

การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ
และเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยาโยสมวิทยา
อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี*

The development of supplementary reading comprehension exercises through the
collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques for
Mathayomsuksa-three Students of Srayaisom Wittaya School, U-Thong Suphanburi

สุพัตรา มุลละออง**
วันวิสาข์ จิตวิตรั*

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยาโยสมวิทยา อำเภออุทุมพร จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มทำการทดลองโดยให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 บท ๆ ละ 2 คาบเรียน โดยใช้เวลา 6 สัปดาห์ ๆ ละ 3 คาบเรียน ๆ ละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 คาบเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติที เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และใช้ค่าเฉลี่ยตลอดจนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการหาค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีค่าเท่ากับ 81.63/85.08 สูงกว่าที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนมีความคิดเห็น

* เพื่อนำเสนอการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

** นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร e-mail: supatra2512@hotmail.com อาจารย์ที่ปรึกษา รศ. ดร. วิสาข์ จิตวิตรั

อยู่ในระดับดีมากต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิค
แผนผังกราฟิกทั้ง 8 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คำสำคัญ : แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน/การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน/การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ/
แผนผังกราฟิก

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop and test the efficiency of Reading Comprehension exercises by using collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques for Mathayomsuksa - three students; 2) to compare students' English reading ability before and after using the supplementary reading exercises; 3) to study students' opinions toward the exercises. The sample consist of one randomly selected class of 30 Mathayomsuksa - three students, during the second semester of the academic year 2014. The students studied the eight reading exercises. The duration of the experiment was eighteen class session, over a six - week period. The instruments used for gathering data were 1) the eight reading comprehension exercises by using collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques and lesson plans 2) a reading proficiency test, used as a pretest and posttest and a questionnaire on opinions toward the reading comprehension exercises. The data were analyzed by the mean, standard deviation and statistical means of t-test. The results of the study were as follows: 1) The efficiency of supplementary reading comprehension exercises using collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques was 81.63/85.08 percent. This means that the efficiency was at the high level. 2) The students' English reading ability after using the supplementary reading comprehension exercises by collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques was significantly higher than the ability before using the supplementary reading comprehension exercises by using collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques at the 0.05 level. 3) The students' opinions toward the supplementary reading comprehension exercises by using collaborative strategic reading (CSR) and graphic organizer techniques were highly positive.

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต เพราะเป็นภาษาสากลที่ทุกคนต้องรู้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การศึกษาต่อในระดับสูงและเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถ

ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วย่อมจะได้เปรียบมากกว่าผู้อื่นในเรื่องการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นคนไทยจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้มีทักษะทางภาษาและสามารถรับความรู้ทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลต่างๆซึ่งการศึกษาหาความรู้ต้องอาศัยทักษะการอ่านเป็นสำคัญ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผล และพัฒนาไปสู่ทักษะอย่างอื่นได้ คือ ทักษะการอ่านอีกทั้งการอ่านยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับบุคคลและส่งเสริมบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ วิสาข์ จิตวิวัฒน์(2543:1) ที่กล่าวว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ถือว่ามีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน นักเรียน นิสิตนักศึกษาต้องอ่านหนังสือเรียน ตำราหรือวารสารภาษาอังกฤษเพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนเองให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเรียนรู้ การอ่านทำให้ได้รับรู้ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ ความเป็นไปที่สำคัญแก่ชีวิตประจำวัน ทำให้ได้รับประสบการณ์ ความรู้ต่างๆ ความบันเทิง ทำให้มีความเข้าใจสิ่งแวดล้อม เกิดการเรียนรู้และรู้จักที่จะปรับปรุงตนเอง นอกจากนี้การอ่านยังทำให้อวัยวะเพื่อการรับรู้ ซึ่งก็คือ ตา หู จมูก ลิ้น ใจ ทำงานได้ดี เพราะขณะที่อ่านสมองทำงานในการรับสารแปลความหมายสาร และเทียบเคียงกับประสบการณ์เดิม จากนั้นจึงประมวลผลออกมา (แมนมาส ซวลิต, 2544) ซึ่งมีความเห็นสอดคล้องกับ สมุทรา เชนเชาวิช (2542) ที่กล่าวว่า คนที่อ่านหนังสือเป็นย่อมมีหลักการหรือแนวทางที่จะนำไปสู่ความสำเร็จได้มากกว่าคนที่อ่านไม่เป็น เพราะคนที่อ่านเป็นสามารถอ่านข้อความต่างๆได้อย่างรวดเร็ว ตีความหรือเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง จดจำเรื่องราวที่อ่านได้และเมื่อถึงคราวจำเป็นก็สามารถสื่อสารข้อมูลเหล่านั้นให้เป็นที่เข้าใจได้ นอกจากนี้การอ่านยังเปรียบเสมือนแหล่งความรู้และประสบการณ์ต่างๆที่น่าสนใจอีกด้วย ดังนั้นการอ่านมิใช่แต่เป็นประโยชน์แก่เฉพาะตัวผู้อ่านเองเท่านั้น แต่ยังมีประโยชน์แก่ผู้อื่นอีกด้วย

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้การสอนทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพก็ยิ่งมีความสำคัญเท่าเทียมกัน แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ซับซ้อนต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นอย่างดี เพราะการอ่านไม่ใช่แต่เพียงอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ต้องมีความเข้าใจด้วย จึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝนจากการเรียนในห้องเรียน จากครูผู้สอนจนชำนาญก่อนจึงไปฝึกเพิ่มเติมเองนอกห้องเรียน ซึ่งต่างจากการฝึกทักษะการฟัง พูด ซึ่งสามารถฝึกได้เองจากเทปหรือแหล่งต่างๆ รอบตัวซึ่งอยู่นอกห้องเรียน (เรวดี หิรัญ 2540: 149) สอดคล้องกับอัจฉรา วงศ์โสธร (2544 ข: 83) กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะรับสารที่ต้องอาศัยกระบวนการแปลความหมาย ประกอบกับกระบวนการสร้างเครือข่ายความหมายที่ใช้ความรู้ของผู้อ่านในการเข้าใจ การอ่านสัมพันธ์กับความคิดและความพร้อมของผู้อ่าน สอดคล้องกับ Anderson (1999: 1) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ที่ช่วยให้ผู้เรียนรอบรู้และมีพัฒนาการทางด้านวิชาการ ผู้อ่านต้องใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายต่างกันไป เพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จในการอ่าน และไม่มีผู้อ่านคนใดที่จะใช้กลยุทธ์และทักษะการอ่านที่เหมือนกันแล้วประสบความสำเร็จ หรือเข้าใจได้เท่ากัน เช่นเดียวกับที่ Carrell (1988, quoted in Barnett 1988:2) ว่าการที่คนทั่วโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศก็ด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญคือเพื่ออ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ดังนั้นการสอนในทุกระดับการศึกษาจึงต้องพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะและความเข้าใจสิ่งที่อ่าน จึงนับเป็นทักษะที่ทำนายสำหรับครูที่สอนการอ่านที่

จะถักทอทักษะ กลยุทธ์การอ่าน และทฤษฎีการอ่าน การนำไปใช้ หลอมรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (Scarcella and Oxford's 1992, quoted in Anderson 1999: 1) (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ 2544: 46) กล่าวถึงการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในประเทศไทยว่านักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เพราะผู้สอนมักให้ผู้เรียนแปลบทอ่านแบบคำต่อคำ หรือทีละประโยค มากกว่าการให้อ่านเพื่อความหมายและความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆในบทอ่าน

จากรายงานของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test หรือ O - NET) ตั้งแต่ปี 2554 - 2556 ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีแนวโน้มต่ำลงทุกปี และจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ช่วงชั้นที่ 3 (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2556 มีจำนวนนักเรียนผู้เข้าสอบ 680,445 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 30.35

จากการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา พบว่าผลสัมฤทธิ์ในการสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำกว่าเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ และพบว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการอ่าน ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญไม่ได้ รวมถึงไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน สำหรับปัญหาของนักเรียนที่พบในการสอนทักษะอ่าน อาจเกิดจากสาเหตุต่างๆ ซึ่งได้แก่ พื้นฐานในการอ่านของผู้เรียน กลวิธีการสอนที่ผู้เรียนได้รับนั้นไม่สอดคล้องกับบทอ่านเท่าที่ควร กระบวนการเรียนการสอนของครู สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆในชั้นเรียนตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงแสวงหาการใช้กลวิธีที่เหมาะสมกับผู้เรียน

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาและต้องการพัฒนาความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษา เอกสาร ตำรางานวิจัยต่างๆ สำหรับเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนอ่านที่น่าสนใจและน่าที่จะนำมาใช้แก้ปัญหาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจได้มี 2 วิธีคือ การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) หรือกลวิธี CSR และเทคนิคแผนผังกราฟิก ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกมาพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยจะทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุ้มทองจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือเป็นกลวิธีการอ่านที่มีคุณลักษณะที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและยังช่วยให้เกิดความร่วมมือในการอ่านระหว่างครู นักเรียนและสิ่งที่อ่าน ผ่านกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์ การปัญหา และตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำเทคนิคแผนผังกราฟิกมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การวิเคราะห์ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องออกมาอย่างเป็นระบบทำให้ความสามารถในการอ่านมีประสิทธิภาพ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกมาพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยจะทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ

ฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภ่อู่ทองจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือเป็นกลวิธีที่มียุทธศาสตร์ที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและยังช่วยทำให้เกิดความร่วมมือในการอ่านระหว่างครู นักเรียนและสิ่งที่อ่าน ผ่านกระบวนการเรียนแบบร่วมมือ ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์ การปัญหา และตัดสินใจ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการนำเทคนิคแผนผังกราฟิกมาใช้ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียน ได้ฝึกการคิด การวิเคราะห์ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องออกมาอย่างเป็นระบบทำให้ความสามารถในการอ่านมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520: 136)
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/7
2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีการวิจัย

ในการทดลองภาคสนามซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental research) แบบ One-group pretest posttest design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543: 60) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

T_1	X	T_2
-------	---	-------

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเนื้อหาบทอ่าน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการด้านเนื้อหาบทอ่านที่นำมาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิก ตอนที่ 3 เป็นการเสนอแนะข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกซึ่งประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 8 บท
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 บท จำนวน 8 แผน แผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1 ฉบับ จำนวน 40 ข้อ
5. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านที่จะใช้เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิก
 - 1.1 ศึกษาแนวการสร้างแบบสอบถามความต้องการของ มานพ พุ่มจิตร์ (2544) เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 - 1.2 จัดทำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านเพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิกเป็นแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา ที่ต้องเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23102) จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
 - 1.3 นำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเนื้อหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อกำหนดหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของหัวข้อเนื้อหา
 - 1.4 นำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่านโดยคัดเลือกจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ และข้อมูลจากเว็บไซต์ หลังจากทำการตรวจสอบแก้ไขภาษาแล้วไปสอบถามความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23102) จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จาก

การตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ค่า และจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อเนื้อหาตามความถี่ผลการวิเคราะห์ความต้องการหัวข้อเนื้อหาของบทอ่านเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.Global Warming

1. Drugs
2. Dropping Out
3. Acid Rain
4. Butterflies and Moths
5. Frogs and Toads
6. Octopus
7. Komodo Dragon

2. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสระยายโสมวิทยา : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 นำหัวข้อเนื้อหาที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถามความต้องการ การวิเคราะห์จุดประสงค์ และหน้าที่ทางภาษา จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสระยายโสมวิทยา เพื่อนำมากำหนดเป็นโครงสร้างเนื้อหาสาระและหัวข้อเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Table of Content Specification) แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบระดับความยากง่ายของบทอ่านให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน

2.4 นำตารางวิเคราะห์เนื้อหาในข้อที่ 2.3 ไปเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้อง (IOC) ของเนื้อหาในการสร้างบทเรียนจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความแต่ละข้อลงในตารางเพื่อกำหนดหาค่าความสอดคล้องของเนื้อหาโดยคัดเลือกค่า IOC ที่มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

2.5 นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ และกรอบโครงสร้างเนื้อหาที่ได้มาสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญดังนี้คือปรับเนื้อหาของภาษาให้เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ปรับรูปแบบกระบวนการของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

2.6 สร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสระยาโยสมวิทาลัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.7 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำดังนี้ เพิ่มเติม clunk and clues graphic organizer และ checklist for fix-up strategies ในขั้นตอนระหว่างอ่าน

2.8 นำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการของการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกมีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

3.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสระยาโยสมวิทาลัย : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 หน่วย จำนวน 8 แผน ๆ ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมชั้นต่างๆ โดยผู้วิจัยใช้ขั้นตอนการสอนโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกซึ่งแบ่งขั้นตอนการสอนเป็น 2 ช่วง ดังนี้

3.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)

3.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสระยาโยสมวิทาลัย จำนวน 30 คน

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสระยาโยสมวิทยา เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและตัวชี้วัด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย

4.2 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อพิจารณาระดับพฤติกรรมและทักษะที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและกิจกรรมแล้วสร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification) ครอบคลุมทั้ง 7 จุดประสงค์หลัก ได้แก่ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียดของข้อมูล การวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์ การหาค่าที่เกี่ยวข้องในบริบท การเรียงลำดับเหตุการณ์ การระบุประเภทของบทอ่าน และการระบุความเป็นเหตุเป็นผลของเหตุการณ์ในบทอ่าน

4.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบจำนวน 1 ฉบับ จำนวน 80 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ โดยคำถามในแต่ละข้อมี 4 ตัวเลือก และมีตัวเลือกที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

4.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำ

4.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ

4.6 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบและนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง

4.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสระยาโยสมวิทยา อำเภอบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เคยเรียนในรายวิชานี้มาก่อน จำนวน 30 คน

4.8 นำผลการทดลองมาวิเคราะห์รายชื่อเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยตรวจสอบหาความยากง่าย (p) ตามเกณฑ์ระหว่าง 0.20 – 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตามเกณฑ์ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พงวิรัตน์, 2543: 137-145) แล้วคัดเลือกข้อสอบไว้ 40 ข้อ ข้อสอบที่คัดเลือกได้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.70 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (1) เลือกข้อสอบกระจายให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ (2) เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์

4.9 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ใช่วิธีการของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน จากสูตร KR – 20 (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2544) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.94

4.10 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัยครั้งนี้

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

5.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแบบมาตราประเมินค่า โดยอาศัยแนวคิดของ (Likert, quoted in Best 1986 : 181) จากหนังสือของพวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543)

5.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับบทอ่านที่เป็นข้อมูลมีลักษณะเป็นปลายปิด ดังต่อไปนี้ คือ ความคิดเห็นในด้านเนื้อหา ความคิดเห็นในด้านกิจกรรม และความคิดเห็นในด้านคุณประโยชน์

5.3 นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 1 คน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาและเกณฑ์การให้คะแนนของรายการประเมิน แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้ง 15 ข้อ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 1.00

5.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจไปจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์ และนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ 1 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา อำเภออุทอง จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการทดลองงานวิจัยเป็นไปตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังต่อไปนี้

1. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (sample random sampling)
2. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการดำเนินการทดลอง จุดประสงค์การทดลอง และวิธีการประเมินผลการเรียน
3. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษใช้เวลา 50 นาที
4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ทำการทดสอบหลังการเรียน (posttest) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรีย
6. ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการสถิติ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+
7. รวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐาน

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละในการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านแต่ละบทและวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตรสูตร E_1 / E_2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2520)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 81.63/85.08 ตามเกณฑ์ 75/75 แสดงว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ตามสมมติฐานข้อที่ 1
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังจากได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 8 บท สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2
3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ และเทคนิคแผนผังกราฟิกโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าระดับเฉลี่ย \bar{X} อยู่ระหว่าง 4.55-4.64 และมีค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรวม 4.59

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการทดลอง เพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ พบว่า

1. จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1 / E_2 เท่ากับ 81.63/85.08 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจมีเหตุผลดังนี้

1.1 แบบฝึกที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ดำเนินตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักวิชาการการศึกษาหลายท่าน อาทิ เช่น Seels and Glasgow (1990) อาร์ บัวคุ้มภัย (2540) และ กาญจนา कुमारักษ์ (2539) ซึ่งมุ่งเน้นถึงการสร้างแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตรและจุดประสงค์ของรายวิชา โดยผู้วิจัยได้ใช้คำอธิบายและจุดประสงค์ของรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23102) มาเป็นแนวหลักในการ

สร้างแบบฝึก นอกจากนี้นักกลวิธีที่ใช้ในการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ คือ การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก ซึ่ง Klingner and others (2001:4) กล่าวถึงการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ สรุปได้ว่า การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading) เป็นกลวิธีที่อ่านเพื่อความเข้าใจที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดในการอ่าน ส่วนเทคนิคแผนผังกราฟิกนั้น ทิศนา ขัมมณี (2547: 389-400) กล่าวว่าแผนผังกราฟิกเป็นแผนผังทางความคิด ซึ่งประกอบไปด้วยความคิดหรือข้อมูลสำคัญที่เชื่อมโยงกันอยู่ในรูปแบบต่างๆซึ่งทำให้เห็นโครงสร้างของความรู้หรือเนื้อหาสาระนั้นๆ การใช้แผนผังกราฟิกเป็นเทคนิคที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ จำนวนมาก เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระหรือข้อมูลต่างๆที่ผู้เรียนประมวลขึ้นมานั้นอยู่ในรูปแบบที่อธิบายให้เข้าใจและจดจำง่าย แผนผังกราฟิกเป็นรูปแบบของการแสดงออกของความคิดที่สามารถมองเห็น และอธิบายได้อย่างเป็นระบบชัดเจนประหยัดเวลาด้วยโดยผู้วิจัยได้นำกรอบแนวคิดของ 2 เทคนิคมาปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะทั้งสองเทคนิคนี้สามารถพัฒนาการจัดกระบวนการคิดในขณะอ่านของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ขั้นตอนในการจัดรูปแบบกิจกรรมเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดย Klingner และ Vaughn (1997) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading) ประกอบด้วย การระดมความคิด (Brainstorm) การคาดเดาล่วงหน้า (Predict) 2. ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading) ประกอบด้วย การทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Click and Clunk) จับใจความสำคัญ (Get the Gist) 3. ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading) ประกอบด้วยขั้นสรุป (Wrap up) ตั้งคำถาม (Ask questions) และสรุปสาระสำคัญ (Review) โดยผู้วิจัยได้นำขั้นตอนเหล่านี้ไปปรับใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกในกิจกรรมระหว่างการอ่านขั้นจับใจความสำคัญและกิจกรรมหลังอ่านขั้นสรุปใจความสำคัญ ด้วยเหตุนี้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกจึงมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นอกจากนี้ Klingner, Vaughn, and Schumm (1998: 3), ศรีนยา ชติยะ (2544, 44), Mazure (2001), Millet (2001) สุปรียา ต้นสกุล (2540), ศิริลักษณ์ แก้วสมบุญ (2549)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังจากเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงกว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

2.1 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้น มีบทอ่านที่คัดเลือกตามความสนใจของนักเรียน และได้ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา หน้าที่ และระดับของภาษาจากผู้เชี่ยวชาญแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นการสอนกลวิธีที่อ่าน (Reading Strategy) ที่มีพื้นฐานจากทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) กล่าวคือ สอนให้นักเรียนนำความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และใช้ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognition Theory) มาใช้พัฒนาความคิดเห็นของนักเรียนขณะทำกิจกรรมการอ่าน โดยสอนให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่าน รวมทั้งสามารถควบคุมการใช้กลวิธีเหล่านั้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง (Baker and others, 1986 อ้างถึงใน Carrell and others, 1989) นอกจากนี้ กลวิธีที่อ่านที่ใช้ในการอ่านกลวิธีแบบ

ร่วมมือ ยังสอดคล้องกับแนวคิดกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive process) ซึ่งเน้นให้นักเรียนใช้ความรู้ทางภาษาและข้อมูลในบทอ่านเป็นตัวชี้แนะให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ในขณะที่เดียวกันก็เน้นให้นักเรียนใช้พื้นความรู้ และประสบการณ์ที่สะสมไว้ เป็นตัวชี้แนะในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านด้วย (Rumelhart,1977: อ้างถึงใน Alderson,2000: 18) และสอดคล้องกับผลการศึกษากาการใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือของนักการศึกษาหลายท่าน (Clapper and others, 2002: 2, Bryant and others,2001: 2; Vaughn, online 2005

2.2 ในการสร้างขั้นตอนการจัดกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบท นั้นผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสังเคราะห์แนวการจัดขั้นตอนกิจกรรมการสอนอ่านด้วยการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ (Collaborative Strategic Reading หรือ CSR) และเทคนิคแผนผังกราฟิก (graphic organizer) โดย CSR เป็นกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ เน้นให้นักเรียนฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกัน จึงส่งผลให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ Klingner and others (2001:4) ที่กล่าวไว้ว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบต่อเนื่องกัน ย่อมสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านของตนให้ดีขึ้น นอกจากนี้ แผนผังกราฟิก (graphic organizer) ยังช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายอีกทั้งยังสามารถประยุกต์ผังกราฟิกให้อยู่ในแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ได้ภายหลังจากการคิด (Bayer, 1997:183) โดยผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบและขั้นตอนสำหรับกิจกรรม

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้โดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิกที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับดีมาก

3.1 ด้านรูปแบบของสื่อ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.67)

3.2 ด้านเนื้อหา พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) สอดคล้องกับ Griffiths (1995: 50-51) ที่กล่าวว่าเอกสารการสอนที่ดีควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียน เนื้อหาทันสมัย เหมาะสมกับระดับชั้นและอายุของผู้เรียน

3.3 ด้านกิจกรรม พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมประกอบบทเรียนของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การอ่านอย่างต่อเนื่องกันตามขั้นตอนการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือและเทคนิคแผนผังกราฟิก

3.4 ด้านคุณประโยชน์ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ผู้สอนควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้เข้าใจขั้นตอนการอ่าน บทบาทผู้เรียนรวมทั้งฝึกฝนการใช้กลวิธีการใช้กลวิธีการอ่านที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือก่อนเริ่มทำการสอน
2. ผู้สอนควรเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาที่นักเรียนมีความรู้เดิมอยู่บ้างและชื่อเรื่องควรสอดคล้องกับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนสามารถคาดเดาบทอ่านล่วงหน้าได้ และนอกจากนี้ในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านควรมีใจความสำคัญของย่อหน้านั้นๆ ปรากฏอยู่
3. ในขั้นก่อนการอ่าน ผู้สอนควรใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การถามคำถาม การเล่นเกม หรือการใช้สื่อการสอนต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการอ่านต่อไป
4. ในการทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ ผู้สอนควรนำเสนอหรือให้ตัวอย่างการเขียนที่หลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกแก่นักเรียนในการสร้างงานเขียนของตนเอง
5. หลังจากจบการเรียนการสอนแต่ละบทแล้วควรมีการทดสอบท้ายบทเรียนโดยเลือกคำถามที่นักเรียนต่างชั้น ส่วนคะแนนควรนำคะแนนของสมาชิกในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนกลุ่ม ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือและช่วยเหลือกันในการเรียน
6. ห้องเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอน ควรเป็นห้องที่กว้างขวาง เหมาะกับการจัดกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องปฏิสัมพันธ์กันทั้งในกลุ่มของตนเอง และระหว่างกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นที่คาดว่าจะได้รับประโยชน์จากการสอนโดยใช้การอ่านกลวิธีแบบร่วมมือ นอกเหนือจากความเข้าใจในการอ่าน เช่น ทักษะทางสังคม การเรียนรู้คำศัพท์ ความสามารถในการเขียน
2. ควรมีการศึกษานำการอ่านกลวิธีแบบร่วมมือไปประยุกต์ในการสอนอ่านในรายวิชาที่มีลักษณะเป็นเนื้อหา เช่น ภาษาไทย สังคมศึกษา ในระดับชั้นต่างๆ
3. ในการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยยละความสามารถ ควรใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองเป็นเกณฑ์ มากกว่าการใช้คะแนนจากภาคการศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2542). กระทรวงศึกษาธิการ. การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2544). กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิชสาราญราษฎร์, 16.
- _____. กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2545). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- _____ (2546). **กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดการเรียนรู้อ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.**
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). **การออกแบบการเรียนการสอน.** นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์, สมเชาว์ เนตรประเสริฐ และสุดา สิ้นสกุล. (2520). **ระบบสื่อการสอน.** กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แคมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English reading comprehension).**
กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิวิมล กังลี. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสาร
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา จังหวัดนครปฐม.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรินยา ชติยะ. (2544). “การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและทักษะทาง
สังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ แก้วสมบูรณ์. (2543). “ผลของการใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกในการจัดการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์ที่มีต่อการนำเสนอข้อความรู้ด้วยผังกราฟิกและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มานพ พุ่มจิตร. (2544). “การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองแก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แมนมาส เชาวลิต. (2544). **การพัฒนาการอ่านภาษาไทย.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เรวดี หิรัญ. (2533). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการตั้งคำถามและโดยการย่อเรื่อง.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.
- สมุทร เข็นเชาวนิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.** พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). **เทคนิควิจัยด้านการอ่าน.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- สุปรียา ตันสกุล. (2540). “ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบการจัดการข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางการแก้ปัญหา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี บัวคุ้มภัย. (2540). “การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานเขียนร้อยแก้ว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาต่างประเทศ

- Alderson, C. J. (2000). **Assessing Reading**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Bayer, Barry K. (1997). **Improving Student Thinking: A comprehensive approach**. America: Allyn and Bacon.
- Baker, L., and Brown A.L. (1984). **Metacognitive skills of reading**. Handbook of reading research. New York: Longman.
- Barnett, M.A. (1988). “reading through Context: How Real and Perceived Used Affects L2 Comprehension.” *Modern Language Journal* 72: 150-162.
- Bromley, K., Dee Vitis, L.I. and Modlo, M. (1995). **Graphic Organizer**. New York: Scholastic.
- Bryant, D.P., Linan-Thomson, S., Ugel, N. m Hamff, A., and Hogen, M. (2001). The effect of professional development for middle school general and special education teachers on implementation of reading strategies in inclusive content area classes. **Learning Disability Quarterly** 24: 251-264.
- Carrell, P.L., Joanne Devine, and David E. Eskey. (1989.) **Interactive Approaches to Second Language Reading**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Clapper, A. T., Bremer, C.D., Kachgal, M.M. (2002). Never too late : Approaches to reading instruction for secondary students with disabilities. Research to practice brief: Improving secondary education and transition service trough research 1,1: 3-7
- Griffiths, D.W. (1995). How to construct lessons successfully. Boston: Little, Brown and Company
- Klingner, J. (1997). **Promoting English acquisition and content learning through collaborative strategic reading**. Paper presented at the annual meeting of the American Educational research Association. Chicago.

- Klingner, J.K., & Vaughn, S. and Schumm, J.S. (1998). Collaborative strategic reading. During social studies in heterogeneous fourth-grade classroom. **Elementary School Journal 99**: 3-21.
- Klingner, and Vaguhn. (2000). The helping behaviors of fifth-grades while using collaborative strategic reading (CSR) during ESL content classes. **TESSOL Quarterly 34**,1: 69-98.
- Klingner, J, k., Vaughn S., Dimino, J., Schumm, J. S., and Bayant, D. (2001). **Collaborative Strategic Reading**. Longmont: Sopris West.
- Mazure, P. Ann. (2001). **The value of graphic organizers on recall and attitude of fifth-grade social studies students (Thailand)** [CD-ROM]. Abstract from ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 1381194.
- Millet, C. Porteous. (2001). **The effects of graphic organizers on reading comprehension Achievement of second grade students (Thailand)** [CD-ROM]. Abstract from ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9970126.
- Seels, B. and Glasgow, Zita. (1990.) **Exercise in Instructional Design**, Ohio : Merrill Publishing Company.
- Vaughn, S. (2002). **Collaborative Strategic Reading (CSR) : Improving reading comprehension skills**. Available from: <http://www.ncset.org>[2004, November 19].