

การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์
การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 *

The Development of Task-based Reading Activities
to Enhance Critical Reading Achievement for Eleventh Grade Students

สิรินาถ ธารา (Sirinart Thara)**

สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ (Suneeta Kositchaivat)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอยะยอย จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานจำนวน 5 บท 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีค่าเท่ากับ 78.99/75.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในระดับมาก

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

An article Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Master in The Development of Task-based Reading Activities Achievement for Eleventh Grade Students under the supervision of Ph.D. Suneeta Kositchaivat

** นักศึกษาระดับปริญญาโทศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail Address: ptsirinart@gmail.com

The student of Education Program in Teaching English as a Foreign Language Department of Curriculum and Instruction Graduate School, Slipakorn University E-mail Address: ptsirinart@gmail.com

*** โดยมี อาจารย์.ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purposes of this thesis were 1) to develop and test the efficiency of task-based reading activities 2) to compare the students' critical reading achievement before and after using the task based activities, and 3) to survey the students' opinions toward the task-based reading activities. The subject consisted of 33 eleventh grade students of Khaoyoiwittaya School, Khaoyoi, Phetchaburi during the second semester of the academic year 2014. The instruments used for gathering data consisted of 1) five task-based reading activities, 2) critical reading achievement test, 3) a questionnaire to survey the students' opinions toward the task based activities. The mean, standard deviation of items, and independent t-test were used to analyze the data. The results of the study were as follows: 1) The efficiency score of the task-based reading activities was 78.99/75.87 which was higher than the established requirement of 75/75 2) The students' achievement in critical reading after studying through the task-based reading activities was significantly higher than before studying through the activities at the .05 level. 3) The students' opinions toward the task-based reading activities were at a high level.

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญของโลกเพราะเป็นภาษาสากลของมวลมนุษยชาติ ไม่ว่าแต่ละชาติจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นที่ต่างภาษาและวัฒนธรรม ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสาร ยิ่งไปกว่านั้นอาเซียนได้กำหนดทิศทางความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกเกี่ยวกับภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารต้องเป็นภาษาอังกฤษตามกฎบัตรอาเซียน ข้อที่ 34 นั้นหมายความว่าประชาชนพลเมืองใน 10 ประเทศอาเซียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร นอกเหนือจากการใช้ภาษาประจำชาติ (สมเกียรติ อ่อนวิมล, 2554) สอดคล้องกับ จูติมา ศรีบัว (2555:370) กล่าวว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่างๆทั่วโลกมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วขึ้นจึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศ มีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิตที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะนอกจากการอ่านจะพัฒนาบุคคลและสังคมให้มีความคิดสร้างสรรค์และยังช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และก่อให้เกิดความเพลิดเพลินยามว่าง ยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าสำเร็จการศึกษาไปแล้ว เพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูง การอ่านเป็นรูปแบบของการสื่อสารอย่างหนึ่งซึ่งผู้เขียนและผู้อ่านแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นต่อกัน โดยผู้เขียนใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดของตนเอง ผู้อ่านพยายามรับรู้ความคิดเหล่านั้นโดยการทำนายความหมายในขณะที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านต้อง

อาศัยประสบการณ์เดิมหรือความคุ้นเคยที่ตนเองมีเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับระบบภาษานั้นๆ เพื่อทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Grabe (1995) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ผู้อ่านจะต้องตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากในขณะที่อ่านต้องใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ ช่วยในการตีความขยายความจากบทอ่าน การอ่านจึงเปรียบเสมือนการสนทนาระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน โดยอยู่ในรูปแบบของการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องพยายามตีความ โดยใช้ความรู้ที่ได้จากบทอ่านและความรู้เดิมซึ่งผู้อ่านมีอยู่ควบคู่กัน

การส่งเสริมการอ่านและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณนั้นถือเป็นเรื่องท้าทายครูผู้สอนอย่างมาก ครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาค้นหาเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจ ความสนใจ และส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการอ่านให้สอดคล้องกับหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 22 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องนั้นคือไม่เพียงแต่การอ่านในชั้นเรียน การอ่านนอกชั้นเรียนในลักษณะของการอ่านหนังสือเพิ่มเติมที่ไม่ใช่ตำราเรียนก็ควรได้รับการส่งเสริมด้วยเช่นกัน กล่าวคือ ควรส่งเสริมกิจกรรมการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่มีลักษณะสอดคล้องกับแนวการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นอกจากผู้อ่านจะมีนิสัยรักการอ่านแล้ว สำหรับสภาพสังคมในยุคปัจจุบันที่เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสาร ทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณถือเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง เนื่องจากผู้อ่านต้องรู้จักอ่านและคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตัดสินใจข้อมูลที่ซับซ้อนผู้อ่านจำเป็นต้องมีวิธีการที่จะรับส่งและจัดการกับข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น ซึ่งถ้าขาดการอ่านอย่างมีวิจารณญาณแล้ว ย่อมส่งผลเสียอย่างมาก (จรรยา บุญปลั่ง: 2541) อย่างไรก็ตาม การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจะมีประโยชน์เพียงใดก็ตาม ในสภาพการสอนตามความเป็นจริงแล้วยังมีนักเรียนส่วนมากไม่มีนิสัยรักการอ่าน อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ หรือประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ (นิธิ เอียวศรีวงศ์: 2551) ทั้งนี้อาจกล่าวได้ว่าครูผู้สอนขาดความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมทางภาษาและขาดเทคนิควิธีการในการสร้างความสนใจให้ผู้เรียนส่วนผู้เรียนก็ไม่ชอบภาษาอังกฤษ ขาดโอกาสในการใช้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และไม่กล้าแสดงออก หลักสูตรและเนื้อหาไม่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการ ตลอดจนไม่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน และยังมีสาเหตุด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนด้านปัจจัยสนับสนุนการสอน เช่น สื่อการสอน และแหล่งข้อมูลทางภาษา เป็นต้น สอดคล้องกับผลการประเมินผลทางการศึกษาผู้เรียนตามโครงการ PISA (Program for international student Assessment) ระยะที่ 2 ปี 2552 – 2555 พบว่าระดับของการอ่านผู้เรียนที่มีอายุ 15 ปี ของไทย เพียงร้อยละ 33 ที่มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับดี ในขณะที่ร้อยละ 64 มีทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งถ้าจะขยายความให้ชัดเจนขึ้น คือ ผู้เรียนไทยส่วนใหญ่มีทักษะการอ่านอยู่เพียงแค่ระดับ 2 คือสามารถอ่านและจับสาระได้ต่อเมื่อข้อความค่อนข้างตรงไปตรงมา สามารถอ้างอิงหรือเปรียบเทียบข้อมูลเชิงวิเคราะห์ได้ในระดับต่ำ นอกจากนี้ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555) พบว่า คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาพรวมระดับประเทศอยู่ในระดับ

ต่ำ และ ผลการประเมินของนักเรียนโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 16.46 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าจังหวัด ($\bar{X} = 22.60$) ต่ำกว่าสังกัด ($\bar{X} = 21.71$) และระดับประเทศ ($\bar{X} = 22.13$)

จากปัญหาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น เมื่อพิจารณาสาเหตุแล้ว น่าจะมาจากสาเหตุหลายประการ ซึ่งสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งคือสาเหตุจากครูและกลวิธีการสอนของครูมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อผลสำเร็จของผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ ประเสริฐศักดิ์ เหนือสงศ์ (2546, อ้างถึงใน กนกทวี จำปาวงศ์, 2552: 4) สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและอ่านได้อย่างมีวิจารณญาณ ขึ้นอยู่กับว่าเขาได้รับการสอนอย่างไร ทักษะพื้นฐานการอ่าน การคิด ที่นักเรียนได้รับนั้นเป็นผลมาจากครูและกระบวนการสอนของครูเกือบทั้งสิ้น สอดคล้องกับ วิไลลักษณ์ ศิริรินทร์ (2548 : 16) กล่าวถึงลักษณะของครูในการสอนอ่านว่า ครูที่สอนวิชาการอ่านมักพยายามที่จะสอนทักษะและกลวิธีการอ่านให้จับต้นหลัดสูตรในหนึ่งภาคเรียน จึงไม่มีโอกาสให้นักเรียนได้ใช้เวลาอ่านมากๆ ครูบางคนให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การถามรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านซึ่งเป็นคำถามด้านความจำ กิจกรรมนี้นอกจาก ไม่ส่งเสริมการอ่านแล้วยังไม่ช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอีกด้วย เพราะจัดเป็นการทดสอบมากกว่าการอ่านดังนั้น ครูจึงควรจัดกระบวนการสอน เทคนิคและกลวิธีการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการประสบความสำเร็จทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ฝึกลงมือปฏิบัติ ได้แก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนจะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะในการอ่านและการเขียน เป็นการได้ประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ การนำการจัดการเรียนรู้แบบภาระงานมาใช้จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่สนใจ ได้ฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง วางแผนการทำงานและมีกระบวนการในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริงโดยผ่านทางการปฏิบัติงาน จนบรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และปรากฏเป็นชิ้นงานโดยมีขั้นตอนในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ธีรรัตน์ สมานพันธ์ (2549: 179) ทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ และผลศึกษาของรูปแบบการสอนต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ จำนวน 65 คน พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 70 เช่นเดียวกับ สาวิตรี สีพนามน้อย (2551: 80) ได้ทำงานวิจัยเรื่องผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณร้อยละ 79.20 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนร้อยละ 32.90 มีนักเรียนจำนวน 16 คนผ่านเกณฑ์การสอบที่กำหนดไว้ร้อยละ 75 คิดเป็นร้อยละ 64 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป นอกจากนี้ กนกทวี จำปาวงศ์ (2552: 71) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัจฉาศรี จังหวัดขอนแก่น พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

อย่างมีวิจารณ์ญาณที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดเป็นร้อยละ 78.61 ของคะแนนเต็ม โดยผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 นอกจากนี้นักเรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 86.36 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดโดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ว่านักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป และยุพพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (2555:230) ได้ทำงานวิจัยเรื่องการพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมธุรกิจ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณมีผลการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลความแตกต่างมีขนาดใหญ่มาก ความตระหนักด้านจริยธรรมธุรกิจมีผลการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลความแตกต่างมีขนาดใหญ่มาก และความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจอยู่ในระดับมาก

จะเห็นได้ว่าผลของการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณส่งผลให้นักเรียนมีวิจารณ์ญาณในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้นและสร้างความพึงพอใจในการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจในการส่งเสริมการอ่านและต่อยอดความรู้สู่นอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตามการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณให้กับนักเรียนไทยยังมีอุปสรรคอีกมากมาย อันเนื่องมาจากนักเรียนไทยยังอ่านหนังสือน้อย และปัจจัยด้านอื่นอีกหลายด้านเช่น ความสามารถด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ขาดความรู้เดิม กลวิธีในการอ่าน การจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ ในการที่จะพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีวิจารณ์ญาณในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นถือเป็นความท้าทายของผู้สอน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวการจัดการเรียนการสอนและพบว่ากิจกรรมเน้นภาระงาน (Task based) นั้นมีองค์ประกอบที่ชัดเจนที่ประกอบไปด้วย จุดมุ่งหมาย ข้อมูลทางภาษา กิจกรรม บทบาทครู บทบาทผู้เรียน สถานที่ ผลลัพธ์และผลสะท้อนกลับ (Nunan 1989: 10-11, Cardlin 1987: 10-12, Ellis 1997: 38) นอกจากนี้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมเน้นภาระงานของ Phabu (1979) ที่กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติภาระงานไว้ 2 ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) และขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task) นั้นได้รับโอกาสในการพัฒนาความเข้าใจภาษา ก่อน รูปแบบของภาษาต้องเกิดจากการรับรู้ภาษาโดยผ่านกระบวนการจัดการภายใน อีกทั้งการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นภาระงานยังส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีมตามระบอบประชาธิปไตย เป็นการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ สามารถปรับตัวให้อยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อนึ่งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมเน้นภาระงานของ พนอ สงวนแก้ว (2553: 147) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน พบว่า รูปแบบมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี คะแนนความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีความพึงพอใจต่อการอ่านแบบเพิ่มขยายอยู่ในระดับมาก คะแนนหลังเรียนและสอบซ้ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และจุติมา ศรีบัว (2555) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ มีประสิทธิภาพ 75.7/ 78.22 ตามเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 75.7/ 78.22

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลและปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในห้องเรียนและการศึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ พบว่า กิจกรรมเน้นภาระงานมีส่วนช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีการจัดกิจกรรมเป็นขั้นตอน สนับสนุนให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น วางแผน ดำเนินการและลงมือปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มความสามารถ อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดีและมีคุณภาพเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนอยากรู้หรือสนใจก็จะเป็นส่วนทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่าน ผู้วิจัยจึงได้จัดทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา” ขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2556: 9)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-5/3 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 105 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียน

เขาย้อยวิทยา อำเภอยะย้อย จังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากการจับสลาก (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การเรียนโดยใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์
การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

2.2.2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้รูปแบบ One group pretest-posttest design (บำรุง ไตรรัตน์, 2534: 29-21)

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่าง
มีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่4-
6 เกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางรวมทั้งศึกษาขอบข่ายวิชาและผลการเรียนรู้ รายวิชา
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 นอกจากนี้ศึกษาแก่นสาระ (Themes) ที่ควรเลือกเพื่อนำมาจัดทำหัวข้อเกี่ยวกับการ
อ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากแนวเรื่องจากสภายุโรป (Council of
Europe) 14 แนวเรื่อง และแนวเรื่องจากหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมา
จัดทำหัวข้อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานคือเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย 1) Food: Local
food 2) Places : Coastline 3) Environment : Mangroves forest 4) Entertainment: Circle-bull
race 5) Travel: Attractions in Phetchaburi

1.2 ศึกษาเนื้อหาภาษาและหน้าที่ของภาษาที่เน้นในเรื่องของทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
เพื่อกำหนดจุดประสงค์ หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดแนวทางในการสร้างกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน เพื่อ
นำไปออกแบบการสร้างเนื้อหากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ซึ่งได้ชื่อของภาระงานทั้งหมด 5 บทเรียน คือ 1)
Getting to know local food 2) Getting to know coastline 3) Getting to know mangroves forest 4)
Getting to know Circle Bull-Race 5) Getting to know attractions in Phetchaburi

1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ พร้อมกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละบท นำ
จุดประสงค์การเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence:

IOC) ให้ได้ค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.5 ขึ้นไป จากนั้นดำเนินการสร้างบทเรียนกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณตามจุดประสงค์การเรียนรู้

1.4 ดำเนินการสร้างบทเรียนกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่วางไว้ แล้วนำกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่สร้างขึ้นทั้ง 5 บท เสนอต่ออาจารย์ต่างชาติเพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและเสนอผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ได้ค่าตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ .05 ขึ้นไป โดยการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานได้นำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ Prabu (1979); Willis (1996); Skehan (1999) และ Ellis (2003) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีวิจารณญาณในการอ่าน 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงานได้แก่การแนะนำเรื่องตามวัตถุประสงค์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ไว้ โดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก การปฏิบัติงานที่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกับงานที่ต้องปฏิบัติจริง การเตรียมคำศัพท์

2. ขั้นการปฏิบัติภาระงาน (Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนอ่านบทความทำความเข้าใจและปฏิบัติงานได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน เมื่อผลิตชิ้นงานเรียบร้อยแล้วให้เพื่อนในกลุ่มตรวจสอบแก้ไขผลงานเขียนร่วมกัน วิเคราะห์รูปแบบภาษาที่ผิดพลาดแก้ไขโครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในงานปฏิบัติให้ถูกต้องโดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำหรือเติมเต็มในส่วนที่ยังมีข้อบกพร่องอยู่จนผู้เรียนเข้าใจอย่างดี

3. ขั้นตอนทบทวน (Review) เป็นขั้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สำนวน วัตถุประสงค์ของการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และโครงสร้างภาษาที่วิเคราะห์แล้วผู้เรียนได้ฝึกซ้ำอีกครั้งเพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วและถูกต้อง

2. การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ศึกษาข้อมูลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี จากเอกสาร ตำรา วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

2.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้โดยพิจารณาจากตารางกำหนดเนื้อหา กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยข้อสอบ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบเสนออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยและอาจารย์ชาวต่างชาติเพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา

2.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบไปหาประสิทธิภาพให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยนำแบบทดสอบไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 38 คน ต่อจากนั้นนำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบแบบปรนัยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

3. การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 20 ข้อ

3.1 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของ Best and Kahn (1986: 168-183) และพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543:107-108) เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดและสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดค่าระดับของคำตอบในแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด และกรอบเนื้อหาแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านรูปแบบของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน 2) ด้านเนื้อหา กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน 3) ด้านความคิดเห็นในการทำกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน 4) ด้านประโยชน์ของการใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

4. ขั้นตอนการทดลองใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

4.1 ก่อนทดลอง นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน (Pre - test) จากกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที จากนั้นผู้วิจัยตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

4.2 ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน จำนวน 5 บทเรียน ใช้เวลาในการเรียน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 คาบเรียนโดยใช้เวลาบทเรียนละ 4 คาบ รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง โดยคาบเรียนที่ใช้นี้เป็นคาบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2 และคาบเรียนวิชาแนะแนวและนิเทศโดยหลังจากที่นักเรียนเรียนจบในแต่ละบทเรียนแล้วนักเรียนต้องทำแบบทดสอบประจำบทเรียนและหลังจากทำแบบทดสอบจบทุกบทแล้วนักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน และทำแบบทดสอบหลังเรียนตรวจคะแนนแบบทดสอบประจำบทเรียนโดยตรวจให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานสำหรับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และผลของคะแนนแบบทดสอบประจำบทเรียนทั้ง 5 บท (E_1) ที่ใช้ไปวิเคราะห์ค่าสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 หลังการทดลอง ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียน (Post – test) จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณก่อนเรียน (Pre – test) ตรวจคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน โดยนำกระดาษคำตอบแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 30 ข้อ แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ ซึ่งจะได้คะแนนที่ผู้เรียนทำได้จากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน (E_2)

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test แบบจับคู่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลรวมคะแนนจากการทำแบบทดสอบประจำบทของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานจำนวน 5 บทของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 78.99 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 75.87 ดังนั้นประสิทธิภาพของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 78.99/75.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 แสดงว่า กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ที่ผู้วิจัยสร้าง

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	(S.D.)	t	df	P
ก่อนเรียน	30	9.58	3.48	23.34*	32	0.000
หลังเรียน	30	22.76	2.73			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเท่ากับ 22.76 ซึ่งสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระที่มีค่าเท่ากับ 9.58 ค่าสถิติ t เท่ากับ 23.34 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (Sig = .000 < .05) ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน และจากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานทั้ง 4 ด้าน พบว่า ด้านประโยชน์ของการใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.52 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อันดับรองลงมาได้แก่ รูปแบบของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 ด้านความพึงพอใจในการทำกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.57 และด้านเนื้อหา กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.42 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยข้างต้นมีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

จากผลการวิจัยข้อที่ 1 พบว่ากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 78.99/75.87 ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 อาจเนื่องมาจาก

1. การออกแบบกิจกรรมและเลือกสื่อการอ่าน ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ที่ผ่านการสังเคราะห์แก่นสาระแนวเรื่องของสภายุโรปและหลักสูตรแกนกลางของการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในการออกแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานและการเลือก

สื่อการอ่านที่มีความเหมาะสม สื่อการอ่านที่น่าสนใจและมีบริบทใกล้เคียงกับผู้เรียน สามารถกระตุ้นความรู้ความเข้าใจในการอ่านที่มีอยู่เดิมเชื่อมกับความรู้ใหม่ โดยปรับปรุงแก้ไขความรู้เดิมให้เหมาะสม ซึ่งความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและรูปแบบความรู้ใหม่ที่รับเข้ามา ผู้วิจัยจึงได้นำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับจังหวัดเพชรบุรีมาเป็นสื่ออ่าน นอกจากนี้กิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ออกแบบให้อยู่ในขอบข่ายตามจุดประสงค์การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มาแล้วว่ามีความเหมาะสมความยากง่ายโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก สอดคล้องกับ Nation (1990) ที่กล่าวว่าประเภทของกิจกรรมควรมีระดับของภาระงานที่เรียงระดับความง่ายไปหายาก เน้นงานหรือกิจกรรมที่เป็นกลุ่มมีการชี้แนะ ช่วยเหลือ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ภาระงานได้สำเร็จ

1.1 องค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยออกแบบประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของภาระงานที่ระบุความต้องการให้ภาระงานนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหน้าที่ภาษาอย่างใดอย่างหนึ่งในการกระทำกิจกรรมนั้น ผู้เรียนจะได้ฝึกการใช้ภาษาโดยใช้ตัวป้อนสมจริงซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงเหตุการณ์ในภาระงานนั้นๆกับเหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงในสถานการณ์จริง ทั้งนี้กิจกรรมนั้นต้องมีการระบุขั้นตอนที่ชัดเจน และในขณะเดียวกันภาระงานนั้นต้องมีการกำหนดบทบาทของครูและผู้เรียนว่ามีปฏิสัมพันธ์ต่อกันอย่างไร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan (1989: 10-11) Cardlin (1987: 10-12) Ellis (1997: 38) ที่กล่าวว่า องค์ประกอบของกิจกรรมเน้นภาระงานนั้นต้องประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย (Goal) ข้อมูลทางภาษา (Input) กิจกรรม (Activities) บทบาทครู (Teacher Role) บทบาทของผู้เรียน (Learner role) สถานที่ (Setting) ผลลัพธ์ (Outcomes) ผลสะท้อนกลับ (Feedback)

1.2 ขั้นตอนของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้วิเคราะห์การสอนของ Prabhu (1979); Willis (1996); Skehan (1999) and Ellis (2003) มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีวิจารณ์ญาณในการอ่าน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมปฏิบัติการงาน (Pre-Task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน 2) ขั้นการปฏิบัติการงาน (Task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนกันแสดงความคิดเห็น ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาเพื่อให้ภาระงานนั้นออกมาถูกต้อง และ 3) ขั้นตอนทบทวน (Review) เป็นขั้นหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์สำนวน วัตถุประสงค์ของการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และโครงสร้างภาษาที่วิเคราะห์ เพื่อผู้เรียนได้ฝึกซ้ำอีกครั้งจนเกิดความคล่องแคล่วและชำนาญ

จะเห็นได้ว่าการกิจกรรมเน้นภาระงานนั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติ เกิดความสนุกสนานและเกิดแรงดึงดูดใจในการปฏิบัติงาน ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณสูงขึ้นหลังใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่มีประสิทธิภาพ

จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจาก

กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการออกแบบกิจกรรมที่ผ่าน การวิเคราะห์องค์ประกอบ ขั้นตอนที่เหมาะสม เนื้อหา สื่อ การจัดการและบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เหมาะสม การเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม

เกิดความสุขสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน บทอ่านที่อยู่ในบริบทที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เก่าไปยังความรู้ใหม่ได้ มีการป้อนข้อมูลนำเข้าเป็นลำดับขั้นตอนและการได้รับข้อมูลย้อนกลับ โดยมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาจนสามารถปฏิบัติภาระงานได้สำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่านตามลำดับจนกระทั่งมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้วยเหตุผลดังกล่าวทำให้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานสามารถเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณได้อย่างมีนัยสำคัญ

จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณ์ญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งออกเป็น 4 ด้านได้แก่ ด้านรูปแบบของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ด้านเนื้อหาการอ่านเน้นภาระงาน ด้านความพึงพอใจในการทำกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน และด้านประโยชน์ของการใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และ S.D. เท่ากับ 0.55 อาจเนื่องมาจาก

รูปแบบของกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครู ส่งเสริมให้นักเรียนได้ผลิตผลงาน วัตถุประสงค์และประเมินผลงานได้จริง และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับข้อมูลการประเมินขณะดำเนินกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีการอธิบายเนื้อหาที่ชัดเจน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสม อีกทั้ง เนื้อหากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน มีการนำเสนอเนื้อหาที่มีความต่อเนื่อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย โดยมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ประกอบกับภาระงานมีความยากง่ายเหมาะสมกับเนื้อหาที่กำหนด นักเรียนมีความพึงพอใจในบทบาทการทำกิจกรรมของตนเอง การแนะนำและความช่วยเหลือจากเพื่อนขณะทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น นอกจากนั้นประโยชน์ของการใช้กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานที่ผู้เรียนได้รับจากกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานสามารถส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มและแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ รู้จักเสนอความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ และส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาในห้องเรียนและต่อยอดสู่นอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม เหตุผลดังกล่าวอาจมีผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการอ่านเน้นภาระงานอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานไปใช้

1. กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานมีขั้นตอน กระบวนการที่แตกต่างจากสิ่งที่เคยเรียน ครูผู้สอนควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม มีการอธิบายถึงขั้นตอน และกระบวนการ อย่างใกล้ชิดในระยะแรก ควรยกตัวอย่างที่ถูกต้องและชัดเจนในการปฏิบัติภาระงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ควรให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันเป็นคู่ หรือทีม เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน และครู และสุดท้ายควรให้ข้อมูลย้อนกลับจากการฝึกการใช้ภาษาร่วมกับเพื่อนและควรมีการประเมินผลร่วมกันทั้งครูและนักเรียน

2. การทำงานร่วมกันเป็นคู่ และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนบางคนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการทำงานร่วมกันเป็นทีมและสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และในการแบ่งกลุ่มปฏิบัติภาระงานควรมี

นักเรียนที่มีระดับความสามารถที่แตกต่างกันเนื่องจากคนที่มีความสามารถสูงจะได้ช่วยชี้แนะเพื่อนที่ยังขาดความเข้าใจในบางส่วนเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ
เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียนด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวี จำปาวงษ์. “การใช้กิจกรรมการสอนเน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมี
วิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552.
กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาแกนกลาง พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2551.
กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2544.
โครงการ PISA ประเทศไทย. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.กระทรวงศึกษาธิการ.
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.(2551).
จรรยา บุญป่อง. “การพัฒนาแบบบทรูปแบบเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนอ่านวิจารณญาณสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
จุติมา ศรีบัว.(2555) “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม กรุงเทพมหานคร” Veridian E-Journal, Slipakorn University ปีที่ 5,
ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) : 369-377.
ชัยยงค์ พรหมวงศ์. “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน”. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย5, 1
(มกราคม - มิถุนายน 2556):9.
นิธิ เอียวศรีวงศ์. การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ. เข้าถึงเมื่อ 4 กุมภาพันธ์ 2557 เข้าถึงจาก
<http://readjournal.org/issues/2008-04-vol-1/>.
ธิดารัตน์ สมานพันธ์. “ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความ
ยืดหยุ่นในการเรียนต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

- บำรุง ไตรรัตน์. การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตสนามจันทร์, 2534.
- ประเวศ วะสี. แนะรัฐต้องเร่งนิสัยรักการอ่านให้เด็ก. กรุงเทพฯ: มติชน, 2550.
- พนอ สงวนแก้ว. “การพัฒนาแบบกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษแบบเพิ่มขยายและความคงทนในการเรียน.”
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.
- พรพิมล บุปผาไสภา และคณะ. “ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบ
กับการใช้ผังกราฟิก”วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:สำนักงานทดสอบทาง
การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.
- ยุพพรรณ ดันติสตันนัท.(2556) “การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมทางธุรกิจ
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.” Veridian E-Journal, Slipakorn
University ปีที่ 6, ฉบับที่ 1 (มกราคม-เมษายน) : 224 -242.
- วิลัยลักษณ์ ศิริจันทร์. การสอนและส่งเสริมการอ่าน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2548.
- สาวตรี สีพนามน้อย. “ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2551.
- สมเกียรติ อ่อนวิมล. ภาษาอังกฤษ กับ อนาคตของไทยใน ASEAN. เข้าถึงเมื่อ 26 มกราคม 2557.
เข้าถึงได้จาก https://www.facebook.com/note.php?note_id=268915969833799

ภาษาต่างประเทศ

- Best, John W., and James Ellis, R. Kahn. “Research in Education.” 5 th ed. Englewood Cliffs:
Prentice- Hall, Inc.,, (1986).
- Candlin, Christopher N. “Toward task-based language learning. In C. Candlin and D. Murphy(eds.)
Englewood Cliffs NJ: Prentice-Hall, (1987).
- Cooper, J. David and others. “The What and How of Reading Instruction.” 2nd ed. Ohio : Merrill,
(1988).
- Ellis, R. “Task-based language Learning and Teaching.” Oxford : Oxford University Press, (2003).
- Nation, P. A system of tasks for language learning. In S. Arivan (Ed.) Language teaching
methodology for the nineties. Singapore: SEAMEO Regional Language Centre. (1990).

- Nunan, D. "Designing Tasks for Communicative Classroom." London: Cambridge University Press, (1989).
- Paulston, C.B. "Teacher English as a second language techniques and procedure." Cambridge: Winthrop Publishers, Inc., (1979).
- Prabhu, N. S. "Procedural syllabuses. In T. E. Read (ed.)." Trends in language syllabus design. Singapore: Singapore University Press, (1984).
- Skehan, P. "A Framework for implementation of task-based instruction." Applied Linguistics 17: 38-62, (1996).
- Willis, J. "A Framework for Task-Based Learning." Edinburgh: Longman limited, (1996).