

แนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อ  
ในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร\*

The Guidelines for Resource Center Management to Promote Education in Higher  
Education Guidance of Rachada Wittaya Tutorial school in Bangkok area.

รัฐพล แจ่มจันทร์\*\*  
ศิวินิต อรรถวุฒิกุล\*\*\*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ หรือห้องสมุด ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 4) อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมาจากการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้หรือห้องสมุด ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 3) ประเด็นในการสนทนากลุ่มเรื่องแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร 4) แบบประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าสามารถนำไปใช้งานได้จริงอยู่ในระดับมากซึ่งจำแนกเป็นรายประเด็นได้ดังนี้

1) ลักษณะที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครฯ สามารถนำไปใช้งานได้จริงได้ ในระดับดี

\* บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระระดับปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา2558เรื่องแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

\*\* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร E-mail:romio\_tqoo@hotmail.com โทรศัพท์ 083-0922165

\*\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ศิวินิต อรรถวุฒิกุล ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2) ประเด็นด้านเนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษกวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร สามารถนำไปใช้งานได้จริงในระดับดีมาก

3) ประเด็นด้านสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษกวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครสามารถนำไปใช้งานได้จริงในระดับดีมาก

4) ประเด็นบุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษกวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร สามารถนำไปใช้งานได้จริงในระดับดีมาก

5) ประเด็นด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษกวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครสามารถนำไปใช้งานได้จริงในระดับดีมาก

## Abstract

The purposes of this research were to Study the approach to set learning for improving the guidance system of higher education in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok area. The samples of this study were 1) executives of Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok area, 2) experts in setting learning center or library in Bangkok area, 3) experts in the education guidance for studying in higher education and 4) instructors of Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok area. All of the samples were selected by purposive sampling.

The research tools in this study were 1) Questionnaires designed for interviewing the experts of learning center or library management in Bangkok area, 2) Questionnaires designed for interviewing the experts of education guidance for higher education, 3) Questionnaires designed for interviewing the executives and the instructors of Rachada Wittaya Tutorial School by focus group, and 4) Evaluation form for guaranteeing the approach to set learning for improving the guidance system of higher education in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok.

The results of the research evaluated by experts for guaranteeing the approach of setting learning in order to promote the guidance system for studying in higher education of Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok area were revealed that this approach was applied in the real situation. by the details following:

1. Location of learning center for education guidance in higher education in Rachada Wittaya Tutorial School could work in good level.

2. Knowledge for learning center to improve the education guidance in higher education in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok could work in very good level.

3. Necessary Instructional media for learning center to improve the education guidance in higher education in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok could be used practically in very good level.

4. Staff for learning center to improve the education guidance in higher level in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok could work efficiently in very good level.

5. Environment management supported for learning resource to improve the education guidance in higher level in Rachada Wittaya Tutorial School in Bangkok could work in very good level.

## บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถทั้งทางวิชาการมรดกต่าง ๆ ทั้งความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม รวมถึงด้านวิชาการอื่นๆ ดังนั้นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศคือการศึกษาซึ่งในปัจจุบันการศึกษานั้นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จึงมีความจำเป็นในการดำเนินชีวิตในสังคมโลกและ กระบวนทัศน์ใหม่ของการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับพุทธศักราช 2540 กำหนดให้รัฐจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีและเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนไทยให้มีการพัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านจิตใจสังคมด้านสติปัญญาด้านสุขภาพพลานามัยและด้านอาชีพนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับพุทธศักราช 2542 จึงกำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 22 ว่า “แนวทางการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กองวิจัยการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ, 2543:1)

ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจะตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาคือการได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาต่อโดยหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นให้ผู้เรียนคำนึงถึงเป้าหมายของชีวิตบนพื้นฐานของการรู้จักและนับถือตนเองผู้เรียนต้องศึกษาและพิจารณาแนวทางการศึกษาก่อนการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาใดๆควรมีการศึกษารวบรวมข้อมูลจากผู้ผู้มีส่วนประสพการณ์ครูแนะแนวเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาที่สอดคล้องกับตัวเองให้มากที่สุดรวมถึงการวางแผนที่จะมองหาอาชีพของตนเองในอนาคตอีกทั้งผู้เรียนควรเข้าใจถึงจุดหมายสำคัญของการจัดการศึกษาซึ่งต้องนึกอยู่เสมอว่าเป้าหมายหลักของการศึกษาเพื่อสร้างคนสร้างงานเพื่อช่วยสร้างชาติพัฒนาตนให้เป็นคนดีคนเก่งและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสามารถพึ่งตนเองได้เป็นที่พึงให้ผู้อื่นได้และสามารถช่วยพัฒนาสังคมก็บรรลุจุดมุ่งหมายสำคัญของการศึกษา

เนื่องจากการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีการแข่งขันกันสูงดังนั้นงานแนะแนวจึงเข้ามามีบทบาทในการศึกษาต่อเพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ถึงความสามารถของตนเองโดยใช้เครื่องมือต่างๆประกอบการให้คำปรึกษารวมทั้งให้ข้อมูลอื่นๆประกอบการตัดสินใจของผู้เรียน ดังนั้นการบริการข้อมูลข่าวสารในการให้ความรู้ในการศึกษาต่อจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียน ซึ่งจัดการข้อมูลที่ดีและต้องนำไปใช้ประโยชน์ได้ทันที่ต่อความต้องการของผู้เรียนที่อยากรู้ ในปัจจุบันการศึกษาไม่ได้จำกัดเพียงแค่การเรียนรู้จากในห้องเรียนหรือในโรงเรียนเท่านั้นแต่การเรียนรู้สามารถเกิดขึ้นได้ทุกสถานที่และตลอดเวลาจึงทำให้ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้จากนอกห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นด้วยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา อีกทั้งยังสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องแหล่งเรียนรู้ถือเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสิ่งที่ได้ศึกษาด้วยประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถสร้างทักษะในการสร้างความรู้ ทักษะการสังเกตทักษะการบันทึกข้อมูลซึ่งช่วยให้เกิดความคงทนในการจำเรื่องที่เรียนได้นานขึ้นและโรงเรียนสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากชีวิตจริงได้รับประสบการณ์ตรงโดยการลงมือปฏิบัติจริงได้มีการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของตัวผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่จากสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามแหล่งเรียนรู้ประเภทต่างๆมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองบุคคลในชุมชนและนำเอาแหล่งข้อมูลหรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (เบญจวรรณ รัตนา,2551:1)

ซึ่งในปัจจุบันแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตรงกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545: 5) ที่ว่าการจัดการเรียนรู้ควรใช้การเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ร่วมกันการเรียนรู้จากธรรมชาติการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงเพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่าน่าสนใจชวนคิดชวนติดตามเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นรวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา ซึ่งแหล่งเรียนรู้ในปัจจุบันจะมีลักษณะเป็นสถานที่หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยข้อมูลข่าวสารความรู้ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีความรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง(ธนาวรรณ แสงไวศยสุข2551,11)

แหล่งเรียนรู้คือสถานที่ที่ให้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ที่ได้จากการสัมผัสกับประสบการณ์ตรงแหล่งเรียนรู้จึงอาจเป็นไปได้ทั้งที่เป็นธรรมชาติหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นได้ทั้งบุคคลสิ่งมีชีวิตและไม่ชีวิตและแหล่งเรียนรู้อาจจะอยู่ในห้องเรียนในโรงเรียนหรือนอกโรงเรียนก็ได้โดยอาจมีชื่อเรียกแตกต่างกันเช่นแหล่งการเรียนรู้แหล่งวิทยาการแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้หรือแหล่งให้ความรู้เป็นต้นดังนั้นแหล่งเรียนรู้หมายถึงบุคคลสถานที่หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ครูและนักเรียนสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และเป็นความรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนโดยทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้(เบญจวรรณ รัตนา,2551:8)

นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งอยู่ในช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อในการเตรียมการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยด้วยค่านิยมที่ปลูกฝังมาตั้งแต่อดีตทำให้นักเรียนต้องพยายามเข้าเรียนในสาขาวิชาและสถาบันที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับประกอบกับการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในรูปแบบใหม่ ที่เรียกว่าระบบกลางรับนิสิตนักศึกษา (Center University Admission System) เข้ามาใช้ซึ่งเป็นการนำผลการเรียนเฉลี่ยทั้ง 6 ภาคเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลการทดสอบทางการศึกษามาใช้ในการพิจารณาคัดเลือก (จิตรา สูงแข็ง, 2550: 2) ได้สร้างความกดดันให้กับนักเรียนมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนจำเป็นต้องรักษาผลการเรียนให้ดีตลอดทั้งช่วงชั้นการศึกษา อีกทั้งยังต้องเตรียมความพร้อมในการสอบแข่งขันกับนักเรียนทั่วประเทศ ซึ่งพบว่าในปี 2554 มีนักเรียนที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งสิ้น 123,260 คน ขณะที่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐทั่วประเทศ สามารถรับนักเรียนได้เพียง 78,096 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2554: 4) ดังนั้นโรงเรียนกวดวิชาจึงเข้ามามีบทบาทในระบบการศึกษาของไทย โดยเป็นทางเลือกหนึ่งในการเพิ่มเติมความรู้รวมถึงประสบการณ์ ในการทำข้อสอบให้กับนักเรียน จนได้รับความนิยมอย่างรวดเร็ว

โรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา (RAC) เป็นโรงเรียนกวดวิชาที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับมาเป็นเวลานาน ซึ่งโรงเรียนกวดวิชาแห่งนี้เริ่มก่อตั้งในปี 2528 เพื่อช่องทางในการเพิ่มเติมความรู้ในเนื้อหาบทเรียน รวมถึงเพิ่มทักษะในการทำข้อสอบต่างๆ กระจ่างทั้งได้รับความนิยมน้อยอย่างแพร่หลาย จึงมีการขยายสาขาอย่างต่อเนื่องซึ่งปัจจุบัน โรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครมีสาขาทั้งสิ้น 53 สาขาทั่วประเทศ มีนักเรียนรวมกว่า 8,000 คน (บริษัทรัชดาแอสโซซิเอต จำกัด, 2555: 2) ทั้งนี้โรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครยังมีหน้าที่ในการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อให้กับนักเรียน แต่เนื่องจากปัจจุบันมหาวิทยาลัยได้เปิดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นในหลายสาขาวิชา ซึ่งสร้างความสับสนให้กับนักเรียน ประกอบกับโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา มีเจ้าหน้าที่ด้านแนะแนว 1 คน ซึ่งจะต้องดูแลให้คำปรึกษาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อกับนักเรียนจำนวน 30 คน ซึ่งความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียนนั้นมีหลายหลาย ทำให้ไม่สามารถบริการงานแนะแนวได้อย่างทั่วถึง

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของตนเองและให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งที่จะนำผลการศึกษาไปวางแผนพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนกวดวิชาและโรงเรียนปกติเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

### 1.วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานคร

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ ในจังหวัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ทั้งสิ้นทั้งหมด 5 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.74 – 1.00นำไปใช้ในการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างได้

2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างโดยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ทั้งสิ้นทั้งหมด 5 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00นำไปใช้ในการสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างได้

3. ประเด็นการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยได้สร้างประเด็นการสนทนากลุ่ม โดยมีประเด็นในการสนทนากลุ่มทั้งสิ้นทั้งหมด 5 ประเด็น ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้ เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00นำไปใช้ในการจัดการสนทนากับกลุ่มตัวอย่างได้

4. แบบประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาธิดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และได้ผ่านการตรวจสอบค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเพื่อศึกษา และนำเสนอแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาธิดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครครั้งนี้ มีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาธิดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาธิดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ขั้นตอนที่ 3 รับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชาธิดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้หรือห้องสมุด ในจังหวัดกรุงเทพมหานครและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาโดยการพรรณนาความจากสังเคราะห์ข้อมูลโดยจำแนกเป็นประเด็น และหาค่าความถี่ในรูปแบบค่าเฉลี่ยเลขคณิต และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครโดยการพรรณนาความจากสังเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็นประเด็น
3. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยการหาค่าความถี่ในรูปแบบ  $\bar{X}$  และ S.D.

## ผลการวิจัย

### 1. ผลการพัฒนาแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการนำร่างแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร ไปการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คนและอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 คนแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครมีรายละเอียดดังนี้

1. ลักษณะ ที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นว่าการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวนที่มีเอกสารที่จำเป็นต่อการหาข้อมูลศึกษามีโต๊ะสำหรับประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีจอแสดงผลและคอมพิวเตอร์สำหรับค้นหาข้อมูล ห้องที่ใช้ควรมีขนาดใหญ่กว่าหรือเท่ากับห้องเรียนขนาดปกติ จำนวน 50 ที่นั่ง มีระบบแสงสว่างที่เหมาะสม และควรมีการสร้าง Green save energy คือการอนุรักษ์ และประหยัดพลังงานในโรงเรียนด้วย เพื่อสร้างการเรียนรู้ และจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานเข้าไปเพื่อที่นักเรียนจะได้คุณค่าเพิ่มขึ้นอีกทั้งแหล่งเรียนรู้นั้น ควรอยู่ในที่ๆ เหมาะสม สภาพแวดล้อมดี มีความสวยงาม สะอาด ไม่คับแคบ จนเกินไป แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนรู้ และต้องมีความปลอดภัย การเดินทางสะดวก

2. เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติหลักของแต่ละคณะมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศ และควรมีแบบสอบถามและแบบสำรวจทางจิตวิทยา อีกทั้งแหล่งเรียนรู้ควรมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ และภายในแหล่งเรียนรู้ควรมีสื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ทั้งนี้ในการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ข้อมูลด้านทุนการศึกษา และข้อมูลด้านการเตรียมตัวสอบชิงทุนต่างประเทศ ก็เป็นสิ่งสำคัญที่ควรมีอยู่ในแหล่งเรียนรู้เพื่อการแนะนำการศึกษาต่อ นอกจากนี้ ภายในแหล่งเรียนรู้ควรมีข้อมูลด้านการปรับตัวใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงควรมีวิทยากรผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาให้ข้อมูลแก่นักเรียน อีกด้วย

3. สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติที่ควรมีในแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา ได้แก่แบบเรียนและแบบฝึกทักษะรวมถึงแนวข้อสอบต่างๆ และแบบทดสอบ แบบวัดความถนัดและอาชีพ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารหรือหนังสือแนะนำคณะ มหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ที่ควรมีในแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา ได้แก่คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และเครื่องฉายโปรเจคเตอร์

4. บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ตำแหน่งอาจารย์ประจำวิชา ต่อมาได้แก่ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่แนะแนว และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่าย ประชาสัมพันธ์/วิชาการ อีกทั้งตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ อีกทั้งตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายคอมพิวเตอร์ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเตรียมและดูแลสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นก็เป็นตำแหน่งที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาคือในระดับอุดมศึกษา

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ผู้เชี่ยวชาญได้มีความคิดเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะนำการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ได้แก่ควรมีมุมสืบค้นหาข้อมูลการศึกษาคือทุนการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับสาขาและอาชีพและมุมประชาสัมพันธ์เพื่อประกาศรับสมัครต่างๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประกาศแสดงความยินดีนักเรียนหรือรุ่นพี่ที่เรียนในอุดมศึกษา รวมถึงมุมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรมีการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติและมีส่วนร่วมจริงเพื่อให้ผู้เรียนเรียนแล้วประสบผลสำเร็จ และมุมให้คำปรึกษาเพื่อสอบถามเจ้าหน้าที่แนะแนวทั้งเรื่องอาชีพและเรื่องส่วนตัวอื่นๆ อีกทั้งยังควรจัดมุมสำหรับการจัดการนักเรียนได้มีโอกาสพบปะกับคนที่เรียนในสาขาอาชีพนั้นๆ หรือนักศึกษาเพื่อได้สอบถามประสบการณ์ต่างๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง



ในการซักถามข้อสงสัยต่างๆ และต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในทุกวิชา รวมถึงอาจารย์ที่มาสอนก็ต้องมีความชำนาญและทักษะการสอนในวิชานั้นๆ

## 2. ผลการรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 29 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ประเด็นเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินรับรอง ข้อคำถามทั้ง 5 ประเด็นของแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ ว่าสามารถนำไปเป็นแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานครได้จริง อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.473 รายละเอียดโดยจำแนกตามประเด็นการประเมิน ดังต่อไปนี้

2.1 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ใน ประเด็นลักษณะ ที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าลักษณะ ที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวนที่มีเอกสารที่จำเป็นต่อการหาข้อมูลศึกษามีโต๊ะสำหรับประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีจอแสดงผลและคอมพิวเตอร์สำหรับค้นหาข้อมูลในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 อันดับที่ 2 ห้องที่ใช้ควรมีขนาดใหญ่กว่าหรือเท่ากับห้องเรียนขนาดปกติ จำนวน 50 ที่นั่ง มีระบบแสงสว่างที่เหมาะสม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ลำดับที่ 3 ควรมีการสร้าง Green save energy คือการอนุรักษ์และประหยัดพลังงานใน โรงเรียนด้วย เพื่อสร้างการเรียนรู้ และจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานเข้าไปเพื่อที่นักเรียนจะได้คุณค่าเพิ่มขึ้นค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 และในลำดับที่ 4 ควรอยู่ในที่ๆ เหมาะสมสภาพแวดล้อม มีความสวยงาม สะอาด ไม่คับแคบจนเกินไป แสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และต้องมีความปลอดภัย การเดินทางสะดวกค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

2.2 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ใน ประเด็นเนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าเนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานครควรมีข้อมูลหลักสูตรของแต่ละคณะมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 เนื้อหาและข้อมูลที่ควรจะมีในแหล่งเรียนรู้ที่ควรจะมีในอันดับต่อมาได้แก่ แบบสอบถามและแบบสำรวจทางจิตวิทยา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อันดับที่ 3 ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อันดับที่ 4 ได้แก่ สื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อันดับที่ 5 ข้อมูลด้านทุนการศึกษา และข้อมูลด้านการเตรียมตัวสอบชิงทุนต่างประเทศ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 และอันดับที่ 6 ข้อมูลด้านการปรับตัวใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย รวมถึงควรมีวิทยากรผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาให้ข้อมูลแก่นักเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

2.3 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ใน ประเด็นสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่ จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครฯ พบว่าสื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนว การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครฯ ได้แก่ลำดับที่ 1 ได้แก่ แบบเรียนและแบบฝึกทักษะรวมถึงแนวข้อสอบต่างๆ และแบบทดสอบ แบบวัดความถนัดและอาชีพ ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 และลำดับที่ 2 ได้แก่ ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารหรือหนังสือแนะนำคณะ มหาวิทยาลัยและการ ประกอบอาชีพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และในประเด็นด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ลำดับที่ 1 ได้แก่คอมพิวเตอร์ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ลำดับที่ 2 เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ลำดับที่ 3 โทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40

2.4 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ในประเด็นบุคลากรที่จำเป็นสำหรับ แหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขต กรุงเทพมหานครฯพบว่า บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครฯ ได้แก่ ลำดับที่ 1 ได้แก่ตำแหน่งอาจารย์ ประจำวิชาค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ลำดับที่ 2 ได้แก่ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่แนะแนว และตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่าย ประชาสัมพันธ์/วิชาการอีกทั้งตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 และในลำดับที่ 3 ได้แก่ ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายคอมพิวเตอร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเตรียมและดูแลสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมต่อการใช้ งานอยู่

2.5 ผลการประเมินรับรองแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ใน ประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาใน วิทยาลัยกวดวิชารัชดาวิทยาในเขตกรุงเทพมหานครฯพบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในวิทยาลัยกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานครฯ ได้แก่ ลำดับที่ 1 ได้แก่ควรมีมุมสืบค้น หาข้อมูลการศึกษาต่อ ทุนการศึกษา ความรู้ เกี่ยวกับสาขาและอาชีพและมุมประชาสัมพันธ์ เพื่อประกาศการรับสมัครต่างๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องรวมถึง ประกาศแสดงความยินดีนักเรียนหรือรุ่นพี่ที่เรียนในอุดมศึกษา รวมถึงมุมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ลำดับที่ 2 ได้แก่การเน้นให้นักเรียนปฏิบัติและมีส่วนร่วมจริงเพื่อให้ ผู้เรียนเรียนแล้วประสบผลสำเร็จ และมุมให้คำปรึกษา เพื่อสอบถามเจ้าหน้าที่แนะแนวทั้งเรื่องอาชีพและเรื่อง ส่วนตัวอื่นๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และลำดับที่ 3 ได้แก่มุมสำหรับการจัดการนักเรียนได้มีโอกาสพบปะกับคนที่ เรียนในสาขาอาชีพนั้นๆหรือนักศึกษา เพื่อได้สอบถามประสบการณ์ต่างๆซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ในการซักถามข้อสงสัยต่างๆ และต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพในทุกวิชา รวมถึงตัวต่อที่มา สอนก็ต้องมีความชำนาญและทักษะการสอนในวิชานั้นๆ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30

## อภิปรายผล

ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลที่ได้จากการแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ดังนี้

1. ลักษณะ ที่ตั้งของแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร

ลักษณะทางกายภาพในของแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวนและมีเอกสารที่จำเป็นต่อการหาข้อมูลศึกษา ควรมีโต๊ะสำหรับประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีจอแสดงผลและคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต สำหรับค้นหาข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับบรรพธรณ พรสีมา (อ้างถึงใน ธนพล อเนกสิทธิสิน 2547:27) ที่กล่าวว่าแหล่งเรียนรู้ควรจัดในสถานที่ที่ห่างไกลจากสิ่งรบกวนต่างๆ สภาพแวดล้อมต้องสวยงาม และปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพออุณหภูมิพอเหมาะมีเนื้อที่ใช้สอยประมาณ 90 ตารางเมตร ห้องที่ใช้ควรมีขนาดใหญ่กว่าหรือเท่ากับห้องเรียนขนาดปกติ มีระบบแสงสว่างที่เหมาะสม โดยมีการจัดแสงสว่างบริการประจำจุดที่นักเรียนใช้งานในแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ, 2554: 42 (อ้างถึงใน ธนพล อเนกสิทธิสิน, 2547:165) อีกทั้ง ควรมีการสร้าง Green save energy คือการอนุรักษ์ และประหยัดพลังงานใน โรงเรียนด้วย เพื่อสร้างการเรียนรู้ และจิตสำนึกในเรื่องการอนุรักษ์พลังงานเข้าไปเพื่อที่นักเรียนจะได้คุณค่าเพิ่มขึ้น โดยมีการใช้แสงสว่างจากดวงอาทิตย์โดยการใช้หน้าต่างที่มีการติดฟิล์มกันความร้อน รวมถึงแหล่งเรียนรู้เพื่อการแนะแนวนั้นควรอยู่ในที่ๆ เหมาะสมสภาพแวดล้อมที่มีระบบปรับอากาศและควบคุมอุณหภูมิ มีการประดับด้วยรูปภาพที่สร้างแรงบันดาลใจ และให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ เพื่อความสวยงามและมีสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษาเช่น ชัดโซฟาสำหรับการนั่งพักผ่อนและการศึกษาหาข้อมูลตามอัธยาศัย ทั้งนี้ยังต้องมีความปลอดภัย การเดินทางสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ( 2543 ข: 4-5) ที่กล่าวว่า โรงเรียนควรจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยมีการจัดสถานที่อาคารเรียน ห้องเรียนโรงอาหาร ห้องน้ำ ภายในบริเวณโรงเรียนซึ่งต้องคำนึงถึงความร่มรื่นสวยงาม เรียบง่ายและคำนึงถึงความสะอาดและปลอดภัยเป็นหลักสำคัญ และการห้องเรียนควรมีการจัดที่นั่งให้นักเรียนที่สามารถมีการเปลี่ยนรูปแบบของการจัดโต๊ะเรียนในลักษณะต่างๆ เพื่อช่วยเปลี่ยนบรรยากาศในห้องเรียนให้เกิดความแปลกใหม่นักเรียนได้มีโอกาสหมุนเวียนที่นั่งในกลุ่มเพื่อนอย่างทั่วถึงและควรจัดให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆ

2. เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร

เนื้อหาและความรู้ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตนั้นควรมีข้อมูลหลักสูตรของแต่ละคณะ มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีข้อมูลที่เพียงพอให้การประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ ( 2544:2) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแนะแนวว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งสร้างเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนมีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ศีลธรรมจริยธรรมรู้จักการเรียนรู้ในเชิงพหุปัญญา

รู้จักคิดตัดสินใจแก้ปัญหาในช่วงวิกฤติวางแผนการศึกษาต่อและการพัฒนาตนสู่โลกอาชีพและการมีงานทำรวมทั้งการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข อีกทั้งยังควรมีแบบสอบถามและแบบสำรวจทางจิตวิทยา เพื่อให้นักเรียนได้ทำการค้นหาแนวทางที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพ และความสามารถของตนเองซึ่งสอดคล้องกับ รวีวรรณ ชินตระกูล (2539:26) ซึ่งกล่าวว่าการแนะแนวหมายถึงกระบวนการช่วยเหลือนักเรียนให้เข้าใจตนเองสามารถตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อเลือกประกอบอาชีพรู้จักปรับตัวและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ดีมีคุณภาพนอกจากนั้นแล้ว แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนต่อในระดับอุดมศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เช่นแผนพับหรือวิดิทัศน์เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเลือกอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับ กมลวรรณ จินหน่อ(2553:10) ซึ่งกล่าวไว้ว่าในการจัดกิจกรรมแนะแนวจึงควรจัดให้ครอบคลุม การจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพรู้จักแสวงหาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพมีเทคนิควิธีการและทักษะการเรียนรู้มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสามารถวางแผนการเรียนการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง รวมถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านงานและอาชีพมุ่งให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้านรู้โลกของงานอาชีพอย่างหลากหลายมีเจตคติที่ดีและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในอาชีพมีการเตรียมตัวสู่อาชีพตลอดจนมีการพัฒนางานอาชีพตามที่ตนเองถนัดและสนใจ ทั้งนี้การใช้ชีวิตในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาข้อมูลด้านการปรับตัวใช้ชีวิตในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้นจึงควรมีวิทยากรผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ มาให้ข้อมูลแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนพอทราบถึงแนวทางในการปรับตัวในชีวิตมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวรัชฌ์ ปวงคำคง,2548: 7 (อ้างถึงใน กมลวรรณ จินหน่อ ,2553:10)ที่กล่าวไว้ว่าการจัดกิจกรรมแนะแนวมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดความสามารถความสนใจของตนเองรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นและให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้จากข้อมูลข่าวสารแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านการศึกษาอาชีพส่วนตัวสังคมเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนเลือกแนวทางการศึกษาอาชีพได้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของตนเองรวมถึงผู้เรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ในงานอาชีพและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อีกทั้งยังให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงามในการดำเนินชีวิตเสริมสร้างวินัยคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน รวมถึงการปลูกจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัวสังคมและประเทศอีกด้วย เนื่องจากนักเรียนหลายคนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ และครอบครัว ดังนั้นข้อมูลด้านทุนการศึกษา จึงเป็นอีกประเด็นหนึ่งที่ขาดไม่ได้ในการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา อีกทั้งข้อมูลด้านการเตรียมตัวสอบชิงทุนต่างประเทศก็มีความจำเป็น

3. สื่อการเรียนการสอนต่างๆที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านสื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่แบบเรียนและแบบฝึกทักษะรวมถึงแนวข้อสอบต่างๆและแบบทดสอบ แบบวัดความถนัดและอาชีพ รวมถึง ป้ายประชาสัมพันธ์ และวารสารหรือหนังสือแนะนำคณะมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับดารณี ยอดโพธิ์, (2545:11) ได้สรุปและให้ข้อเสนอแนะว่าศูนย์วิทยบริการหรือศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาควรมีสื่อการสอนประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ได้แก่หนังสือแบบเรียนตำราเอกสารวารสารนิตยสารหนังสือพิมพ์ ฯลฯ

ในปัจจุบันความรู้ไม่ได้ถูกจำกัดไว้ในแค่หนังสือ และครูผู้สอนเท่านั้น ดังนั้นสื่อออนไลน์เพื่อให้นักเรียนใช้ค้นคว้าข้อมูลต่างๆ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ อรรถจริย ฌ ตะกั่วทุ่ง (2545: 25อ้างถึงใน มงคล แจ่มบำรุง,2552:28) กล่าวว่า ศูนย์การเรียนรู้ที่นักเรียนค้นคว้าต้องมีวัสดุที่หลากหลายให้นักเรียนเลือกใช้ เช่นหนังสือที่หลากหลาย คอมพิวเตอร์ สื่อประสม อุปกรณ์การเรียนต่างๆ เป็นต้น โดยนักเรียนจะเป็นคนตัดสินใจในการเลือกใช้และกำหนดเวลาในการใช้สื่อแต่ละชนิด ซึ่งนักเรียนจะสามารถใช้สื่อที่ได้นาน เพราะนักเรียนเป็นผู้เลือกสื่อที่ตนสนใจ และเหมาะสมกับความสามารถของตน ดังนั้นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่คอมพิวเตอร์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นแหล่งการค้นคว้าข้อมูลที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว อีกทั้ง เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ที่จะสามารถขยายภาพเป็นขนาดใหญ่ที่เหมาะสมในการเรียนการสอนหรือการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ รวมถึงแผ่นซีดี หรือ ดีวีดี ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลมหาวิทยาลัย คณะวิชา และแนวทางการประกอบอาชีพ รวมถึงการเตรียมตัวการสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพงษ์ พยอมแย้ม (2533: 15 – 16) ซึ่งได้แยกประเภทของสื่อทางการศึกษาเป็นสื่อประเภทวัสดุหรือสื่อประเภทวัสดุ (Audio – Visual Materials) ได้แก่พวกสื่อที่ทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะภาพเสียงอักษรในรูปแบบต่างๆที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งประสบการณ์หรือศึกษาได้อย่างแท้จริงและกว้างขวางโดยจัดแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะได้แก่ วัสดุที่เสนอความรู้ได้จากตัวเองเช่นหนังสือเรียนตำราของจริงหุ่นจำลองรูปภาพแผนที่ป้ายนิเทศฯลฯ และ วัสดุที่ต้องอาศัยสื่อประเภทเครื่องกลไกเป็นตัวนำเสนอความรู้เช่นฟิล์มภาพยนตร์แผ่นสไลด์ฟิล์มสตริปเทปบันทึกเสียงเทปบันทึกภาพฯลฯกับอีกประเภทได้แก่ อุปกรณ์หรือสื่อประเภทเครื่องมือหรือโสตทัศนูปกรณ์ (Audio – Visual Equipment) เป็น Hardware หรือ Devices ได้แก่สื่อที่เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ที่ถ่ายทอดจากผู้สอนไปยังผู้เรียนตัวของสื่อประเภทนี้แทบจะไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลยถ้าหากไม่มีความรู้ในรูปแบบต่างๆที่เป็น Software มาป้อนผ่านสื่อประเภทนี้ได้แก่ เครื่องฉายหรือเครื่องรับต่างๆเช่นเครื่องฉายภาพยนตร์เครื่องฉายสไลด์เครื่องเล่นแผ่นเสียงเครื่องรับวิทยุเครื่องรับโทรทัศน์ เป็นต้น

4. บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร

บุคลากรที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาภิเษก ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ตำแหน่งอาจารย์ประจำวิชาวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งจะมีบทบาทมากในการติวข้อสอบ และสรุปเนื้อหาที่จำเป็นให้กับนักเรียน ในการเตรียมตัวสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 4 – 5) กล่าวว่าผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติวิชาสามารถจัดและพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและพัฒนาได้ตามศักยภาพประเมินผลการเรียนรู้ได้ตามสภาพจริงสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้พัฒนาสื่อเครื่องมือแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพสูง

ตำแหน่งต่อมาที่มีความสำคัญได้แก่ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่แนะแนว วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ในสาขาจิตวิทยา หรือการแนะแนวซึ่งที่ทั้งในรูปแบบของการแนะแนวการศึกษาต่อการสนับสนุนการ

ค้นหาตนเอง รวมถึงการบริการให้คำปรึกษาทั้งเรื่องการศึกษาต่อและเรื่องส่วนตัว ซึ่งได้สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547: 4 – 5) ซึ่งกล่าวไว้ว่าผู้นิเทศและผู้ให้การช่วยเหลือดูแลเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ควรเป็นผู้ที่รู้จักธรรมชาติวิชา มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้มีเทคนิควิธีการถ่ายทอดความรู้นำเสนอสื่อนวัตกรรมในการพัฒนาติดตามผลและประเมินผลพัฒนาของครูอย่างต่อเนื่อง

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่าย ประชาสัมพันธ์/วิชาการอีกทั้งตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไป ซึ่งเป็นอีกตำแหน่งที่สำคัญ มีบทบาทมากในส่วนของบริการข้อมูลรวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการศึกษาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนสะดวกในการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอีกตำแหน่งที่สำคัญนั้นได้แก่ ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ฝ่ายคอมพิวเตอร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเตรียมและดูแลสื่อและอุปกรณ์ต่างๆ ให้พร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2526: 24 อ้างถึงใน ดารณี ยอดโพธิ์ ,2545:78) ได้กล่าวไว้ว่า บุคคลที่เกี่ยวข้องกับศูนย์สื่อและเทคโนโลยีการศึกษาควรมีกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (media specialist) ผู้เชี่ยวชาญสื่อลักษณะเฉพาะและมากกว่าผู้เชี่ยวชาญทั่วไปเกี่ยวกับสื่อโดยอาจจะมาจากพื้นฐานวิชาชีพต่างๆกันมาทำหน้าที่เฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับสื่อเช่นเรียนมาทางโสตทัศนศึกษาการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

5. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาในโรงเรียนกวดวิชารัชดาวิทยา ในเขตกรุงเทพมหานคร ควรมีมุมเพื่อการสืบค้นในการหาข้อมูลการศึกษาต่อทุนการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับสาขาและอาชีพ และมุมประชาสัมพันธ์ เพื่อประกาศการรับสมัครต่างๆ และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงประกาศแสดงความยินดีนักเรียนหรือรุ่นพี่ที่เรียนในอุดมศึกษา รวมถึงมุมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นหาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สันต ภิบาลสุขและ พิมพีใจ ภิบาลสุข (อ้างถึงใน เพ็ญพิไลลักษณ์ มณีภาค 2550: 31) ได้ให้ความหมายคำว่า ศูนย์การเรียนรู้หมายถึงสถานที่ซึ่งจัดบรรยากาศให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดมุมความรู้โดยหมวดหมู่ของเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ต่างๆตามความสนใจ ได้แก่ มุมการค้นหาตนเอง มุมข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา มุมแนะแนวการประกอบอาชีพ มุมการสอนเสริมเพื่อเตรียมตัวการสอบ รวมถึงสอบถามปัญหาต่างๆจากเจ้าหน้าที่ดูแลแหล่งเรียนรู้ โดยมุมต่างๆที่จัดไว้นั้นอยู่ภายใต้การช่วยเหลือของครูซึ่งทำหน้าที่ประสานงานและที่ปรึกษาการเรียน อีกทั้งในแหล่งเรียนรู้ควรมีการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติและมีส่วนร่วมจริงเพื่อให้ผู้เรียนเรียนแล้วประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับภาระ ดิพันธุ์ 2529: 3 (อ้างถึงใน กมลวรรณ จินหน่อ 2553:10) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการแนะแนวการสอนกิจกรรมในช่วงโม่งแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าจะต้องมีจุดมุ่งหมายให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยการช่วยเหลือเด็กทุกคนในโรงเรียนให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะในโรงเรียนและท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ ช่วยให้นักเรียนตัดสินใจเลือกแผนการเรียนได้ถูกต้องตรงกับความสนใจตามความต้องการความถนัดและความสามารถของตนเองให้นักเรียนตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นได้

เหมาะสมเช่นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ดนตรี กีฬา เป็นต้น อีกทั้งช่วยให้รู้จักตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษา หรืออาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง

และการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่จำเป็น ที่ขาดไม่ได้ได้แก่มุม สำหรับการจัดการนักเรียนได้มีโอกาสพบปะกับคนที่เรียนในสาขาอาชีพนั้นๆหรือนักศึกษา เพื่อได้สอบถาม ประสพการณ์ต่างๆซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง ในการซักถามข้อสงสัยต่างๆและต้องมีการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพในทุกวิชา รวมถึงติวเตอร์ที่มาสอนก็ต้องมีความชำนาญและทักษะการสอนในวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกับกรมวิชาการ (2544:33-34) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและทำให้การเรียนรู้อมีประสิทธิภาพครูจึงจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ผู้เรียน รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่ามีศักยภาพซึ่งบรรยากาศที่ทำให้ทนายกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการ ทำงานพูดให้ผู้เรียนรู้สึกว่าครูเชื่อในความสามารถของเขาที่จะทำงานนั้นๆให้สำเร็จได้แม้ว่าจะเป็งานที่ค่อนข้าง ยากให้ผู้เรียนรู้สึกมีอิสระที่จะทำไม่ใช่การถูกบังคับ และบรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือการที่ครูเห็นคุณค่าในตัว ผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองการจัดการเรียนการสอนไม่มีอะไรสำคัญเท่ากับความ รู้สึกที่ครูเห็นว่าผู้เรียนเป็นบุคคลสำคัญมีคุณค่าและสามารถเรียนได้ถ้าครูมีความรู้สึกเช่นนี้ให้กับผู้เรียนอย่าง จริงใจจะมีผลต่อการกระทำกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนนอกจากนี้ผู้เรียนจะรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและยอมรับนับถือ ในตนเองความรู้สึกเช่นนี้เป็นสิ่งจำเป็นมากสำหรับผู้เรียนที่มีปมด้อยขาดความมั่นใจในตนเองดังนั้นครูจึงควร พยายามถ่ายทอดความรู้สึกที่แสดงถึงคุณค่าและความสำคัญของผู้เรียนให้ผู้เรียนรับรู้ได้ อีกทั้งบรรยากาศที่มี ความอบอุ่นความรู้สึกทางจิตใจมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนดังนั้นการที่ครูมีความเข้าใจเป็นมิตรยอมรับ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือจะทำให้ผู้เรียนเกิดความอบอุ่นสบายใจอยากเข้าใกล้ความรู้สึกนี้จะ ส่งผลต่อผู้เรียนที่ จะเรียนรู้อย่างมีความสุขดังนั้นบรรยากาศที่มีความอบอุ่นมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและผู้เรียนรู้สึกว่าครูเอื้อ ออาทรกับการกระทำของตนจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักการเรียนรวมถึงบรรยากาศ แห่งความสำเร็จเป็นสิ่งที่ ครูควรสร้างให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพราะความเห็นชอบจากบุคคลที่มีความสำคัญต่อผู้เรียนจะมีผลต่อความสำเร็จ ในการกระทำกิจกรรมต่างๆและการไม่ได้รับความเห็นชอบจะมีผลต่อความสำเร็จในการกระทำกิจกรรมต่างๆ น้อยลงดังนั้นครูจึงควรพูดถึงความสำเร็จมากกว่าพูดถึงความล้มเหลวของผู้เรียนเพราะความล้มเหลวไม่ช่วยให้ เกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นทั้งนี้เพราะคนเราจะเรียนรู้ว่าตนเองมีความสามารถนั้นเกิดจากความสำเร็จมิใช่จากความ ล้มเหลว ซึ่งบรรยากาศแห่งความใกล้ชิดซื่อสัตย์ใจใส่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ของอารมณ์ความรู้สึกและ ความสามารถของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกดีงามมีชีวิตชีวาตื่นตัวกระฉับกระเฉงและรู้สึกว่ามีความสำคัญความ เอาใจใส่เหล่านี้ครูสามารถแสดงออกได้ในหลายๆลักษณะเช่นการสัมผัสแตะต้องทางกาย การมองการยิ้มให้ การสบตาการใช้คำพูดการแสดงออกทางสีหน้า ฯลฯ การแสดงออกเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกมั่นใจ และความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

กมลวรรณ จินหน่อ. “การใช้กิจกรรมการแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตด้านการจัดการการเรียนรู้เวลา และความสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.”

การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553

กรมวิชาการ. คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2544

กองวิจัยทางการศึกษา. การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย. กรมวิชาการ, 2543

กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาการใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่นเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: การศาสนา, 2544

จิตรา สูงแข็ง. “ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายต่อส่วนประสมทางการตลาดบริการของโรงเรียนกวดวิชาธาวินทยาในกรุงเทพมหานคร.” การค้นคว้าแบบอิสระบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2550

ดารณี ยอดโพธิ์. “การศึกษารูปแบบในการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีการศึกษาโรงเรียนพระนารายณ์ จังหวัดลพบุรี” วิทยานิพนธ์เทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2545

ธนพล อนงกสิทธิสิน. การนำเสนอรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ในโรงพยาบาลสำหรับเด็กเจ็บป่วย” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547

ธัญลักษณ์ โชคคุณะวัฒนา. “การศึกษารูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของโรงเรียนเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา).” กรุงเทพมหานคร, 2551

มงคล แจ่มบำรุง. “การศึกษารูปแบบการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนดนตรีสากลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2.” วิทยานิพนธ์เทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552

รวีวรรณ ชินะตระกูล. เทคนิคการวิจัย: ลักษณะของการวิจัย. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.(2539).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. การใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน. กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ, 2547.

ศิริพงศ์ พยอมแย้ม. การเลือกและการใช้สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์. 2533.