

การประเมินและถอดบทเรียนโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ*

Evaluation and lesson lent from “Absornsawan Pure & Sufficient for King” Project

บุตรียา รัตนมณี (Buttreeya Rattanamane) **

นรินทร์ สังข์รักษา (Narin Suangrugs) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้ 2) ถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการประเมินโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา โครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ประชากร คือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ 6 กลุ่ม ได้แก่ คณะกรรมการมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด พอเพียงเพื่อพ่อ 6 คน ผู้บริหารโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค จำนวน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค จำนวน 2,468 คน แยกตามนักเรียนในโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค จำนวน 2,468 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 802 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปประเด็นสำคัญจากการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะกรรมการมูลนิธิ มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการถ่ายโยงความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.2) รองลงมา คือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.2) ต่ำที่สุดคือ ด้านความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.12) ซึ่งแปลความได้ว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการมูลนิธิมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการอัสสรวรรคิเสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ โดยโครงการสามารถพัฒนาผู้เข้าร่วมให้มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

* เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัย (To disseminate research results)

** นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
Master of Education Program in Development Education. Department of Education Foundations. Graduate School, Silpakorn University.

*** อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.นรินทร์สังข์รักษา Advisor: Assoc. Narin Suangrugs, Ed.D.

2. ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะผู้บริหาร มีคะแนนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ ด้านการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.36) ต่ำที่สุดคือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.58) ซึ่งแปลความได้ว่าความคิดเห็นของคณะผู้บริหารมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ โดยโครงการสามารถส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมนำความรู้ไปเชื่อมโยงสู่การทำงานได้

3. ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ ให้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.7) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ ด้านความยั่งยืน ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.74) ต่ำที่สุดคือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 3.8$, S.D. = 0.75) ซึ่งแปลความได้ว่าคณะกรรมการและครูมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ โดยโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ให้ผู้เข้าร่วมมีความเป็นผู้นำ และนำความรู้ไปบูรณาการได้

4. ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ ให้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.0$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ด้านผลกระทบ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.79) ต่ำที่สุดคือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.77) ซึ่งแปลความได้ว่านักเรียนมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ โดยโครงการสามารถพัฒนาผู้เข้าร่วมให้มีความรู้ความสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

5. ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียน ให้คะแนนการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.78) ต่ำที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.77) ซึ่งแปลความได้ว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองมีความเห็นด้วยกับการดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ

Abstract

Objectives of this research; 1) to assess the context, the inputs, the process, the output, the side effects, and the effectiveness. the sustainability and the transfer of knowledge of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project 2) to achieve the lessons learnt from the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project 3) to study the development path of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project Populations are those who are involved in the implementation of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” Project which consists of 6 groups as follows; 6 of the board of Foundation for a Clean and Transparent. 5 of Absornsawan school administrators 2 of Education Committee 2,468 of parents of student of

Absornsawan school 2,468 of team of student of Absornsawan school 842 samples consisted of the school administrators, the school board, teachers, students, parents and the board of Foundation for a Clean and Transparent. The mediums used in the study and data collection including questionnaires, interviews, quantitative data analysis to achieve the frequency, percentage, average, standard deviation. The data were analyzed using qualitative content analysis and summarize the key points from the interview.

The results showed that

1. the assessment of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project in total of the Foundation Board is rated at a high level ($= 4.05$, S.D. $= 0.19$). when considering each aspect, the transfer of knowledge is the most average ($= 4.17$, S.D. $= 0.2$), followed by the effectiveness ($= 4.14$, S.D. $= 0.2$) and the the lowest is the sustainability ($= 3.91$, S.D. $= 0.12$). It mean this group agreed to the Project then can be developed participants with the knowledge can be applied in daily life.

2. the assessment of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project in total of the management team is rated at a high level ($= 4.05$, S.D. $= 0.51$) when considering each aspect, sustainability is thee most average ($= 4.16$, S.D. $= 0.68$), followed by the transfer of knowledge ($= 4.13$, S.D. $= 0.36$) and the lowest is the context ($= 3.91$, S.D. $= 0.58$). It mean this group agreed to the Project then can be encourage participants to bring knowledge to applied in work.

3. the assessment of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project in total of the school board and school teachers is rated at a high level ($= 4.02$, S.D. $= 0.7$) when considering each aspect, effectiveness is the most average ($= 4.24$, S.D. $= 0.73$), followed by the sustainability ($= 4.16$, S.D. $= 0.74$) and the lowest is the context ($= 3.8$, S.D. $= 0.75$). It mean this group agreed to the Project then can be developed participants with the the leadership and bring knowledge to integrate.

4. the assessment of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project in total of the students of the Absornsawan school is rated at a high level ($= 4.$, S.D. $= 0.77$) when considering each aspect, the inputs and the transfer of knowledge are the most average ($= 4.03$, S.D. $= 0.76$), followed by the compounding effect ($= 4.02$, S.D. $= 0.79$), and the lowest is the effectiveness ($= 3.94$, SD $= 0.77$). It mean this group agreed to the Project then can be developed participants with the knowledge can be applied in daily life coinciding with the opinion of the Foundation Board

5. the assessment of the “Absornsawan Pure & Sufficient for King” project in total of the parents of student of Absornsawan school is rated at a high level ($= 3.84.$, S.D. $= 0.79$)

when considering each aspect, the context is the most average ($= 3.96$, S.D. $= 0.77$), followed by the effectiveness ($= 3.91$, S.D. $= 0.78$.) and the lowest is the input ($= 3.67$, S.D. $= 0.77$). It mean this group agreed to the Project then has the right context and can be develop the potential of the participants.

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการติดต่อกันโดยอิทธิพลของเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสาร ทำให้เกิดการเจริญและการเปลี่ยนแปลงรอบด้านอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมที่ต้องเตรียมคนเพื่อให้สามารถเผชิญกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน จากกระแสการพัฒนาประเทศในอดีตที่ผ่านมาประเทศไทยได้มุ่งเน้นเศรษฐกิจ เพียงด้านเดียวดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ ฉบับที่ 1-10 (พ.ศ. 2504 - 2554) ซึ่งทุกแผนโดยเฉพาะแผนพัฒนาฉบับที่ 1 ได้ให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจเพียงด้านเดียว ขณะเดียวกันปัญหาของความทันสมัยที่ทำให้ทุกคนต้องแข่งขัน แย่งชิงและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือย การพัฒนาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่ คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายด้านสังคมโดยเฉพาะการศึกษาที่มีการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา

มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน ได้แต่งตั้งคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาภายใต้คณะกรรมการการบริหารโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาของกระทรวง ผ่านการจัดโครงการอำนวยการใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อสู่การสร้างบุคลากรที่จะเป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรด้านการศึกษา นักเรียนแกนนำให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (โครงการประเทศไทยใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชัน, 2555) มาบูรณาการสู่การจัดทำโครงการโดยแบ่งพันธกิจพิชิตพอเพียง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและวัฒนธรรม ด้านประชาธิปไตย แกนนำของโครงการคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ผ่านการอบรมจากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด มีวัตถุประสงค์ในการปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนได้รู้ตามรอยพระยุคลบาทตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรม ถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ในแต่ละปีจะมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมทั้ง 5 ด้านตามสภาวการณ์ในการพิชิตพันธกิจ 5 เพื่อเข้าร่วมประกวดนิทรรศการพอเพียงซึ่งโรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ใช้ชื่อโครงการว่า “โครงการอำนวยการใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ” ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปัจจุบัน โดยยึดหลักในการคัดเลือกจากการเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 เป็นหลักส่วนเกณฑ์อื่นๆ ในแต่ละปีการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ในการคัดเลือกในแต่ละปีที่มีการดำเนินโครงการในปีนั้นๆเนื่องจากเกณฑ์การพิจารณานั้น มูลนิธิประเทศไทยใสสะอาดปราศจากคอร์รัปชันเป็นผู้ประเมินนักเรียนที่เข้าโครงการ และเป็นผู้ตัดสินภาพรวมเกี่ยวกับกิจกรรมทั้งหมดโดยมีผู้เข้าร่วมตั้งแต่ปี 2555 - 2557 จำนวน 360 คน แต่ยังประสบ

ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการในแต่ละด้าน การประเมินบริบท การประเมินปัจจัยนำเข้า การประเมินผลผลิต การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินด้านประสิทธิผล การประเมินด้านความยั่งยืน และการประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้

การจัดตั้งโครงการอัสสรวรรค์โสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีการรณรงค์ การประชาสัมพันธ์เชิงรุกสู่เยาวชน ในรูปแบบกิจกรรมการรณรงค์และเสริมสร้างโรงเรียน ปลุกกระแสให้เยาวชน รู้รักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์และดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีงาม ร่วมต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน ตลอดจนรู้รักษาสิทธิและหน้าที่พลเมืองเป็นสำคัญ เป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนรู้ถึงหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นรากฐานที่แข็งแรงของสังคมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนและชุมชน เพื่อเป็นแนวทางการทำงานอย่างยั่งยืนในอนาคตและร่วมรณรงค์อัสสรวรรค์โสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาซึ่งยังไม่ได้รับการประเมิน เพื่อตรวจสอบถึงความสำเร็จและบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการในด้านต่างๆว่ามีข้อบกพร่องและควรปรับปรุง ซึ่งเป็นประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน จึงไม่อาจ ทราบได้ว่า โครงการอัสสรวรรค์โสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ประสบความสำเร็จในระดับใด มีปัญหาอุปสรรคด้านใดบ้าง ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ โดยมีการประเมินอย่างเป็นระบบ มีการประเมินโครงการ คือการใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปเปียสโมเดล (CIPPIest Model) การประเมินด้าน บริบท(C:Context) การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (I : Input) การประเมินกระบวนการ (P : Process Evaluation) การประเมินผลผลิต (P : Products Evaluation) การประเมินด้านผลกระทบ (I : Impact Evaluation) การประเมินด้านประสิทธิผล (E : Effectiveness Evaluation) การประเมินด้านความยั่งยืน (S : Sustainability Evaluation) การประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้(T : Transportability Evaluation) (มาเรียม นิลพันธุ์ 2553 : 31-32)เป็นรูปแบบการประเมินที่ครอบคลุมองค์ประกอบทุกด้านอย่างมีเหตุผล (สตฟเฟิลปีม 1971 : 40, อ้างอิงในนงนภัส บุญเหลือ 2553:38) และเป็นระบบ ไม่เน้นการวิเคราะห์จุดใด จุดหนึ่ง แต่เป็นรูปแบบการประเมินที่มีความต่อเนื่องทำให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจซึ่งมีการ พิจารณาใน 8 ด้าน คือ CIPPIEST Model

จากที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า การวิจัยประเมินโครงการอัสสรวรรค์โสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ณ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร เป็นภารกิจที่จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานโครงการ ดังนั้นผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรที่มีหน้าที่ให้ความรู้และในฐานะผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาและศึกษาอยู่ในสาขาวิชา พัฒนศึกษา มีความสนใจ และเห็นความสำคัญที่จะทำวิจัยประเมินโครงการอัสสรวรรค์พอเพียงเพื่อพ่อ ณ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ปี 2557 เพื่อให้ได้ข้อมูลผลการดำเนินงานซึ่งเป็น ประโยชน์สำหรับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสม ผลจากการวิจัยจะสามารถใช้เป็น ข้อมูลเสนอต่อผู้บริหารระดับสูง เพื่อการพัฒนาโครงการนี้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นการพัฒนา ยุทธศาสตร์ และเพื่อประสิทธิภาพของโครงการ เพื่อให้เป็นโครงการที่สามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อประเมิน โครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อ ในด้านบริบทด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิภาพ ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่วงโยความรู
2. เพื่อถอดบทเรียนการเรียนรู้จากการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยการประเมินและถอดบทเรียนของโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ผู้วิจัยได้มุ่งประเมินและถอดบทเรียนเพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ขอบเขตด้านประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ณ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2557 จำนวน 6 กลุ่ม ได้แก่ (ที่มา : ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2555)

1. คณะกรรมการมูลนิธิประเทศไทยใส สะอาด พอเพียงเพื่อพ่อ 6 คน
2. ผู้บริหารโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จำนวน 5 คน
3. คณะครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จำนวน 125 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน
5. ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จำนวน 2,468 คน
6. แกนตามนักเรียนในโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ จำนวน 2,468 คน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ กรุงเทพมหานครจำนวน 7481 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณจากตารางสำเร็จรูป Krejcie and Morgan (1970: 608) เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิตามสัดส่วน Stratified Random Sampling กลุ่มตัวอย่างจำนวน 842 คนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 5 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน ครู 123 คน นักเรียน 335 คน ผู้ปกครอง 335 คนและคณะกรรมการมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาด 2 คน

ผู้ให้ข้อมูลหลักที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ กรุงเทพมหานคร กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Selection) ได้คณะกรรมการมูลนิธิประเทศไทยใส สะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ 6 คนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ ผู้เข้าร่วมโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ จำนวน 5 คนคณะกรรมการสถานศึกษา 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 13 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ และขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ วิธีการประเมินดังนี้

1) ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) และคำถามเกี่ยวกับการประเมินและถอดบทเรียนโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อดำเนินการประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ การประเมินด้านผลผลิต การประเมินด้านผลกระทบ การประเมินด้านประสิทธิภาพ การประเมินด้านความยั่งยืน การประเมินด้านการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด

2) ใช้การสัมภาษณ์เป็นการสัมภาษณ์แบบเชิงลึก เพื่อสัมภาษณ์ข้อมูลเชิงลึกถึงการทำงานการมีส่วนร่วม ในโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และครูผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียง เพื่อพ่อ ชนิดมีโครงสร้าง (structured interview)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามด้วยการขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลและรับคืนด้วยตนเอง นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ซึ่งได้ข้อมูลทั้งสิ้น 802 ชุด คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

2) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับผู้ให้ข้อมูล เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.2 ผู้วิจัยนัดวัน-เวลาในการสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลทราบล่วงหน้าก่อน

2.3 ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองตามประเด็นที่ได้กำหนดไว้ และประเด็นอื่นๆ เพิ่มเติมที่ได้จากการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นที่มีต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ณ โรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ด้วยค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์การแปลผลตามเกณฑ์ของ Best & Kahn, (1998 : 247) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการสัมภาษณ์ และแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ**สภาพการใช้เทคโนโลยี** ปัญหาและอุปสรรคในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา ด้วยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา โดยการวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ และเสนอในลักษณะของความเรียง

ผลการวิจัย

1.) ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะกรรมการมูลนิธิ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = 0.2) รองลงมา คือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.2) ต่ำที่สุดคือ ด้านความยั่งยืน ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.12)

2.) ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความยั่งยืน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือด้านการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.36) ต่ำที่สุดคือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.58)

3.) ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.7) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านประสิทธิผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.73) รองลงมา คือ ด้านความยั่งยืน ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.74) ต่ำที่สุดคือ ด้านบริบท ($\bar{x} = 3.8$, S.D. = 0.75)

4.) ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านการถ่ายทอดความรู้ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.76) รองลงมา คือ ด้านผลการทบทวน ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.79) ต่ำที่สุดคือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.77)

5.) ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ในภาพรวมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านบริบท มีค่าเฉลี่ยมาก

ที่สุด ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.77) รองลงมา คือ ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.78) ต่ำที่สุดคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = 0.77)

จากการสัมภาษณ์พบว่า โครงการต่างๆต้องพยายามทำให้ดีที่สุดไม่ได้หวังที่รางวัล เมื่อทำดีที่สุดแล้วผลสำเร็จจะตามมาและต้องได้รับการสนับสนุนด้านการอบรม จากทีมงานมูลนิธิ ที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการทีมงานอย่างเป็นระบบระเบียบ ค้นหาวิธีการใหม่ให้มีประสิทธิภาพในการสื่อสาร มีการทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นจากทีมงานหลายภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก

สรุปผลการวิจัย จากการประเมินความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ โดยวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามและสัมภาษณ์ เพราะกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีความหลากหลายและมีบทบาทหน้าที่ต่อโครงการที่แตกต่างกัน ซึ่งผลก็คือทุกกลุ่มมีความคิดเห็นต่อ**การดำเนินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ**อยู่ในระดับที่มาก ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลในรูปแบบ CIPPIest

อภิปรายผล

1.1 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านบริบท ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการมีความเหมาะสมกับเวลา สถานการณ์และสังคมในปัจจุบัน โครงการมีความเหมาะสม กับสภาพแวดล้อมโรงเรียน และชุมชน เท่ากัน 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ วัตถุประสงค์ของโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาด พอเพียงเพื่อพ่อ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนหรือไม่ โครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนหรือ โครงการมีความเหมาะสมกับความจำเป็นของนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา โครงการมีความเหมาะสมกับสภาพความต้องการของครู ผู้ปกครอง นักเรียน /ชุมชน โครงการมีความเหมาะสมกับศักยภาพ และทรัพยากรของโรงเรียนและชุมชน การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัด และประเมินผลได้ เท่ากัน 7 ข้อ มีค่าเฉลี่ยมาก

ส่วนคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ โครงการมีความเหมาะสมกับเวลา สถานการณ์และสังคมในปัจจุบัน และ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน รองลงมาข้อ การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาความเป็นผู้นำ ความพอเพียง จิตสาธารณะในสถานศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นที่โรงเรียนต้องปฏิบัติ

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสามารถวัด และประเมินผลได้ รองลงมาข้อ วัตถุประสงค์ของโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาด พอเพียงเพื่อพ่อ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนหรือไม่ ส่วนข้อต่ำสุด คือ โครงการมีความเหมาะสมกับเวลา สถานการณ์และสังคมในปัจจุบัน

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษาสีแกวดวงภายในโรงเรียน รองลงมาข้อ การดำเนินงาน

ตามโครงการอัสสรวรรค์ ไสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ เพื่อเสริมสร้างความพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการอัสสรวรรค์ ไสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกรักษาสีแกวัล้อมภายในโรงเรียน รองลงมาข้อ การดำเนินงานตามโครงการอัสสรวรรค์ ไสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ เพื่อเสริมสร้างความพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับองค์กรสกุณธ์ เทพนรงค์(2553: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านบริบทแวดล้อมอยู่ในระดับมาก และมีแนวทางการพัฒนาโครงการด้านบริบทแวดล้อม ชุมชนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนโครงการในการจัดกิจกรรมเสริม ประสพการณ์ โดยโรงเรียนต้องสร้างความศรัทธาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนเห็นจุดเด่นของโครงการในการสอบเข้าศึกษาต่อ จะเห็นได้มีความสอดคล้องกันในด้านของการจัดทำโครงการเพื่อสร้างความศรัทธาในด้านต่างๆให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผลตอบรับของการจัดโครงการอัสสรวรรค์ไสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ก็ไปในแนวทางเดียวกันที่มีคะแนนในระดับมากทุกกลุ่ม

1.2 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ไสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านปัจจัยนำเข้า ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพียงพอและเหมาะสม โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์หลักสูตร และแผนปฏิบัติการประจำปีมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน และ มีการร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และมูลนิธิเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ มีความพอเพียง เท่ากัน 3 ข้อ

ส่วนของคณะผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษา/ครู/ผู้ปกครอง/นักเรียน/มีอุดมการณ์ที่จะพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างเหมาะสม สถานที่ดำเนินโครงการมีขนาดเพียงพอที่จะจัดกิจกรรม และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง เท่ากัน 3 ข้อ

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนมากที่สุด คือ มีป้ายนิเทศ ป้ายคำชี้แจง ป้ายวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสม ส่วนข้อต่ำสุด คือ คิดว่าคุณสมบัติ เกณฑ์การคัดเลือก และกระบวนการคัดเลือกของวิทยากรจากมูลนิธิประเทศไทยใสสะอาดปราศ-จากคอร์รัปชั่นคัดเลือกนักเรียนตามความเหมาะสม

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ พบว่า มีคะแนนอยู่ในระดับมาก

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ พบว่า มีคะแนนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สายพิน พันธ์เจริญ (2546 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีการดำเนินโครงการ โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ความคิดเห็นของครูผู้เข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการอยู่ในระดับมากทุกข้อ

1.3 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านกระบวนการ ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ท่านคิดว่าระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนของคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ท่านคิดว่าระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ ท่านคิดว่าการดำเนินโครงการ เช่น การรับสมัคร การจัดกิจกรรมระยะเวลาในการจัดกิจกรรม มีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่ต่ำสุด คือ ท่านคิดว่าระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีความเหมาะสม

สอดคล้องกับ สุคนธ์ เทพณรงค์ (2553: บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก และข้อเสนอแนะด้านกระบวนการ โรงเรียนควรมีการนิเทศการดำเนินงานของโครงการอย่างต่อเนื่องและควรนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องมาปรับปรุงโครงการต่อไปและด้านผลผลิตควรมีของผู้พัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการค้นคว้าอย่างมรคุณภาพ

1.4 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านผลผลิต ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ โดยภาพรวมโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ มีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนของคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ การจัดโครงการการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด คือ การดำเนินงานตามโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาด พอเพียงเพื่อพ่อในสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้นำ มีจิตสาธารณะ และพอเพียงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ โดยภาพรวมโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ มีความน่าสนใจ

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด โดยรวมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ดีขึ้น หลังจากปฏิบัติตามโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาดพอเพียงเพื่อ ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ โดยภาพรวมโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อในสถานศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีคะแนนสูงสุด โดยรวมคุณภาพชีวิตของนักเรียนในโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ดีขึ้น หลังจากปฏิบัติตามโครงการอัสสรวรรค์ ใสสะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ กิจกรรมช่วยเสริมสร้างหลักสูตร

สอดคล้องกับ สายพิน พันธ์เจริญ(2546 :บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านผลผลิตผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก 2) ได้รับประโยชน์จากการอบรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก 3)สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบให้ทุกคนมีส่วนร่วม

1.5 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพอ ด้านผลการทบท ของ คณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ยกเว้นข้อ นักเรียนมีการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสีแกวัล้อม และ นักเรียนมี ความสุขและพึงพอใจต่อการดำเนินชีวิต เท่ากัน 2 ข้อ

ส่วนของคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุดคือ โรงเรียนได้รับรางวัลจากองค์กรหน่วยงาน มูลนิธิว่าเป็นโรงเรียนที่ สามารถสร้างพันธกิจสดีด้วยหัวใจพอประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือ นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ของโรงเรียน ห่วงแหนดและดูแลทรัพยากรสาธารณะของโรงเรียน นักเรียนมีการพัฒนาด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและรักษาสีแกวัล้อม นักเรียนมีความสุขและพึงพอใจต่อการดำเนินชีวิต โรงเรียนมีคุณภาพทางด้านการ พัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะและรักษาสีแกวัล้อม และโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณภาพจาก สมศ. เท่ากัน 4 ข้อ

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุดคือ โรงเรียนได้รับรางวัลจาก องค์กรหน่วยงาน มูลนิธิว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถสร้างพันธกิจสดีด้วยหัวใจพอประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือ นักเรียนปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน ห่วงแหนดและดูแลทรัพยากรสาธารณะของโรงเรียน

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุดคือ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีขึ้นระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนได้รับรางวัล หรือการชมเชยว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถสร้างและพัฒนานักเรียนให้อยู่ อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมากเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุดคือ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจาก สมศ. ส่วนข้อที่ต่ำที่สุดคือ โรงเรียนได้รับรางวัล หรือการชมเชยว่าเป็นโรงเรียนที่สามารถสร้างและพัฒนานักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียงให้กับนักเรียน

สอดคล้องกับ สายพิน พันธ์เจริญ (2546 :บทคัดย่อ) ที่พบว่า ด้านผลผลิตผู้บริหารโรงเรียน สหวิทยาเขตเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนสหวิทยาเขตเกี่ยวกับผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ 1)มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอบรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก 2) ได้รับประโยชน์จากการอบรมศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับเด็ก 3)สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบให้ทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งตรงกับงานวิจัยในครั้งนี้

ที่แสดงให้เห็นถึงผลกระทบในทางบวกทั้งสิ้น ดังที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินโครงการผู้เข้าร่วมโครงการได้รับผลงานทางด้านบวก คือมีความรู้ความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และได้รับการยอมรับโครงการจากชุมชนและสังคม

1.6 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านประสิทธิผล ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ ผลที่ได้รับจากดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมและคุ้มค่า และโครงการทำให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำด้านการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า อยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากัน 2 ข้อ

ส่วนคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงสุด คือ ผลที่ได้รับจากดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมและคุ้มค่า นักเรียนใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม และ โครงการทำให้นักเรียนมีความเป็นผู้นำด้านการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เท่ากัน 3 ข้อ ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ โครงการสามารถสร้างความสัมพันธ์ในการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายในการทะนุบำรุงโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการกับกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียน เท่ากัน 3 ข้อ

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงสุด คือ นักเรียนมีความคิดด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานหรือกิจกรรมในโครงการ ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ โครงการสามารถสร้างความสัมพันธ์ในการดำเนินงานของผู้เข้าร่วมโครงการ

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงสุด คือ นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นผู้มีพฤติกรรมเหมาะสม ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ ชุมชนได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการพัฒนาประชากรในชุมชน

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัสสรวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงสุด คือ นักเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนว่าเป็นผู้มีพฤติกรรมเหมาะสม ส่วนข้อที่ต่ำสุดคือ ชุมชนได้รับการยอมรับเกี่ยวกับการพัฒนาประชากรในชุมชน

สอดคล้องกับเสกสรร สามสี (2545 : บทคัดย่อ , อ้างถึงใน วิภาวี นามเดช 2552: 71) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ ในโรงเรียนแกนนำสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ โดยประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อมของโครงการ ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ กระบวนการดำเนินงานตามโครงการผลการวิจัยพบว่าสภาวะแวดล้อมของโครงการมีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โครงการมีความเพียงพอหรือความพร้อมในระดับปานกลาง และกระบวนการดำเนินงานได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ผลการประเมินโครงการอัสสรวรรค์ใสสะอาด พอเพียง เพื่อพ่อ ด้านความยั่งยืน ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเท่ากัน ยกเว้นข้อนำความรู้จากโครงการที่ได้ไปเชื่อมโยงสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้รูปแบบใหม่ๆ

ส่วนคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ การบริหารจัดการโครงการโดยนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถบริหารจัดการใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่าและมีคุณค่า ข้อที่ต่ำที่สุด คือ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปสานต่อกิจกรรมต่างๆได้ และ โครงการอับสรสวรรค์ ใส่สะอาดพอเพียง เพื่อพ่อนำสนใจและเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เท่ากัน 2 ข้อ

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอับสรสวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากโครงการไปสานต่อกิจกรรมต่างๆได้ ข้อที่ต่ำที่สุด คือ การบริหารจัดการโครงการโดยนักเรียนทำให้นักเรียนสามารถบริหารจัดการการใช้เวลาได้อย่างคุ้มค่าและมีคุณค่า

สอดคล้องกับรินทร์ สังข์รักษา และธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ198 (2551) ได้ศึกษา ผลดีของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของวิสาหกิจชุมชน : ศึกษากรณีจังหวัดราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมของผลดีที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้/การจัดการความรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การมีความภาคภูมิใจในตนเองต่อการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด รองลงมา คือ การมีหนี้สินน้อยไม่ก่อให้เกิดปัญหาครอบครัวผลที่เกิดจากการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

1.8 ผลการประเมินโครงการอับสรสวรรค์ใส่สะอาด พอเพียง เพื่อพ่อนำ ด้านการถ่ายโยงความรู้ ของคณะกรรมการมูลนิธิ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่สังคม/ชุมชน ถ่ายโยงความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน / สังคมเพื่อรักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม และโครงการอับสรสวรรค์ใส่ สะอาด พอเพียงเพื่อพ่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คะแนนมากที่สุด เท่ากัน 2 ข้อ

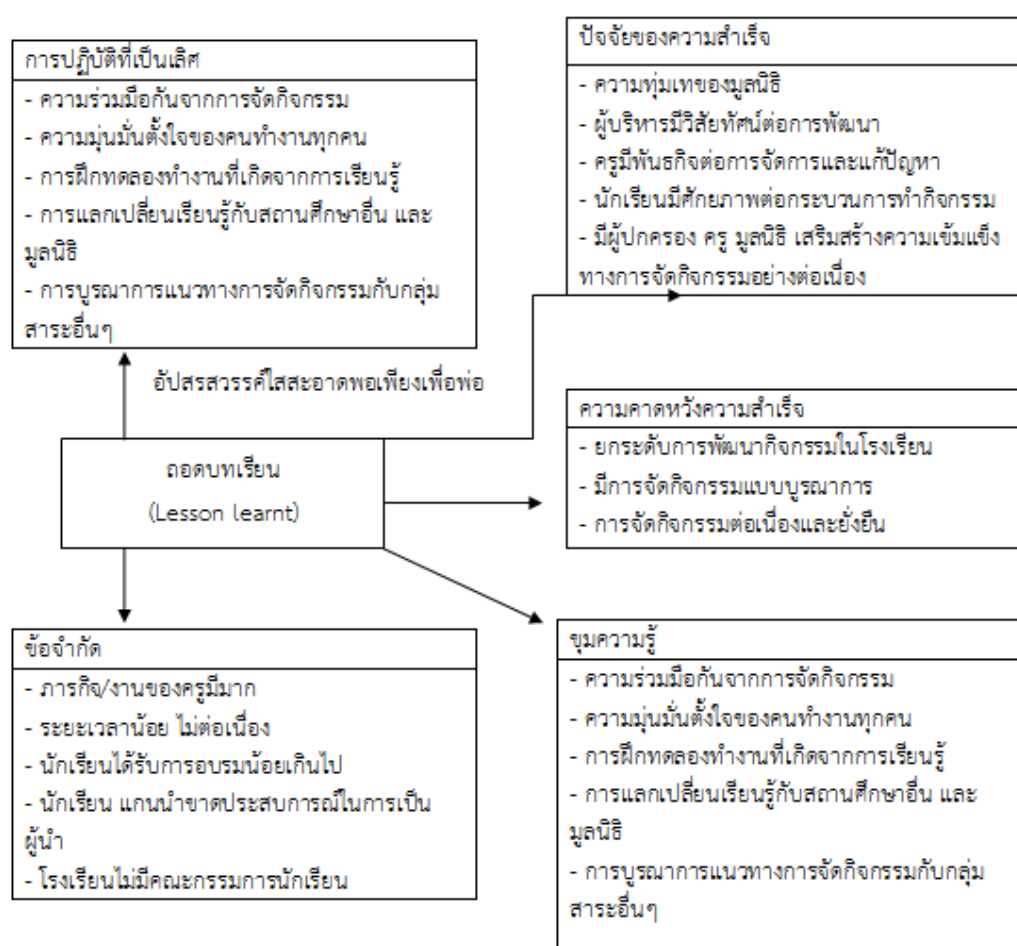
ส่วนคณะผู้บริหาร โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่สังคม/ชุมชน ถ่ายโยงความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน / สังคมเพื่อรักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนสตรีวัดอับสรสวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ไปสู่สังคม/ชุมชน ถ่ายโยงความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน / สังคมเพื่อรักษาไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อม ข้อที่ต่ำที่สุด คือ นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์แนวคิดหรือบูรณาการเข้าสู่กิจกรรมหรือองค์กรต่างๆได้

นักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอับสรสวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ กิจกรรมโครงการอับสรสวรรค์ ใส่สะอาดพอเพียงเพื่อพ่อนำเป็นกิจกรรมประจำวัน ต่ำที่สุดคือ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปบอกต่อพี่น้อง และญาติมิตร

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ โดยภาพรวมมีคะแนนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่สูงที่สุด คือ กิจกรรมโครงการอัมพรสวรรค์ ใส่สะอาดพอเพียงเพื่อพ่อเป็นกิจกรรมประจำวันต่ำที่สุดคือ การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สอดคล้องกับสอดคล้องกับเสกสรร สามสี (2545 : บทคัดย่อ , อ้างถึงใน วิภาวี นามเดช 2552 : 71) ได้ศึกษาการประเมินโครงการเกษตรตามแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ พบว่าสภาวะแวดล้อมของโครงการมีความเหมาะสม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ โครงการมีความเพียงพอหรือความพร้อมในระดับปานกลาง และกระบวนการดำเนินงานได้รับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง



แผนภูมิ ถอดบทเรียนโครงการอัมพรสวรรค์ใส่สะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของโครงการอัสสรวรรคไสยะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ เพื่อนำวิธีการบริหารจัดการ การทำกิจกรรมเพื่อสร้างความพอเพียงและความเป็นผู้นำ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาและทำกิจกรรมในครั้งต่อไป
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการดำเนินการ Coaching Style ที่เหมาะสมกับครูที่ปรึกษาโครงการอัสสรวรรคไสยะอาดพอเพียงเพื่อพ่อ
3. ควรมีการสังเคราะห์ด้วยวิธี Meta Analysis ในการจัดโครงการที่มุ่งเน้นการคิดและการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research –based Learning : RBL)

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- นงนภัส บุญเหลือ. (2553). “การประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โรงเรียนประทุมอุบลรัตน์ โดยใช้ CIPP Model.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและวิธีการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นรินทร์ สังข์รักษาและธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2551). “ผลดีของการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกระบวนการเรียนรู้และการจัดการความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของวิสาหกิจชุมชน : กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี”. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดลนภา การักษ์ (2556) “การประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรมเข้าศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ”
- มาเรียม นิลพันธุ์. 2553. "การประเมินโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบ กิจกรรมการพัฒนานิเทศแนวใหม่ / มาเรียม นิลพันธุ์...[และคนอื่นๆ]". กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2554). “การประเมินหลักสูตรที่เน้นการตัดสินใจโดยใช้วิธีเชิงระบบโดยใช้รูปแบบ CIPP Model” คู่มือการประเมินหลักสูตรระดับบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 30-35.
- สายพิน พันธ์เจริญ. (2546). “การประเมินโครงการเพิ่มประสิทธิภาพผลครูระดับก่อนประถมศึกษาฝึกรบมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
- สุคนธ์ เทพณรงค์. (2553). “การประเมินโครงการหลักสูตรพิเศษโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายนจังหวัดพังงา” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
- เสกสรร สามสี. (2545). “การประเมินโครงการเกษตรแบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริทฤษฎีใหม่ ในโรงเรียนแกนนำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ภาษาต่างประเทศ

John W.Best. & James V. Kahn. (1998).**Research in education**. 6th New Jersey : Prentice-Hall.

Krejcie, R.V. and Morgan,D.W. (1970).“Determining sample size for research activities.”

Education and Psychological Measuremen., pp. 607-610.

Stufflebeam, D. L. (1975) Metaevaluation. Occasional Paper Series. No. 3. Western Michigan University. Kalamazoo, Mich Evaluation Center.

Stufflebeam, D. L. (1966) **The CIPP model for evaluation**. In. Stufflebeam, D. L, and Madaus, T. Publishers.

Tyler,Raph W. (1949). **Basic Principles of Curriculum and Instruction**.Chicago:The University of Chicago