บทความลงในวารสารงานวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย*

The Development Of Learning Achievement On Foreign Languages In Thai Language For Matthayomsuksa 3 Students Using Inquiry Based Learning With Multimedia

วินิตา สร้อยเพชรประภา (Winita Sroipechprapa)**
บำรุง ชำนาญเรือ (Bamroong Chamnanrua)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 30 คน ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย จำนวน 4 แผน 2) สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน (pretest-posttest) เรื่อง คำภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (dependent t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

---

* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Master of education student, Master of Education Program in Teaching Thai Language Faculty of Education Silpakorn University

** นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร
E-mail: wiopo@hotmail.com

Thesis Advisors Ph.D. Department of Curriculum and instruction, Faculty of Education Silpakorn University.

*** อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คำสำคัญ: คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย / วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ / สื่อมัลติมีเดีย

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare learning achievement the pretest and posttest on foreign languages in Thai language of Matthayomsuksa 3 students using inquiry based learning with multimedia and 2) to study Matthayomsuksa 3 students' opinions toward inquiry based learning with multimedia on foreign languages in Thai language. The sample consisted of 30 Matthayomsuksa 3/2 students. The research instruments used were: 1) lesson plans of inquiry based learning with multimedia 2) multimedia on foreign languages in Thai language; 3) an achievement test was the pretest and posttest on foreign languages in Thai language and 4) a questionnaire on opinions toward learning foreign language in Thai language using inquiry based learning with multimedia. The data were statistically analyzed through mean, standard deviation, t-test for dependent sample and the content analysis.

The results of this research were as follows:

1. The average scores of learning achievement on foreign language in Thai language for Matthayomsuksa 3 students using inquiry based learning with multimedia in the posttest was significantly higher than pretest score at 0.5.

2. The Matthayomsuksa 3 students' opinions toward foreign languages in Thai language using inquiry based learning with multimedia was overall at the highest level.

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมสร้างความเป็นเอกภาพและแสดงความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ การนำเสนอสร้างสรรค์งานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัยของโลกปัจจุบัน ภาษาไทยเป็นสมบัติที่ควรอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทย และควรเรียนรู้การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องในด้านหลักการใช้ภาษาไทย ดังพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่พระราชทานเนื่องในการประชุมทางวิชาการของชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2505 ความตอนหนึ่งว่า

เราโชคดีที่มีภาษาไทยของตนเองแต่โบราณจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยค นับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำภาษาไทยซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้ คำใหม่ที่

ตั้งขึ้นมีความจำเป็นทางวิชาการไม่น้อย แต่บางคำที่ง่ายๆ ก็ควรใช้คำเก่าๆที่มีอยู่ ไม่ควรตั้งศัพท์ใหม่ให้ยุ่งยาก และผู้ที่ตั้งคำนั้นต้องรู้คำและหลักภาษาลึกซึ้งทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2512: 5) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักการใช้ภาษาไทยว่า “หลักภาษาไทยมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ภาษาไทย หากขาดหลักภาษาไทยเสียแล้วก็เท่ากับขาดบรรทัดฐานของภาษาจะเป็นเหตุการใช้ภาษาบกพร่อง ผิดพลาดและไขว้เขว นานไปก็จะทำให้ภาษาเสื่อมสลายไป”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญเรื่องหลักภาษาไทยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ได้ทดสอบนักเรียนและรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และ ปีการศึกษา 2555 ในมาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ของโรงเรียน ดังนี้ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ปีการศึกษา 2553 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.81 ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 25.01 ปีการศึกษา 2554 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.22 ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 37.88 และ ปีการศึกษา 2555 ค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 52.22 ค่าเฉลี่ยในระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 52.25 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนและคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่าเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าเป้าหมายตามเกณฑ์คะแนนของโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผู้วิจัยได้ได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน สอดคล้องกับ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์ (2538: 203-206) ที่ได้กล่าวว่า “หลักภาษาไทยเป็นวิชาที่เกิดปัญหากับครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเนื้อหาหลักภาษาไทยนั้นมีกฎเกณฑ์ที่ตายตัวและซับซ้อน” และ ภัทรภรณ์ สืบจากอินทร์ (2554: 5) อ้างถึงปัญหาความล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยสรุปได้ว่า ส่วนใหญ่เกิดจากสภาพการเรียนการสอนไม่เหมาะกับสภาพสังคม ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ครูบางคนสอนภาษาไทยโดยเน้นเนื้อหา สอนให้จำ บางคนสอนโดยเน้นกระบวนการแต่วัดความรู้ความจำ

เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในการศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งวิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาความรู้ด้วยตนเองมีหลากหลายวิธี มิได้มุ่งเน้นแต่เนื้อหาวิชาเท่านั้น แต่รวมไปถึงทักษะกระบวนการต่างๆ ในวิธีการทางวิทยาศาสตร์มุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงบทบาทของนักวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ โดยให้รู้จักแก้ปัญหา วิเคราะห์ปัญหาอย่างชัดเจน รู้จักตั้งคำถามที่เหมาะสมและหาคำตอบหาคำอธิบายด้วยตนเอง ตลอดจนนำความรู้และทักษะต่างๆที่จำเป็นไปใช้แก้ปัญหาต่างๆได้ วิธีการวิธีหนึ่งที่เน้นการแก้ปัญหา คือ วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2546 : 219) ได้เสนอขั้นตอนไว้ 5 ขั้น คือ ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) ขั้นสำรวจและค้นหา(Exploration) ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) และขั้นประเมิน (Evaluation) โดยวิธีการสอนดังกล่าวเน้นกิจกรรมที่สำคัญ คือ การลงมือปฏิบัติ

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

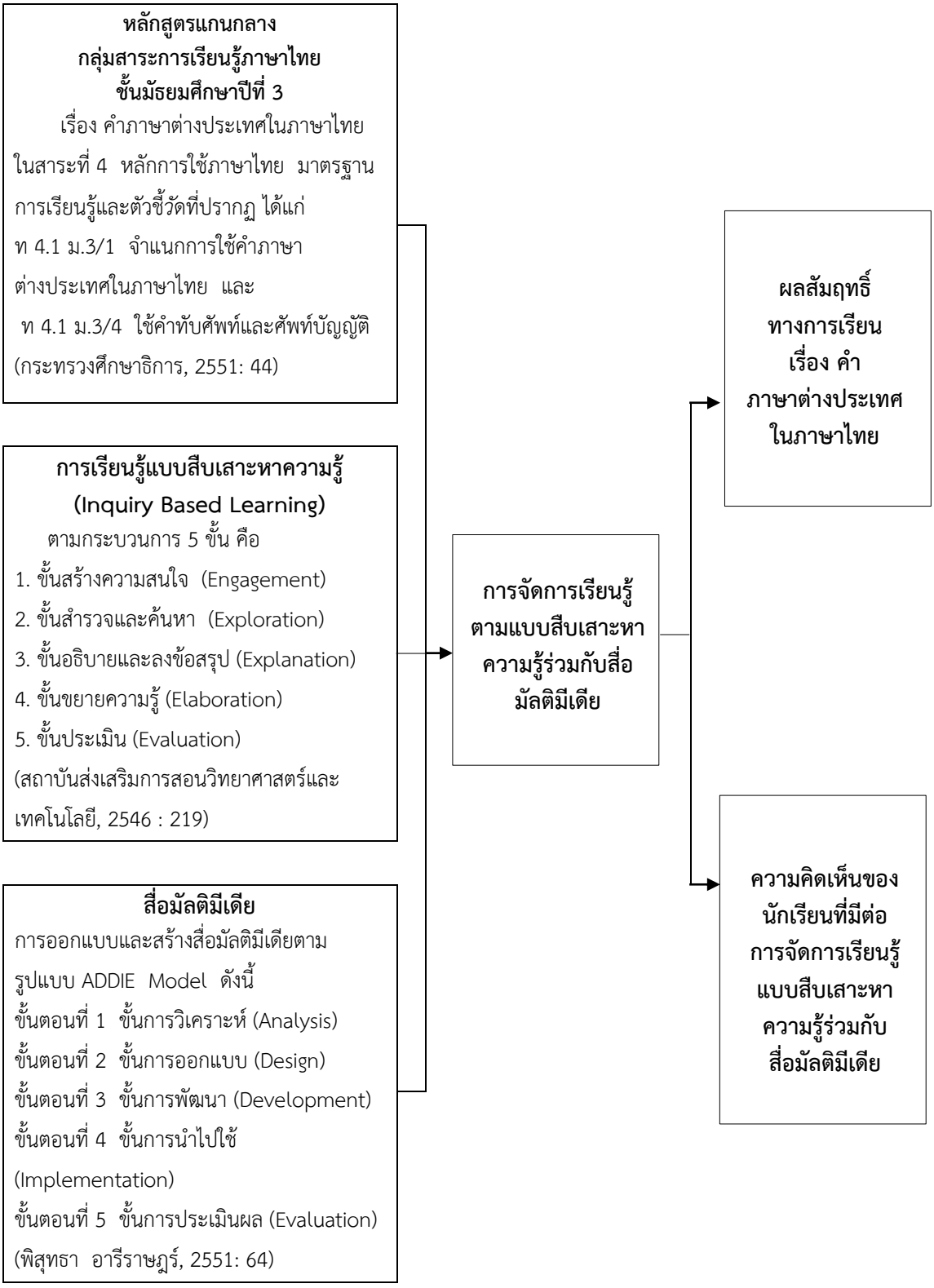
และการอภิปรายระหว่างครูและนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการสอนนี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย นอกจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้การใช้สื่อมัลติมีเดียก็มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน เมื่อมีการกระตุ้นความสนใจจากสิ่งเร้าต่างๆ ที่สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียได้ด้วยตนเอง สถาบันการศึกษาต่างๆ พยายามหาวิธีแก้ไขปัญหา โดยการนำสื่อเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งกรมวิชาการ (2541: 14) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์สรุปได้ว่า การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เนื้อหาเป็นนามธรรมให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจในเนื้อหาในรายวิชานั้นมากขึ้น และยังส่งเสริมให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจึงควรนำเทคนิคหรือนวัตกรรมการสอนมาช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้ได้เรียนรู้เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยตนเองตามศักยภาพ ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการนำวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้ควบคู่กับเทคโนโลยี น่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยดีขึ้น เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ทำให้ครูมีเวลาให้นักเรียนมากขึ้นและสามารถตอบสนองในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี

จากความสำคัญของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้และเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้มาใช้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย เนื่องจากการเรียนรู้หลักภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน การฟังและการดูเป็นทักษะของการเรียนรับรู้เรื่องราวความรู้และประสบการณ์ สื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อที่สามารถกระตุ้นความสนใจได้ดี จากภาพและเสียง ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกชมภาพวีดิทัศน์และฟังเสียงอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านโสตประสาทได้หลายทาง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำเนื้อหาได้ดีกว่าการใช้สื่อชนิดอื่นๆ จึงกล่าวได้ว่าสื่อมัลติมีเดียเป็นสื่อที่เหมาะสมในการใช้ประกอบในรายวิชาภาษาไทย นอกจากจะสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้แล้ว นักเรียนสามารถนำไปศึกษาด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามแนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียซึ่งอธิบายโดยแสดงให้เห็นภาพความสัมพันธ์ของตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ศึกษา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนคลองบ้านพร้าว อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประเภท คือ

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

3. เนื้อหา

เนื้อหาการสร้างสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ผู้วิจัยใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลา 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 8 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 วิเคราะห์หลักสูตร และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย รูปแบบสืบเสาะหาความรู้และ Backward Design โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 4 แผน 8 ชั่วโมง นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ เสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่า IOC เท่ากับ 1 และนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

สื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบ่งเนื้อหาเป็น 5 เรื่อง ดังนี้ เรื่องที่ 1 ภาษาบาลี เรื่องที่ 2 ภาษาสันสกฤต เรื่องที่ 3 ภาษาเขมร เรื่องที่ 4 ภาษาจีน เรื่องที่ 5 ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดียในลักษณะบทเรียนแบบผสมผสาน โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ได้แก่ ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อหา เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การสร้างสื่อมัลติมีเดีย จิตวิทยาการเรียนการสอน กำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน กำหนดขอบข่ายของบทเรียน

การออกแบบและสร้างสื่อมัลติมีเดีย ยึดหลัก 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวิเคราะห์ (Analysis)
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการออกแบบ (Design)
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการพัฒนา (Development)
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ (Implementation)
ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการประเมินผล (Evaluation)

การสร้างสื่อมัลติมีเดีย เลือกโปรแกรมที่เหมาะสม จัดเตรียมรูปภาพ เสียง วีดิทัศน์ให้พร้อมในการใช้งานโดยสร้างเป็นแฟ้ม (file) ใส่เนื้อหาเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างโปรแกรมใช้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพสื่อมัลติมีเดีย เท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 ($\overline{X}$ = 4.85, S.D.= 0.21) เห็นด้วยมากที่สุด นำสื่อมัลติมีเดียไปทดลอง (try-out) กับนักเรียนเป็นรายบุคคล คละความสามารถ จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพเชิงปริมาณตามเกณฑ์ 80/80 จากการทดลองได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.00/75.53 การทดลองครั้งนี้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบและผู้วิจัยพบข้อบกพร่องของสื่อมัลติมีเดีย คือ ขนาดของตัวอักษรเล็กเกินไป ผู้วิจัยนำบทเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มย่อย คละความสามารถ จำนวน 9 คน ซึ่งไม่ใช่นักเรียนกลุ่มได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 78.64/80.00 นำสื่อมัลติมีเดียที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญและผ่านการทดลองใช้ไปประเมินผลในการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระภาษาไทย ทฤษฎีหลักการในการสร้างแบบทดสอบตามพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดตามแนวคิดของบลูม (Blom) เสนอต่ออาจารย์ที่

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence :IOC) ปรับปรุงแก้ไขตามคำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เคยเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมาแล้ว จำนวน 20 คน นำคำตอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ที่ยอมรับได้อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20-1.00 (มาเรียม นิลพันธุ์, 2553: 181) จากนั้นเลือกข้อสอบแบบปรนัยที่มีความยากง่าย (p)ระหว่าง 0.30-0.50 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.80 จำนวน 30 ข้อ จากข้อสอบแบบปรนัยทั้งหมด 45 ข้อ จากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์และริชาร์ดสัน ได้ค่าเท่ากับ 0.81 แล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จากตำราเอกสาร และสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ปรับปรุงแก้ไขตามคำเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถามความคิดเห็นได้ค่า IOC เท่ากับ 0.88

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องที่ใช้ในการออกแบบเครื่องมือ เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการสร้างเกณฑ์การตรวจให้คะแนนในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามความคิดเห็น

2. ขั้นสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3. ขั้นดำเนินการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงทดลอง แผนการวิจัยแบบ the one - group pretest-posttest design ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (pretest) เรื่องคำภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ จากนั้นตรวจและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน

3.2 อธิบายและแนะวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

3.3 กลุ่มตัวอย่างเรียนรู้ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พร้อมทั้งทำแบบทดสอบแต่ละเรื่อง โดยผู้วิจัยดำเนินการและควบคุมด้วยตนเอง โดยใช้เวลาทดลอง 8 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 60 นาที

3.4 กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน (post-test) จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียนแต่สลับข้อแล้วนำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3.5 นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นต่อวิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยกระบวนการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

4. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สามารถสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.07) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ลำดับรองลงมา คือ ด้านเนื้อหา และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ เห็นด้วยมากเป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ไว้ ตามรูปแบบของกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) เป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยใช้รูปภาพเป็นการกระตุ้นความคิดให้นักเรียนสร้างคำถาม ซึ่งนักเรียนมีความสนใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศจากภาพอักษร เมื่อแบ่งกลุ่มให้นักเรียนศึกษาลักษณะและเปรียบเทียบอักษรภาษาต่างๆ นักเรียนสร้างคำถามและกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษาจากการอภิปรายภายในกลุ่ม นักเรียนหาภาพอักษรภาษาต่างๆ จากสิ่งของใกล้ตัวมาเปรียบเทียบกันอย่างสนุกสนาน จากนั้นร่วมกันกำหนดขอบเขตและแจกแจงรายละเอียดของเรื่องที่จะศึกษาเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยการให้จำแนกคำที่กำหนดให้ ว่าคำใดเป็นคำไทยแท้และคำใดเป็นคำภาษาต่างประเทศในใบงานที่ 1 นักเรียนกำหนดหลักการสังเกตคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยร่วมกัน เป็นการรวบรวมความรู้ประสบการณ์เดิมช่วยให้นำไปสู่ความเข้าใจเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยมากขึ้นและมีแนวทางที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบอย่างหลากหลาย เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) เมื่อทำความเข้าใจในประเด็นที่ศึกษาเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยแล้ว นักเรียนวางแผนกำหนดแนวทางการสำรวจตรวจสอบตั้งสมมติฐาน กำหนดคำและภาษาที่น่าจะเป็นไปได้ ลงมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบทความในหนังสือพิมพ์ที่เตรียมและศึกษาความรู้หาข้อมูลจากสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบและจัดทำแบบบันทึกสำหรับการสำรวจลักษณะของคำในบทความ จำนวน 2 แบบ ได้แก่ แบบบันทึกที่ 1 แบบบันทึกคำภาษาต่างประเทศในบทความ 100 คำ แบบบันทึกที่ 2 แบบจำแนกคำภาษาต่างประเทศ 5 ภาษา ได้แก่ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ศึกษาและลงมือสำรวจคำศัพท์ภาษาต่างประเทศที่เข้ามาใช้ในภาษาไทยในสื่อและบทความต่างๆ ใช้กระบวนการกลุ่มแบ่งหน้าที่สำรวจ จำแนกและบันทึกคำศัพท์ตามลักษณะของภาษาต่างประเทศลงในแบบบันทึกที่นักเรียนช่วยกันสร้างขึ้น ทำความเข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์การใช้คำในบทความต่างๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป(Explanation) เมื่อได้ข้อมูลจากการสำรวจนำข้อมูล ข้อสนเทศที่ได้ มาวิเคราะห์ จำแนกและตรวจสอบคำศัพท์ตามลักษณะของภาษาต่างประเทศจากสื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาษาจีนมีลักษณะเป็นคำที่ใช้วรรณยุกต์ตรี จัตวาเป็นส่วนมาก เช่น กวยจั๊บ กุ๊ย เก๊ เก๊ก ก๋ง ตุ๋น ภาษาบาลีมีลักษณะเป็นคำที่ใช้ ฆ เช่น กีฬา กาฬ โกวิฬาร กักขฬะ ภาษาสันสกฤตมีลักษณะเป็นคำที่มักประสมด้วยพยัญชนะ ฆ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ธ ภ ฤ ศ ษ เช่น ฤกษ์ ศักดิ์สิทธิ์ ภาษาเขมรมีลักษณะเป็นคำที่มักใช้พยัญชนะ จ ญ ร ล สะกด เช่น เผด็จ สมเด็จ เดิร(เดิน) ถวิล ชาญ และภาษาอังกฤษมีลักษณะเป็นคำที่ใช้ตามภาษาเดิมและออกเสียงตามรูปที่เขียน เช่น ไอศกรีม (ice cream) วิตามิน(vitamin) เมื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้วนักเรียนนำเสนอในห้องเรียนโดยใช้รูปแบบการนำเสนอผลที่ได้ในรูปแบบต่างๆ เป็นกลุ่มวนเป็นฐาน นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องจากการวนเป็นฐานอีกครั้งและร่วมกันอภิปรายสรุปเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยลงสมุด เป็นการบันทึกข้อมูลจากองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง นักเรียนช่วยเหลือกันและร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้

ขั้นที่ 4 ขั้นขยายความรู้ (Elaboration) เป็นการนำความรู้ที่สร้างขึ้นไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือแนวคิดที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำหนังสือเล่มเล็กนำเสนอนิทานคุณธรรมเรื่องเกี่ยวกับคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยนักเรียนเขียนโครงเรื่องนิทานคุณธรรมและดำเนินการจัดทำหนังสือเล่มเล็กนำหนังสือเล่มเล็กแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คะแนนแต่ละกลุ่มตามใบงานที่ 2 เรื่อง เรียงร้อยสร้างสรรค์ ภายใน

ห้องเรียน นักเรียนนำหนังสือเล่มเล็กมอบให้ห้องสมุดทำให้เกิดความรู้กว้างขวางขึ้น วิธีการที่กระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ กาญจนา คุณารักษ์ (2553: 373) ที่กล่าวว่า วิธีการที่ค้นพบด้วยตนเองและการรับรู้จากการลงมือปฏิบัติจนเป็นประสบการณ์ตรงหรือเป็นรูปธรรมหรือนักเรียนที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจัดกิจกรรมให้นักเรียนแลกเปลี่ยน และวิจารณ์ผลงานของแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนองานเพื่อวิพากษ์วิจารณ์แสดงความคิดเห็นและได้ปรับปรุงผลงาน

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมิน (Evaluation) นักเรียนจัดทำแผนงานการจัดทำผลงานรวบรวมความรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ทำแบบทดสอบประเมินความรู้และนำไปสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในเรื่องอื่นๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ต่อไป

จะเห็นได้ว่าวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดียเป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ องค์ประกอบสำคัญในการทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนและนักเรียนที่มีบทบาทในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้เป็นไปในรูปแบบต่างๆ กัน นักเรียนเป็นบุคคลที่ต้องปฏิบัติค้นหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้กระตุ้นความคิดนักเรียน โดยเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่การเป็นผู้จัดการเรียนรู้โดยอำนวยความสะดวกให้คำปรึกษา แนะนำแก่นักเรียน สอดคล้องกับ ณรงค์ โสภิณ (2547: 89) ที่ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทิศนา แขมมณี (2543: 101) ได้กล่าวถึงบทเรียนโปรแกรมในลักษณะสื่อมัลติมีเดียไว้ว่า วิธีสอนโดยบทเรียนโปรแกรมเป็นกระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้เรียนสามารถใช้เวลาในการเรียนรู้มากน้อยตามความสามารถและสามารถตรวจสอบผลการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

ปัจจัยที่ส่งเสริมให้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้สามารถพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดส่วนมากเป็นกิจกรรมกลุ่ม ดังนั้นนักเรียนจึงได้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน ให้การช่วยเหลือในการทำกิจกรรมร่วมกันภายใน นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ในคำถามที่ครูตั้งขึ้น ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนรู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักวิเคราะห์ จนเกิดการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับแนวคิดของ บลูม (Boom: 1971, อ้างถึงใน นัจภัค บูชาพิมพ์ 2551: 194) ที่ว่า การเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน จึงทำให้นักเรียนในกลุ่มได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ใกล้เคียงกัน อนึ่งการทำงานเป็นกลุ่มที่มีการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนร่วมกันทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานที่ได้จากการทำกิจกรรมจึงเกิดความภาคภูมิใจกระตือรือร้นในการเรียน ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ที่สูงขึ้นของนักเรียนอันมีผลต่อการเรียนรู้เช่นกัน

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\overline{X}$ = 4.47, S.D. = 0.07) โดยในแต่ละด้านนักเรียนมีความคิดเห็นดังนี้ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ลำดับที่ 1 คือข้อ 20 นักเรียนมีความพึงพอใจกับสื่อมัลติมีเดีย

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

เกี่ยวกับภาพ เสียง และวีดิทัศน์ นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ($\overline{X}$=4.70 , S.D.=0.53) ด้านเนื้อหา ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 10 นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนได้ด้วยตนเอง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\overline{X}$= 4.57 , S.D.=0.63) ซึ่งทั้งสองด้านสอดคล้องกับ ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด (2553: 125) พบว่า การที่นักเรียนเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับข้อมูลจากครูเป็นศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ โดยมีภาพเคลื่อนไหว เสียง และการให้แรงเสริมจากสื่อเป็นส่วนช่วยทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น และด้านวิธีการจัดการเรียนรู้ ลำดับที่ 1 คือ ข้อที่ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ($\overline{X}$=4.57 , S.D.=0.63) ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ โดยเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้เข้ากับประสบการณ์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน สอดคล้องกับ นัจภัค บูชาพิมพ์ (2551: 105) พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก ได้แก่ ด้านบรรยากาศ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยมีแนวคิดที่เสนอแนะ 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้โดยนักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอน การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนจึงควรศึกษาข้อมูลและวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน
2. ครูผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียก่อนนำไปใช้เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์และขั้นตอนการนำไปใช้
3. การใช้สื่อมัลติมีเดียร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรเตรียมเครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาในวิธีการจัดการเรียนรู้เดียวกันนี้ในเรื่องหลักภาษาไทยและกับนักเรียนในระดับชั้นต่างๆ โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาระดับชั้นและวัยของนักเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างกว้างขวาง

2. ควรทำการศึกษาเพื่อพัฒนาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ในสาระการเรียนรู้แกนกลางวิชาภาษาไทยอื่นๆ เช่น สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาว่าการจัดการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้มีผลอย่างไรกับสาระการเรียนรู้นั้น

3. ควรนำสื่อมัลติมีเดียไปใช้ร่วมกับวิธีการจัดการเรียนการสอนอื่นๆ เช่น 4 MAT เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2544). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2544). **ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

_____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กาญจนา นาคสกุล. (2525). **สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตสถาน เล่ม 23**. กรุงเทพมหานคร : ไทยมิตรการพิมพ์. 2525.

กำชัย ทองหล่อ. (2525). **หลักภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: บำรุงสาส์น.

กิดานันท์ มลิทอง. (2543). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. (พิมพ์ครั้งที่ 2).กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.

ครรชิต มาลัยวงศ์. (2531). **อนาคตของการสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วย ไมโครคอมพิวเตอร์.**

จรัสสม ปานบุตร. (2557). “การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองเค็ด” **Veridian E-journal ปีที่ 7**, ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม): 175-190.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2543). **กระบวนการสื่อสารการเรียนการสอน**. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2545). **การสอนภาษาไทยขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ณรงค์ โสภิณ. (2547). “ผลการใช้วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ตามแนววงจรการเรียนรู้ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). **คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: วงกมลโปรดักชั่น.

Veridian E-Journal, Slipakorn University
ISSN 1906 - 3431

ทรงฤทธิ์ ฉิมโหมด. (2553). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการสอนแบบหมวกหกใบและวิธีสอนแบบปกติร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นัจภัค บูชาพิมพ์. (2551). “การพัฒนาผลการเรียนรู้และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เรื่องภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดห้วยจระเข้วิทยาคม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้”**.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัญฑิต สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

นันทพร นิลจินดา. (2539). **ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย.** สกลนคร: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร

ประวิตร ชูศิลป์. (2524). **การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.** ปทุมธานี: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ปราณี บุญชุ่ม. (2544). **หนังสือเรียนภาษาไทย มัธยมศึกษาตอนต้น.** กรุงเทพมหานคร.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคม.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

พิสุทธา อารีราษฎร์. (2548). “แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนวิชาโครงสร้างข้อมูล หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย”. ใน **วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ.** (กรกฎาคม-ธันวาคม 2548): 19-27.

ภัทราภรณ์ สืบจากอินทร์. (2554). “การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพินทร์พิทยา อำเภอบ้างโป่ง จังหวัดราชบุรี.” ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.

_____. (2545). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร:สุวีริยาสาส์น.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทรัมพรรย์. (2538). **วิธีการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.** แผนกมัธยมศึกษาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547) . **การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน**. ราชบุรี : บริษัทธรรมรักษ์การพิมพ์จำกัด.

เอกภพ ไชยยา. (2556). “การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์การอ่านภาษาอังกฤษนอกเวลาประเภทการ์ตูน เพื่อเสริมทักษะและทัศนคติที่ดีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์” **Veridian E-journal ปีที่ 6**, ฉบับที่ 1 (มกราคม-พฤษภาคม): 400-417.

ภาษาต่างประเทศ

Barker and Manji. (1991). “Designing Electronic Books”. **Educational and Training Technology International,** 28(April 1993): 273 - 280.

Collins. (1990). **Teaching Modern Science. 6 th ed**. New York: Merrill, an imprint of Macmillian Publishing Company.