and after using the CALL focusing on ethic folktales; 4) to study students' opinions toward the CALL focusing on ethic folktales.

The sample consisted of purposively selected 30 sixth grade students of Sakolwittaya School, Sampran district, Nakhon Pathom province during the academic year 2014. The instruments used for this experiment were 1) 8 lessons of CALL focusing on ethical folktales. 2) English reading achievement test, moral awareness achievement test. 3) A questionnaire asking the subjects' opinions on the CALL were used for data collection. The paired-sample t-test was used for data analysis in order to assesses the students' English reading abilities and moral awareness before and after using the CALL. In addition, the mean and standard deviation of questionnaire scores were used to evaluate the students' opinion toward the constructed materials.

The results of the study were as follows:

1. The effectiveness of the English CALL focusing on ethical folktales was 78.45/80.86 percent. This means that the effectiveness of the CALL focusing on ethic folktales was at the acceptable level 75/75.
2. The students' English reading abilities after using the English CALL focusing on ethical folktales scored significantly higher than before using the CALL focusing on ethical folktales ($p < .05$)
3. The students' moral awareness after using the CALL focusing on ethical folktales scored significantly higher than before using the CALL focusing on ethical folktales ($p < .05$)
4. The students' opinions toward the English CALL focusing on ethical folktales were highly positive.

บทนำ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการติดต่อสื่อสารในสังคมยุคสมัยนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ จึงมีบทบาทในการประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น เยาวภา สงวนวรรณ (2540) ได้กล่าวว่า จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และระบบสารสนเทศสามารถช่วยทำให้การเรียนการสอน เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเฉพาะประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ นิคม ทาแดง (2537) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบและกระบวนการของสังคมการเรียนรู้ว่า การเรียนรู้ในยุคของสังคมการสื่อสารอย่างไรในปัจจุบันจะต้องเป็นระบบเปิดให้มีอิสรภาพ ความเสมอภาค และสามารถตอบสนองต่อความจำเป็น ความต้องการ ความถนัดและขีดความสามารถของผู้เรียน โดยผ่านทางสื่อทุกรูปแบบ เพื่อตรงกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวดที่ 9 หมวดเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีสาระสำคัญดังนี้คือ 1) รัฐต้องจัดโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่องทางและสื่อโทรคมนาคมเพื่อการศึกษา 2) รัฐต้องจัดให้มีโครงสร้างและหน่วยงานเฉพาะ เพื่อรับผิดชอบด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3) รัฐต้องส่งเสริมบุคลากรทางการศึกษาตลอดทั้งประชาชนให้มีขีดความสามารถในการผลิต และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในยุคสังคมข่าวสารในการแสวงหาความรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้ เนื่องจากสามารถเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และเป็นพื้นฐานในการใช้ภาษาในการพูดและการเขียน ในปัจจุบันการค้นคว้าจากตำรา หรือจากสื่อต่างๆ ผู้เรียนต้องศึกษาจากตำราทั้งในและต่างประเทศเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น Paulston และ Bruder (1978) ได้กล่าวว่า การสอนภาษาอังกฤษมีเป้าหมายสำคัญเพื่อจะส่งเสริมให้เกิดทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน สำหรับทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษทั่วโลกมากกว่าทักษะอื่นๆ เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำเอา

ทักษะการอ่านไปใช้ในการรับสาร และข้อมูลต่างๆไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิสาข์ จัตติวัตร (2543) ที่ได้ระบุไว้ว่า ในบรรดาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาการเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพนอกเหนือจากความสำคัญของเทคโนโลยี และการเรียนรู้ภาษาภาษาอังกฤษแล้ว คุณธรรมและจริยธรรมเป็นการพัฒนาทางด้านจิตใจเป็นเรื่องที่จำเป็นที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตให้อยู่ในทางที่เหมาะสมและถูกต้องควบคู่ไปด้วยกัน ดังที่ พชญา โรจนบุญถึง (2543) และธีระ ชัยยุทธธรรม (2535) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการเตรียมพร้อมผู้เรียนในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับและเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ด้วยการปลูกจิตสำนึกให้เห็นคุณค่าของคุณธรรมที่จะสามารถอดทนต่อสิ่งชั่วร้าย แยกแยะสิ่งดีออกจากไม่ดี รู้จักเลือกรับสิ่งที่มีคุณค่าและเติบโตอย่างมีคุณภาพท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง การปลูกฝังคุณธรรมควบคู่กับการเรียนรู้ว่าการตั้งเป้าหมายทางการศึกษา ว่าควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความดี และความสุข ควบคู่ไปกับความเก่ง เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม จากการศึกษาสภาพปัญหาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ผู้วิจัยได้พบว่ามีปัญหาหลักอยู่สามประเด็นคือปัญหาด้านสื่อการสอน ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ และปัญหาด้านการตระหนักรู้ด้านคุณธรรม โดยสามารถอธิบายตามลำดับได้ดังนี้ คือ

ปัญหาด้านสื่อการเรียนรู้อในการสอนภาษาอังกฤษ ในงานวิจัยของ อรวรรณ เศรษฐเสถียร (2538) ได้พบว่าปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมากที่สุดคือปัญหาจากสื่อการสอน โดยครูผู้สอนยังคงใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่าสื่ออื่นในการสอน และสื่อการสอนที่มีความทันสมัยและเหมาะสมกับนักเรียนยังขาดแคลน การใช้สื่อการอ่านแบบเดิมที่ใช้การบรรยายจากผู้สอน หรือการอ่านเรื่องราวจากกระดาษไร้สีสันและปราศจากตัวการ์ตูนที่กระตุ้นความสนใจอาจทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจหรือเกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย สอดคล้องกับการสำรวจของกรมวิชาการ(กรมวิชาการ 2551) ที่ผลของการสำรวจพบว่าสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาในประเทศไทยยังมีความต้องการอีกเป็นจำนวนมาก เนื่องจาก สื่อที่เป็นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันต้องนำเข้ามาจากต่างประเทศ ส่วนใหญ่มีราคาสูง และบางครั้งเป็นสื่อที่น่าสนใจ สนุกสนาน แต่ไม่ตรงตามระดับของวัยและความเข้าใจของผู้เรียน

ปัญหาผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ จากการจัดอันดับของ IMD World Competitive Yearbook (2012) พบว่า ในหมู่ชาติอาเซียน ประเทศไทยมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ต่ำกว่าชาติอื่น เช่นเดียวกับกับการจัดอันดับของ English Proficiency Index (EFI) พบว่าประเทศไทยถูกจัดอยู่ใน “ระดับต่ำมาก” สอดคล้องกับผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2556 ที่ พบว่า ในระดับชั้น ป.ในวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 33.82 ซึ่งอยู่ในระดับที่ แม้ว่าทุกวันนี้ เด็กไทยจะมีแนวทางและโอกาสในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลายขึ้นแต่นักเรียนในประเทศไทยปัจจุบันไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษแตกต่างไปจากสมัยก่อนมากนัก โดยสาเหตุที่ทำให้ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจและนักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะด้านทักษะการอ่านนั้น สืบเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ โดย ชิดารักษ์ ดาบพลอ่อน (2542) และวีรวรรณ พูลดี (2544) กล่าวว่า เป็นสาเหตุมาจาก 1) วิธีการสอนที่ยึดตัวครู

เป็นศูนย์กลาง 2) ครูใช้วิธีการสอนอ่านแบบเดิมๆ เช่น การอ่านตามครูทีละประโยค หรือทีละตอนแล้วแปล
3) นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น ทำให้ไม่สามารถเข้าใจกับบทอ่านได้ชัดเจน 4)
นักเรียนขาดความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน 5) นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่กล้าแสดงออก
เห็นภาษาอังกฤษยากเกินไป 6) นักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ถือว่าเรียนแล้วไม่มีโอกาส
นำไปใช้ 7) แบบเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนั้นไม่เอื้อต่อการอ่าน มุ่งเน้นไวยากรณ์เป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนเกิด
ความเบื่อหน่าย สอดคล้องกับ สมุทฺร เช่นชาวนิช (2545) ที่กล่าวว่าปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนที่เกิดขึ้น มัก
เกิดจากการไม่เข้าใจความหมายของข้อความที่อ่าน เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการซึ่งเกี่ยวข้องกับโครงสร้าง
ของประโยคที่ค่อนข้างยาวมากเกินไปหรือมีความหมายกำกวม ทำให้เข้าใจได้หลายแง่

นอกจากปัญหาด้านสื่อการสอนและปัญหาด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้ว ปัญหาการขาด
คุณธรรมและจริยธรรมของบุคคลเป็นอีกประเด็นหนึ่ง ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมจนกลายเป็นปัญหาใหญ่ต่อ
สังคมในหลายด้าน จากการสำรวจของกระทรวงศึกษาธิการในปี 2551 (อ้างใน แผนงานส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมเด็กและเยาวชนไทย 2554 :1) ได้ทำการสำรวจเยาวชนใน 25 จังหวัด พบว่าในปัจจุบันนักเรียน
นักศึกษา มีปัญหาพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่สำคัญหลายชนิด เช่นการเสพติดสิ่งมีนเมา ใช้ยาเสพติด ใช้จ่าย
ฟุ่มเฟือย ทะเลาะวิวาท ติดเกม และอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงสื่อลามกอนาจารหรือสื่อที่แสดงความรุนแรง โดยหาก
ผู้เรียนไม่ได้รับการปลูกฝังที่ถูกต้องอาจนำมาซึ่งปัญหาต่างๆในสังคมได้ ผลสำรวจของ สถาบันรามจิตติ (2548)
ได้กล่าวถึงผลกระทบที่จะเกิดจากปัญหาพฤติกรรมเด็กและเยาวชนทั้งหมดนี้ว่าจะส่งผลกระทบต่อครอบครัวและ
สังคมไทยต่อไปในอนาคตข้างหน้า เนื่องจากการวางรากฐานการเรียนรู้คุณธรรม เกิดขึ้นจากการเรียนรู้จากวัย
เด็กจนถึงอายุ 25 ปี โดยหากผู้เรียนขาดการปลูกฝังคุณธรรมในช่วงอายุนั้นแล้ว จะทำให้เป็นผู้ใหญ่และครอบครัว
ที่ด้อยคุณธรรมในอนาคต สอดคล้องกับ ลิขิต ธีรเวคิน (2548) และ อินตา ศิริวรรณ (2542) ได้กล่าวถึงการ
นำเอาหลักศีลธรรมและจริยธรรมที่อยู่ในศาสนามาสอดแทรกในการสอนภาษาอังกฤษว่าเป็นเรื่องที่เหมาะสม
อย่างยิ่ง เนื่องจากหลักธรรมเหล่านั้นเกี่ยวข้องกับและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตของนักเรียน สามารถให้นักเรียนเกิด
ความเข้าใจในปัญหาต่างๆในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิต และขจัดเรื่องร้ายในจิตใจ ช่วยให้นักเรียนเกิดความดีงาม
ในจิตใจและเป็นผู้ที่กำหนดหน้าที่ของตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ในปัจจุบันการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ในการสอนภาษาเป็นสิ่งที่ได้รับความนิยมอย่างมาก เนื่องจาก
ในบทเรียนที่บรรจุอยู่ในสื่อชนิดนี้สามารถบรรจุภาพกราฟิก วิดีโอภาพเคลื่อนไหว และเสียงเอาไว้ได้ และการใช้
สื่ออินเทอร์เน็ตในปัจจุบันของผู้เรียนสามารถนำพาให้สื่อชนิดนี้ไปสู่ผู้เรียนได้ทุกมุมโลก โดยที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้
ได้จากที่ต่างๆ จีระพรหม มหาพรหม และ สุวรรณา โปธา (2545) ได้กล่าวว่า การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น
สามารถบรรลุเป้าหมายในการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้เป็นอย่างดี รวมไปถึง ยังสามารถตอบสนองความ
ต้องการที่แตกต่างกันระหว่างบุคคลและเพิ่มช่องทางในวิธีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง การใช้โปรแกรม
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังเป็นนวัตกรรมที่มีประโยชน์ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมการ
เรียนรู้ของนักเรียนและช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น

และนอกจากปัญหาด้านสื่อที่กล่าวข้างต้น วิธีการเพื่อพัฒนาและฝึกฝนทักษะทางภาษาควบคู่ไปกับ
คุณธรรม และแนวทางหนึ่งที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทางด้าน ความเข้าใจทางด้านภาษาและความ

ตระหนักถึงด้านคุณธรรมโดยการนำนิทานคุณธรรมมาใช้ประกอบในการสอนภาษา เพื่อช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนซึมซับการเรียนรู้ในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและประสบการณ์ที่ดี และมีประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนได้ สุพรรณิ วราทร (2545) ได้กล่าวว่านิทานสามารถถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิต และสัจธรรมต่างๆได้ โดยนิทานเป็นสิ่งที่สามารถกระตุ้นการพัฒนาทักษะทางภาษาและการเพิ่มพูนคำศัพท์และประสบการณ์ที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เรื่องศักดิ์ ปิ่นประทีป (2548) ได้กล่าวถึงคุณค่าของนิทานในด้านคุณธรรมว่า นิทานเป็นมรดกที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาสติปัญญา กิริยามารยาทและคุณธรรมให้แก่ผู้อ่าน โดยที่นิทานมากมายนำเสนอลักษณะที่สำคัญในการดำรงชีวิต ทำให้ผู้อ่านได้เรียนรู้พื้นฐานที่ดีในชีวิตในหลายด้าน นิทานจึงมีคุณค่าและความสำคัญในการสร้างคุณธรรมและพฤติกรรมที่ดีต่อผู้อ่านได้ และเป็นเรื่องราวทางศาสนา และการสั่งสอน เนื่องจากนิทานเป็นสิ่งที่เด็กสามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยเนื้อหาที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมสามารถช่วยส่งเสริมคุณธรรมที่ดีในจิตใจต่อผู้อ่านเพื่อยกระดับจิตใจได้อีกทางหนึ่งด้วย

ด้วยเหตุผลข้างต้นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัด นครปฐม ด้วยโปรแกรม Adobe Flash และใช้แนวทางแนวเรื่องนิทาน Story Structure ช่วยในการพัฒนาบทเรียน โดยอิงจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านของรายวิชา อ16101 โดยในงานวิจัยในครั้งนี้เป็นการสำรวจความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้สื่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเกี่ยวกับนิทานส่งเสริมคุณธรรมและสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการใช้สื่อ โดยผู้วิจัยมีความตั้งใจว่าเนื้อหาของบทเรียนที่บรรจุในอยู่สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จะมีประโยชน์ที่จะสามารถส่งเสริมคุณธรรมในจิตใจพร้อมไปกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และคุณธรรมต่างๆไปพร้อมกันได้ สื่อการอ่านภาษาอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ครั้งนี้ จะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้เป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยตนเองหรือให้ผู้สอนใช้เป็นสื่อการสอนเพิ่มทักษะด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และจะสามารถเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ก่อนและหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ก่อนและหลังการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยใช้รูปแบบ one group – pretest – posttest design ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 3 ห้องเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 99 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม จำนวน 30 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้มาโดยวิธีการเลือกอย่างเจาะจง (purposively selected) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมด้านต่างๆดังต่อไปนี้

1.1 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1.2 ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมให้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมก่อนเรียน ในวันที่ 5 มกราคม 2558

2. ขั้นตอนทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่เตรียมไว้ ดังนี้

2.1 เวลาที่ใช้ในการทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 40 นาที โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม 2558 ถึงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2558

2.2 ช่วงเวลาในการเรียนแต่ละวันจะใช้เวลาของการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คาบซ่อมเสริม และวิชาคอมพิวเตอร์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูตามปกติ

2.3 เนื้อหาของนิทานที่ใช้ในการสร้างแบบเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เป็นนิทานที่คัดเลือกมาจากหนังสือนิทานที่มีเนื้อหาตรงกับคุณธรรม 8 ประการ ซึ่งผู้วิจัยนำมาแปลและปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งหมด 8 เรื่อง คือ The Secret of Success , The Millionaire's Son , The Seed of Honesty , The Ant and the Grasshopper , Modesty Pays , The Beautiful Temple , The Wise Doves , The Sun, the Moon and the Wind

2.4 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง โดยมีครูประจำวิชาภาษาต่างประเทศ และครูประจำวิชาคอมพิวเตอร์มาช่วยในการควบคุมและให้ความช่วยเหลือหากนักเรียนพบปัญหา โดยดำเนินการสอนตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมการแนะนำบทเรียน อธิบายจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และการใช้งานคอมพิวเตอร์ในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ โดยมีอาจารย์วิชาคอมพิวเตอร์มาช่วยแนะนำและควบคุมการใช้งานของนักเรียนร่วมด้วย

ขั้นที่ 2 ขั้นการถามนำเพื่อกระตุ้นความสนใจ (Motivation) โดยหลังจากเปิดโปรแกรมเข้าในเมนูหลัก และเข้าสู่บทเรียน และกิจกรรมขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) โดยให้นักเรียนศึกษา จากรูปภาพประกอบของเรื่อง และอภิปรายตอบคำถามจากข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่นักเรียนจะพบในบทอ่าน และให้ผู้เรียนคาดเดาเหตุการณ์ ตัวละคร ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นในบทอ่าน ซึ่งอาจจะเป็นลักษณะภายนอก อุปนิสัย หรือภาพของการกระทำของตัวละคร เพื่อให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาได้ว่าจะอ่านบทอ่านนี้ทำไม และอ่านแล้วจะได้พบคำตอบแบบไหน

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้คำศัพท์ (Vocabulary study) เริ่มการเรียนรู้ในส่วนของคำศัพท์ และความหมายที่จะเป็นประโยชน์ในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน และตามมาด้วยการฝึกจับใจความเพื่อผู้เรียนจะสามารถเข้าใจใจความสำคัญของประโยคนั้นๆ และช่วยในการเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังได้

ขั้นที่ 4 การจับใจความสำคัญ (Main idea study) ผู้เรียนจะเริ่มศึกษาบทอ่านพร้อมทั้งฟังการออกเสียงที่ถูกต้อง โดยจะเริ่มเห็นภาพของเนื้อเรื่องที่อ่านควบคู่ไปกับคำศัพท์ที่ได้เรียนไปก่อนหน้า เพื่อสามารถเข้าใจได้ว่าเกิดเหตุการณ์อะไรบ้างกับตัวละครในเรื่อง โดยจับคู่ Main Idea บทอ่านในแต่ละย่อจะถูกแบ่งออกเป็นข้อๆ และด้านขวามือจะเป็น Main idea ของแต่ละข้อโดย ไม่เรียงกัน นักเรียนจะต้องจับคู่ลงในกระดาษคำตอบ หลังจากกิจกรรมนี้นักเรียนจะเริ่มพบกับคำศัพท์ที่เรียนรู้ความหมายมาก่อนหน้าว่ามีความเกี่ยวข้องกับเรื่องอย่างไร และสามารถเห็นภาพรวมของเหตุการณ์ในเรื่องว่ามีเหตุการณ์โดยรวมเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 5 การเรียนรู้โดยใช้โครงสร้างเรื่อง (Storyline study) ผู้สอนได้นำกิจกรรมที่เป็นแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำ โดยใช้ Storyline เป็นหลักในการตอบคำถามที่เกี่ยวกับเหตุการณ์และตัวละครในเรื่อง เพื่อช่วยสร้างให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายของการอ่านที่ชัดเจน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากบทอ่านไปใช้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ โดยผู้เรียนจะต้องติดตาม และประเมินเนื้อหาที่อ่านในแบบฝึกหัด โดยในขั้นนี้ผู้เรียนจะได้ศึกษาถึงคุณธรรมและแง่คิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อไป

ขั้นที่ 6 การทดสอบความเข้าใจในการอ่าน (Comprehension test) ผู้สอนจะให้ให้นักเรียนคลิกเพื่อสู่กิจกรรมในส่วนของการตอบคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในเนื้อเรื่องทั้งหมด โดยเป็นข้อสอบจำนวน 10 ข้อ เป็นข้อสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และทำการเก็บคะแนน โดยผู้สอนจะทำการจดบันทึกคะแนนจากการแปรผลในโปรแกรมในส่วนนี้ทุกครั้ง เป็นการตรวจสอบผู้เรียนถึงความเข้าใจที่มีต่อการอ่านว่ามีมากน้อยเพียงใด

ขั้นที่ 7 การเรียนรู้ด้านไวยากรณ์และการใช้ภาษา (Language Study) ผู้สอนจะทำการสอนถึงไวยากรณ์และ การใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนควรสามารถถ่ายโอนทักษะการอ่านไปสู่ทักษะอื่นได้

ขั้นที่ 8 กิจกรรมขยายความรู้ (Extended activities) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น หรือวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณธรรม และข้อเสนอแนะ ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับใช้ในชีวิตจริงได้ หลังจากเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่พบในกิจกรรมที่อ่าน และทำแบบสอบถามความคิดเห็นทุกครั้งหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จำนวน 8 บทเรียน
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที
3. แบบทดสอบวัดความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 24 ข้อ ใช้เวลา 45 นาที
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 10 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ T-test
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐมด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมก่อนและหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ T-test
4. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมโดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.55/90.00 แสดงว่าสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม หลังเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม หลังเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความตระหนักรู้ด้านคุณธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้อภิปรายผลตามลำดับดังนี้

1. สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยพัฒนาสื่อด้วยการวิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อเรื่องที่ใช้ในการเรียนการสอนโดยผู้วิจัยได้เลือกประเด็นของคุณธรรม 8 ประการที่เป็นหลักคุณธรรมพื้นฐานที่สามารถสร้างจิตสำนึกที่ดีในตัวของนักเรียนในชีวิตจริงได้ จากนั้นจึงนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดเนื้อหาในการสร้างสื่อ Richard and Rodgers (2001 :162-170), Tomlinson (1998 :96) โดยวิเคราะห์จากการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษาคำอธิบายรายวิชา หน่วยเวลาเรียน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากนั้นจึงกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการสอน และกำหนดรูปแบบของสื่อที่จะนำมาใช้ จากนั้นจึงกำหนดระยะเวลาการสอนในแต่ละบทเรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวอย่างรูปแบบของแบบเรียนในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตำรา งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ และเพื่อให้สื่อมีประสิทธิภาพผู้วิจัยจึงได้เลือกโปรแกรม Flash CS 5.5 ซึ่งเป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพในการนำมาสร้างสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เนื่องจากเป็นโปรแกรมที่มีการใช้งานที่ไม่ซับซ้อนในการสร้างภาพเคลื่อนไหว และรองรับการนำภาพและเสียงมาใส่ได้อย่างสมบูรณ์ โดยขนาดของโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนสามารถบีบอัดได้ทำให้ไฟล์มีขนาดเล็ก และสะดวกต่อการนำไปใช้ในการสอนต่อไป และได้ทำการสร้างโปรแกรมตามขั้นตอนของ Alessi and Trollip (2000: 111-112), พรเทพ เมืองแมน (2544: 46-51) ในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ตามขั้นตอนคือ ขั้นการเตรียม ออกแบบบทเรียน กำหนดกิจกรรมโดยการสร้าง Storyboard และทำการสร้างคู่มือและเอกสารประกอบ จากนั้นจึงทำการประเมินแก้ไขด้วยผู้เชี่ยวชาญ และ

นำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปทดลองและคำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ได้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเหมาะสมในการวิจัย

1.2 การนำการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวมาใช้ประกอบในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาที่เน้นนิทานคุณธรรม ทำให้บทเรียนและบทอ่านมีความน่าสนใจ และสร้างความเข้าใจในบทอ่านแก่นักเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากภาพเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในนิทานในรูปแบบของการ์ตูนนั้นสามารถช่วยให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลินและกระตุ้นจินตนาการ ในขณะที่อ่านเนื้อเรื่องได้ ดังนั้นการใช้การ์ตูนภาพเคลื่อนไหวประกอบการอ่านในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาที่เน้นนิทานคุณธรรมจึงอาจส่งผลให้ผู้อ่านมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 การออกแบบบทเรียน และกิจกรรมในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์ประกอบทางวรรณกรรมตามที่ ยูวพาส์ ชัยศิลป์วัฒนา (2544 :144-145) ได้วิเคราะห์ถึงโครงสร้างของวรรณกรรมว่าประกอบด้วย ตัวละคร (Characters) คำโครงเรื่อง(Plots) ฉาก(Setting) แก่นเรื่อง(Theme) และตอนจบของเรื่อง(Ending) และรวมถึงแนวทางในการจัดการสอนการอ่านโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า ตามที่ Bernard (1991), Gonzalez (2002), วิสาห์ จิตวิวัฒน์ (2543) ได้กล่าวไว้ถึงการออกแบบบทเรียน และกิจกรรมโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า นั้น ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบของวรรณกรรมปรากฏในเรื่องนั้นๆ ซึ่งในกิจกรรมนี้ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมีระบบ โดยเฉพาะองค์ประกอบของตัวละครหลัก ปัญหา และวิธีการแก้ไขที่ตัวละครต้องพบเจอ และคุณธรรมที่ปรากฏในเรื่องโดยที่ผู้เรียนสามารถนำคุณธรรมและข้อคิดเหล่านั้นมาเปรียบเทียบกับในชีวิตจริงได้หลังจากการเรียนรู้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม หลังเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 การนำการ์ตูนภาพเคลื่อนไหวประกอบในการอ่านนิทานคุณธรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจในการอ่านนิทานแก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนจะเกิดความรู้สึกเพลิดเพลินในขณะที่อ่าน ทำให้ผู้อ่านเกิดแรงจูงใจที่ดีในการเรียนรู้ และสามารถเข้าใจถึงเนื้อหาของเรื่องทั้งหมดได้ดียิ่งขึ้น

2.2 เนื้อหาที่นำมาใช้ในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่คัดเลือกในเรื่องคุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ตามแนวทางในการคัดเลือกนิทานของ Wilhelm (1999 : 27-28) และ Pederson (1995 : 2-3) ที่เห็นสอดคล้องกันว่าควรที่จะเลือกนิทานที่เป็นเรื่องที่เข้าใจง่าย ใช้ระดับภาษาที่เหมาะสม มีตัวละครน้อย โดยควรเป็นเรื่องที่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันหรือครอบครัวได้ และต้องมีคุณธรรมสอดแทรก เพื่อกระตุ้นคุณธรรมและจริยธรรมในจิตใจ โดยได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่ และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาถึงคุณธรรมที่เป็นประโยชน์จากการอ่านนิทาน โดยการอ่านนิทานสามารถสร้างให้ผู้อ่านจากสิ่งที่สะท้อนออกมาจากเรื่องที่ปรากฏในนิทานจนเกิดความเข้าใจได้ง่ายขึ้น ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม หลังเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

3.1 สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สร้างขึ้น ใช้เนื้อหา นิทานคุณธรรมในสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย เนื่องจากเนื้อหาของคุณธรรมที่ปรากฏในนิทานนั้น เป็นการให้คุณธรรมที่ปรากฏเป็นคำสอนของเรื่องเป็นแก่นของการสอน โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้จากความรู้และเกิดสติปัญญาจากประสบการณ์ ซึ่งในที่นี้คือการอ่านนิทานและรับรู้เกี่ยวกับผลของการกระทำต่างๆในเนื้อเรื่องจนสามารถนำไปปรับใช้ในการควบคุมความรู้สึกและอารมณ์ส่วนตัวได้ ซึ่งการเรียนรู้เช่นนี้สามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีความหมาย และมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียน และนักเรียนสามารถนำแนวคิดทางจริยธรรมจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้กับชีวิตของตนเองพร้อมไปกับการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ อาจทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสกลวิทยา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

4.1 เมื่อพิจารณาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ เป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านรูปแบบกิจกรรม ทั้งนี้เป็นเพราะ รูปแบบกิจกรรมมีความน่าสนใจ เนื่องจากในการเรียนนักเรียนสามารถดูภาพประกอบในแต่ละหน้า เพื่อสร้างความเพลิดเพลิน และสนุกสนานในการเรียนรู้ และการใช้โปรแกรมมีความน่าสนใจ ส่วนด้านที่มีค่าระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ด้านกิจกรรม ซึ่งอาจเป็นเพราะ ในส่วนของการทำกิจกรรม นักเรียนเกิดความสับสนเนื่องจากมีการใช้เอกสารเป็นแผ่นกระดาษให้นักเรียนตอบคำถาม และมีนักเรียนหลายคนสับสนในช่วงแรก ทำให้เกิดความไม่เข้าใจตรงกันในการทำแบบฝึกหัดบางส่วน จึงทำให้ผู้เรียนมีระดับความคิดเห็นในส่วนนี้ต่ำกว่าส่วนอื่นแต่ยังอยู่ในระดับที่ดีเช่นกัน

4.2 เมื่อพิจารณาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมเป็นรายบท พบว่า โดยรวมแล้วทุกบทมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับสูง โดยบทที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ บทที่ 1 เรื่อง The Ant and the Grasshopper อาจเนื่องมาจาก เนื้อหาในบทนี้เป็นเนื้อหาที่ดำเนินเรื่องอย่างง่าย และมีตัวละครหลักเพียงแค่สองตัวที่เป็นสัตว์ เหมือนนิทานอีสป ที่นักเรียนคุ้นชิน และคุณธรรมที่พบในเรื่องคือเรื่องความมีวินัยในตนเองก็ไม่ได้มีความซับซ้อนมากนักในการเข้าใจ อีกทั้ง เป็นการเรียนในบทสุดท้ายที่นักเรียนเข้าใจกระบวนการและขั้นตอนในการทำแบบฝึกได้ชำนาญมากขึ้นแล้ว จึงทำให้การเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนสนใจและสามารถเข้าใจเรื่องนั้นได้ดีกว่าเรื่องอื่น ส่วนบทเรียนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือบทที่ 3 เรื่อง The Secret of Success อาจเป็นเพราะ เนื้อหาที่พบในนิทานเป็นเนื้อหาที่มีความซับซ้อนในเชิงรายละเอียดเรื่องเวลา ซึ่งมีรายละเอียดค่อนข้างซับซ้อนสำหรับนักเรียน และบริบทของตัวละครระหว่าง อาจารย์เซนและความเข้าใจในคำสอนแบบเซนอาจซับซ้อนเกินไป ทำให้ผู้สอนต้องชี้แนะ และแนะนำนักเรียนและอธิบายในหลายจุดเพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับแนวทางการสอนภาษาอังกฤษ

1.1 เนื่องจากในการเรียนรู้ผู้เรียนพบว่าคำศัพท์ในบทเรียนบางคำค่อนข้างยาก จึงควรเพิ่มในส่วนของการอธิบายความหมายคำศัพท์ที่ยากลงไปในบทเรียนเพิ่มเติม โดยเมื่อนักเรียนพบกับคำยาก อาจทำการค้นหาความหมายด้วยคำอธิบายง่ายๆ ในโปรแกรมได้เลยโดยไม่ต้องปรึกษาครูผู้สอน หรืออาจขยายกิจกรรมการสอนและแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการสอนคำศัพท์เพื่อทบทวนให้นักเรียนมีความรู้มากขึ้นก่อนทำการอ่านบทอ่าน เพื่อประหยัดเวลาในส่วนของกิจกรรมการอ่านและทำให้การเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและราบรื่นยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่าสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในเกณฑ์ที่ดี แต่การพัฒนาการเรียนรู้ในด้านทักษะการอ่านต้องใช้เวลาในการฝึกฝน โดยใช้กลยุทธ์หลายอย่างมาใช้ในการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงควรทบทวนที่ร่วมสมัยมากขึ้นให้เหมาะสมกับกลุ่มของนักเรียน โดยอาจขยายกิจกรรมไปสู่การพัฒนาทักษะฟัง และการเขียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีเสียงพากษ์จากเนื้อหานั้นที่มีอยู่ และสร้างแบบฝึกหัดที่สอดคล้องทางด้านฟัง และเชื่อมไปสู่การเขียน เพื่อให้การใช้สื่อเป็นแบบฝึกหัดในการสอนมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการต่อยอดทักษะในการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นได้

1.3 สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรม 8 ประการตามหลักสูตร ผู้วิจัยอาจพัฒนาการสอนจริยธรรมในด้านอื่นๆ โดยเลือกนิทานที่มีคติสอนใจในจริยธรรมด้านอื่นเพื่อมาใช้ในการสร้างนิทานให้น่าสนใจ และเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงประโยชน์และโทษของการขาดคุณธรรมอื่นที่นอกเหนือไปจากงานวิจัยครั้งนี้ได้

2. ข้อเสนอแนะด้านคอมพิวเตอร์

2.1 ผู้วิจัยจึงควรมีการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์โดยให้นักเรียนได้ทดลองเปิดใช้โปรแกรม และ รู้ถึงองค์ประกอบที่ต้องเรียนรู้อย่างคร่าวๆก่อนทำการทดลองจริง เพื่อเพิ่มความชำนาญในการใช้โปรแกรมได้ดียิ่งขึ้น และและขยายเวลาในการทดลองให้มากขึ้นกว่าเดิมเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนในการทบทวนแบบฝึกต่างๆ และอาจส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับที่สูงขึ้น

2.2 เนื่องจากในการเรียนด้วยสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในครั้งนี้นี้ต้องมีการเก็บคะแนนในระหว่างการเรียน ผู้วิจัยสามารถพัฒนาโปรแกรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นด้วยการเขียนโปรแกรมให้มีการประมวลผลของคะแนนในท้ายบทอย่างละเอียดอีกครั้ง เพื่อประหยัดเวลาของผู้สอนและผู้ควบคุมในการเก็บผลคะแนนในระหว่างการเรียน โดยทำให้สามารถควบคุมเวลาในการเรียนได้ดีขึ้น

2.3 ผู้วิจัยจึงควรเขียนรูปแบบคำสั่งให้ชัดเจนมากขึ้น หรือพัฒนาโปรแกรมให้เป็นการใช้คอมพิวเตอร์และแปรมผลออกมา เพื่อทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะเป็นแนวทางกว้างๆไว้ดังนี้

1. เนื่องจากงานวิจัยในครั้งนี้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานคุณธรรม 8 ประการ ซึ่งในชีวิตจริงของนักเรียนนั้น มีคุณธรรมในด้านอื่นๆเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในด้านคุณธรรมให้มากขึ้นได้ ดังนั้นจึงควรมีงานวิจัยในการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษที่เน้นนิทานคุณธรรมในด้านอื่นๆเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหมายและสามารถนำไปเอื้อประโยชน์ในด้านอื่นๆในชีวิตได้มากขึ้น

2. ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมของนักเรียน โดยในการทำวิจัยครั้งต่อไปสามารถเพิ่มในการศึกษาด้านอื่นๆ เช่นการฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษ และเพิ่มการศึกษาในด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นผลจากการเรียนรู้ด้านคุณธรรมเพิ่มเติมมาในงานวิจัยได้

3. ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยควรวิจัยการเปรียบเทียบ โดยเปรียบเทียบความสามารถของกลุ่มตัวอย่างที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษแตกต่างกัน คือ กลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ เพื่อตรวจสอบว่าสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษาอังกฤษ จะสามารถช่วยพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่มีความรู้แตกต่างกันอย่างไร

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา

ลาดพร้าว.

กัลยา ศรีปาน. (2546). การศึกษาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบุญเลิศ อนุสรณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

ทักษิณ.กุหลาบ มัลลิกามาต (2509). คดีชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.

จิรพรรณ มหาพรหม. (2545). การใช้กิจกรรมชั้นนำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่ :

วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษบัณฑิต วิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรชัย โพธิ์งาม. (2546). การศึกษาพฤติกรรมการพัฒนาจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด

สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี, วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต. ราชภัฏอุบลราชธานี.

พรเทพ เมืองแมน. (2544). การออกแบบและพัฒนา CAI Multimedia ด้วย Authorware. กรุงเทพฯ :

บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.

พัชยา โรจน์บุญถึง. (2543). แนวโน้มหลักสูตรระดับประถมในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์

มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย ศิลปากร.

- ธิดารัก ดาบพลอ่อน. (2542). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อจับใจความขึ้น
ประถมศึกษาปีที่ 6.การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. ประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธีระ ชัยยุทธยรรยง. (2535). คุณค่ากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และวินัย. วารสารแนว
(กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2535) : 45-50.
- ประกาศรี สีหอำไพ. (2540). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แมนมาส ขวลิต. (2545). แนวทางส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญธรรม.
- ยุวพาส์ ชัยศิลป์วัฒนา. (2544). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- ยุวพาส์ ชัยศิลป์วัฒนา. (2544). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี (พิมพ์ครั้งที่2). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เยาวภา สงวนวรรณ. (2540) การออกแบบเว็บกราฟฟิกด้วย HTML3.2. กรุงเทพฯ : เฟสท์แบชฟิค มีเดีย.เรื่อง
ศักดิ์ ปิ่นประทีป (2552) สร้างลูกรักให้เป็นนักอ่าน. กรุงเทพฯ : บริษัท แพลน ฟอรั คิตส์ จำกัด.
- ลิขิต ธีรเวคิน (2548). ความหมายจริยธรรมและคุณธรรม. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :
<http://www.thaigoodview.com/node/33736> วันที่สืบค้น 2551, เมษายน 10.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). การสอนภาษาอังกฤษ English Reading Comprehension (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วีรวรรณ พุนดี. (2544). การเปรียบเทียบการสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านด้วยวิธีสอนแบบใช้แผนภูมิ
ความหมายกับการสอนตามคู่มือครูที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการ
จำของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิต
วิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันรามจิตติ. (2548). สมุดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน โครงการติดตามสภาวการณ์เด็ก
และเยาวชนรายจังหวัด. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- สุวรรณา โปทา. (2545). การเรียนภาษาด้วยตนเองโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมความ เข้าใจในการ
อ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมุทร เซ็นชวานิช. (2535) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุพรรณิ วราทร. (2545).ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (2).กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์เดือนตุลา.

อรวรรณ เศรษฐเสถียร. (2538). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษที่ยึดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเพิ่มความสามารถในการฟัง-พูด และความคิดวิจารณ์ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง, วิทยาลัยนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต :มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
อินถา ศิริวรรณ. (2542). พื้นฐานการศึกษาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. สำนักพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Alessi, S.M. and Trollip, S.R. (2000). Multimedia for Learning Methods and Development (3rd Edition). Boston : Allyn and Bacon.
- Bernard, H. (1991). Effective Strategies for Teaching Reading. Massachusette : Allyn and Bacon.
- Cotterall, S. (1999). Key variables in language learning : what do learners believe about them?. School of Linguistics and Applied Language Studies. Wellington : Victoria University of Wellington. 493 – 513.
- Gonzalez,D. (2002). A Whole language Project : Using Story Grammar in EFL High School Classroom.(online), accessed 25 january 2002. Available from <http://exchanges.State.go/.forum/vol36/no1/p14.htm>.
- Graddol, D. (2006). English Next. London: the British Council.
<http://www.britishcouncil.org/files/documents/learning-research-english-next.pdf>.
- Hanson-Smith, E. (2002). Computer-assisted language learning. The Guide to Teaching English to Speakers of Other Language. United Kingdom : Cambridge University Press.
- Laghos, A and Zaphiris, P. (2009). Computer Assisted Aided Language Learning. United Kingdom : City University.
- Paulson, C. D. (1978). Developing Communicative Competence: Goals, Procedures and Techniques. In D. Ilying & T. Tragardh (Eds.), Classroom Practice in Adult ESL (pp. 111-118). Washington, D.C.: TESOL.
- Pederson, M. (1995). Storytelling and the art of teaching. English teaching forum 33,1 (January 1995) : 2-5.
- Richards, J.C., and T.S. Rodgers. (2001). Approaches and Methods in Language Teaching. 2nd ed. Cambridge: CUP.
- Tomlinson, B. (1998). Materials Development in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wilhelm, K.H. and Wilhelm, T.H. (1999). Oh, the tales you'll tell. Forum,37,27.